



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Τ.Ε.Π.Δ.ΔΙ**

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ (Τ.Ε.Π.Δ.ΔΙ)**

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ (Σ.Ε.Υ.)**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ (ΕΛΜΕΠΑ)**



**Τηλέφωνα: (2843)-029490-92-93-97, FAX: (2843)-026683**  
**Δ/ση: Περιοχή Τρυπητός, 723 00 Σητεία, ΣΗΤΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ**

**ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022**

Πίνακας περιεχομένων

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	4
ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	4
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	4
Αναφορά στις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης των φοιτητών .....	8
ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	10
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ .....	19
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ» .....	19
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΑΡΧΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ».....	24
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Γενική και Ανόργανη Χημεία» .....	30
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΚΥΤΤΑΡΟΥ» .....	34
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ».....	38
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ» .....	42
ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ .....	46
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ».....	46
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΤΡΟΦΟΓΝΩΣΙΑ».....	50
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ».....	54
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ Ι» .....	57
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ» .....	61
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ» .....	66
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ» .....	69
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ .....	72
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΙΙ» .....	72
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ Ι».....	76
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ» .....	80
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ».....	83
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ Ι» .....	86
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ .....	89
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 4ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ .....	92
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ ΙΙ» .....	92
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΖΩΗΣ ΙΙ» .....	95
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΣΥΣΤΑΣΗ ΣΩΜΑΤΟΣ».....	100
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ Ι» .....	108
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ» .....	111
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ – ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΦΑΡΜΑΚΩΝ» .....	115
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ & ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ» .....	119
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 5ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ.....	122

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Κλινική Διατροφή I».....	122
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ-ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ».....	126
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ» .....	132
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ II» .....	136
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΤΕΧΝΗΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ» .....	139
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ» .....	143
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΥΓΕΙΑΣ» .....	147
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗ ΜΑΖΙΚΗ ΕΣΤΙΑΣΗ» .....	151
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 6 <sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ .....	155
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ II».....	155
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ».....	159
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ».....	163
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ» .....	167
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ» .....	170
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ».....	173
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ» .....	177
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΥ» .....	181
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 7 <sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ .....	185
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ».....	185
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ & ΚΡΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ».....	189
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ – ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΟΜΙΚΗ».....	194
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ».....	198
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ» .....	201
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΑΞΙΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΜΕΝΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ» .....	205
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ» .....	209
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 8 <sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ.....	213
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ» .....	213
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ».....	217
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ» .....	221
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ – ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	224
Κανονισμός Λειτουργίας της Πρακτικής Άσκησης.....	230
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΛΜΕΠΑ.....	230
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΣΩ ERASMUS+.....	236

## **ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο των Επιστημών της Διατροφής και της Διαιτολογίας (ή Διαιτητικής, Dietetics αποκαλείται στις Αγγλοσαξονικές χώρες) του Ανθρώπου, με έμφαση στην εφαρμογή τους. Η επιστήμη αυτή εστιάζεται: Α). Στην κάλυψη των θρεπτικών αναγκών του ανθρώπου, σε όλα τα στάδια της ζωής (βρεφική, παιδική, εφηβική, νεανική, μέση, τρίτη ηλικία) και στις ιδιαίτερες ανάγκες του (εγκυμοσύνη, θηλασμός, άθληση, στράτευση κ.λπ.). Β). Στην προφύλαξη της υγείας του ανθρώπου από τις νόσους της φθοράς. Γ). Στην αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου μέσω της διαιτητικής υποστήριξης και θεραπείας των ασθενών. Ως «άνθρωπος» νοείται το άτομο αλλά και οι ανθρώπινες πληθυσμιακές ομάδες.

## **ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Το Τμήμα έχει ως αποστολή την ανάπτυξη και μετάδοση των καταλλήλων γνώσεων στο πεδίο της επιστήμης και της τεχνολογίας, κατά την εκπαίδευση των σπουδαστών, ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να χρησιμοποιούν και προάγουν σύγχρονες μεθόδους στους τομείς της Διατροφής και Διαιτολογίας του ανθρώπου. Στο πλαίσιο αυτό το Τμήμα: Α). Αναπτύσσει κατάλληλο θεωρητικό υπόβαθρο σπουδών αναπροσαρμόζοντας το περιεχόμενο των διδακτικών αντικειμένων με βάση τις τρέχουσες εξελίξεις των Επιστημών της Διατροφής και Διαιτολογίας του ανθρώπου. Β). Αναπτύσσει υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση και χρησιμοποιεί σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Γ). Καλλιεργεί στους σπουδαστές ικανότητες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον. Δ). Διεξάγει έρευνα, σε συνεργασία με άλλα ανώτατα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα ή με εταιρείες. Ε). Συνεργάζεται με τους φορείς που ασχολούνται με το γνωστικό αντικείμενο (Νοσοκομεία, Σύλλογοι Διαιτολόγων κ.λπ.). Ε). Αναπτύσσει δραστηριότητες συμμετοχής στο κοινωνικό και οικονομικό γίγνεσθαι, όπως η εκπαίδευση ευάλωτων ομάδων πληθυσμού, η υποστήριξη της τοπικής αυτοδιοίκησης σε θέματα διατροφής, η προστασία του περιβάλλοντος κ.α.

## **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προσόντα που αποκτώνται από την παρακολούθηση του συνόλου του προγράμματος σπουδών του *Τμήματος Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας* του ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ καλύπτουν τις γνωστικές περιοχές και τις εφαρμογές των Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας, με έμφαση τη διατήρηση και βελτίωση της υγείας του ανθρώπου μέσω της επίδρασης του κατάλληλου σε κάθε περίπτωση διατροφικού σχήματος (δίαιτας), της σύστασης και των συνδυασμών των τροφίμων του σχήματος. Ως άνθρωπος εδώ νοείται όχι μόνο το άτομο αλλά και οι ανθρώπινες πληθυσμιακές ομάδες.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών αφορούν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες του αποφοίτου, γενικά όπως παρακάτω:

### **1). Γνώσεις**

Γνώση είναι το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφορίας διά μέσου της μάθησης, γενικά είναι ένα σύνολο δεδομένων, αρχών, θεωριών και πρακτικής που αφορούν ένα τομέα της πραγματικότητας. Η μαθητεία (σπουδή) είναι μια συλλογική και ατομική διαδικασία οικοδόμησης γνωστικού υποβάθρου μέσω αλληλεπιδράσεων σε ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Οι γνώσεις που προσφέρει το Τμήμα εστιάζονται στους ακόλουθους τομείς κυρίως:

- Στην κάλυψη των θρεπτικών αναγκών του ανθρώπου, σε όλα τα στάδια της ζωής (βρεφική, παιδική, εφηβική, νεανική, μέση, τρίτη ηλικία) και στις ιδιαίτερες ανάγκες του (εγκυμοσύνη, θηλασμός, άθληση, στράτευση κ.λπ.).
- Στην προφύλαξη της υγείας του ανθρώπου από τις χρόνιες νόσους της “φθοράς”, όπως οι καρδιαγγειακές παθήσεις, ο σακχαρώδης διαβήτης, η παχυσαρκία κ.α.
- Στην αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου μέσω της συνεχούς διαιτητικής υποστήριξης και της διαιτητικής θεραπείας των ασθενών.
- Στην εκπαίδευση και τη συμβουλευτική ασθενών και ομάδων του πληθυσμού, ιδίως σχετικά με αλλαγές των διατροφικών τους συνηθειών.
- Στην αξιοποίηση των τροφίμων ορθολογικά και με βέλτιστο τρόπο στη θρέψη των ανθρώπων, βάσει της σύστασης και των συνολικών χαρακτηριστικών τους.
- Στη νομοθεσία, την ασφάλεια και την ποιότητα των τροφίμων, καθώς και στη διασφάλιση της ποιότητας υπηρεσιών στις μονάδες επισιτισμού.
- Στη μεθοδολογία της έρευνας και των αρχών σχεδιασμού ερευνητικών πρωτοκόλλων σε θέματα διατροφής, τρόπου ζωής και υγείας.
- Στη σημασία του προβλήματος της πείνας, της κυκλικής οικονομίας, των “τοπικών συστημάτων τροφίμων”, της διατήρησης της βιοποικιλότητας, κ.α.
- Στη σημασία της διατροφικής/πολιτιστικής παράδοσης, της Κρητικής διατροφής και της αξιοποίησης των παραδοσιακών τροφίμων.

## II). Δεξιότητες

Ως δεξιότητα (skill) νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Οι δεξιότητες είναι νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν την επιδεξιότητα στη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων):

- ✓ Δεξιότητες ανάλυσης, σύνθεσης, συσχέτισης, αντιπαραβολής και προσαρμογής των δεδομένων γνώσεων στην συστηματική παροχή επιστημονικής εργασίας επί αντικειμένων της Διατροφής-Διαιτολογίας.
- ✓ Δεξιότητες εκπαίδευσης και καθοδήγησης ατόμων και ομάδων πληθυσμού σχετικά με τις επιδράσεις της τροφής στην υγεία και την ευρωστία, βασισμένων σε τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές προσεγγίσεις.
- ✓ Δεξιότητες που αφορούν τη διαδικασία της διατροφικής φροντίδας στη σίτιση ομάδων πληθυσμού ή ατόμων και συγκεκριμένα:
- ✓ Δεξιότητες αξιολόγησης της διατροφική (θρεπτικής) κατάστασης.
- ✓ Δεξιότητες αναγνώρισης του διατροφικού προβλήματος και αντίστοιχης παρέμβασης.
- ✓ Δεξιότητες κατάρτισης γενικών και ειδικών διαιτολογίων και επίβλεψη της εφαρμογής τους, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.
- ✓ Δεξιότητες καταγραφής της διατροφικής κατάστασης πληθυσμών, ανάλυσης, ερμηνείας των αποτελεσμάτων και αντίστοιχης παρέμβασης στο πλαίσιο της δημόσιας υγείας.
- ✓ Δεξιότητες χρήσης ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των διατροφικών παρεμβάσεων και τη βελτίωσή τους.
- ✓ Δεξιότητες προσαρμογής των διατροφικών παρεμβάσεων στα ιδιαίτερα εθνικά, τοπικά, πολιτισμικά, θρησκευτικά ή άλλα χαρακτηριστικά ατόμων και ομάδων του πληθυσμού.
- ✓ Δεξιότητες αξιοποίησης υπαρχόντων και νέων τεχνολογιών στη Διατροφή-Διαιτολογία, όπως μεθοδολογία μέτρησης της σύστασης του ανθρώπινου σώματος, χρήσης λογισμικού διαιτητικής,

αξιολόγησης και αξιοποίησης δεδομένων διατροφο-γενομικής, αξιολόγησης αντιοξειδωτικής ικανότητας οργανισμού κ.λπ. Χρήση αυτών των δεδομένων προς μια ολιστική αξιολόγηση της κατάστασης και της πλέον κατάλληλης διατροφικής παρέμβασης.

- ✓ Δεξιότητες αξιολόγησης της θρεπτικής αξίας των τροφίμων, σχεδιασμού και παραγωγής σκευασμάτων σίτισης για ειδικές κατηγορίες πληθυσμού (παιδιά, αθλητές, ασθενείς κ.λπ.).
- ✓ Δεξιότητες κατάρτισης διατροφικής ετικέτας τροφίμων και σχεδιασμός νέων προϊόντων διατροφής.
- ✓ Δεξιότητες κριτικής αξιολόγησης της ασφάλειας των τροφίμων τόσο για τα άτομα όσο και για συγκεκριμένους πληθυσμούς.
- ✓ Δεξιότητες κριτική χρήσης της επιστημονικής βιβλιογραφίας στον τομέα των Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας.

### III). Ικανότητες

Ως ικανότητα νοείται «η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδής και στην επαγγελματική ή/και προσωπική ανάπτυξη». Η ικανότητα (competence) είναι έννοια ευρύτερη της δεξιότητας (skill), καθώς περιλαμβάνει ένα συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, καθώς και τη διάθεση προσαρμογής στις εξελίξεις μέσα από συνεχή μάθηση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην υπευθυνότητα και την αυτονομία:

- Ικανότητες κριτικής σκέψης και αξιολόγησης των επιστημονικών αντιλήψεων και των δεδομένων στα οποία στηρίζεται η επιστημονική κοινότητα για να διαμορφώσει τρέχουσα άποψη στη Διατροφή-Διαιτολογία και να επιλέξει τακτική/στρατηγική της έρευνας.
- Ικανότητες λήψης αποφάσεων βασισμένων σε διεπιστημονικά, κλινικά ή/και βιβλιογραφικά επιστημονικά δεδομένα αποδεκτά από την επιστημονική κοινότητα, με συνεχή εμπλουτισμό των γνώσεων και των πρακτικών που αφορούν τον επαγγελματικό τους χώρο.
- Ικανότητες εργασίας στις Επιστήμες Διατροφής και Διαιτολογίας, με υπευθυνότητα, αποτελεσματικότητα και εχεμύθεια, επιλύοντας προβλήματα, χωρίς διακρίσεις κατά ειδικών ομάδων πληθυσμού και μέσα στα νομικά και ηθικά όρια του επαγγέλματός τους.
- Ικανότητες σχεδιασμού, ανάπτυξης και συστηματικής εφαρμογής πολιτικών, προγραμμάτων και παρεμβάσεων για την προώθηση υγιεινών και ασφαλών διαιτητικών επιλογών και συνηθειών, για άτομα, ομάδες πληθυσμού και ιδιαίτερα ευπαθείς ομάδες.
- Ικανότητες τεχνικής ανάλυσης δράσης για την αντιμετώπιση των σύγχρονων προβλημάτων της Διατροφής-Διαιτολογίας και προσφορά συμβουλευτικής σε εθνικές και τοπικές δομές που σχεδιάζουν και ασκούν πολιτικές υγείας, πολιτικές διατροφής και επισιτισμού.
- Ικανότητες ανάληψης ευθυνών κατάρτισης/εκπαίδευσης/επιμόρφωση ατόμων και ομάδων πληθυσμού σε θέματα Διατροφής ή Διατροφής και προστασίας της υγείας και παράλληλα ικανότητες ποσοτικής/ποιοτικής αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της δράσης τους.
- Ικανότητες συνολικής σύλληψης της τρέχουσας πραγματικότητας και αντίληψης των εφικτών επιστημονικών στόχων, της ενδεδειγμένης μεθοδολογίας επίτευξης των στόχων, της αντικειμενικής παρακολούθησης επίτευξης των στόχων, όπως και των ορίων, των αναπόφευκτων περιορισμών ή αποκλίσεων κάθε προσέγγισης.
- Ικανότητες ανάληψης πρωτοβουλίας και ευθυνών, εργασίας σε επιστημονικές ή διεπιστημονικές ομάδες, δημιουργικού διαλόγου και συνεργασίας, επικοινωνίας, σαφούς και ολοκληρωμένης/τεκμηριωμένης τοποθέτησης έναντι προβλημάτων και αποφάσεων.
- Ικανότητες κοινωνικές (αξίες, στάσεις, συμπεριφορές, αλληλεπιδράσεις) και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, όπως ελεύθερη γνώμη, συμμετοχή στην κοινωνία των

πολιτών, αλληλεγγύη, οικονομική πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα, ενεργή πολιτισμική συνείδηση και έκφραση.

.....  
Η φοίτηση είναι τετραετής. Προϋπόθεση για την απόκτηση του πτυχίου είναι η επιτυχής εξέταση όλων των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, συμπεριλαμβανομένης και της ξένης γλώσσας, η επιτυχής παρακολούθηση της Πρακτικής Άσκησης και η εκπόνηση Πτυχιακής Μελέτης. Παρακάτω, ακολουθεί περιγραφή των υποχρεωτικών και επιλογής υποχρεωτικών μαθημάτων του Προγράμματος.

## Αναφορά στις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης των φοιτητών

Η εμφάνιση της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης τα τελευταία χρόνια στην Ευρώπη προσπαθεί να συντελέσει στην ανάπτυξη των κριτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων μέσω διάφορων μεθόδων και τεχνικών μάθησης. Συγκεκριμένα, θέτει ως στόχο την ενίσχυση της αυτονομίας και της κριτικής σκέψης των φοιτητών, καθώς με αυτό τον τρόπο καθίστανται ικανοί να επιλύσουν δημιουργικά και καινοτόμα διάφορα προβλήματα (ESU, 2010).

Δεξιότητες ιδιαίτερες σημαντικές για την επιτυχία στη μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Αρχικά, ένα από τα βασικότερα χαρακτηριστικά της προσέγγισης αυτής είναι ο σεβασμός της διαφορετικότητας των εκπαιδευόμενων. Ειδικότερα, η φοιτητοκεντρική μάθηση αναγνωρίζει ότι κάθε φοιτητής ξεχωρίζει ως προς τις παιδαγωγικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρά του. Με άλλα λόγια, οι φοιτητές μαθαίνουν με διαφορετικούς ρυθμούς και τρόπους ανάλογα με τις ικανότητες, τις προτιμήσεις αλλά και το κοινωνικοπολιτιστικό τους υπόβαθρο. Για παράδειγμα, πολλοί προτιμούν να μαθαίνουν μέσω μελέτης ενώ άλλοι προκειμένου να κατανοήσουν τη θεωρία χρησιμοποιούν το διάλογο.

