



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών  
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

## Κατατακτήριες εξετάσεις ακαδημαϊκού έτους 2026-2027

### Χρόνος κατάθεσης δικαιολογητικών

Η αίτηση και τα δικαιολογητικά των πτυχιούχων που επιθυμούν να καταταγούν στο Τμήμα υποβάλλονται ηλεκτρονικά στο e-protocol (<https://eprotocol.uoa.gr/case/08-aitisi-gia-katataktiries-exetaseis/>) από **1 έως 15 Νοεμβρίου 2026**.

### Δικαιολογητικά

1. Αίτηση του ενδιαφερόμενου (υπάρχει ηλεκτρονικά).
2. Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών. Οι υποψήφιοι που είναι κάτοχοι τίτλων σπουδών της αλλοδαπής υποχρεούνται να συνυποβάλλουν επίσημη μετάφραση του τίτλου σπουδών τους. Περαιτέρω οι εν λόγω υποψήφιοι υποβάλλουν υπεύθυνη δήλωση ότι το ίδρυμα της αλλοδαπής και ο τύπος του τίτλου σπουδών είναι ενταγμένα στο μητρώο του άρθρου 304 του ν. 4957/2022. Εάν ο προσκομιζόμενος τίτλος σπουδών προέρχεται από ίδρυμα της αλλοδαπής που εντάσσεται στον κατάλογο αλλοδαπών ιδρυμάτων με συμφωνία δικαιόχρησης του άρθρου 307 του ν. 4957/2022 οι υποψήφιοι υποχρεούνται να προσκομίζουν επιπλέον βεβαίωση τόπου σπουδών
3. Φωτοαντίγραφο αστυνομικής ταυτότητας ή άλλου ισόκυρου εγγράφου με την ίδια αποδεικτική ισχύ.

### Χρόνος διενέργειας των εξετάσεων

Οι κατατακτήριες εξετάσεις θα διενεργηθούν κατά το διάστημα από **1 έως 20 Δεκεμβρίου 2026**. Το πρόγραμμα των εξετάσεων θα ανακοινωθεί τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ημέρες πριν την έναρξη των εξετάσεων.

## Μαθήματα και Ύλη Κατατακτηρίων Εξετάσεων

### 1) Από το χώρο της Ψυχολογίας

- Αναπτυξιακή ψυχολογία: Αντικείμενο, Ζητήματα Προβληματισμού, Μέθοδος
- Θεωρίες για την ανάπτυξη
- Κληρονομικότητα και περιβάλλον
- Προγεννητική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη κατά τη βρεφική, νηπιακή και παιδική ηλικία: σωματική, γνωστική, γλωσσική, συναισθηματική, κοινωνική ανάπτυξη
- Πλαίσια της ανάπτυξης (οικογένεια, σχολείο, ΜΜΕ)

Το μάθημα αυτό αναφέρεται στις αλλαγές που συμβαίνουν κατά την ανάπτυξη των παιδιών καθώς και στην ερμηνεία των αλλαγών αυτών βάσει διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων. Απαιτεί την κατανόηση (1) των βασικών ζητημάτων που απασχολούν τη θεωρία και την έρευνα στο πεδίο αυτό, (2)

των διαφορετικών θεωριών που έχουν διατυπωθεί σχετικά με την ανάπτυξη των παιδιών, (3) των χαρακτηριστικών της προγεννητικής ανάπτυξης και της σωματικής, γνωστικής, γλωσσικής, συναισθηματικής, κοινωνικής, ηθικής ανάπτυξης κατά τη βρεφική, πρώτη παιδική και παιδική ηλικία, (4) των πλαισίων της ανάπτυξης των παιδιών και (5) των προεκτάσεων που τα παραπάνω έχουν για την ανατροφή, την αγωγή και την εκπαίδευση των παιδιών.

### **Βιβλιογραφία:**

1. *Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, AS. R. (2022). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg.*
2. *Παπαδοπούλου, Κ. & Αναγνωστάκη, Λ. (2021). Μεγαλώνοντας στο νηπιαγωγείο: κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και προσχολική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.*

## **2) Από το χώρο της Παιδαγωγικής**

### Παιδαγωγοί

- Dewey
- Freinet
- Montessori
- Neil
- Freire – Κριτική Παιδαγωγική
- Έλληνες Παιδαγωγοί: Δελμούζος – Γληνός

### Επιστήμες Αγωγής-Εκπαίδευσης

- Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας των Επιστημών της Αγωγής
- Από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής
- Ψυχολογία της Εκπαίδευσης
- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
- Ιστορία της Εκπαίδευσης
- Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης
- Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική
- Διδακτική: Αναλυτικά Προγράμματα και Διδασκαλία

