

## ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ  
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΤΕΠΑΕ)

Θεσσαλονίκη, 15.5.2026

[αριθμ.πρωτ. 69204]

**ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΓΙΑ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ**

στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης  
του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης  
για το ακαδημαϊκό έτος 2026-2027

Σύμφωνα με :

1. Τις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141) και ιδίως του άρθρου 16, του άρθρου 44 και του άρθρου 78Α όπως αυτό προστέθηκε με το άρθρο 131 του ν. 5224/2025 (Α' 142), όπως ισχύουν.
2. τις διατάξεις της με αριθμό 43083/Ζ1/06.4.2026 Υπουργικής Απόφασης (Β' 2040) «Κατάταξη υποψηφίων σε Τμήματα ή Μονομηματικές Σχολές των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.)»,
3. τις διατάξεις των άρθρων 75 έως 83 του ν. 4727/2020 (Α' 184) «Ψηφιακή Διακυβέρνηση (Ενσωμάτωση στην Ελληνική Νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/2102 και της Οδηγίας (ΕΕ) 2019/1024) - Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες (Ενσωμάτωση στο Ελληνικό Δίκαιο της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/1972) και άλλες διατάξεις»,
4. την αριθμ. 91480/30.8.2023 Πρυτανική Πράξη με την οποία αποφασίστηκε ο ορισμός της Αναστασίας Δημητρίου σε θέση Προέδρου του Τμήματος όπως δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 903/01.9.2023 τ.ΥΟΔΔ και την αριθμ. Β.Προτερ. 55116/Ζ1/24.5.2024 διευκρινιστική εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ αναφορικά με την υλοποίηση και εφαρμογή της διάταξης της παρ. 1 του άρθ. 49 του ν.5094/2024 (Α' 39) σύμφωνα με την οποία η τριετής θητεία για τα Αξιώματα του Προέδρου και του Αντιπροέδρου Τμήματος καταλαμβάνει και τη θητεία των, κατά την έναρξη ισχύος της εν ενεργεία Προέδρους και Αντιπροέδρους Τμημάτων των ΑΕΙ,
5. την αριθμ. πρωτ. 89696/28.08.2025 Πράξη της Προέδρου του Τμήματος περί Συγκρότησης Συλλογικών Οργάνων του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για το ακαδ. έτος 2025-2026 (ΑΔΑ: 9ΗΖΨ46Ψ8ΧΒ-ΘΑ2),
6. τα από 17.3.2026, 15.4.2026 και 21.4.2026 ηλεκτρονικά μηνύματα του Τμήματος Σπουδών του Α.Π.Θ. προς τα Τμήματα /τη Μονομηματική Σχολή του Α.Π.Θ. με τα συνημμένα τους,
7. τις εισηγήσεις της Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ προς τη Σύγκλητο του Ιδρύματος (αριθμ. πρωτ. 54810/18.3.2026, 61254/17.4.2026 και 64802/30.4.2026),
8. την αριθμ. πρωτ. 69060/14.5.2026 απόφαση της Συγκλήτου ΑΠΘ με θέμα «Καθορισμός ποσοστού κατάταξης, εξεταστέων μαθημάτων και ύλης και εξαμήνου κατάταξης για τη διενέργεια των κατατακτήριων εξετάσεων των Τμημάτων του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, ακαδημαϊκού έτους 2026-2027». (ΑΔΑ: ΨΦΙΓ46Ψ8ΧΒ-ΡΚΕ)
9. Την αριθμ. πρωτ. Φ.253.1/58085/Α5/12.5.2026 απόφαση της Υπουργού του ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Καθορισμός αριθμού εισακτέων σπουδαστών στις Σχολές, τα Τμήματα και τις Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2026-2027» (Β' 2651)

ανακοινώνονται τα εξής:

## Κατηγορίες υποψηφίων

Δικαίωμα κατάταξης στο ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ έχουν οι ακόλουθες κατηγορίες υποψηφίων:

- (α) Πτυχιούχοι Α.Ε.Ι, Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.), Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) και της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.),
- (β) πτυχιούχοι ιδρυμάτων της αλλοδαπής, που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης της αλλοδαπής του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) του άρθρου 304 του ν. 4957/2022,
- (γ) πτυχιούχοι παραρτημάτων - Νομικών Προσώπων Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (Ν.Π.Π.Ε.),
- (δ) κάτοχοι πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και άλλων Υπουργείων,
- (ε) κάτοχοι πιστοποιητικού της παρ. 1 του άρθρου 76 του ν. 4957/2022, σύμφωνα με το οποίο πιστοποιείται η κατοχή τουλάχιστον εκατόν είκοσι (120) πιστωτικών μονάδων (ECTS), μετά από έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος υποδοχής (αριθμ. συνεδρίασης: 22/30.04.2026).

