



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**  
**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

**ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2026-2027**

**Προκήρυξη κατατακτηρίων εξετάσεων ακαδ. έτους 2026-2027**

Η Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στη Συνεδρία της με αρ. **763/17-03-2026**, αφού έλαβε υπόψη την κείμενη νομοθεσία περί Μετεγγραφών και Κατατάξεων από άλλα Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι., Σ.Α.Ε.Κ. (πρώην ΙΕΚ) και μεταλυκειακών τάξεων και ειδικότερα τις ακόλουθες διατάξεις όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν:

1. την περ. ε της παρ. 1 και παρ. 4 του άρθρου 78Α του ν. 4957/2022 (Φ.Ε.Κ. 141/τ. Α'/21-07-2022), όπως προστέθηκε με το άρθρο 131 του ν. 5224/2025 (Φ.Ε.Κ. 142/τ. Α'/05-08-2025),
2. την περ. (α) του άρθρου 156 του ν. 5224/2025 (Φ.Ε.Κ. 142/τ. Α'/05-08-2025),
3. τα άρθρα 76, παρ. 1 και 77, παρ. 6 του ν. 4957/2022 (Φ.Ε.Κ. 141/τ. Α'/21-07-2022),
4. το άρθρο 10, παρ. 10 του ν. 4218/2013 (Φ.Ε.Κ. 268/τ. Α'/10-12-2013),
5. το άρθρο 57 του ν. 4186/2013 (Φ.Ε.Κ. 193/τ. Α'/17-09-2013),
6. το άρθρο 74, παρ. 3 του ν. 4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/τ. Α'/04-08-2017),
7. την υπ' αριθμ. 43083/Ζ1/2026 (ΦΕΚ 2040/τ. Β'/08-04-2026) Απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού,
8. την παρ. 3 του άρθρου 2 της υπό στοιχεία Φ1/192329/Β3/13-12-2013 (ΦΕΚ 3185/τ. Β'/16.12.2013) απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθ. 92983/Ζ1 (ΦΕΚ 1329/τ. Β'/02-07-2015), η οποία εφαρμόζεται μεταβατικά και στο μέρος που δεν έρχεται σε αντίθεση με τις προβλέψεις του άρθρου 78Α του ν. 4957/2022 (Φ.Ε.Κ. 141/τ. Α'/21-07-2022),
9. την υπ' αριθμ. 46935/Ζ1/2022 (Φ.Ε.Κ. 2031/τ. Β'/21-04-2022) Υπουργική Απόφαση,
10. την υπ' αριθμ. 92983/Ζ1/2015 (Φ.Ε.Κ. 1329/τ. Β'/02-07-2015) Υπουργική Απόφαση,
11. την εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με αρ. πρωτ. 16641/Ζ1/11-02-2026,
12. την εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με αρ. πρωτ. 135234/Ζ1/24-10-2025,

**διαβίβασε** στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων την Εισηγησή της σχετικά με τα **εξεταζόμενα μαθήματα και την ύλη αυτών για τις κατατακτήριες εξετάσεις του ακαδημαϊκού έτους 2026-2027.**

Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στη Συνεδρίαση της (αρ. 1193/21-4-2026) έχοντας υπόψη:

1. το άρθρο 4 της υπ' αριθμ. 43083/Ζ1/2026 (Φ.Ε.Κ. 2040/τ. Β' /6-4-2026 Απόφασης του Υφυπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού,
2. το υπό στοιχεία ΠΙ 10738/19-3-2026 έγγραφο του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, το οποίο αφορά στην εισήγηση του Τμήματος (αρ. συν. 763/17-3-2026) σχετικά με τον καθορισμό των εξεταζόμενων μαθημάτων και της ύλης τους,
3. την ανάγκη καθορισμού των τριών (3) εξεταζόμενων μαθημάτων και της ύλης αυτών για την εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη διασφάλιση της διαφάνειας και της αντικειμενικότητας των εξετάσεων,

### **αποφασίζει ομόφωνα**

ότι η κατάταξη πτυχιούχων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για το ακαδημαϊκό έτος **2026-2027** θα πραγματοποιηθεί **με γραπτές εξετάσεις** με θέματα ανάπτυξης σε τρία (3) εξεταζόμενα μαθήματα, τα οποία καθορίζονται ως ακολούθως:

1. **Εισαγωγή στην Παιδαγωγική**
2. **Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**
3. **Εισαγωγή στην Ψυχολογία.**

Δικαίωμα κατάταξης σε Τμήματα ή Μονοτμηματικές Σχολές των Α.Ε.Ι. έχουν οι ακόλουθες κατηγορίες υποψηφίων:

- (α) Πτυχιούχοι Α.Ε.Ι, Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.), Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) και της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.),
- (β) Πτυχιούχοι ιδρυμάτων της αλλοδαπής, που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης της αλλοδαπής του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) του άρθρου 304 του ν. 4957/2022,
- (γ) Πτυχιούχοι παραρτημάτων - Νομικών Προσώπων Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (Ν.Π.Π.Ε.),
- (δ) Κάτοχοι πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Άλλων Υπουργείων,
- (ε) Κάτοχοι πιστοποιητικού της παρ. 1 του άρθρου 76 του ν. 4957/2022, σύμφωνα με το οποίο πιστοποιείται η κατοχή τουλάχιστον εκατόν είκοσι (120) πιστωτικών μονάδων (ECTS), κατόπιν έγκρισης της Συνέλευσης του Τμήματος υποδοχής.

Το ποσοστό των κατατάξεων ορίζεται αυτοτελώς ως ποσοστό επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους στο Τμήμα υποδοχής, ανεξάρτητα από το ποσοστό των μετεγγραφών και των μετακινήσεων του κεφαλαίου Β' του μέρους Β' του ν. 4692/2020 (Α' 111). Ειδικότερα, για το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων το ποσοστό των κατατάξεων ορίζεται ετησίως σε **30%** επί του αριθμού των εισακτέων.

Επισημαίνεται ότι το Τμήμα δεν κάνει αποδεκτές αιτήσεις αποφοίτων ΣΑΕΚ (πρώην ΙΕΚ) ή μεταλυκειακού έτους τάξεων μαθητείας διότι δεν διαπιστώνεται συνάφεια ειδικότητας με αυτή των ανωτέρω διπλωμάτων.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων μαζί με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται **από 1 έως 15 Νοεμβρίου 2026** στη Γραμματεία του Τμήματος και οι κατατακτήριες εξετάσεις θα διενεργηθούν κατά το διάστημα **από 1 έως 20 Δεκεμβρίου 2026**. Το πρόγραμμα των εξετάσεων θα ανακοινωθεί από τη Γραμματεία του Τμήματος υποδοχής τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ημέρες πριν την έναρξη των εξετάσεων.

Τα δικαιολογητικά που απαιτούνται είναι τα εξής:

- α) Αίτηση του/της ενδιαφερομένου/ης.
- β) Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας τίτλου σπουδών τους από τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) ή από το όργανο που έχει την αρμοδιότητα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών.
- γ) Πιστοποιητικό της παρ. 1 του άρθρου 76 του ν. 4957/2022, σύμφωνα με το οποίο πιστοποιείται η κατοχή τουλάχιστον εκατόν είκοσι (120) πιστωτικών μονάδων (ECTS), κατόπιν έγκρισης της Συνέλευσης του Τμήματος υποδοχής.

Οι κατατασσόμενοι απαλλάσσονται από τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους και, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατά περίπτωση από την εξέταση μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς στο Τμήμα προέλευσης. Επιπλέον, οι κατατασσόμενοι δύνανται να αιτούνται απαλλαγή από την υποχρέωση παρακολούθησης και επιτυχούς αξιολόγησης σε μαθήματα ή εκπαιδευτικές δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών στα οποία αξιολογήθηκαν επιτυχώς στο πλαίσιο του προγράμματος εσωτερικής κινητικότητας, ανεξαρτήτως αν προσμετρήθηκαν για τη λήψη πτυχίου. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατόπιν αιτήματος του φοιτητή, καθορίζονται τα μαθήματα και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών από τις οποίες απαλλάσσεται από την υποχρέωση παρακολούθησης και επιτυχούς αξιολόγησης.