Για την αξιολόγηση των φοιτητών επιλέγονται, συνήθως, σαφείς μέθοδοι, οι οποίες παρουσιάζουν το βαθμό επίτευξης των μαθησιακών στόχων του μαθήματος. Ο καθηγητής καλούνται να επιλέξουν την κατάλληλη μέθοδο αξιολόγησης, ακόμα και σε συνεργασία με τους φοιτητές. Μερικά παραδείγματα αποτελούν οι ομαδικές εργασίες, οι εξετάσεις με ανοιχτά βιβλία, η αυτοαξιολόγηση των φοιτητών και η αξιολόγηση βάσει κριτηρίων, που εστιάζουν στις επιτυχίες ή τις αποτυχίες τους (ESU, 2010).

Πιο συγκεκριμένα, σύμφωνα με τη φιλοσοφία της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης, οι φοιτητές είναι απαραίτητο να ενημερώνονται από την αρχή για τους μαθησιακούς στόχους κάθε μαθήματος και για τις μεθόδους αξιολόγησης που θέτει κάθε φορά ο διδάσκοντας. Έτσι, υπάρχει ανατροφοδότηση του φοιτητή για το αποτέλεσμα της μάθησης με παράλληλο εντοπισμό των κενών, τα οποία θα πρέπει να καλύψουν στη συνέχεια.

Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των φοιτητών θεωρείται ένα από τα σημαντικότερα μαθησιακά αποτελέσματα που οφείλει να επιτύχει η πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Χωρίς αυτήν είναι δύσκολο να αναπτυχθούν καινοτόμες ιδέες που θα βοηθήσουν στην κατανόηση και στην προσπάθεια βελτίωσης των κοινωνικών, πολιτικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών και άλλων προβλημάτων που κυριαρχούν στη σύγχρονη εποχή. Η έννοια της κριτικής σκέψης έχει μελετηθεί και οριστεί από πολλούς ερευνητές και συγγραφείς, αποδεικνύοντας το έντονο επιστημονικό ενδιαφέρον γύρω από αυτήν. Η συνεργατική μάθηση με την ύπαρξη κοινών εργασιών (project) σε ομάδες συνιστά μια αποτελεσματική στρατηγική ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της αυτοπεποίθησης των φοιτητών.

Η ομαδική εργασία, η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευόμενων σε όλη τη διάρκεια του project συμβάλλουν στην επέκταση των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων τους. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων αυτών είναι τα «projects», στα οποία συμμετέχουν οι φοιτητές ενεργά, να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους και να σχετίζονται με το Πρόγραμμα Σπουδών τους. Στην περίπτωση αυτή, οι διδάσκοντες πέρα από την παροχή πληροφοριών επιδιώκουν την ανάπτυξη των εσωτερικών κινήτρων των φοιτητών σχετικά με το αντικείμενο μάθησης και της σύνδεσής του με την καθημερινή ζωή. Με άλλα λόγια, τα «projects» εστιάζουν στη μάθηση παρά στην ανάκληση πληροφοριών

### Βιβλιογραφία:

Θεοδωρίδου Σύρμα, 2021. Η σημασία της φοιτητοκεντρικής μάθησης στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. ACADEMIA, ISSN, 2241-1402, <http://hepnet.upatras.gr>, Number 23-24



ESU, EI. (2010). Student Centered Learning - Toolkit for Students, staff and higher education institutions. Brussels: The European Students' Union; Education International;. Ανάκτηση 12/2021, από [http://www.wusaustria.org/files/docs/SCL\\_toolkit\\_ESU\\_EI.pdf](http://www.wusaustria.org/files/docs/SCL_toolkit_ESU_EI.pdf).

Ακολουθώντας την παλαιά και άγραφη παράδοση, τα διορθωμένα γραπτά των σπουδαστών τίθενται σε γνώση τους, εφόσον το επιθυμούν, για δύο εβδομάδες μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων. Επίσης διοργανώνονται έκτακτες συναντήσεις όπου γίνεται αναφορά στις ορθές απαντήσεις, τις ορθές λύσεις των ασκήσεων κ.λπ. Πολλοί καθηγητές διανέμουν τα θέματα των εξετάσεων ώστε οι ίδιοι οι σπουδαστές να ελέγξουν τις γράψανε, ψάχνοντας το σχετικό σύγγραμμα ή τις παραδόσεις.

<b>ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ</b>						
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ						
ΜΑΘΗΜΑ		Ώρες/εβδ.			ECTS	Προσόντα/Ειδικότητες Εκπαιδευτικού Προσωπικού
		Θ	Α	Ε		
A/A	Υποχρεωτικά					
ΥΠ1	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	2		1	5	Διδάκτορας Ιατρικών, Βιο-Ιατρικών ή Βιολογικών Επιστημών που έχει διδαχθεί ή/και ερευνήσει το αντικείμενο συστηματικά
ΥΠ2	ΑΡΧΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	2	2		5	Διδάκτορας Φυσικής. Για την Άσκηση, αρκεί Υπότροφος ανάλογης ειδικότητας, με κατάλληλη καθοδήγηση
ΥΠ3	ΓΕΝΙΚΗ & ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	2	1	2	6	Διδάκτορας Χημείας ή Χημικής Ειδικότητας
ΥΠ4	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	2		2	5	Διδάκτορας Βιολογικών Επιστημών, ή Βιο-Ιατρικών ή Ιατρικών Επιστημών, που έχει διδαχθεί ή/και ερευνήσει το αντικείμενο συστηματικά
ΥΠ5	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		1	2	3	Διδάκτορας Πληροφορικής ή Επιστήμης Υπολογιστών, ή αντιστοίχων Μηχανικών (Πληροφορικής, ή Λογισμικού, ή Υπολογιστών, ή Ηλεκτρολόγων & Υπολογιστών κ.α.), ή Μαθηματικών ή Φυσικής
ΥΠ6	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	1	1	2	6	Διδάκτορας με αντικείμενο διατριβής στην περιοχή της Διατροφής-Διαιτολογίας
	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ: 23 (συν 3-6 ώρες Προαιρετικών Μαθημάτων)	9	5	9	30	
Προαιρετικά Μαθήματα Α' εξαμήνου						
ΠΡ1	ΑΓΓΛΙΚΑ*	2	1			Διδάκτορας ή κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου Ειδίκευσης ή Πτυχίου Αγγλικής Φιλολογίας

ΠΡ2	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**	2	1			Διδάκτορας Μαθηματικών ή Φυσικής ή Χημείας ή γενικά Θετικών Επιστημών, με αντικείμενο διατριβής στην περιοχή των Μαθηματικών
*Όσοι φοιτητές δεν έχουν βασικές γνώσεις στα Αγγλικά <u>πρέπει</u> να παρακολουθήσουν το μάθημα ΑΓΓΛΙΚΑ, ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν το υποχρεωτικό μάθημα του Β' εξαμήνου ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ.						
** Όσοι φοιτητές δεν έχουν βασικές γνώσεις στα Μαθηματικά <u>πρέπει</u> να παρακολουθήσουν το μάθημα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, για να μπορούν να ανταποκριθούν σε όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών που απαιτούν βασικές γνώσεις Μαθηματικών.						
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ						
ΜΑΘΗΜΑ		Ώρες/εβδ.			ECTS	Προσόντα/Ειδικότητες Εκπαιδευτικού Προσωπικού
		Θ	A	E		
A/A	Υποχρεωτικά					
ΥΠ7	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2		2	4	Μαθηματικός με Διδακτορικό στη Βιοστατιστική ή εναλλακτικά, Διδάκτορας Βιολογικών Επιστημών ή Βιο-Ιατρικών ή Ιατρικών Επιστημών, ή Θετικών Επιστημών, ή Οικονομικών Επιστημών με Διδακτορικό στη Βιοστατιστική, ή εναλλακτικά, Διδάκτορας με τα παραπάνω γνωστικά αντικείμενα που έχει ερευνήσει συστηματικά ή τέλος, έχει διδαχθεί το αντικείμενο (αναφέρεται η σειρά προτεραιότητας).
ΥΠ8	ΤΡΟΦΟΓΝΩΣΙΑ (ΝΕΟ ΜΑΘΗΜΑ)	1		1	4	Διδάκτορας με αντικείμενο διατριβής στην περιοχή της Διατροφής-Διαιτολογίας
ΥΠ9	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-ΔΟΜΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	3	2	2	7	Διδάκτορας Χημείας ή Χημικής Ειδικότητας
ΥΠ10	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ Ι	2		1	5	Διδάκτορας Ιατρικών, Βιο-Ιατρικών ή Βιολογικών Επιστημών. που έχει διδαχθεί ή ερευνήσει το αντικείμενο συστηματικά
ΥΠ11	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	2	2	2	6	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες

ΥΠ12	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ	1	1		2	Διδάκτορας ή κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου Ειδίκευσης ή Πτυχίου Αγγλικής Φιλολογίας
ΥΠ13	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2			2	Διδάκτορας με αντικείμενο διατριβής στην περιοχή της Διατροφής-Διαιτολογίας, ή της Περιβαλλοντολογίας, ή της Επιστήμης Τροφίμων, ή άλλης ειδικότητας με αποδειγμένη ενασχόληση στο αντικείμενο
	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ: 26	13	5	8	30	
	Προαιρετικά Μαθήματα Β', Γ', Δ' εξαμήνων					
ΠΡ3	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2				Διδάκτορας Ψυχολογίας ή Ψυχιατρικής
ΠΡ4	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	2				Διδάκτορας Οικονομικών Επιστημών
	Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΜΑΘΗΜΑ		Ώρες/εβδ.			ECTS	Προσόντα/Ειδικότητες Εκπαιδευτικού Προσωπικού
		Θ	A	E		
A/A	Υποχρεωτικά					
ΥΠ14	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ II	2		1	5	Διδάκτορας Ιατρικών, Βιο-Ιατρικών ή Βιολογικών Επιστημών, που έχει διδαχθεί ή ερευνήσει το αντικείμενο συστηματικά
ΥΠ15	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ I	2	2	2	6	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ16	ΧΗΜΕΙΑ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2	2	2	6	Διδάκτορας Χημείας ή Χημικής Ειδικότητας, ή Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, ή άλλης σχετικής ειδικότητας, που έχει διδαχθεί και ερευνήσει το αντικείμενο συστηματικά
ΥΠ17	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ	2	1	2	6	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες, με εξειδίκευση στη Βιοχημεία

ΥΠ18	ΔΙΑΤΡΟΦΗ & ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ Ι	2	1		5	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες, με εξειδίκευση στη Βιοχημεία
ΥΠ19	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	1	2		2	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή κατ' ελάχιστον Διδάκτορας με αποδειγμένο ποιοτικά και ποσοτικά ερευνητικό έργο
	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ: 26	11	8	7	30	
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ						
ΜΑΘΗΜΑ		Ώρες/εβδ.			ECTS	Προσόντα/Ειδικότητες Εκπαιδευτικού Προσωπικού
		Θ	Α	Ε		
A/A	Υποχρεωτικά					
ΥΠ20	ΔΙΑΤΡΟΦΗ & ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ ΙΙ	2	2		6	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες, με εξειδίκευση στη Βιοχημεία
ΥΠ21	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΙΙ	2	2	2	6	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ22	ΣΥΣΤΑΣΗ ΣΩΜΑΤΟΣ	2	2	2	6	Διδάκτορας Φυσικής ή Χημείας ή Βιολογίας ή Ιατρικής ή Διατροφής ή άλλης συναφούς ειδικότητας, εξειδικευμένος στο αντικείμενο της μέτρησης Σύστασης Σώματος. Για το Εργαστήριο αρκεί Υπότροφος ανάλογης ειδικότητας, με κατάλληλη καθοδήγηση
ΥΠ23	ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ Ι	2	2		4	Διδάκτορας Ιατρικών ή Βιο-Ιατρικών Επιστημών
ΥΠ24	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ & ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2	1	1	5	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
Επιλογής Υποχρεωτικά Μαθήματα Δ' εξαμήνου (1 από τα 2)						

Ε/Υ1	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ – ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΦΑΡΜΑΚΩΝ	2	1		3	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές- Βιοϊατρικές Επιστήμες
Ε/Υ2	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ & ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2	1		3	Διδάκτορας Χημείας ή Χημικής Ειδικότητας, ή Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, ή άλλης σχετικής ειδικότητας που έχει διδαχθεί και ερευνήσει το αντικείμενο συστηματικά
	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ: 26	12	9	5	30	
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ						
ΜΑΘΗΜΑ		Ώρες/εβδ.			ECTS	Προσόντα/Ειδικότητες Εκπαιδευτικού Προσωπικού
		Θ	A	E		
A/A	Υποχρεωτικά					
ΥΠ25	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ Ι	2	2	2	6	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές- Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ26	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ- ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	2	1	1	5	Διδάκτορας Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού ή άλλης συναφούς ειδικότητας, εξειδικευμένος στο αντικείμενο αυτό. Για το Εργαστήριο αρκεί Υπότροφος ανάλογου αντικειμένου, με κατάλληλη καθοδήγηση.
ΥΠ27	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	2	1		4	Διδάκτορας Ψυχολογίας ή Ψυχιατρικής, με εμπειρία στο αντικείμενο
ΥΠ28	ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	2	1		4	Διδάκτορας Ιατρικών ή Βιοϊατρικών Επιστημών
ΥΠ29	ΤΕΧΝΗΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	2	1		4	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές- Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ30	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2	1	2	5	Διδάκτορας Χημείας ή Χημικής Ειδικότητας, ή Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, ή άλλης σχετικής ειδικότητας που έχει διδαχθεί και ερευνήσει το αντικείμενο συστηματικά
Επιλογής Υποχρεωτικά Μαθήματα Ε΄ εξαμήνου (1 από τα 2)						

Ε/Υ3	ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	2			2	Διδάκτορας με διατριβή στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
Ε/Υ4	ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗ ΜΑΖΙΚΗ ΕΣΤΙΑΣΗ	2			2	Διδάκτορας με διατριβή στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στην Επιστήμη και Τεχνολογία Τροφίμων, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ: 26	14	7	5	30	
	Προαιρετικά Μαθήματα Ε', ΣΤ', Ζ' εξαμήνων					
ΠΡ5	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	2				Διδάκτορας με διατριβή στις Κοινωνικές Επιστήμες, ή στην Ψυχολογία, ή στη Διαχείριση (Management) ή άλλης ειδικότητας με αποδεδειγμένη επάρκεια στο αντικείμενο
ΠΡ6	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2				Διδάκτορας με διατριβή στις Οικονομικές Επιστήμες, ή στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
	ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΜΑΘΗΜΑ		Ώρες/εβδ.			ECTS	Προσόντα/Ειδικότητες Εκπαιδευτικού Προσωπικού
		Θ	Α	Ε		
Α/Α	Υποχρεωτικά					
ΥΠ31	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΙΙ	2	2	2	6	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ32	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	2		2	4	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Επιστήμες Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ33	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	2		4	Διδάκτορας με διατριβή στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ34	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	2	1		5	Διδάκτορας στην περιοχή της Διατροφής-Διαιτολογίας, ή Ψυχολογίας ή Ψυχιατρικής, με εμπειρία στο αντικείμενο

ΥΠ35	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	2	1		4	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ36	ΕΛΕΓΧΟΣ & ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2	1	2	5	Διδάκτορας Χημείας ή Χημικής Ειδικότητας, ή Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, ή άλλης σχετικής ειδικότητας που έχει διδαχθεί και ερευνήσει το αντικείμενο συστηματικά
Επιλογής Υποχρεωτικά Μαθήματα ΣΤ' εξαμήνου (1 από τα 2)						
Ε/Υ5	ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΠΟΤΩΝ	1	1		2	Διδάκτορας με διατριβή στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στην Επιστήμη και Τεχνολογία Τροφίμων, ή στη Χημεία, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες, ή στις Νομικές Επιστήμες
Ε/Υ6	ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΥ	1	1		2	Διδάκτορας με διατριβή στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες, ή στις Κοινωνικές Επιστήμες
	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ: 26	13	8	6	30	
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ						
ΜΑΘΗΜΑ		Ώρες/εβδ.			ECTS	Προσόντα/Ειδικότητες Εκπαιδευτικού Προσωπικού
		Θ	Α	Ε		
A/A	Υποχρεωτικά					
ΥΠ37	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΠΑΙΔΩΝ & ΕΦΗΒΩΝ	2	1	2	6	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ38	ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ & ΚΡΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	1	1	2	4	Διδάκτορας με διατριβή στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
ΥΠ39	ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ-ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΩΜΙΚΗ	2	1		4	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Βιολογικές (Μοριακή Βιολογία, Γενετική κ.α.) Επιστήμες, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες



ΥΠ40	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	1	1	2	5	Μαθηματικός με Διδακτορικό στη Βιοστατιστική ή εναλλακτικά, Διδάκτορας Βιολογικών Επιστημών ή Βιο-Ιατρικών ή Ιατρικών Επιστημών, ή Θετικών Επιστημών, ή Οικονομικών Επιστημών με Διδακτορικό στη Βιοστατιστική, ή εναλλακτικά, Διδάκτορας με τα παραπάνω γνωστικά αντικείμενα που έχει ερευνήσει συστηματικά ή τέλος, έχει διδαχθεί το αντικείμενο (αναφέρεται η σειρά προτεραιότητας).
ΥΠ41	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (2 μήνες)		8		8	Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος
Επιλογής Υποχρεωτικά Μαθήματα Ζ' εξαμήνου (1 από τα 2)						
Ε/Υ7	ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΑΞΙΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΜΕΝΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	1	1		3	Διδάκτορας με διατριβή στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες
Ε/Υ8	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	1	1		3	Διδάκτορας με αντικείμενο διατριβής στην περιοχή της Διατροφής-Διαιτολογίας, ή της Οικονομίας, ή της Επιστήμης Τροφίμων, ή άλλης ειδικότητας με αποδειγμένη ενασχόληση στο αντικείμενο
	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ: 26	7	1 3	6	30	
Η' ΕΞΑΜΗΝΟ						
ΜΑΘΗΜΑ		Ώρες/εβδ.			ECTS	Προσόντα/Ειδικότητες Εκπαιδευτικού Προσωπικού
		Θ	A	E		
A/A	Υποχρεωτικά					
ΥΠ42	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2			2	Διδάκτορας στην περιοχή των Επιστημών Διατροφής-Διαιτολογίας, ή στις Ιατρικές-Βιοϊατρικές Επιστήμες με εξειδίκευση στη Βιοχημεία.
ΥΠ43	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ* (4 μήνες)		2 4		10	Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος σε συνεργασία με τους Κλινικούς Διαιτολόγους και άλλο επιστημονικό προσωπικό των νοσοκομείων

ΥΠ44	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ				18	Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος
	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ: 26	2	2 4		30	
*Εναλλακτικά, παρέχεται η δυνατότητα Πρακτικής Άσκησης σε ιδιώτη ή σε μονάδα υγείας, ή σε μονάδα επισιτισμού.						
	ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:	44				
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:	8				
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:	6				

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ****ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
Εργαστηριακές ασκήσεις	1	2	
	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό διδάσκεται στο Α΄ εξάμηνο και βασικός στόχος του είναι η εκμάθηση βασικών γνώσεων της περιγραφικής ανατομικής και ιστολογίας του ανθρώπινου οργανισμού. Στο μάθημα, αυτό μεταξύ άλλων, εξετάζεται αναλυτικά η δομή αλλά και η αρχιτεκτονική των διαφόρων συστημάτων που απαρτίζουν τον ανθρώπινο οργανισμό, με ιδιαίτερη έμφαση στα συστήματα που έχουν να κάνουν με τη σίτιση και θρέψη του ανθρώπου.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων όπως:

- Να αφομοιώσουν οι φοιτητές την ορολογία που σχετίζεται με την ανατομία των συστημάτων του οργανισμού (π.χ. του σκελετικού, μυϊκού, νευρικού συστήματος κ.α.) καθώς και τις ειδικές αισθήσεις.
- Να εξοικειωθούν με τις ανατομικές δομές των συστημάτων αυτών μέσω χρήσης πλαστικών ανατομικών μοντέλων, ιστολογικών δειγμάτων και προσομοιώσεων σε υπολογιστή.
- Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:
  - 1). Χρησιμοποιούν την κατάλληλη ορολογία για να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις ανατομικές δομές και τα μέρη του σκελετικού, μυϊκού και νευρικού συστήματος του ανθρώπινου σώματος.
  - 2). Επιδεικνύουν βασικές δεξιότητες στην ανατομία του ανθρώπου, στη συναρμολόγηση προπλάσμάτων καθώς και στην ερμηνεία γραφημάτων από ανατομικά δεδομένα.

## (ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)

- Θεωρία: Γενική κατασκευή του σώματος, Τα κύτταρα του σώματος (πυρήνας, πρωτόπλασμα, κυτταρική μεμβράνη, φυσιολογικές ιδιότητες του πρωτοπλάσματος, αναπαραγωγή των κυττάρων), Ιστοί του σώματος (επιθηλιακός, ερειστικός, νευρικός, μυϊκός ιστός), Μηχανισμοί άμυνας (ανοσία), Όργανα του σώματος (όργανα του επιθηλιακού ιστού, όργανα του ερειστικού, όργανα του μυϊκού ιστού, όργανα του νευρικού ιστού), Δέρμα. Ερειστικό σύστημα (οστά του σκελετού, αρθρώσεις), Μυϊκό σύστημα, Αναπνευστικό σύστημα, Κυκλοφορικό σύστημα, Νευρικό σύστημα, Σύστημα αισθητήριων οργάνων, Πεπτικό σύστημα, Ουροποιητικό σύστημα, Γεννητικό σύστημα, Σύστημα ενδοκρινών αδένων, Επιφανειακή ανατομία (Κεφαλή, Λαιμός, Ράχη, Θώρακας, Κοιλιά, Περίνεο, Άνω άκρα, Κάτω άκρα).
- Εργαστήριο: Ακολουθεί περιγραφική ανατομική των διαφόρων συστημάτων σε προπλάσματα αλλά και εκμάθηση ιστικών παρασκευασμάτων σε μικροσκόπιο.
- Ιστοί του σώματος: Επιθηλιακός ιστός( Καλυπτήριο επιθήλιο, Αδενικό επιθήλιο), Ερειστικός ιστός (Συνδετικός ιστός).
- Ερειστικός ιστός:( Χονδρικός ιστός, Οστίτης ιστός), Μυϊκός ιστός.
- Αίμα: Λειτουργίες του αίματος, Αιμοποιητικός ιστός (μυελός των οστών), Λεμφικός ιστός ( ανοσοποιητικό).
- Νευρικός ιστός: Νευρώνες, Νευρογλοία.
- Γενική κατασκευή του ανθρώπου: Άξονες, Τοπογραφική ανατομική, Όργανα του σώματος (όργανα του ερειστικού ιστού, όργανα του μυϊκού ιστού, όργανα του νευρικού ιστού).
- Ερειστικό Σύστημα (οστά του σκελετού, αρθρώσεις του σώματος), Μυϊκό Σύστημα (μύες κεφαλής, τραχήλου, θώρακα, κοιλιάς, περινέου, ράχης, άνω άκρου, κάτω άκρου).
- Αναπνευστικό Σύστημα (Αναπνοή, Κυτταρική αναπνοή, Μέρη του αναπνευστικού συστήματος).
- Κυκλοφορικό Σύστημα (Καρδιά, Κυκλοφορία του αίματος, Συστηματική κυκλοφορία, Κυκλοφορία της λέμφου).
- Πεπτικό Σύστημα (Στόμα, Δόντια, Φάρυγγας, Οισοφάγος, Στομάχι, Λεπτό έντερο, Παχύ έντερο, Σιελογόνοι αδένες, Ήπαρ και Χοληδόχος κύστη, Πάγκρεας, Πέψη των τροφών).
- Ουροποιητικό Σύστημα (Νεφροί, Ουρητήρες, Ουροδόχος κύστη, Ουρήθρα, Τα ούρα) Γεννητικό Σύστημα (Γεννητικά όργανα του άνδρα, Γεννητικά όργανα της γυναίκας, Διαταραχές του γεννητικού συστήματος).
- Νευρικό Σύστημα (Κεντρικό νευρικό σύστημα, Περιφερικό νευρικό σύστημα, Αυτόνομο ή φυτικό νευρικό σύστημα)
- Σύστημα Αισθητηρίων οργάνων (Αισθητήρια όργανα δέρματος και υποκείμενων ιστών, Το αισθητήριο της ακοής και της ισορροπίας, Αισθητήρια ισορροπίας, Το όργανο της όρασης, Γεύση, Όσφρηση, Διαταραχές των αισθητηρίων οργάνων).
- Σύστημα ενδοκρινών αδένων (Υπόφυση, Επίφυση, Θυρεοειδής αδένας, Παραθυρεοειδείς αδένες, Επινεφρίδια, Θύμος αδένας, Διαταραχές αδένων)

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία  Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση  Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Εργαστηριακή άσκηση	13
	Συγγραφή εργασιών	-
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	60
Σύνολο Μαθήματος		<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόσδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i> <i>Netter's Ανατομία Ι: Βασική Κλινική Ανατομία, Hansen &amp; Lambert, Broken Hill Publishers Ltd, 2011, Αθήνα</i> <i>Βασική Ανατομική, Τσακρακλίδης Β., Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις ΜΕΠΕ, 2008, Αθήνα</i> <i>Ανατομή Ανθρώπινου Σώματος, Γίγης Π., Τσικάρας Π. Προκόπιος Δ., University</i>
--

*Studio Press, 1997, Θεσ/νίκη*

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΑΡΧΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ2</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Α' (1 <sup>ο</sup> )
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Αρχές Φυσικής		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις Θεωρίας	2	3	
Διαλέξεις Άσκησης	2	2	
<b>ΣΥΝΟΛΟ:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Το μάθημα αυτό προϋποθέτει κάποιες ελάχιστες βασικές γνώσεις φυσικής και μαθηματικών, τις οποίες οι φοιτητές πρέπει να κατέχουν από το Γυμνάσιο/Λύκειο. Όμως, ακόμη και αυτοί/ές που παρουσίαζαν δυσκολία στην εκμάθηση της ύλης των μαθημάτων αυτών του Γυμνασίου/Λυκείου, τους δίνεται η δυνατότητα επίλυσης των αποριών τους, σε εβδομαδιαία βάση, μέσα από φροντιστήρια που διοργανώνονται σε τακτά διαστήματα και κατόπιν αιτήματος των ίδιων των φοιτητών. Αυτά τα φροντιστήρια προσφέρονται εκτός των κανονικών ωρών διδασκαλίας.		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ (ως μάθημα υποδομής/υποβάθρου, θεωρείται ως διδαχθέν στους φοιτητές Erasmus)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Βλέπε e-Class: <a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YD172/">https://eclass.hmu.gr/courses/YD172/</a> (Β. Ζαφειρόπουλος, Θεωρία), <a href="https://eclass.hmu.gr/courses/NDS159/">https://eclass.hmu.gr/courses/NDS159/</a> (Ν. Κουφάκη, Άσκηση)		



## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατέχει το βασικό υπόβαθρο των αντικειμένων της Φυσικής, τα οποία θα του είναι απαραίτητα στη συνέχεια των σπουδών του, στα διάφορα μαθήματα που απαιτούν βασικές γνώσεις φυσικής, όπως π.χ. στις εργαστηριακές ασκήσεις ανάλυσης τροφίμων (γνώσεις φασματοσκοπίας), στο μάθημα 'Σύσταση Σώματος' (γνώσεις ραδιενέργειας, ακτίνων Χ, φασματοσκοπίας, κ.ά.), στο μάθημα 'Εργομετρία-Εργοφυσιολογία' κ.ά.
- Κατανοεί τις αρχές λειτουργίας των κύριων διαγνωστικών μεθόδων, διαδικασιών και λοιπών μεθοδολογιών που χρησιμοποιούνται σε διάφορες εκφάνσεις της διατροφικής-διαιτολογικής επιστήμης.
- Αντιλαμβάνεται την έννοια της 'ακρίβειας' στην έκφραση, αλλά και στον υπολογισμό διαφόρων μεγεθών, έννοιες στις οποίες κατά κανόνα ασκείται σε ένα μάθημα Φυσικής.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- Στην ακρίβεια της έκφρασης και του υπολογισμού διάφορων φυσικών παραμέτρων. Η ακρίβεια αυτή εξοικειώνει τον φοιτητή, επίσης, στο να είναι ακριβής, τόσο στις φραστικές υποδείξεις του, όσο και στον τελικό υπολογισμό των θερμίδων ενός διαιτολογίου.
- Ανάπτυξη της ελεύθερης και κριτικής σκέψης του νέου επιστήμονα.
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων, πληροφοριών και μετρήσεων, με τη χρήση των διαθέσιμων οργάνων και τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και αντιμετώπιση νέων προβλημάτων.

- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον με βάση τη γνώση των νόμων της φύσης. Π.χ. ο φοιτητής καθίσταται ευαίσθητος σε θέματα ραδιενέργειας του περιβάλλοντος και των τροφίμων, σε θέματα ανίχνευσης νοθειών μέσω φυσικών μεθόδων κ.ά.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η κατανόηση των αρχών και μεγεθών της Ηλεκτρομαγνητικής Ακτινοβολίας – Οπτικής – Φασματοσκοπίας, Ατομικής και Πυρηνικής Φυσικής και Ηλεκτρισμού. Η κατανόηση αυτών των αρχών έχει σαν απώτερους στόχους:

(α) Την σωστή προετοιμασία των φοιτητών για την μετέπειτα κατανόηση των εννοιών του μαθήματος *Σύσταση Σώματος του Δ' εξαμήνου*, και

(β) Την κατανόηση των αρχών λειτουργίας των σχετικών διαγνωστικών μεθόδων, όπως π.χ. της αξονικής τομογραφίας, της μαγνητικής τομογραφίας, της τομογραφίας εκπομπής ποζιτρονίων, της μέτρησης ακτινοβολίας στον άνθρωπο και στα τρόφιμα, την μέτρηση φυσικοχημικών ιδιοτήτων τροφίμων κτλ.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

- Φυσικά μεγέθη και μετρήσεις αυτών
- Οι διάφορες περιοχές του ηλεκτρομαγνητικού (H/M) φάσματος και οι βασικές τους ιδιότητες
- Απόσβεση H/M φάσματος από τους ιστούς
- Φύση του φωτός: Κυματική / Σωματιδιακή – Φωτοηλεκτρικό φαινόμενο
- Διάθλαση φωτός – δείκτης διάθλασης – Εφαρμογές της διάθλασης / Εύρεση της συγκέντρωσης ουσιών
- Διασκεδασμός φωτός – Πρίσμα – Ανάλυση φωτός με πρίσμα – Φασματοσκόπιο πρίσματος
- Φωτεινές πηγές – Φάσματα Εκπομπής – Πλάσμα επαγόμενο από Laser – Φλογοφωτομετρία
- Φάσματα Απορρόφησης (ατομικά, μοριακά, συζυγείς δεσμοί, συντελεστές απορρόφησης K232 και K270 του ελαιόλαδου κτλ.)
- Μονοχρωματικότητα – Συμβολή φωτός – Οπτικό Φράγμα
- Φασματοσκοπία-Φωτομετρία με χρήση οπτικού φράγματος – Αρχές φασματοσκοπίας
- Υπεριώδης ακτινοβολία – Ιδιότητες – Φθορισμός – Εφαρμογές φθορισμού στην ανίχνευση φθοριζουσών ουσιών
- Υπέρουθρη ακτινοβολία – Ιδιότητες – Εφαρμογές
- Πόλωση – Στροφή πόλωσης φωτός – Μέτρηση συγκέντρωσης οπτικώς ενεργών ουσιών
- Χρώμα – Ανάλυση λευκού φωτός – Ηλιακό φάσμα – φάσματα λαμπτήρων
- Χρώμα αντικειμένων – Εκλεκτική ανάκλαση συχνοτήτων – Εκλεκτική απορρόφηση – Συμπληρωματικά χρώματα – Προσθετικά βασικά χρώματα
- Χρωστικές ουσίες και τρόφιμα – Χρώμα αντιοξειδωτικών ουσιών

- Ακτίνες Χ – Παραγωγή – Φάσμα – Απορρόφηση – Περίθλαση ακτίνων Χ
- Ακτινογραφία – Αξονική τομογραφία / τρόπος υπολογισμού συντελεστών εξασθένησης
- Πυρηνική Φυσική – Πυρήνες / Πυρηνικές δυνάμεις / ρόλος νετρονίων / Ενεργειακές στάθμες πυρήνα – Ισότοπα – Έλλειμα Μάζας – Ενέργεια σύνδεσης – Σταθεροί και Ραδιενεργοί πυρήνες
- Είδη Ραδιενέργειας / παραδείγματα αντιδράσεων
- Προέλευση ραδιονουκλιδίων / Ραδιενεργές σειρές / τεχνητά ραδιονουκλίδια
- Διεσδυτική ικανότητα των διάφορων ειδών ακτινοβολίας
- Ρυθμός διάσπασης – Χρόνος ημιζωής – σταθερά διάσπασης – Υπολογισμοί
- Τα ραδιονουκλίδια στα οικοσυστήματα και στα Τρόφιμα
- Επιδράσεις ιονιζουσών ακτινοβολιών σε βιολογικούς οργανισμούς και Ακτινοπροστασία
- Αποτελέσματα της έκθεσης του ανθρώπου στη ραδιενέργεια – Δοσιμετρία ακτινοβολίας (κλίμακα σε rem)
- Χρήση ιχνηθετών στην ιατρική
- Ακτινοβόληση τροφίμων
- Συστήματα απεικόνισης στην ιατρική διάγνωση (MRI, PET, CT).
- Ηλεκτρισμός Ηλεκτρικό ρεύμα – Αντίσταση – Χωρητικότητα πυκνωτή – Εισαγωγή στη Βιοηλεκτρική Εμπέδηση – προσομοίωση με το ανθρώπινο σώμα
- Επίκαιρα θέματα
- Πρότυπες ασκήσεις σε όλα τα παραπάνω θέματα (στις διαλέξεις άσκησης)