Ποσοστό εισακτέων:

Το ποσοστό των εισακτέων από κατατακτήριες εισαγωγικές εξετάσεις ανέρχεται σε δεκαπέντε τοις εκατό (**15%**) επί του αριθμού των εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2026-2027, σύμφωνα με τη διάταξη του άρθρου 78Α παρ. 2 εδ. 2 περ. α' Ν. 4957/2022. Βάση της προαναφερθείσας Φ.253.1/58085/Α5/12.5.2026 Υπουργικής Απόφασης ο υπολογισμός των εισακτέων γίνεται ως εξής:  $(150 \times 15) / 100 = 22,5$ . Σύμφωνα με την παρ.3 του άρθρου 3 της προαναφερθείσας 43083/Ζ1/06.4.2026 Υπουργικής Απόφασης, ο αριθμός των εισακτέων είναι 23.

Εξάμηνο κατάταξης:

Το εξάμηνο κατάταξης των επιτυχόντων/επιτυχουσών είναι το **1ο** ακαδημαϊκό εξάμηνο για τις κατηγορίες (α) έως (δ) στις κατατακτήριες εξετάσεις, ενώ για την κατηγορία (ε) είναι το **3ο** ακαδημαϊκό εξάμηνο.

Γ. Τίτλοι μαθημάτων κατατακτήριων εξετάσεων:

Οι υποψήφιοι/ες θα εξεταστούν στα ακόλουθα τρία (3) μαθήματα:

### **01** ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ <sup>1</sup>

#### A. Έννοια Παιδαγωγικής Αλληλεπίδρασης στην Προσχολική Εκπαίδευση

1. Ορισμός και βασικά χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης
2. Η αλληλεπίδραση ως πυρήνας της παιδαγωγικής πράξης
3. Η σημασία της ποιότητας της αλληλεπίδρασης για τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών

#### B. Θεωρητικές προσεγγίσεις για την παιδαγωγική αλληλεπίδραση και τις κοινωνικές σχέσεις

1. Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις της μάθησης και της ανάπτυξης
2. Βιο-οικολογικές (Bronfenbrenner) και συναλλακτικές (Sameroff) προσεγγίσεις
3. Θεωρία δεσμού προσκόλλησης και η σημασία των σχέσεων στην προσχολική ηλικία
4. Η συμβολή των σύγχρονων θεωριών των διαπροσωπικών σχέσεων στην κατανόηση της σχολικής ζωής

#### Γ. Σχέσεις παιδαγωγού-μαθητή στην προσχολική εκπαίδευση

1. Το διπλό επίπεδο της σχολικής μάθησης
2. Η επικοινωνία παιδαγωγού-μαθητή
3. Διαστάσεις της σχέσης παιδαγωγού-μαθητή
4. Οι προσδοκίες του παιδαγωγού και η λειτουργία τους
5. Παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα της σχέσης παιδαγωγού-μαθητή

#### Δ. Κοινωνικές σχέσεις μεταξύ συνομηλίκων

1. Η προσχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα
2. Η σημασία των σχέσεων συνομηλίκων στην προσχολική ηλικία
3. Κοινωνική ένταξη, απόρριψη, απομόνωση και αποκλεισμός
4. Η κοινωνιομετρία στην υπηρεσία της κοινωνικοπαιδαγωγικής αποστολής του σχολείου
5. Ο ρόλος του παιδαγωγού στη στήριξη θετικών σχέσεων μεταξύ παιδιών

#### E. Συναισθηματικό και κοινωνικό κλίμα τάξης

1. Η έννοια του κλίματος της τάξης στην προσχολική ηλικία
2. Η τάξη ως κοινότητα μάθησης και σχέσεων
3. Η συμβολή του παιδαγωγού στη διαμόρφωση θετικού κλίματος τάξης