**Η ύλη των κατατακτηρίων εξετάσεων στα εξεταζόμενα μαθήματα καθορίζεται, ως εξής:**

## Α. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική

### Θεματικές Ενότητες:

1. Βασικοί όροι και έννοιες του γνωστικού πεδίου της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης.
2. Ο εκπαιδευτικός θεσμός στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18ος -19ος αιώνας).
3. Θεμελίωση και εξέλιξη της Παιδαγωγικής από τον 18ο αιώνα έως τον 19ο αιώνα (Κομένιος, Ρουσσώ, Πεσταλότσι, Φρέμπελ, Έρβαρτος).
4. Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας (19ος-20ός αι). Βασικοί εκπρόσωποι στην Ευρώπη και την Αμερική (Ντιούι, Ντεκρολί, Μοντεσσόρι, Φρενέ).
5. Παιδαγωγικός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές στην Ελλάδα (19ος -20ος αιώνας).
6. Αντιαυταρχική εκπαίδευση και παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση.
7. Η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Περιγραφή των Επιστημών της Εκπαίδευσης.
8. Η έρευνα, οι σκοποί και οι μέθοδοι στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης.
9. Εκπαίδευση ανάπτυξη, κοινωνία και η κρίση της εκπαίδευσης (1960-1990). Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες και η συμβολή της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.
10. Οι εξελίξεις στην ψυχολογία και οι επιδράσεις τους στην παιδαγωγική θεωρία και στην εκπαίδευση.
11. Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική.
12. Οι πολλαπλοί ορισμοί του παιχνιδιού.
13. Η παιδική προοπτική του παιχνιδιού.
14. Ενσωματώνοντας το παιχνίδι στο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου.
15. Η προώθηση της παιγνιώδους μάθησης στη διάρκεια της ημέρας.
16. Η ενίσχυση της παιγνιώδους μάθησης μέσω της αξιολόγησης.
17. Η ενίσχυση του υγιούς τρόπου ζωής μέσω της παιγνιώδους μάθησης και της παιγνιώδους διδασκαλίας.

### Ενδεικτική Βιβλιογραφία

1. **Τσάφος, Β. & Ανδρούσου, Α.** (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης: Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο*. Αθήνα: Gutenberg.
2. **Reble, A.** (1996). *Ιστορία της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Παπαδήμας.
3. **Mialaret, G.** (επιμ.) (2008). *Επιστήμες της εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
4. **Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. & Φωτεινός, Δ.** (2016). *Παιδαγωγική και εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

5. **Kieff, E.J., & Casbergue, M.R.** (2017). *Παιγνιώδης μάθηση και διδακτική- Η ενσωμάτωση του παιχνιδιού στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο*. Χ. Ζάραγκας & Ά. Αγγελάκη (Επιστ. Επιμ. & Μετάφραση). Αθήνα: Gutenberg. (Κεφάλαια: 1, 2, 3, 4, 6, 7).

---

## Β. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

---

### Θεματικές Ενότητες:

1. Κοινωνιολογία και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.  
(Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ως κλάδος της Κοινωνιολογίας).
2. Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.  
(Αντικείμενο, πεδία έρευνας, μεθοδολογία έρευνας).
3. Κοινωνιολογικές θεωρίες για την εκπαίδευση.  
(Θεωρίες: δομολειτουργικές, συγκρουσιακές, συμβολικής αλληλεπίδρασης – Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες των: E. Durkheim και T. Parsons, M. Weber, B. Bernstein και P. Bourdieu).
4. Κοινωνικές λειτουργίες της Εκπαίδευσης – Η λειτουργία της κοινωνικής αναπαραγωγής.

### Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

1. **Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν.** (2017). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Gutenberg.
2. **Ballantine Jeanne & Hammack Floyd** (2014). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
3. **Καντζάρα, Β.** (2008). *Εκπαίδευση και κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πολύτροπον.
4. **Σιάνου-Κύργιου, Ε.** (2006). *Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες: Η μετάβαση από τη Δευτεροβάθμια στην Ανώτατη Εκπαίδευση (1997-2004)*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

---

## Γ. Εισαγωγή στην Ψυχολογία

---

### Θεματικές Ενότητες:

1. Η επιστήμη της Ψυχολογίας  
Το πεδίο της Ψυχολογίας.  
Οι ιστορικές καταβολές της Ψυχολογίας.  
Σύγχρονες θεωρήσεις της Ψυχολογίας.
2. Ψυχολογική Ανάπτυξη  
Φύση έναντι ανατροφής.  
Οι ικανότητες του νεογέννητου.  
Γνωστική ανάπτυξη στην παιδική ηλικία.  
Προσωπικότητα και κοινωνική ανάπτυξη.

3. Κίνητρα

Ενορμήσεις και ομοιόσταση.

Κίνητρα και ανταμοιβή.

Πείνα, λήψη τροφής και διατροφικές διαταραχές.

4. Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία

5. Θέματα δεοντολογίας στην Ψυχολογία

**Ενδεικτική Βιβλιογραφία:**

1. **Coon, D., Mitterer, J., Martini, T.** (2024). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Αθήνα: Utopia.
2. **Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Loftus, G.R., & Lutz, C.** (2022). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία των Atkinson και Hilgard*. Αθήνα: Παπαζήση.
3. **Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Nock, M.K., & Wegner, D.M.** (2018). *Ψυχολογία*. Αθήνα: Utopia.