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στο ανέβασμα αρχείων/εγγράφων</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Κατ' οίκον λύση ασκήσεων</p> <p>Συγγραφή εργασιών</p> <p>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>52</p> <p>26</p> <p>13</p> <p>40</p> <p><b>131</b></p>

<p>για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης Θεωρίας/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργός συμμετοχή / απάντηση ερωτημάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος: 0-10%</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (Πρόοδος): 40%</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση: 50-60%</li> </ul>

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Για εντελώς αρχάριους στις έννοιες της Φυσικής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ρ. HEWITT, Οι έννοιες της Φυσικής (μετάφραση στα Ελληνικά), Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης (2015)</li> </ul> <p>Για φοιτητές που «γνωρίζουν» τη Φυσική του Λυκείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η. D. YOUNG, Φυσική (τόμος Β΄) – Ηλεκτρομαγνητισμός, Οπτική, Σύγχρονη Φυσική (μετάφραση στα Ελληνικά), Εκδόσεις Παπαζήση (1992)</li> <li>• D. HALLIDAY – R. RESNICK, Φυσική – μέρος II (μετάφραση στα Ελληνικά), Επιστημονικές και Τεχνικές Εκδόσεις Γ.Α. Πνευματικού (1989)</li> <li>• SERWAY-MOSES-MOYER, Σύγχρονη Φυσική (μετάφραση στα Ελληνικά), Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης (2015)</li> </ul> <p>Επίσης, στα ΕΓΓΡΑΦΑ του e-Class <a href="https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YD172">https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YD172</a> είναι αναρτημένα τα εξής αρχεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Όλες οι διαλέξεις του διδάσκοντα, συγκεντρωμένες ανά θεματική ενότητα</li> <li>• Βοηθητικές Σημειώσεις του διδάσκοντα</li> <li>• Σχολικά βοηθήματα που περιέχουν, σε απλοποιημένη μορφή, μέρος της διδαχθείσης ύλης</li> </ul> <p>Τέλος, τα έγγραφα που σχετίζονται με το μέρος της Άσκησης (επίλυση ασκήσεων επάνω στη Θεωρία που διδάσκεται) βρίσκονται στον σύνδεσμο <a href="https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=NDS159">https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=NDS159</a></p>
--



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Γενική και Ανόργανη Χημεία»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επαγγελματιών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενική & Ανόργανη Χημεία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	3	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	3	
	5	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο</li> </ul>
--

Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του υλικού κόσμου και των βασικών αρχών που τον διέπουν. Παράλληλα στοχεύει στο να υποδείξει, να αναδείξει και να εφαρμόσει εργαλεία διαμέσου των οποίων το βασικό αυτό επιστημονικό πεδίο υποστηρίζει την εφαρμοσμένη επιστήμη και την έρευνα. Για την υλοποίηση των στόχων αυτών μελετώνται επιλεγμένα θέματα αναλυτικής χημείας, ανόργανης χημείας και φυσικοχημείας.

Οι εργαστηριακές ασκήσεις έχουν ως στόχο: (α) τη σύνδεση της θεωρίας των παραδόσεων με αντίστοιχα εργαστηριακά πειράματα, (β) την εκμάθηση μερικών βασικών εργαστηριακών τεχνικών γενικής χημείας, (γ) την εξοικείωση με βασικές εργαστηριακές τεχνικές και με την εργασία και τη συμπεριφορά εντός εργαστηριακών χώρων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια:

- έχει προχωρημένη γνώση και θα έχει κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τον υλικό κόσμο,
- είναι σε θέση να περιγράψει, να ερμηνεύσει και να αξιολογήσει τη μοριακή δομή και τις μοριακές αλληλεπιδράσεις,
- είναι σε θέση να περιγράψει και να ερμηνεύσει χημικά φαινόμενα και μεταβολές σε επίπεδο ανόργανων μορίων,
- είναι σε θέση να υπολογίζει και να αξιολογεί παραμέτρους που σχετίζονται με χημικά φαινόμενα και μεταβολές,
- είναι σε θέση να γνωρίζει, να χρησιμοποιεί και να αξιολογεί βασικές εργαστηριακές τεχνικές γενικής χημείας.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:

- Βασικές γνώσεις της χημείας που πρέπει να έχουν αποκομίσει οι σπουδαστές τελειώνοντας το πρώτο εξάμηνο φοίτησης

- Εξοικείωση με τα θεμελιώδη μεγέθη όπως η μάζα, ο όγκος, η πυκνότητα, κ.α.,
- Κατανόηση και αποτύπωση με χημικά σύμβολα της ονομασίας των χημικών ενώσεων με στόχο της πρόβλεψη των προϊόντων χημικών διεργασιών οι οποίες λαμβάνουν χώρα είτε στο εργαστήριο, είτε στην καθημερινή ζωή.
- Απόκτηση εμπειρίας και χειρισμού χημικών οργάνων στο εργαστήριο.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες Χημείας
- Θεμελιώδη μεγέθη
- Γνωρίσματα της ύλης – Δομικά σωματίδια της ύλης
- Καταστάσεις και Ιδιότητες της ύλης.
- Διαλύματα – Εκφράσεις περιεκτικότητας – διαλυτότητα – αραίωση, επιδιαλύτωση – έννοια του pH
- Ογκομέτρηση (οξυμετρία – αλκαλιμετρία)
- Δομή Ατόμου – Ατομικός και Μαζικός αριθμός – Ισότοπα– Μοριακό βάρος
- Περιοδικός Πίνακας των Στοιχείων (μέγεθος ατόμων-ιόντων, ενέργεια ιοντισμού, ηλεκτρονική συγγένεια, ηλεκτραρνητικότητα, ηλεκτροθετικότητα, μέταλλα, αμέταλλα, ημιμέταλλα)
- Χημικοί δεσμοί. Ιοντικός και μοριακός δεσμός – Διπολική ροπή
- Ηλεκτρονιακοί τύποι κατά Lewis. – Ονοματολογία ανόργανων ενώσεων
- Η έννοια του mol -Χημικές αντιδράσεις και στοιχειομετρία
- Κατηγορίες αντιδράσεων (εξουδετέρωση, απλής-διπλής αντικατάστασης, πολύπολικες οξειδωαναγωγικές)

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>



<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	24
	Ασκήσεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	24
	Συγγραφή εργασιών	
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τεστ με ερωτήσεις και ασκήσεις σύντομης απάντησης (10%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση θεωρίας (πρόοδος, 20%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Συμμετοχή σε εβδομαδιαίες εργαστηριακές ασκήσεις που συμβάλουν στην κατανόηση των πειραμάτων (20%)</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>	

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αρχές &amp; Εφαρμογές της Ανοργάνου, Οργανικής &amp; Βιολογικής Χημείας (Caret – Denniston – Topping)</li> <li>• Ανόργανη Χημεία – Αρχές δομής και δραστηριότητα (James E. Huheey)</li> <li>• <a href="http://www.chemistry.upatras.gr/~klouras/edu/chem_gen_lab_files/Seminars(Theory)/3Chemical_Equipment)(A)(58).pdf">http://www.chemistry.upatras.gr/~klouras/edu/chem_gen_lab_files/Seminars(Theory)/3Chemical_Equipment)(A)(58).pdf</a></li> <li>• Γενική &amp; Ανόργανη Χημεία (Σ. Παπαστεφάνου – Μ. Καντούρη)</li> <li>• Γενική Χημεία (Ebbing Gammon)</li> </ul>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΚΥΤΤΑΡΟΥ»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΚΥΤΤΑΡΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
	5	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
--

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Εξοικείωση των σπουδαστών με τη δομή και λειτουργία του κυττάρου (Κυτταρική Βιολογία), τα φαινόμενα της κληρονομικότητας και την μελέτη των νόμων που την διέπουν (Γενετική). Επίσης με την ορολογία του μεταβολισμού.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

γνωρίζει τις αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του κυττάρου, καθώς και τους μοριακούς μηχανισμούς που είναι υπεύθυνοι για τη λειτουργικότητά του, κατανοεί τη θέση μας στον οργανικό και ανόργανο κόσμο, τη σχέση μας με το περιβάλλον και την εξάρτησή μας από αυτό, την εξελικτική μας ιστορία, Μπορεί να κατανοήσει την οργάνωση και λειτουργία των έμβιων όντων, συμπεριλαμβανομένου και του δικού μας οργανισμού, σε ανώτερο και πιο εξειδικευμένο επίπεδο, αντιλαμβάνεται τους μηχανισμούς της ροής της γενετικής πληροφορίας και να αναγνωρίζει τους λόγους της διαφορετικότητας των ατόμων.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)

- Εισαγωγή στην Επιστήμη της Βιολογίας. Από τα μόρια στα κύτταρα και τους πολυκύτταρους οργανισμούς. - Δομή των ζώντων οργανισμών, ρόλος του νερού, υδατάνθρακες, λίπη, πρωτεΐνες. - Το προκαρυωτικό κύτταρο, το ευκαρυωτικό κύτταρο, οι ιοί. - Κυτταρικά οργανίδια: Το κυτταρικό τοίχωμα, κυτταρική μεμβράνη, μεταφορά ουσιών διαμέσου της κυτταρικής μεμβράνης. - Κενοτόπια - Ενδοπλασματικό δίκτυο -Ριβοσώματα - Μιτοχόνδρια -Πλάστες -Λυσοσώματα - Μικροσωληνίσκοι -Μαστίγια, βλεφαρίδες - Βασικά σωματίδια και κεντροόλλια. - Πυρήνας, πυρηνίσκος, πυρηνική μεμβράνη -Ρόλος του πυρήνα, DNA, RNA, ιστόνες, δομή DNA στο χώρο, RNAs. - Γενετική: Χρωμόσωμα, διάσχιση

(επιχιασμός). Μίτωση, μείωση, νόμοι του Mendel, φυλοκαθορισμός, πολλαπλά αλληλόμορφα γονίδια, μεταλλάξεις, ανευπλοειδία, ευπλοειδία, μονογονιδιακά και πολυγονιδιακά χαρακτηριστικά. - Βιοσύνθεση πρωτεϊνών - Γενετικός κώδικας -Βακτηριακή μεταμόρφωση και σύζευξη. -Γενετική μηχανική. - Εισαγωγή στο μεταβολισμό σε κυτταρικό επίπεδο, αναερόβιος και αερόβιος μεταβολισμός γλυκόζης – λιπών - αμινοξέων, Γενικά για την ορμονική ρύθμιση του μεταβολισμού. - Ζωικοί ιστοί: Επιθηλιακός, συνδετικός, ερειστικός, αίμα, μυϊκός, νευρικός. - Αναπτυξιακή Βιολογία: Εμβρυϊκή εξέλιξη, μετεμβρυακή εξέλιξη. Στο Εργαστήριο: Βασικές τεχνικές μελέτης του κυττάρου. Μικροσκοπία. Δομή και μορφολογία ευκαρυωτικών κυττάρων. Φυτικοί και ζωικοί ιστοί. Φροντιστηριακές ασκήσεις Γενετικής.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Εργαστηριακή άσκηση</p> <p>Συγγραφή εργασιών</p> <p>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>24</p> <p>24</p> <p>-</p> <p>53</p> <p><b>125</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόσδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>	

και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Βιολογία -Τόμος Α', Έκδοση 1η, Campell N., Reese J. κ.ά., ΙΤΕ - Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο, 2010- ISBN:978-960-524-306-7 -Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ: 5445.

Το Κύτταρο: Μια Μοριακή Προσέγγιση, ΕΠΙΤΟΜΗ ΕΚΔΟΣΗ, Geoffrey M. Cooper & Robert E. Hausman, Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & ΣΙΑ Ο.Ε., Αλεξ/λη, 2013 -ISBN:978-960-99895-8-9-Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ:33133232.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ5	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πληροφορική		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	1	1	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
	3	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο</li> </ul>
--

Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με εργαλεία και πόρους που παρέχονται από το Ίδρυμα καθώς και με βασικά προγράμματα: σύνταξης και διαχείρισης κειμένων, λογιστικών φύλλων και παρουσίασης εργασιών με γνώμονα την σωστή χρήση αυτών για την αποτελεσματική σύνταξη ακαδημαϊκών εργασιών.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:
2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
3. Ομαδική και ατομική εργασία

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Χρήση Ιδρυματικού φοιτητικού λογαριασμού και δυνατότητες που παρέχονται: αποθήκευση σε cloud, δωρεάν εγκατάσταση προγραμμάτων, χρήση των υπολογιστών βιβλιοθήκης και εργαστηρίων πληροφορικής, χρήση VPN κα. Εξοικείωση με το δίκτυο του τμήματος, δικτυακή αποθήκευση εργασιών. Εισαγωγή στο Λειτουργικό Η/Υ, πίνακας ελέγχου και ρύθμιση παραμέτρων λειτουργικού. Περιήγηση στον Ιστότοπο τμήματος. Χρήση του eclass.
2. Τα μέρη του υπολογιστή, μονάδες μέτρησης: δίσκων – αφαιρούμενων μέσων, μνήμης, επεξεργαστή. Αναβάθμιση υπολογιστή. Διαχείριση δίσκων – αφαιρούμενων μέσων. Διαχείριση αρχείων – φακέλων ( δημιουργία, αποθήκευση, αντιγραφή, επικόλληση, διαγραφή, ταξινόμηση φακέλων κλπ). Εκκίνηση και περιήγηση σε πρόγραμμα κειμενογράφου. Βασικό μενού και γραμμή εργαλείων. Επεξεργασία εγγράφων.
3. Μορφοποίηση κειμένου, στυλ μορφοποίησης, εμφάνιση περιεχομένων εργασίας.
4. Αριθμημένη διάρθρωση. Χρήση στηλοθετών. Δημιουργία και μορφοποίηση πινάκων

στο word. Σχεδίαση διαγραμμάτων ροής Προσθήκη κεφαλίδων, υποσέλιδων αλλαγή ενοτήτων, διαμόρφωση ενοτήτων.

5. Εισαγωγή στην χρήση βιβλιογραφίας.
6. Εισαγωγή παραπομπών και αναφορών βιβλιογραφίας σε εργασία, σύστημα APA αναφορά σε Harvard, Chicago, MLA.
7. Μορφοποίηση εργασίας με το πρότυπο πτυχιακής του τμήματος.
8. Εισαγωγή στο περιβάλλον λογιστικού φύλλου. Κατανόηση περιοχών πίνακα, χρήση αυτόματης συμπλήρωσης κελιών.
9. Υπολογισμός δεδομένων με την χρήση τύπων και συναρτήσεων.
10. Μορφοποίηση πίνακα.
11. Δημιουργία απλών γραφικών παραστάσεων (γραμμών, στηλών).
12. Χρήση φίλτρων στην διαχείριση δεδομένων.
13. Εισαγωγή στο Πρόγραμμα παρουσιάσεων PP. Βασικές αρχές στη δόμηση παρουσίασης.
14. Εργαλεία μορφοποίησης και διαχείρισης παρουσίασης
15. Παρουσίαση εργασιών

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Εργαστηριακή άσκηση</p> <p>Συγγραφή εργασιών</p> <p>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>13</p> <p>26</p> <p>-</p> <p>36</p> <p>75</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις στον υπολογιστή που απαιτούν ολοκλήρωση εννοιών και συνδυασμό τεχνικών ανά ενότητα που διδάχθηκαν σε τρία παραδοτέα (20%)</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (80%) με ερωτήσεις σύντομης</li> </ul>	



<i>Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	απάντησης, επίλυση προβλημάτων και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης. Η εξέταση γίνεται σε υπολογιστή. Η εξέταση γίνεται σε υπολογιστή και τα παραδοτέα είναι αρχεία στον υπολογιστή.
---	--

### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Curtis Frye, J. L. (2016). Ελληνικό Microsoft Office 2016 Βήμα προς βήμα. Αθήνα: Εκδόσεις Γκιούρδας.</p> <p>Γκλαβά, Μ. (2018). 7 σε 1 windows 10 office. Αθήνα: Δίσιγμα.</p> <p>Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία. Αθήνα: Κριτική Α.Ε.</p>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ»

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ6	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εισαγωγή στην Επιστήμη της Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	1	3	
Εργαστήριο	2	2	
Άσκηση	1	1	
	4	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα προσφέρει γνώσεις στο πεδίο της επιστήμης της Διατροφής και Διαιτολογίας μελετώντας τους κανόνες που καθορίζουν τη διατροφή του ανθρώπινου οργανισμού. Διερευνά τη σχέση ανάμεσα στην πρόσληψη της τροφής και τις φυσιολογικές λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού και τον προσδιορισμό των βέλτιστων προσλήψεων σε θρεπτικά συστατικά.