#### ΣΤ. Διαχείριση συμπεριφοράς και συγκρούσεων στην τάξη

1. Αποτελεσματική διαχείριση της συμπεριφοράς στην τάξη
2. Στρατηγικές πρόληψης και υποστήριξης: Οργανώνοντας την τάξη
3. Παροχή Ανατροφοδότησης στους Μαθητές για τη Συμπεριφορά τους
4. Στρατηγικές αντιμετώπισης των προβλημάτων συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης
5. Η συμβολή του παιδαγωγού στην οικοδόμηση θετικής σχέσης με κάθε παιδί σε επίπεδο δυαδικής σχέσης
6. Προγράμματα παρέμβασης και ενίσχυσης θετικών συμπεριφορών

#### Z. Συμπερίληψη, διαφορετικότητα και κοινωνικές σχέσεις

1. Σημασία συμπεριληπτικής παιδαγωγικής για τις κοινωνικές σχέσεις
2. Υποστήριξη της συμμετοχής όλων των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων παιδιών με πρόσθετες ανάγκες
3. Ο ρόλος του παιδαγωγού στην ενίσχυση του σεβασμού, της αποδοχής και της ισότιμης μεταχείρισης

<sup>1</sup> αντιστοιχεί στο υποχρεωτικό μάθημα 1ου έτους με ίδιο τίτλο και διδάσκοντα τον καθηγητή Α. Γρηγοριάδη (πληροφορίες μαθήματος με κωδικό Υ05: [εδώ](#)).

- ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hulas, D. M., & Briesh, A. M. (2021). *Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη*. Επιμ.: Ε. Διδασκάλου. Εκδόσεις Πεδίο. ISBN: 9789606352669
- Μπίκος, Κ. (2011). *Κοινωνικές Σχέσεις και Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη*. Εκδόσεις Ζυγός. ISBN: 9789608065833
- Πούλου, Μ. Σ. (2025). *Διαχείριση Σχολικής Τάξης*. Εκδόσεις Πεδίο. ISBN: 9789606358524
- Riley, D., San Juan, R. R., Klinkner, J., & Ramminger, A. (2018). *Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση* (Επιμ.: Μ. Σακελλαρίου, Μετ.: Γ. Κωνσταντινίδη. Πεδίο. ISBN: 9786185331979
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο-Για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Τυπωθήτω. ISBN: 9789604023950

## 02 ΟΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ <sup>2</sup>

- A. Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός.
- B. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Ψηφιακές Τεχνολογίες – Η Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου.
- Γ. Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ.
- Δ. Οι ΤΠΕ ως Γνωστικό Εργαλείο.
- Ε. Οι ΤΠΕ στη Διδασκαλία και τη Μάθηση.
- ΣΤ. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων και ΤΠΕ.
- Ζ. Εφαρμογές του Διαδικτύου στη Διδασκαλία και τη Μάθηση.
- Η. Υπολογιστική Σκέψη και Οπτικός Προγραμματισμός.
- Θ. Διδακτικά συστήματα με χρήση των ΤΠΕ.
- Ι. Οι Τεχνολογίες Υπερμέσων, Εικονικής και Επαυξημένης Πραγματικότητας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση. Κινητή (φορητή) Μάθηση. Παιχνιδοποίηση της Μάθησης.
- ΙΑ. Οι ΤΠΕ ως Διδακτικό και Μαθησιακό Εργαλείο στην Πρώτη Σχολική Ηλικία.

- ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δημητριάδης, Σ. (2015). *Θεωρίες Μάθησης & Εκπαιδευτικό Λογισμικό* [ηλεκτρ. βιβλ.]. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-665>
- Καλοβρέκτης, Κ., Κοντού, Π., Ψυχάρης Σ., & Παρασκευοπούλου-Κόλλια, Ε-Ά. (2020). *Οι ΤΠΕ στις Επιστήμες της Αγωγής: Σχεδιασμός διδακτικών σεναρίων*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
- Κόμης, Β. (2026). *Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών – 3η Έκδοση*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές τεχνολογίες και μάθηση του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Φεσάκης, Γ. (2019). *Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στη εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Φεσάκης, Γ., & Κωνσταντοπούλου, Α. (2022). *Σχεδιασμός τεχνολογικά ενισχυμένων εκπαιδευτικών σεναρίων για την προσχολική εκπαίδευση* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-31>

## 03 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ<sup>3</sup>

- A. Τα γένη και τα είδη του παιδικού βιβλίου.
- B. Έννοιες όπως παιδικότητα/παιδική και crossover λογοτεχνία τα χαρακτηριστικά τους, γλώσσα και περιεχόμενο/ διακειμενικότητα. Book people vs child people .

<sup>2</sup> αντιστοιχεί στο υποχρεωτικό μάθημα 1ου έτους με ίδιο τίτλο και διδάσκοντα τον επίκουρο καθηγητή Γ. Ζαχαρή (πληροφορίες μαθήματος με κωδικό Υ08: [εδώ](#)).