Επιχειρείται επισκόπηση των Επιστημών της Εκπαίδευσης και του ερευνητικού τους πεδίου. Απαιτείται η κατανόηση του περιεχομένου, των στόχων και του πολυεπιστημονικού χαρακτήρα των Επιστημών της Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό προσεγγίζονται θέματα όπως η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, η εξέλιξη των Επιστημών της Εκπαίδευσης στον διεθνή χώρο και στην Ελλάδα, οι ποικίλες επιστήμες της Εκπαίδευσης (στόχος, θεματικές και προσανατολισμοί), η έρευνα στον χώρο των Επιστημών της Εκπαίδευσης, τα επιστημονικά τους εργαλεία και οι ερευνητικές τους προοπτικές. Προϋποτίθεται επίσης η δυνατότητα ανάλυσης των εκπαιδευτικών γεγονότων και των εκπαιδευτικών καταστάσεων, καθώς και η αναφορά των ποικίλων παραγόντων που τα καθορίζουν, οι οποίοι μπορούν να διερευνώνται και να ερμηνεύονται μέσα από τις διάφορες οπτικές των Επιστημών της Εκπαίδευσης. Σε αυτήν την προοπτική αναλύονται παραδείγματα ερευνών και σχετικά κείμενα, ώστε να επισημανθεί η συμβολή των Επιστημών της Εκπαίδευσης στην κατανόηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

### **Βιβλιογραφία:**

1. *Ανδρούσου, Α. & Τσάφος, Β. (επ.), (2020). Οι Επιστήμες της Εκπαίδευσης: ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο, Αθήνα: Gutenberg.*
2. *Houssaye J., (επ.), (2000), Δεκαπέντε Παιδαγωγοί, Αθήνα: Μεταίχιμο.*
3. *Γρόλλιος, Γ. & Γούναρη, Π. (2016). ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ - Ιστορικές Διαδρομές και Προοπτική. Αθήνα: Gutenberg.*
4. Από τη σειρά *Κλειδιά και Αντικλειδιά* [www.kleidiakaiantikleidia.net](http://www.kleidiakaiantikleidia.net), τα παρακάτω:  
*Ανδρούσου, Α. Κίνητρο στην Εκπαίδευση*

Ανδρούσου, Α. & Ασκούνη, Ν. Ετερογένεια και Σχολείο  
Δραγώνα, Θ., Οικογένεια και Σχολείο  
Ζωγραφάκη, Μ., Κοινωνικό πλαίσιο και Διδακτική Πράξη  
Σφυρόρα, Μ., Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική

### 3) Από το χώρο των Κοινωνικών Επιστημών

- Η κοινωνιολογία και το αντικείμενό της
- Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης
- Κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση: ερευνητικά δεδομένα και θεωρητικές ερμηνείες
- Φύλα, Σεξουαλικότητα
- Παραβατικότητα και Κοινωνικός Έλεγχος
- Κοινωνιολογική θεωρία
- Θεωρίες Κοινωνικής Μεταβολής

Το μάθημα αναφέρεται στο αντικείμενο, τις έννοιες, τις μεθόδους και τις σύγχρονες τάσεις των κοινωνικών επιστημών. Στόχος είναι η εξοικείωση με τα ερευνητικά εργαλεία και τις ερμηνευτικές προσεγγίσεις της κοινωνιολογίας και τη σύνδεσή τους με την εκπαίδευση και την αγωγή. Απαιτεί την κατανόηση βασικών κοινωνιολογικών θεωριών, τη μελέτη εννοιών όπως η κοινωνική μεταβολή, ο κοινωνικός έλεγχος, τα φύλα και η σεξουαλικότητα, και την εξοικείωση με τις κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης, τη διερεύνηση των κοινωνικών ανισοτήτων και του αναπαραγωγικού ρόλου των εκπαιδευτικών θεσμών.

#### **Βιβλιογραφία:**

1. Φραγκουδάκη, Α. (1985), *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης-Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*, Αθήνα, εκδ. Παπαζήση.
2. Gewirtz, S. & Cribb A. (2011), *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση*, Αθήνα, Μεταίχμιο.
3. Giddens, A. (1989), *Εισαγωγή στην κοινωνιολογία*, Αθήνα, εκδ. Οδυσσέας.
4. Giddens, A., Sutton, Ph., W. (2020), *Κοινωνιολογία*, Αθήνα, Gutenberg.
5. Hugues, M. & Kroehler C.J. (2007), *Κοινωνιολογία: Οι βασικές έννοιες*, Αθήνα, εκδ.Κριτική.