Ένας ευρύτερος ορισμός της επιστήμης της Διατροφής και της Διαιτολογίας περιλαμβάνει και τη μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε σχέση με την τροφική επιλογή.

#### Μαθησιακές Γνώσεις

- Ορολογία της επιστήμης της Διατροφής και Διαιτολογίας
- Ιστορία του διατροφικού πολιτισμού του ανθρώπου (διατροφικοί σταθμοί)
- Αρχές και κανόνες Υγιεινής Διατροφής
- Ανάγκες σε Θρεπτικά συστατικά - Πρότυπα Διατροφικής Πρόσληψης
- Ισοδύναμα τροφίμων
- Βασικές αρχές σύνταξης ενός ισορροπημένου διαιτολογίου

Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να αναγνωρίζουν τα θρεπτικά συστατικά πρωτεΐνες, υδατάνθρακες και λίπη σε ποια τρόφιμα περιέχονται, την αναγκαιότητα του νερού και την συμβολή των βιταμινών και μετάλλων στις ανάγκες του οργανισμού

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το μάθημα επικεντρώνεται στις βασικές αρχές τις Διατροφής και Διαιτολογίας, στη σχέση Διατροφής και Υγείας, την επιστήμη των τροφίμων, στα θρεπτικά συστατικά, βιταμίνες, μέταλλα, ιχνοστοιχεία, την πέψη και απορρόφηση των θρεπτικών συστατικών, τις συνιστώμενες τιμές ημερήσιας πρόσληψης και το διαιτητικό πρότυπο της Μεσογειακής Διατροφής.
- Στις εργαστηριακές ασκήσεις οι φοιτητές επιχειρούν να εξοικειωθούν με τα θρεπτικά συστατικά και τις διαιτητικές πηγές τους, τις ομάδες τροφίμων, τα ισοδύναμα και τον σχεδιασμό διαιτολογίου, καθώς επίσης και με τον υπολογισμό των ενεργειακών αναγκών και του υγιούς βάρους σε ενήλικες
- Οι επιμέρους διδακτικές ενότητες είναι:
- Ορολογία της επιστήμης της Διατροφής και Διαιτολογίας
- Ιστορία του διατροφικού πολιτισμού του ανθρώπου (διατροφικοί σταθμοί)
- Αρχές και κανόνες Υγιεινής Διατροφής – Σχέση Διατροφής και Υγείας
- Επιστήμη των τροφίμων (Ιδιότητες φυσικές, χημικές, βιοχημικές)
- Ανάγκες σε Θρεπτικά συστατικά - Πρότυπα Διατροφικής Πρόσληψης
- Πέψη και απορρόφηση Θρεπτικών Συστατικών
- Ομάδες Τροφίμων και Ισοδύναμα
- Ενεργειακές ανάγκες
- Βασικές αρχές σύνταξης ενός ισορροπημένου διαιτολογίου

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στη τάξη</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>ΑΣΚΗΣΕΙΣ</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>13</p> <p>13</p> <p>26</p>

<p>Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	ΑΣΚΗΣΕΙΣ	
	Συγγραφή εργασιών	18
	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	80
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης Θεωρίας - Άσκησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελική προφορική εξέταση 100%</li> <li>• Τα κριτήρια αξιολόγησης που θα αποτελούν τους μαθησιακούς στόχους θα παραδίδονται στους φοιτητές κατά την έναρξη του εξαμήνου</li> </ul> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναφορά εξαμήνου (10%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (30%)</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (60%)</li> </ul>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalby A. (2000) ΣΕΙΡΗΝΙΑ ΔΕΙΠΝΑ, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης</li> <li>• Gibney M. J., Lanham-New S. A., Cassidy, A., Vorster H. H., (2015) Εισαγωγή στη Διατροφή του ανθρώπου, Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., ISBN: 978-960-583-027-4</li> <li>• Ματάλα Α. (2015), Διατροφή και πολιτισμός, e-book/e-rub, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.</li> <li>• Πλέσσας Σ. (2010) ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ, Εκδόσεις Φάρμακον Τύπος, ISBN: 978-960-89845-1-6</li> <li>• Σφλώμος Κ. (2017) Διατροφή του Ανθρώπου, Εκδόσεις NOTA, ISBN: 978-618-83264-2-2</li> </ul>
---

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ****ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ7	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Βιοστατιστική		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
	4	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
--

<p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>																	
<p>Το επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές έννοιες βιοστατιστικής και με προγράμματα στατιστικών αναλύσεων.</p>																	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....																
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																
<p>Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Ομαδική και ατομική εργασία</li> </ul>																	

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Ύλη θεωρίας

- Συναρτήσεις (σύνθεση συναρτήσεων, πράξεις μεταξύ συναρτήσεων, γραφικές παραστάσεις συναρτήσεων)
- Εισαγωγή στις πιθανότητες (πείραμα τύχης, δειγματικός χώρος, ενδεχόμενο, ορισμός πιθανότητας, ανεξάρτητα ενδεχόμενα).
- Τυχαία μεταβλητή (ορισμός, διακριτή και συνεχής τυχαία μεταβλητή, ανεξάρτητες τυχαίες μεταβλητές).
- Στατιστική (περιγραφική στατιστική, παρουσίαση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, μέτρα θέσης και διασποράς, Εκτίμηση μέσης τιμής με διαστήματα

εμπιστοσύνης).

- Κανονική κατανομή (χαρακτηριστικά, η πιθανότητα ως εμβαδόν και εφαρμογές).

#### Ύλη εργαστηρίου

- Σύνθετες συναρτήσεις, λογικές συναρτήσεις, συνδυασμός συναρτήσεων.
- Σχετική, μικτή και απόλυτη αναφορά σε κελιά και εφαρμογές.
- Σύνθετες γραφικές παραστάσεις. Μορφοποίηση γραφικής παράστασης. Γραμμή τάσης, συντελεστής γραμμικής συσχέτισης.
- Χρήση φίλτρου σε πίνακα και διαχείριση μεγάλου όγκου δεδομένων.
- Εξαγωγή συγκεντρωτικών πινάκων.
- Εισαγωγή στο SPSS. Διαμόρφωση μεταβλητών και εισαγωγή δεδομένων.
- Διαχείριση ερωτηματολογίου και μεταφορά δεδομένων στο SPSS
- Τυχαία μεταβλητή, ανεξάρτητες μεταβλητές, Διαχείριση μεταβλητών.
- Περιγραφικά στατιστικά για κατηγορικές και συνεχής μεταβλητές.
- Υπολογισμός νέων μεταβλητών, ανακωδικοποίηση και μετατροπή σε κατηγορική.
- Χωρισμός αρχείου βάση μεταβλητής, φιλτράρισμα δεδομένων.
- Έλεγχος κανονικής κατανομής
- Γραφικές παραστάσεις, box plot, steam and leaf plot.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>120</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	24	Εργαστηριακή άσκηση	24	Συγγραφή εργασιών	12	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	60	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	24													
Εργαστηριακή άσκηση	24													
Συγγραφή εργασιών	12													
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	60													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>													



<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>1. Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις στον υπολογιστή που απαιτούν ολοκλήρωση εννοιών και συνδυασμό τεχνικών ανά ενότητα που διδάχθηκαν σε δύο παραδοτέα (20%)</li><li>• Γραπτή τελική εξέταση (80%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης. Η εξέταση του εργαστηρίου γίνεται σε υπολογιστή και τα παραδοτέα είναι αρχεία στον υπολογιστή.</li></ul>
--	---

### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Pagano, M. (2002). <i>Αρχές Βιοστατιστικής</i>. Αθήνα: Γ. Παρίκος &amp; ΣΙΑ ΟΕ.</p> <p>Παπαϊωάννου, Τ., &amp; Φερεντίνος, Κ. (2004). <i>Ιατρική Στατιστική &amp; Στοιχεία Βιομαθηματικών Τ.Α΄</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη Α.Ε.</p>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΤΡΟΦΟΓΝΩΣΙΑ»

## ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΡΟΦΟΓΝΩΣΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	1	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	1	2	
ΣΥΝΟΛΟ	2	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής , <i>ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι Έλληνες ακολουθούν σε γενικές γραμμές την μεσογειακή διατροφή ωστόσο η διατροφή των νεώτερων κλείνει προς την δυτικού τύπου διατροφή η οποία περιλαμβάνει εξαιρετικά πολλά επεξεργασμένα και τυποποιημένα τρόφιμα. Ο σύγχρονος δε τρόπος ζωής που οδηγεί συχνά στο φαγητό που αγοράζεται έτοιμο (ντελιβερο). Αν προσθέσουμε και το νεαρό της ηλικίας των φοιτητών του τμήματος επιστήμων διατροφής και διαιτολογίας, θα αντιληφτούμε το γιατί οι νέοι άνθρωποι δεν έχουν εξοικείωση με τα τρόφιμα και ειδικά στην πρωτογενή μορφή τους. Ωστόσο για να μπορέσουν οι αυριανοί διατροφολόγοι διαιτολόγοι να εξασκήσουν το επάγγελμα τους με πληρότητα και επιτυχία είναι αναγκαίο να γνωρίζουν τα τρόφιμα (επεξεργασμένα και μη επεξεργασμένα). Ο τίτλος “Τροφογνωσία” είναι ταυτόσημος με τον όρο “Βρωματολογία” που έχει προέλευση από τις αρχαίες ελληνικές “βρώση” και “βρώμα” για το φαγητό και το τρόφιμο και υπήρξε και τίτλος παλαιότερων ελληνικών συγγραμμάτων τροφίμων αλλά και σήμερα

χρησιμοποιούμενος τίτλος στην αλλοδαπή π.χ. στην Ισπανία ως Bromatologia.

### ΓΝΩΣΕΙΣ

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις που σχετίζονται με τις ομάδες τροφίμων και τα είδη τροφίμων. Ολοκληρώνοντας το μάθημα θα γνωρίζουν

- Τις ομαδοποιήσεις της αγοράς αλλά και τις διαιτητικές ομαδοποιήσεις
- Όλα τα είδη τροφίμων που περιλαμβάνονται σε μια ομάδα τροφίμων (έμφαση στα είδη τροφίμων που κυκλοφορούν στην ελληνική αγορά)
- Θα έχουν πληροφορίες
  - για τις βοτανικές οικογένειες (σιτηρά –είδη που περιλαμβάνονται, ψυχανθή-όσπρια, λαχανικά κλπ)
  - Τις ποικιλίες και την εποχικότητα (πχ φρούτων) και την σημασία τους για τους οργανοληπτικούς χαρακτήρες του τροφίμου
  - είδη τυριών
  - Κρασιά και ζύθους
  - κρέατα (είδη, μέρη σφαγίων-καταλληλότητα σε σχέση με τους τρόπους μαγειρέματος)
  - ψάρια και θαλασσινά των ελληνικών θαλασσών

### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Θα μπορούν να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη τροφίμων καθώς και κάποιες ποικιλίες φρούτων ,λαχανικών

### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Θα έχουν την ικανότητα να κοινοποιήσουν και να μεταβιβάσουν πληροφορίες για την σωστή επιλογή τροφίμων, να συνδυάσουν πληροφορίες εποχικότητας και οργανοληπτικών χαρακτήρων των προϊόντων, ώστε να προωθούν ευκολότερα την αλλαγή διατροφικών συνηθειών προς ένα υγιεινότερο πρότυπο.

Θα αποκτήσουν την ικανότητα να παρακολουθήσουν με ευχέρεια μαθήματα ανώτερων εξαμήνων (Διατροφικές συνήθειες Διατροφική αγωγή, Μάρκετινγκ και δεοντολογία διατροφής-διαιτολογίας, Συμβουλευτική και παιδαγωγική της διατροφής, Τεχνολογία και αρχές Παρασκευής τροφίμων, Παραδοσιακά διατροφικά πρότυπα)

Τα διαιτολόγια που θα σχεδιάζουν θα έχουν μεγαλύτερη ποικιλία ώστε να καλύπτουν τις αρέσκειες και απαρέσκειες των ενδιαφερομένων αλλά και την ισορροπημένη διατροφή

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Δυπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>
	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

**Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών**

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Περίγραμμα ύλης Θεωρίας

**ΦΥΤΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ & ΠΑΡΑΓΩΓΑ**

Στο μέρος αυτό εξετάζονται τα τρόφιμα τα οποία αναφέρονται στα δημητριακά και στα παράγωγά τους (ψωμί, ζυμαρικά, άμυλο, φυτικές ίνες), καθώς και σε λοιπά φυτικά τρόφιμα και παράγωγα (φρούτα, λαχανικά, όσπρια, βότανα και αφεψήματα, χυμοί).

**ΖΩΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ & ΠΑΡΑΓΩΓΑ**

Στο Μέρος αυτό γίνεται αναφορά στα διάφορα είδη κρέατος από τα διάφορα είδη ζώων κτηνοτροφίας, καθώς και στα παράγωγά τους (αλλαντικά κ.ά.) στα πουλερικά και στο αυγό.

**ΓΑΛΑ ΚΑΙ ΓΑΛΑΚΤΟΚΟΜΙΚΑ**

Στο μέρος αυτό ομαδοποιούνται 4 κεφάλαια, στα οποία εξετάζονται το γάλα και τα προϊόντα μηχανικής επεξεργασίας του (αφρόγαλα, κρέμα, βούτυρο) και ενζυμικής επεξεργασίας (γιαούρτι, τυρί) καθώς και γενικές αρχές της μικροβιολογίας και της βιοχημείας τους.

**ΕΔΩΔΙΜΑ ΛΙΠΗ ΚΑΙ ΕΛΑΙΑ**

Στο μέρος αυτό εξετάζονται οι διακρίσεις, η σύσταση και οι ιδιότητες των Λιπών και Ελαίων. Μετά εξετάζονται ομαδοποιημένα, τα επιμέρους είδη των Φυτικών Ελαίων (Ελαιόλαδο, Πυρηνέλαιο, Σπορέλαια), τα Φυτικά και Τεχνικά Λίπη (Μαργαρίνες κ.ά.) καθώς και τα Ζωικά Λίπη και Έλαια.

**ΑΛΚΟΟΛΟΥΧΑ ΠΟΤΑ**

Στο μέρος αυτό περιέχονται, σε ένα κεφάλαιο το κρασί και σε άλλο ένα κεφάλαιο τα λοιπά αλκοολούχα όπως η μπύρα και τα υψηλόβαθμα (ουίσκι, κονιάκ κλπ), τα ηδύποτα (λικέρ) και μερικά αεριούχα (σαμπάνια).

Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου

Επίδειξη και επαφή με τα τρόφιμα

Αναγνώριση ειδών στις ομάδες τροφίμων (ποικιλίες φρούτων, συσχέτιση με οργανοληπτικά χαρακτηριστικά), είδη λαχανικών κλπ

Ασκήσεις πεδίου (Σ. μάρκετ, λαϊκή αγορά)

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο (αμφιθέατρο, εργαστήριο)</i></p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i></p>	<p>Διαφάνειες διαλέξεων σε Powerpoint                  Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>

<i>με τους φοιτητές</i>																					
<p style="text-align: center;"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	13	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		Άσκηση Πεδίου	8	Μελέτη	66							Σύνολο Μαθήματος	100
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	Διαλέξεις	13																			
	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	13																			
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ																				
	Άσκηση Πεδίου	8																			
	Μελέτη	66																			
Σύνολο Μαθήματος	100																				
<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>																				

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντωνία-Λήδα Ματάλα (2015), Διατροφή και πολιτισμός, e-book/e-pub, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.</li> <li>• Ανδρικόπουλος, Ν., 2015. Τροφογνωσία. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <a href="http://hdl.handle.net/11419/4696">http://hdl.handle.net/11419/4696</a></li> </ul>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ»

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	3	
Ασκήσεις	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
Σύνολο Μαθήματος	7	7	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Το μάθημα στοχεύει αρχικά στην εξοικείωση των φοιτητών με τις ενώσεις του άνθρακα και των ιδιοτήτων τους, ώστε στη συνέχεια να γνωρίσουν τις πολύπλοκες οργανικές ενώσεις που απαντώνται στους ζωντανούς οργανισμούς (πρωτεΐνες, λίπη υδατάνθρακες, νουκλεϊνικά οξέα).</p>																			
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού εκπαιδευόμενος αποκτά γνώσεις πάνω στη δομή, στους κανόνες ονοματολογίας και στις χημικές ιδιότητες των βιομορίων αυτών. Επιπλέον,</p>																			

μαθαίνει να περιγράφει και να αναγνωρίζει τα μέλη της κάθε τάξης βιομορίων τα οποία έχουν ευρύτατη διάδοση και παίζουν τους σημαντικότερους ρόλους στα βιολογικά φαινόμενα.