<sup>3</sup> αντιστοιχεί στο υποχρεωτικό μάθημα 1ου έτους με ίδιο τίτλο και διδάσκουσα την επίκουρη καθηγήτρια Ρ.-Τ. Αγγελάκη (πληροφορίες μαθήματος με κωδικό Υ06: [εδώ](#))

- Γ. Η ιδεολογία στα παιδικά λογοτεχνήματα.
- Δ. Τρόποι με τους οποίους συμβαίνει η αλληλεπίδραση λόγου και εικόνας
- Ε. Αφηγηματική των εικονογραφημένων βιβλίων. Δομικά στοιχεία της εικόνας και τρόποι αποτύπωσης ρευστών εννοιών ρευστές ( χρόνος, συναίσθημα, ατμόσφαιρα)/ διεικονικότητα.
- ΣΤ. Απαιτήσεις για την κατασκευή και την πρόσληψη των νοημάτων στα εικονογραφημένα/ εικονοβιβλία/ Η συμβολή των εικόνων στη νοηματοδοσία

#### • ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αγγελάκη, Ρ.Τ. (2025). Ιστορικές προσεγγίσεις παιδικού βιβλίου, Gutenberg, Αθήνα
- Αγγελάκη, Ρ.Τ. (2025). Το βιβλίο γνώσεων για παιδιά. Ιστορικές αναζητήσεις, σύγχρονες προκλήσεις. Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Μίσσιου, Μ. (2020). Βουβά κόμικς και εικονοβιβλία- Τεχνικές αφήγησης στα βιβλία χωρίς λέξεις. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.
- O'Sullivan, E. (2010). Συγκριτική παιδική λογοτεχνία. Βασισμένη στο βιβλίο της Kinderliterasche Komparatistik. Παιδική λογοτεχνία - Ιστορία. (Μετ. Πανάου, Π. &Τσιλιμένη, Τ. ). Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη
- Nodelman, P. (2009). Λέξεις για εικόνες. Η αφηγηματική τέχνη του παιδικού εικονογραφημένου βιβλίου (Μετ. Π.Πανάου). Αθήνα, Πατάκης.

#### ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ - ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Προθεσμία υποβολής αιτήσεων: από **1 έως 15 Νοεμβρίου 2026** αποκλειστικά μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος: [www.nured.auth.gr](http://www.nured.auth.gr)

Ημερομηνίες διεξαγωγής των κατατακτηρίων εξετάσεων<sup>4</sup>: από **1 έως 20 Δεκεμβρίου 2026**.

#### Απαιτούμενα δικαιολογητικά:

(α) Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικού περάτωσης σπουδών. Οι υποψήφιοι που είναι κάτοχοι τίτλων σπουδών της αλλοδαπής υποχρεούνται να συνοποβάλλουν επίσημη μετάφραση του τίτλου σπουδών τους.

*Περαιτέρω οι εν λόγω υποψήφιοι υποβάλλουν υπεύθυνη δήλωση ότι το ίδρυμα της αλλοδαπής και ο τύπος του τίτλου σπουδών είναι ενταγμένα στο μητρώο του άρθρου 304 του ν. 4957/2022. Εάν ο προσκομιζόμενος τίτλος σπουδών προέρχεται από ίδρυμα της αλλοδαπής που εντάσσεται στον κατάλογο αλλοδαπών ιδρυμάτων με συμφωνία δικαιοχρήσης του άρθρου 307 του ν. 4957/2022 οι υποψήφιοι υποχρεούνται να προσκομίζουν επιπλέον βεβαίωση τύπου σπουδών. Το αρμόδιο όργανο του Α.Ε.Ι. υποχρεούται να διαπιστώσει εάν το ίδρυμα της αλλοδαπής και ο τύπος του τίτλου σπουδών του ιδρύματος είναι αναγνωρισμένα.*

(β) Αντίγραφο δελτίου αστυνομικής ταυτότητας ή άλλου ισόκυρου εγγράφου με την ίδια αποδεικτική ισχύ.

Η Πρόεδρος  
του Τμήματος Επιστημών  
Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Αναστασία Δημητρίου

<sup>4</sup> Το αναλυτικό πρόγραμμα των εξετάσεων θα ανακοινωθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος εγκαίρως και τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ημέρες πριν την έναρξη εξέτασης του πρώτου μαθήματος.