Ο εκπαιδευόμενος κατανοεί τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τα βιομόρια αυτά τις διεργασίες του κάθε ζωντανού οργανισμού και επίσης μπορεί να εξηγήσει και να διακρίνει την επίδραση της δομής στην εκδήλωση των βιολογικών ρόλων που επιτελούν τα βιομόρια αυτά.

Απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο εκπαιδευόμενος την ικανότητα να ταξινομεί, να ονομάζει και να αναγνωρίζει τις βασικότερες βιο-οργανικές ενώσεις που θα συναντήσει στην συνέχεια της εκπαίδευσής του και στην επαγγελματική του δραστηριότητα.

Η συνύπαρξη αντίστοιχων εργαστηριακών ασκήσεων διευκολύνει αφενός την εκμάθηση των θεωρητικών θεμάτων μέσω προσωπικής συμμετοχής και αφετέρου βελτιώνει τις κινητικές δεξιότητες αυτού εκπαιδευόμενος τον σε κίνηση με ακρίβεια, ταχύτητα και προγραμματισμό.

Τέλος ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει να οργανώνει, να αναλύει και να εξηγεί πειραματικά δεδομένα.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ονοματολογία, δομή και ιδιότητες οργανικών ενώσεων -χημική και μοριακή δομή -χημική δραστηριότητα και οργανικές αντιδράσεις -Υδρογονάνθρακες (αλκάνια, αλκένια, αλκίνια) - Αρωματικοί υδρογονάνθρακες -Αλκοόλες – Θειόλες - Φαινόλες- Καρβονυλικές ενώσεις (αλδεύδες, κετόνες) - Καρβοξυλικά οξέα και παράγωγά τους (οξικό, μηλικό, φουμαρικό, κιτρικό, πυροσταφυλικό, γαλακτικό οξύ)- Αμίνες -Φαινόλες – Ετεροκυκλικές ενώσεις. Συντακτική Ισομέρεια – Στερεοϊσομέρεια.

Αμινοξέα, πεπτίδια, πολυπεπτίδια – Οξεοβασικές ιδιότητες αμινοξέων. Ιδιότητες και δομή πρωτεϊνών. Συζευγμένες Πρωτεΐνες. Δομικές Πρωτεΐνες – Λειτουργικές Πρωτεΐνες. Κατηγορίες ενζύμων. Η δράση των ενζύμων. Συσχέτιση της δομής των πρωτεϊνών με τη λειτουργία των ενζύμων. Καταλυτική συμπεριφορά των ενζύμων, παράγοντες που την επηρεάζουν - ενζυμική αναστολή - αλλοστερικά ένζυμα. αντιοξειδωτικά ένζυμα.

Υδατάνθρακες – Νουκλεοσίδια, Νουκλεοτίδια και Νουκλεϊκά οξέα. Ενώσεις του φωσφόρου (ΑΤΡ, φωσφοκρεατίνη, φωσφορική γλυκεραλδεύδη. Λιπίδια

-Συστατικά, δομή και λειτουργία των βιολογικών μεμβρανών.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη
--	------------------------------

<p align="center"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Παρουσιάσεις powerpoint και προβολές video. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.</p>																			
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th align="center"><b>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">36</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td align="center">24</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td align="center">24</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή ομαδικών εργασιών</td> <td align="center">11</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td align="center">80</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">175</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	36	Ασκήσεις	24	Εργαστηριακή άσκηση	24	Συγγραφή ομαδικών εργασιών	11	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	80					Σύνολο Μαθήματος	175	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</b>																			
Διαλέξεις	36																			
Ασκήσεις	24																			
Εργαστηριακή άσκηση	24																			
Συγγραφή ομαδικών εργασιών	11																			
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	80																			
Σύνολο Μαθήματος	175																			
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε εβδομαδιαίες εργαστηριακές ασκήσεις στον υπολογιστή που ξεκινούν από την αρχή του εξαμήνου και παραδίδονται μια εβδομάδα μετά την ολοκλήρωση κάθε πειράματος (20%).</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση θεωρίας (πρόοδος, 40%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης.</li> </ul>																			

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βάρβογλης Α., Επίτομη Οργανική Χημεία, Εκδόσεις Ζήτη, 2005
- Γεωργάτσος Ι., Εισαγωγή στη Βιοχημεία, Εκδόσεις Γιαχούδη, 2001
- Caret R., Denniston K., Topping J. Αρχές & Εφαρμογές της Ανοργάνου Οργανικής και Βιολογικής Χημείας, Εκδόσεις Ι.Χ. Πασχαλίδης, 2000
- Τρακατέλλης Α.: Βιοχημεία, Αφοί Κυριακίδη Α.Ε., Θεσσαλονίκη, 1993.
- Campbell P.N.: Biochemistry, 4th ed., Churchill Livingstone, Edinburgh, 2000.
- Voet D.: Fundamentals of biochemistry, Chichester Wiley, NY, 1999.



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ Ι»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ10	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
Εργαστηριακές ασκήσεις	1	2	
	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο

Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι βασικές αρχές και τα δεδομένα της Φυσιολογίας του Ανθρώπου με σκοπό τη γνωριμία του φοιτητή με το ανθρώπινο σώμα και την κατανόηση της οργάνωσης και λειτουργίας του. Μετά από την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης των μαθημάτων Φυσιολογίας I & II οι φοιτητές θα:

γνωρίζουν τη δομή του ανθρώπινου σώματος και θα μπορούν να περιγράψουν την οργάνωσή του σε επιμέρους λειτουργικά συστήματα, κατανοούν τους βασικούς φυσιολογικούς μηχανισμούς που λαμβάνουν χώρα στον άνθρωπο σε όλα τα επίπεδα, από το υποκυτταρικό έως αυτό του ολοκληρωμένου οργανισμού, και τους νόμους που

διέπουν την οργάνωση των επιμέρους συστημάτων σε λειτουργικό σύνολο, είναι σε θέση να εκτιμούν τη σημασία της διατήρησης των ομοιοστατικών μηχανισμών για την υγεία

του ανθρώπου και να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην εκδήλωση των ασθενειών, έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις για σπουδαίες φυσιολογικές λειτουργίες, όπως η πέψη των τροφών και ο μεταβολισμός των θρεπτικών συστατικών, προκειμένου να εμβαθύνουν στη συνέχεια των σπουδών σε τομείς σχετικούς με τη Φυσιολογία, όπως είναι η Διατροφή του ανθρώπου.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματολογία: Θεμελιώδεις έννοιες της φυσιολογίας του ανθρώπου, εσωτερικό περιβάλλον και ομοιόσταση, διαμερισματοποίηση των υγρών του σώματος

Η διακίνηση των μορίων μέσα από τις κυτταρικές μεμβράνες  
 Ομοιοστατικοί μηχανισμοί και διακυτταρική επικοινωνία: συστήματα ομοιοστατικού ελέγχου, μηχανισμοί ελέγχου της κυτταρικής λειτουργίας μέσω μηνυματοφόρων μορίων  
 Μηχανισμοί ελέγχου από το Νευρικό Σύστημα: νευρικά κύτταρα και βιολογικά δυναμικά, συνάψεις και νευροδιαβιβαστές: αγωγή και διαβίβαση νευρικών σημάτων - Δομή του Νευρικού Συστήματος. Αισθητήρια όργανα  
 Μυϊκός ιστός: σκελετικοί-λείοι μύες, φυσιολογία της μυϊκής συστολής, μηχανική της συστολής, συστολή ολόκληρου μυός  
 Το Αιμοποιητικό σύστημα: Σύσταση και λειτουργία του αίματος - Αιμόσταση και πήξη του αίματος -Στοιχεία ανοσολογίας  
Ασκήσεις: Λειτουργική οργάνωση του ανθρώπινου σώματος: κύτταρα, ιστοί, όργανα, συστήματα οργάνων. Νευρικό και Μυϊκό σύστημα: ανατομία, ιστολογία και διαδραστικές ασκήσεις σε προγράμματα προσομοίωσης των λειτουργιών του νευρικού και του μυϊκού συστήματος. Σύσταση και Ιδιότητες αίματος.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	26
	Εργαστηριακή άσκηση	13
	Συγγραφή εργασιών	10
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	76
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i></p>	<p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (θέματα</li> </ul>	

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ανάπτυξης ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής απαντήσεων).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ο φοιτητής καλείται να απαντήσει σε θέματα σχετικά με την ύλη των παραδόσεων (80% της βαθμολογίας) και των εργαστηριακών ασκήσεων (20% της βαθμολογίας). Προϋπόθεση για την αναγνώριση του μαθήματος είναι η επιτυχής παρακολούθηση των ασκήσεων που διεξάγονται κατά τη διάρκεια το εξαμήνου.</li></ul>
--	---

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Vander A., Sherman J., Luciano D., Τσακόπουλος Μ. Φυσιολογία του Ανθρώπου - Μηχανισμοί της λειτουργίας του οργανισμού (1η έκδοση/2011). ISBN: 9789604892259. Διαθέτης/Εκδότης: Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.</p> <p>Sherwood L. Εισαγωγή στη Φυσιολογία του ανθρώπου (1<sup>η</sup> έκδοση/2014). ISBN : 978-618-5135-02-7. Διαθέτης/Εκδότης: Ακαδημαϊκές εκδόσεις Μπάσδρα &amp; ΣΙΑ Ο.Ε., Αλεξανδρούπολη.</p> <p>Guyton A.C.,Hall J.E. Ιατρική Φυσιολογία (12η έκδοση/2013). ISBN: 978-960-394-929-9. Διαθέτης/Εκδότης: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.</p>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ11	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διατροφική Αξιολόγηση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Άσκηση	2	2	
Εργαστήριο	2	2	
	6	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YD190/">https://eclass.hmu.gr/courses/YD190/</a> <a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YD160/">https://eclass.hmu.gr/courses/YD160/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο</li> </ul>
--

Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο / φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να **Γνωρίζει**:

- Τη Διαδικασία Διατροφικής Φροντίδας (ΔΔΦ) και τα επιμέρους στοιχεία της (Διατροφική αξιολόγηση, Διατροφική Διάγνωση, Διατροφική Παρέμβαση, Διατροφική Παρακολούθηση).
- Την αναλυτική περιγραφή και παρουσίαση του 1<sup>ου</sup> σταδίου της ΔΔΦ (Διατροφική αξιολόγηση) για την εφαρμογή του στην ολοκληρωμένη αξιολόγηση της θρέψης υγιούς και ασθενούς ατόμου
- Τα ερωτηματολόγια Ανίχνευσης Διατροφικού Κινδύνου για τη διαλογή των ασθενών με ή σε κίνδυνο υποθρεψίας που χρήζουν άμεσης διατροφικής υποστήριξης
- Τις απαραίτητες ανθρωπομετρήσεις για την αξιολόγηση της θρέψης υγιών και ασθενών ατόμων και πληθυσμού (παιδιά, ενήλικες και τρίτη ηλικία)
- Τους κύριους βιοχημικούς δείκτες για την αξιολόγηση της θρέψης υγιών και ασθενών ατόμων, παιδιών και ενηλίκων - Βασικά κλινικά σημεία, ενδείξεις διατροφικών ελλείψεων
- Τα Διαιτητικά ιστορικά/ερωτηματολόγια για την καταγραφή και διερεύνηση της διατροφικής πρόσληψης και των διατροφικών συνηθειών ατόμου και πληθυσμού
- Επιπρόσθετα χρήσιμα ιστορικά για τον προσδιορισμό της θρέψης ατόμου και πληθυσμού, όπως οικογενειακό ιστορικό, ιατρικό ιστορικό, ιστορικό φαρμάκων κ.α.
- Τις κατάλληλες τιμές αναφοράς από πίνακες, εκατοστιαίες θέσεις, τιμές κατώφλια και διεθνείς συστάσεις για τη σύγκριση και αξιολόγηση των συλλεχθέντων δεδομένων (ανθρωπομετρήσεις, βιοχημικοί δείκτες, ερωτηματολόγια και κλινικά σημεία) ατόμου ή πληθυσμού

Οι **δεξιότητες** που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες είναι κυρίως στην επιλογή και χρήση των σωστών μετρήσεων, δεικτών και ερωτηματολογίων για τον προσδιορισμό της θρέψης ατόμου ή πληθυσμού, ανάλογα με την ηλικία, το φύλο και την κατάσταση υγείας του., .

Οι φοιτητές/τριες θα έχουν την **ικανότητα**, βάσει γνώσεων και κριτικής σκέψης, να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία διερεύνησης τη θρέψης (ανθρωπομετρήσεις, βιοχημικούς δείκτες, ερωτηματολόγια και κλινικά σημεία) και να τα αξιολογούν με τους κατάλληλους δείκτες αναφοράς, ώστε να καταλήγουν σε ασφαλή συμπεράσματα για τη διατροφική κατάσταση του ατόμου ή πληθυσμού.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική και ατομική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή. Αναζήτηση επιστημονικής βιβλιογραφίας, περιήγηση στη βάση δεδομένων Pubmed, πρότυπα γραφής επιστημονικής βιβλιογραφικής αναφοράς
- Διαδικασία Διατροφικής Φροντίδας: Ορισμός, χρήση και στάδια: Διατροφική αξιολόγηση, Διατροφική Διάγνωση, Διατροφική Παρέμβαση, Διατροφική Παρακολούθηση
- Ανίχνευση διατροφικού κινδύνου
- Διατροφική αξιολόγηση
  - Ανθρωπομετρία Ενηλίκων – παιδιών – τρίτης ηλικίας
  - Καμπύλες ανάπτυξης - Καμπύλες αναφοράς
  - Μέθοδοι αξιολόγησης διατροφικής πρόσληψης
  - Τιμές αναφοράς διαιτητικής πρόσληψης
  - Μέθοδοι προσδιορισμού ενεργειακών δαπανών και φυσικής δραστηριότητας
  - Κλινικά σημεία και συμπτώματα
  - Κύριοι βιοχημικοί δείκτες θρέψης
  - Βιοχημικοί δείκτες
    - καρδιαγγειακού κινδύνου/ σακχαρώδη διαβήτη/ σιδηροπενικής αναιμίας

Στην Άσκηση οι φοιτητές εργάζονται ατομικά και ομαδικά σε θεματολογία που ορίζεται από τον διδάσκοντα, αναφερόμενοι σε επιστημονικά τεκμηριωμένη βιβλιογραφία.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="590 524 925 600">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="925 524 1260 600">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="590 600 925 640">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="925 600 1260 640">48</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 640 925 716">Μελέτη &amp; Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="925 640 1260 716">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 716 925 757">Εργαστήριο</td> <td data-bbox="925 716 1260 757">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 757 925 797">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="925 757 1260 797">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 797 925 873">Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="925 797 1260 873">58</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 873 925 913"></td> <td data-bbox="925 873 1260 913"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 913 925 954"></td> <td data-bbox="925 913 1260 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 954 925 994"></td> <td data-bbox="925 954 1260 994"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 994 925 1034">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="925 994 1260 1034">150</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	48	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Εργαστήριο	24	Συγγραφή εργασιών	10	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	58							Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	48																					
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	10																					
Εργαστήριο	24																					
Συγγραφή εργασιών	10																					
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	58																					
Σύνολο Μαθήματος	150																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται στην Ελληνική γλώσσα με τη χρήση διεθνούς βιβλιογραφίας, γνωστοποιείται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου στους φοιτητές και αναρτάται στο eclass</p> <p><b>Θεωρία - Άσκηση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή στην εβδομαδιαία προκαθορισμένη θεματολογία της ΑΠ (ομαδικές εργασίες βάσει αναζήτησης βιβλιογραφίας) (20%)</li> <li>• Υποστήριξη σε μικρές ομάδες της θεραπευτικής κατάστασης περιστατικού στην ΑΠ – Δημόσια Παρουσίαση (15%)</li> <li>• Τελική εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής (65%)</li> </ul> <p><b>Εργαστήριο:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε εβδομαδιαίες εργαστηριακές ασκήσεις (20%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση αξιολόγηση (20%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις υπολογισμού ενεργειακών απαιτήσεων, βασικού μεταβολισμού</li> <li>• Γραπτή εργασία ανάλυσης θεραπευτικής κατάστασης περιστατικού (10%)</li> </ul>																					



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις υπολογισμού ενεργειακών απαιτήσεων, βασικού μεταβολισμού, καθώς και σύγκριση δεδομένων περιστατικού με τιμές αναφοράς</li></ul>
--	--

### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee and Nieman (2013) Nutritional Assessment. 6th ed New York, Mc Graw Hill, 166-181</li><li>• Γ. Μανιός (2006) Διατροφική Αξιολόγηση. Ιατρ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα</li><li>• NCP Website: <a href="http://www.eatright.org/ncp">www.eatright.org/ncp</a></li></ul>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ12	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	1	1	
ασκήσεις	1	1	
	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο</li> </ul>
--

Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σε γενικές γραμμές, ο φοιτητής αναμένεται:

να αποκτήσει, να εμβαθύνει και να διευρύνει προ-αποκτηθείσες και νέες γνώσεις στην αγγλική γλώσσα,

να εξοικειωθεί με την ξενόφωνη βιβλιογραφία που σχετίζεται άμεσα με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική και ατομική εργασία

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κείμενα σχετικά με: Βιολογία και φυσιολογία (πεπτικό σύστημα, σύστημα αποθήκευσης ενέργειας, νευρικό και ορμονικό σύστημα, υγρά σώματος, ένζυμα και αντισώματα). Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων και θρεπτικών συστατικών. Φυσικές τροφές. Διατροφικές συνήθειες. Απαραίτητες ημερήσιες προσλήψεις σε βιταμίνες, πρωτεΐνες, υδατάνθρακες, λίπη και ανόργανα στοιχεία. Ασκήσεις κατανόησης κειμένου. Στις Ασκήσεις Πράξης: Συγγραφή και παρουσίαση ομαδικών ή ατομικών ασκήσεων σε θέματα της θεωρίας.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>12</p>
	<p>Εργαστηριακή άσκηση</p>	<p>12</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>6</p>
	<p>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</p>	<p>20</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>50</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Murphus: English Grammar in Use. Cambridge Univ. Press publ., 1997 Whitney, Catalbo and Rolfes: Understanding Normal and Clinical Nutrition. West Wadsworth publ. 1998 Bern, R. and Levy M.: Physiology. Mosby Inc., 1998</p>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ13	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Ασκήσεις			
Εργαστηριακές ασκήσεις			
Σύνολο Μαθήματος	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Η τροφή και το φυσικό περιβάλλον έχουν μεγάλη σύνδεση. Το αποτύπωμα της τροφής είναι όροι που απασχολούν την σύγχρονη έννοια της αειφορίας. Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος είναι οι φοιτητές θα έρθουν σε επαφή με την περιβαλλοντική εκπαίδευση, τους τεχνικούς όρους αλλά και το συνδυασμό της επιστήμης τροφίμων σε ζητήματα που αφορούν τη σύνδεση διατροφής και περιβάλλοντος, της διαχείρισης υδάτινων πόρων και γενικότερα της οικολογικής διαχείρισης ζητημάτων τροφής.</p>	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p>

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>-Φιλοσοφία- Ηθική και Οικολογία: Καλλιέργεια των ηθικών αξιών που παρουσιάζονται μέσα από τους ορισμούς για την περιβαλλοντική εκπαίδευση από τη δεκαετία του 1970 μέχρι σήμερα και η σύνδεση της οικολογικής κρίσης με τον άνθρωπο.</p> <p>-Το δικαίωμα της τροφής και η σύνδεση της οικολογικής κτίσης με τη διατροφή: Μεθοδολογική προσέγγιση της διδασκαλίας του περιβαλλοντικού αποτυπώματος της τροφής.</p> <p>-Το Αποτύπωμα της τροφής στον φυσικό περιβάλλον: α) Γεωργία και παραγωγής τροφής, β) Η κτηνοτροφία, γ) Η βιομηχανία τροφίμων, δ) Μεταφορά και διάθεση τροφίμων στον καταναλωτή, ε) Απώλεια και σπατάλη της τροφής.</p> <p>- Η μεσογειακή δίαιτα και το φυσικό περιβάλλον: ζητήματα α) ενημέρωσης-ευαισθητοποίησης, β) συμπεριφοράς και γ) ανάπτυξης δεξιοτήτων.</p> <p>-Ανάπτυξη και σεβασμό στο περιβάλλον: α) Πράσινη βίβλο για το περιβάλλον, β) το Περιβάλλον ως οικονομικό αγαθό, γ) Προστασία του περιβάλλοντος και αειφόρο ανάπτυξη, δ) Επαγγελματική δραστηριότητα σε περιβαλλοντικά θέματα.</p> <p>-Οδηγός Νομοθεσίας για την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος.</p>
---

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη										
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Παρουσιάσεις powerpoint και προβολές video. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.										
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Ασκήσεις		Εργαστηριακή άσκηση		Διαδραστική διδασκαλία	2
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
	Διαλέξεις	24									
	Ασκήσεις										
Εργαστηριακή άσκηση											
Διαδραστική διδασκαλία	2										

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	24
	Καλλιτεχνική δημιουργία	
	Σύνολο Μαθήματος	50
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή στο μάθημα και στις διάφορες ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης.</li> </ul>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Θεμελίδου Σ.-Πανέτσος (2017), Λ. Περιβάλλον, προστασία και εκπαίδευση, 2<sup>η</sup> έκδοση, Εκδόσεις Τζιόλα.
- Ε. Θεοδοροπούλου, Π.Φώκιαλη, Β. Παπαβασιλείου, Μ. Καίλα (2015) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αειφόρος Ανάπτυξη, εκδόσεις ΔΙΑΔΡΑΣΗ
- Α. Κατοίκη, (2011) Οικολογία και περιβαλλοντική εκπαίδευση,
- Φυκάρης Ι. (2012), ο Περιβάλλον κόσμος και η περιβαλλοντική εκπαίδευση, εκδ. Επίκεντρο

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ II»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ14	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
Εργαστηριακές ασκήσεις	1	2	
	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα



Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι βασικές αρχές και τα δεδομένα της Φυσιολογίας του Ανθρώπου με σκοπό τη γνωριμία του φοιτητή με το ανθρώπινο σώμα και την κατανόηση της οργάνωσης και λειτουργίας του. Μετά από την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης των μαθημάτων Φυσιολογίας I & II οι φοιτητές θα:

γνωρίζουν τη δομή του ανθρώπινου σώματος και θα μπορούν να περιγράψουν την οργάνωσή του σε επιμέρους λειτουργικά συστήματα, κατανοούν τους βασικούς φυσιολογικούς μηχανισμούς που λαμβάνουν χώρα στον άνθρωπο σε όλα τα επίπεδα, από το υποκυτταρικό έως αυτό του ολοκληρωμένου οργανισμού, και τους νόμους που

διέπουν την οργάνωση των επιμέρους συστημάτων σε λειτουργικό σύνολο, είναι σε θέση να εκτιμούν τη σημασία της διατήρησης των ομοιοστατικών μηχανισμών για την υγεία

του ανθρώπου και να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην εκδήλωση των ασθενειών, έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις για σπουδαίες φυσιολογικές λειτουργίες, όπως η πέψη των τροφών και ο μεταβολισμός των θρεπτικών συστατικών, προκειμένου να εμβαθύνουν στη συνέχεια των σπουδών σε τομείς σχετικούς με τη Φυσιολογία, όπως είναι η Διατροφή του ανθρώπου.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Θεματολογία:** Το Κυκλοφορικό Σύστημα: η καρδιά και το αγγειακό σύστημα, η συστηματική και η πνευμονική κυκλοφορία, έλεγχος της καρδιαγγειακής λειτουργίας και ρύθμιση της συστηματικής αρτηριακής

πίεσης - Το Λεμφικό σύστημα

Το Αναπνευστικό Σύστημα: οργάνωση του αναπνευστικού συστήματος, αερισμός και μηχανική των πνευμόνων, ανταλλαγή και μεταφορά αερίων

Το Ουροποιητικό Σύστημα: δομή και λειτουργίες νεφρών, βασικές νεφρικές διεργασίες, ρύθμιση του ισοζυγίου ύδατος και των ηλεκτρολυτών

Το Πεπτικό Σύστημα: ανατομικά στοιχεία, εκκριτικές λειτουργίες, πέψη και απορρόφηση της τροφής στο γαστρεντερικό σωλήνα, ρύθμιση της γαστρεντερικής λειτουργίας

Θρέψη και μεταβολισμός. Οι ενδοκρινείς αδένες και οι εκκρίσεις τους: αρχές λειτουργίας συστημάτων ορμονικού ελέγχου, ρύθμιση της αύξησης και ανάπτυξης του σώματος, ρύθμιση του μεταβολισμού των θρεπτικών συστατικών, του ενεργειακού ισοζυγίου και της θερμοκρασίας του σώματος

Αναπαραγωγικές λειτουργίες στον άνδρα και στη γυναίκα, κύηση, γαλουχία

Ασκήσεις: Μετρήσεις φυσιολογικών παραμέτρων στον άνθρωπο (αρτηριακή πίεση, ΗΚΓ, σπιρομέτρηση, γενική εξέταση ούρων, κ.ά.) και παρατήρηση λειτουργίας διαφόρων οργάνων. Φυσιολογία του Πεπτικού συστήματος. Διαδραστικές ασκήσεις σε προγράμματα προσομοίωσης των λειτουργιών διαφόρων συστημάτων στο ανθρώπινο σώμα (κυκλοφορικό, πεπτικό, κ.λπ.).

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Εργαστηριακή άσκηση</p> <p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>24</p> <p>12</p> <p>10</p>

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μελέτη βοηθημάτων	10
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	69
	Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (θέματα ανάπτυξης ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής απαντήσεων).</li> <li>Ο φοιτητής καλείται να απαντήσει σε θέματα σχετικά με την ύλη των παραδόσεων (80% της βαθμολογίας) και των εργαστηριακών ασκήσεων (20% της βαθμολογίας). Προϋπόθεση για την αναγνώριση του μαθήματος είναι η επιτυχής παρακολούθηση των ασκήσεων που διεξάγονται κατά τη διάρκεια το εξαμήνου.</li> </ul>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vander A., Sherman J., Luciano D., Τσακόπουλος Μ. Φυσιολογία του Ανθρώπου - Μηχανισμοί της λειτουργίας του οργανισμού (1η έκδοση/2011). ISBN: 9789604892259. Διαθέτης/Εκδότης: Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.</li> <li>Sherwood L. Εισαγωγή στη Φυσιολογία του ανθρώπου (1<sup>η</sup> έκδοση/2014). ISBN : 978-618-5135-02-7. Διαθέτης/Εκδότης: Ακαδημαϊκές εκδόσεις Μπάσδρα &amp; ΣΙΑ Ο.Ε., Αλεξανδρούπολη.</li> <li>Guyton A.C., Hall J.E. Ιατρική Φυσιολογία (12η έκδοση/2013). ISBN: 978-960-394-929-9. Διαθέτης/Εκδότης: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.</li> </ul>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ Ι»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ15	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διατροφή στα Στάδια της Ζωής Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
Άσκηση	2	2	
	6	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Διατροφική Αξιολόγηση		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YD105/">https://eclass.hmu.gr/courses/YD105/</a> <a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YD186/">https://eclass.hmu.gr/courses/YD186/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τις διατροφικές ιδιαιτερότητες και ανάγκες ενός υγιούς ατόμου
- Αξιολογεί τη διατροφική του πρόσληψη
- Εντοπίζει διατροφικά προβλήματα
- Παρεμβαίνει διαιτητικά
- Αναλύει διαιτολόγια με τη χρήση ισοδυνάμων τροφίμων

σε εγκύους, θηλάζουσες και παιδιά από τη βρεφική έως την εφηβική ηλικία, καθώς και σε γυναίκες πριν την κύηση

Επίσης θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί πλήρως τις βασικές αρχές Διατροφής
- Κατανοεί πλήρως τη σπουδαιότητα της διατροφής για την περίοδο λίγο πριν και μετά την κύηση
- Γνωρίζει τον τρόπο αντιμετώπισης διαταραχών και παρέμβασης, όπως του υπέρβαρου και της παχυσαρκίας σε όλα τα προαναφερόμενα στάδια ζωής

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το μάθημα επικεντρώνεται στις ανάγκες του ανθρώπινου οργανισμού σε θρεπτικά συστατικά, βιταμίνες, μέταλλα, ιχνοστοιχεία και ενέργεια κατά το στάδιο πριν τη σύλληψη, κατά την κύηση, κατά τον θηλασμό, καθώς και σε όλα τα στάδια της ανάπτυξης, από την νεογνική ηλικία έως και την εφηβεία.
- Στις εργαστηριακές ασκήσεις οι φοιτητές χρησιμοποιούν τις μεθόδους εκτίμησης και τον τρόπο αξιολόγησης της διαιτητικής πρόσληψης, την εκτίμηση / αξιολόγηση της διατροφικής κατάστασης, και τον εντοπισμό διατροφικών προβλημάτων σε υγιή άτομα σύμφωνα με τη συστηματική μέθοδο της Διαδικασίας Διατροφικής Φροντίδας και εξοικειώνονται με τον σχεδιασμό της διατροφικής παρέμβασης .

Οι επιμέρους διδακτικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Βασικές Αρχές Διατροφής
- Διατροφή πριν τη σύλληψη
- Διατροφή κατά την κύηση
- Διατροφή κατά τον θηλασμό
- Καμπύλες Ανάπτυξης / Διατροφή βρέφους / απογαλακτισμός
- Διατροφή κατά τη νηπιακή ηλικία
- Διατροφή κατά τη σχολική/ παιδική ηλικία
- Διατροφή Υπέρβαρου παιδιού
- Διατροφή κατά την προεφηβεία
- Διατροφή κατά την εφηβεία

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	36

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εργαστήριο	24
	Συγγραφή εργασιών	20
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	70
		<b>Σύνολο Μαθήματος</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης Θεωρίας - Άσκησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εβδομάδες ομαδικές γραπτές εργασίες και παρουσίαση εργασίας (15%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (25%)</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (60%)</li> </ul> <p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης Εργαστηρίου:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προετοιμασία εβδομαδιαίων εργαστηριακών ασκήσεων – Γραπτή ατομική εργασία (10%)</li> <li>• Αναφορά εξαμήνου – Γραπτή εργασία σε μικρές ομάδες φοιτητών (10%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση – Επίλυση προβλημάτων (30%)</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση – Επίλυση προβλημάτων (50%)</li> </ul>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Brown EJ (2016) Η Διατροφή στον κύκλο της ζωής. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος, Αθήνα, 5η έκδοση
- Μανιός Γ (2006) Διατροφική αξιολόγηση: Διαιτολογικό & Ιατρικό Ιστορικό, Σωματομετρικοί, Κλινικοί & Βιοχημικοί Δείκτες. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Ζαμπέλας Α (2017) Η Διατροφή στα Στάδια της ζωής. Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2η έκδοση

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ16	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Ασκήσεις	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
Σύνολο μαθήματος	6	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα γνωρίζουν τη σύσταση των κυριότερων κατηγοριών τροφίμων, τις χημικές και οργανοληπτικές ιδιότητες των συστατικών τους καθώς και τη διατροφική τους αξία. Επίσης θα αποκτήσουν γνώσεις για τις χημικές μεταβολές που υφίστανται τα τρόφιμα κατά την επεξεργασία και αποθήκευση τους και πως αυτές επηρεάζουν την ποιότητα των τροφίμων. Τέλος θα εξοικειωθούν με τον εργαστηριακό εξοπλισμό και τις αναλυτικές μεθόδους που βρίσκουν εφαρμογή στα τρόφιμα.</p>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	.....
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	.....



- Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα:
    - έχει προχωρημένη γνώση και θα έχει κατανοήσει τις ιδιότητες βασικών συστατικών των τροφίμων,
    - έχει κατανοήσει το πώς οι ιδιότητες των συστατικών των τροφίμων επηρεάζουν την αλλοίωση, τη διατήρηση και τις μεταβολές τους κατά την επεξεργασία,
    - είναι σε θέση να περιγράψει, να ερμηνεύσει και να αξιολογήσει τις μεθόδους προσδιορισμού συστατικών των τροφίμων και να ερμηνεύσει τα αποτελέσματά τους,
    - είναι σε θέση να πραγματοποιεί υπολογισμούς για τη σύσταση των τροφίμων και να αξιολογεί τα αναγραφόμενα στις ετικέτες τους,
    - είναι σε θέση να εργάζεται μόνος ή σε ομάδες υπακούοντας σε πρωτόκολλα.
- Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
  - Παραγωγή νέων ιδεών
  - Ομαδική και ατομική εργασία

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θρεπτικές Ύλες. Μακροθρεπτικά και μικροθρεπτικά συστατικά των τροφίμων. Θερμική αξία των τροφίμων. Πέψη και απορρόφηση θρεπτικών συστατικών. Το νερό των τροφίμων (Δέσμευση νερού, Ενεργότητα νερού). Ενεργότητα νερού και αλλοιώσεις τροφίμων. Βιταμίνες και Ανόργανα συστατικά των τροφίμων. Χηλικές Ενώσεις.
- Διαιτητικές πρωτεΐνες, Απαραίτητα και μη απαραίτητα αμινοξέα, περιοριστικό αμινοξύ, βιολογική αξία πρωτεΐνης, αλληλοσυμπλήρωση πρωτεϊνών, επίδραση της θερμικής επεξεργασίας στην ποιότητα των πρωτεϊνών.
- Σάκχαρα, Ανάγοντα σάκχαρα, Παράγωγα μονοσακχαριτών, Γλυκοζίτες, Ολιγοσακχαρίτες, Ομοπολυσακχαρίτες, Ιδιότητες Αμύλου, Ανθεκτικό άμυλο, Ετεροπολυσακχαρίτες, Φυτικές ίνες, Υδροκολλοειδή, Αντιδράσεις αμαύρωσης, Γλυκαντικές ύλες.
- Εδώδιμα λίπη και έλαια, Θερμική σταθερότητα των ελαίων, Υδρολυτικό - Οξειδωτικό τάγγισμα, Παράγοντες που επηρεάζουν την ταχύτητα οξειδωσης, Φυσικά και συνθετικά αντιοξειδωτικά, Αναλύσεις ελαίων, Έλεγχος της οξειδωτικής κατάστασης, Παραλαβή και Επεξεργασία ελαίων, Ελαιόλαδο, Σπορέλαια, Ιχθυέλαια, Μαργαρίνες.
- Γάλα και γαλακτοκομικά, Κρέας, Ψάρια, Αυγά, Οπωροκηπευτικά, Δημητριακά, Όσπρια.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την

<p><b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>επικοινωνία. Παρουσιάσεις powerpoint. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 297 909 353">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="925 286 1260 353">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 360 909 398">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="925 360 1260 398">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 405 909 443">Ασκήσεις</td> <td data-bbox="925 405 1260 443">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 450 909 488">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="925 450 1260 488">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 495 909 566">Συγγραφή ομαδικών εργασιών</td> <td data-bbox="925 495 1260 566">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 573 909 645">Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="925 573 1260 645">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 651 909 723">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="925 651 1260 723">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Ασκήσεις	24	Εργαστηριακή άσκηση	24	Συγγραφή ομαδικών εργασιών	8	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	70	Σύνολο Μαθήματος	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	24															
Ασκήσεις	24															
Εργαστηριακή άσκηση	24															
Συγγραφή ομαδικών εργασιών	8															
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	70															
Σύνολο Μαθήματος	150															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε εβδομαδιαίες εργαστηριακές ασκήσεις στον υπολογιστή που ξεκινούν από την αρχή του εξαμήνου και παραδίδονται μια εβδομάδα μετά την ολοκλήρωση κάθε πειράματος (20%).</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση θεωρίας (πρόοδος, 40%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης.</li> </ul>															

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χημεία Τροφίμων, Belitz Hans - Dieter, Grosch Werner, Schieberle Peter εκδ. Τζιόλα, 2011
- Χημεία Τροφίμων. Δ. Μπόσκου, εκδ. Γαρταγάνη, Θεσ/νίκη, 1997
- Χημεία Τροφίμων. Σφλώμος Κ, Αθήνα 2011
- Ανάλυση τροφίμων – Αρχές και μέθοδοι. Πολυχρονιάδου-Αληχανίδου Α. Εκδ. University Studio Press, Θεσ/νίκη, 1983

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ»

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ17	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΟΧΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Ασκήσεις	1	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
Σύνολο μαθήματος	6	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Η μελέτη των κύριων λειτουργιών του κυττάρου-οργανισμού με επίκεντρο τον μεταβολισμό σε μοριακό επίπεδο.</p>	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού:</li> <li>• Ο εκπαιδευόμενος αποκτά γνώσεις στις επιμέρους βιοχημικές αντιδράσεις, οι οποίες απαρτίζουν τις κύριες μεταβολικές πορείες των βιομορίων.</li> </ul>	

- Ο εκπαιδευόμενος κατανοεί τη λογική που διέπει τις μεταβολικές διεργασίες, την αλληλεπίδρασή τους καθώς και τη σημασία αυτών στο φαινόμενο ζωή.
- Απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο εκπαιδευόμενος την ικανότητα να διακρίνει τη μεταβολική πορεία που ακολουθεί κάθε βιομόριο και να μπορεί να εφαρμόσει τις γνώσεις αυτές για οποιαδήποτε ένωση θα συναντήσει στην συνέχεια της εκπαίδευσής του και στην επαγγελματική του δραστηριότητα.
- Η συνύπαρξη αντίστοιχων εργαστηριακών ασκήσεων διευκολύνει αφενός την εκμάθηση των θεωρητικών θεμάτων μέσω προσωπικής συμμετοχής και αφετέρου βελτιώνει τις κινητικές δεξιότητες αυτού εκπαιδευόμενου σε κίνηση με ακρίβεια, ταχύτητα και προγραμματισμό.
- Τέλος ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει να οργανώνει, να αναλύει και να εξηγεί πειραματικά δεδομένα.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικά για τον μεταβολισμό. Μεταβολικοί δρόμοι. Μεταβολικές δραστηριότητες των κυρίων οργάνων. Στάδια του καταβολισμού. Επίδραση των ορμονών. Αλληλεξάρτηση των μεταβολικών δρόμων. Αλληλεξάρτηση του μεταβολισμού μεταξύ διαφορετικών ιστών. Βιολογικές οξειδώσεις. Αναπνευστική αλυσίδα. Γενικά για τον μεταβολισμό των υδατανθράκων (Γλυκόλυση. Μεταβολισμός του γλυκογόνου. Γλυκονεογέννεση. Μεταβολισμός φρουκτόζης, γαλακτόζης, γλυκερίνης και φωσφορικών πεντοζών. Κύκλος του κιτρικού οξέος. Κύκλος του γλυοξυλικού οξέος). Γενικά για τον μεταβολισμό των λιπών (Τριγλυκερίδια. β-Οξείδωση. Οξείδωση ακόρεστων λιπαρών οξέων. Άλλοι τρόποι οξείδωσης των λιπαρών οξέων. Μεταβολισμός της αλκοόλης. Βιοσύνθεση των λιπαρών οξέων. Μεταβολισμός των τριγλυκεριδίων. Μεταβολισμός των φωσφογλυκεριδίων, σφιγγολιπιδίων, χοληστερόλης, αραχιδονικού. Βιοσύνθεση των εικοσανοειδών). Γενικά για τον μεταβολισμό των αμινοξέων (Δυναμική ισορροπία αμινοξέων-πρωτεϊνών. Απαμίνωση αμινοξέων. Κύκλος της ουρίας. Αποικοδόμηση του ανθρακικού σκελετού τους. Παράγωγα αμινοξέων. Βιοσύνθεση). Γενικά για τη σύνθεση των νουκλεϊνικών οξέων (Βιοσύνθεση. Καταβολισμός). Μεταβολισμός ανόργανων ενώσεων (νερό, κατιόντα, ανιόντα, οξεοβασική ισορροπία οργανισμού). Βιοσύνθεση πρωτεϊνών.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Παρουσιάσεις power-point. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</i>	<b>Δραστηριότητα</b> Διαλέξεις	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b> 24

<p>Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Άσκήσεις	12	
	Εργαστηριακή άσκηση	24	
	Συγγραφή ομαδικών εργασιών	12	
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	78	
	Σύνολο Μαθήματος	150	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>		

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γεωργιάτσου Ι. Εισαγωγή στη Βιοχημεία, Εκδόσεις Γιαχούδη - Γιαπούλη Ο.Ε., 1989, Θεσσαλονίκη
- Lehninger. Βασικές Αρχές Βιοχημείας, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα, 2007.
- Stryer, 4<sup>η</sup> Έκδοση, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 1994-1995.

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ Ι»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ18	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
Ασκήσεις	1	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις			
Σύνολο μαθήματος	6	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Η μελέτη των κύριων αλληλεπιδράσεων της διατροφής με τον μεταβολισμό, με επίκεντρο τον μεταβολισμό σε φυσιολογικό επίπεδο

<b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού:</li> <li>• Ο εκπαιδευόμενος αποκτά γνώσεις στις επιμέρους μεταβολικές πορείες, που αποτελούν</li> </ul>	

τις κύριες δυνατότητες αξιοποίησης μικροθρεπτικών και νερού.

- Ο εκπαιδευόμενος κατανοεί τη λογική που διέπει τις μεταβολικές διεργασίες των μικροθρεπτικών και του νερού, την αλληλεπίδρασή τους καθώς και τη σημασία αυτών στο φαινόμενο ζωή.
- Τέλος ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει να οργανώνει, να αναλύει και να εξηγεί πειραματικά δεδομένα που αφορούν τα μικροθρεπτικά και το νερό.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μελέτη της πέψης, απορρόφησης, βιοδιαθεσιμότητας και μεταβολισμού των υδατανθράκων, λιπιδίων και διαιτητικών ινών, καθώς και οι αλληλεπιδράσεις αυτών.
- Αλληλεπιδράσεις μεταξύ των θρεπτικών συστατικών και ενδιάμεσων προϊόντων του μεταβολισμού.
- Επίδραση του μεταβολισμού των θρεπτικών συστατικών στη λειτουργία του σώματος.
- Μελέτη των μικροστοιχείων σε σχέση με τη διατροφή του ανθρώπου και του βιολογικού τους ρόλου.
- Μεταβολισμός των μετάλλων και βιταμινών και η συνεισφορά τους στη διατήρηση της ομοιόστασης του οργανισμού.
- Η διαφοροποίηση των απαιτήσεων κατά τη διάρκεια του κύκλου ζωής και συσχέτιση της κάλυψης των διατροφικών απαιτήσεων με τη διαιτητική πρόσληψη.
- Μελέτη των επιπτώσεων της έλλειψης και υπερβολικής πρόσληψης μετάλλων και βιταμινών με χρήση πειραματικών στοιχείων και κλινικών περιστατικών.
- Διαταραχές της απορρόφησης και του μεταβολισμού των μετάλλων και βιταμινών σε διάφορες νόσους.
- Βιταμίνες. Προβιταμίνες, αντιβιταμίνες, ψευδοβιταμίνες.
- Λιποδιαλυτές και υδατοδιαλυτές βιταμίνες
- Χημεία Απορρόφηση -Αποθήκευση –Απέκκριση βιταμινών
- Φυσιολογική δράση - Αβιταμίνωση –Υπερβιταμίνωση
- Μονάδες μέτρησης -Ανάγκες του ανθρώπινου οργανισμού -Φυσικές πηγές).

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Παρουσιάσεις powerpoint. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</b></p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις	13
	Εργαστηριακή άσκηση	-
	Συγγραφή ομαδικών εργασιών	16
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	70
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γεωργιάτσου Ι. Εισαγωγή στη Βιοχημεία, Εκδόσεις Γιαχούδη - Γιαπούλη Ο.Ε., 1989, Θεσσαλονίκη
- Townsend και Roth. Υγιεινή Διατροφή και Διαιτητική. Εκδόσεις "Έλλην"



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΝΕΟ ΜΑΘΗΜΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ19</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	1	1	
Ασκήσεις	2	1	
Εργαστηριακές ασκήσεις			
Σύνολο μαθήματος	3	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Η ανάπτυξη των υπολογιστών αλλά και η εξειδίκευση της επιστημονικής μεθοδολογίας αποτελούν ένα νέο μονοπάτι στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ανάγκη να μπορέσει ο σύγχρονος φοιτητής να δομήσει το λόγο του μέσα από τη σωστή επιστημονική θεώρηση. Αντιμετωπίζοντας ένα κόσμο περισσότερο ανταγωνιστικό, περισσότερο δυναμικό και περισσότερο αβέβαιο, η γνώση των ερευνητικών μεθόδων είναι σημαντική γιατί βοηθά τους ανθρώπους και τους οργανισμούς να κατανοήσουν, να προβλέψουν και να ελέγξουν το εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον. Προκύπτει επίσης πώς όσοι εμπλέκονται στην επιστημονική έρευνα να υπολογίσουν τα οφέλη ή τις δυσκολίες που προκύπτουν από αυτή. Ο φοιτητής πρέπει να αναπτύξει συγκεκριμένες δεξιότητες, τον προγραμματισμό της εργασίας, το σχεδιασμό των εργαλείων συλλογής δεδομένων, τη δημιουργία ερωτηματολογίου, τη συμπλήρωση της βιβλιογραφίας, και τους κώδικες δεοντολογίας που απαιτεί μια έρευνα στη επιστήμη της διατροφής-διαιτολογίας.</p>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</i></p>

<i>Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:
- Αναζήτηση θέματος άρθρου ή εργασίας
  - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
  - Τους κανόνες δεοντολογίας στην διαιτολογική έρευνα
  - Οργάνωση και συγγραφή άρθρου και εργασίας
  - Αναζήτηση, συμπλήρωση και χρήση βιβλιογραφικής μεθόδου

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Διεξαγωγή/ Σκοπός Έρευνας, 2. Επιλογή Πληθυσμού, 3. Εκτίμηση πόρων, 4. Επιλογή Κατάλληλων Ερωτηματολογίων, 5. Δημιουργία Ερωτηματολογίου, 6. Τεχνικές Δειγματοληψίας σε ερευνητική εργασία, 7. Εξοπλισμός Έρευνας, 8. Διεξαγωγή εκτέλεση έρευνας, 9. Ανάλυση περιεχομένου Επιστημονικής έρευνας, 10. Επεξεργασία Δεδομένων, 11. Παρουσίαση Αποτελεσμάτων, 12. Αξιολόγηση και ερμηνεία προηγούμενων ερευνών/βιβλιογραφίας, 13. Προσωπική επιχειρηματολογία για τη σημασία των αποτελεσμάτων, 14. ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΡΕΥΝΑΣ- ΗΘΙΚΟΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ, 15. ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΟΝΤΑΣ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ Ή ΕΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΑΡΘΡΟ, 16. Βιβλιογραφία

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Χρήση εργαλείων Word, Παρουσιάσεις powerpoint. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	12
	Ασκήσεις	24
	Εργαστηριακή άσκηση	-
	Συγγραφή ομαδικών εργασιών	14
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	-	

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	50
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε εβδομαδιαίες εργαστηριακές ασκήσεις στον υπολογιστή που ξεκινούν από την αρχή του εξαμήνου (20%).</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση θεωρίας (πρόοδος, 20%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης.</li> </ul>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- David Gray, Η ερευνητική Μεθοδολογία στον Πραγματικό κόσμο εκδ. Τζιόλα, 2018
- Γαλάνης Πέτρος, Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας, Εκδόσεις Κριτική 2017.
- H. Brink, Chr. van der Walt, G. van Rensburg- Επιμέλεια Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου, Ζ. Λυκούδης, Θεμελιώδεις Αρχές της Μεθοδολογίας της Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας, ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ 2017
- Ζαφειρόπουλος Κώστας, Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία, εκδόσεις Κριτική 2015.

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ 4ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ****ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ II»**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ20	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
Ασκήσεις	2	3	
Εργαστηριακές ασκήσεις			
Σύνολο μαθήματος	4	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p>Η μελέτη των κύριων αλληλεπιδράσεων της διατροφής με τον μεταβολισμό, με επίκεντρο τον μεταβολισμό σε φυσιολογικό επίπεδο</p>	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώντας) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού:</li> </ul>	

- Ο εκπαιδευόμενος αποκτά γνώσεις στις επιμέρους μεταβολικές πορείες, οι οποίες απαρτίζουν τις κύριες δυνατότητες αξιοποίησης των μακροθρεπτικών, υδατανθράκων, λιπιδίων, πρωτεϊνών.
- Ο εκπαιδευόμενος κατανοεί τη λογική που διέπει τις μεταβολικές διεργασίες των μακροθρεπτικών ( υδατανθράκων, λιπιδίων, πρωτεϊνών), την αλληλεπίδρασή τους καθώς και την αξιοποίηση αυτών στο φαινόμενο ζωή.
- Τέλος ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει να οργανώνει, να αναλύει και να εξηγεί πειραματικά δεδομένα που αφορούν τα μακροθρεπτικά και τα λειτουργικά συστατικά των τροφών.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η μελέτη του ρόλου των τριών κύριων θρεπτικών συστατικών των τροφίμων στην ανθρώπινη διατροφή. Η αναγκαιότητα της συμμετοχής τους στη δίαιτα και να επισημανθούν οι αλληλεπιδράσεις τους σε μεταβολικό επίπεδο, όπως και τα προβλήματα που δημιουργούνται από την ελλειμματική ή τη μη-ισόρροπη πρόσληψή τους.

-Δομή και χαρακτηριστικά των υδατανθράκων. Πέψη και απορρόφηση των υδατανθράκων. Συμβολή των υδατανθράκων στη δομή και λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού. Γλυκαιμικός Δείκτης, Γλυκαιμικό Φορτίο, Δείκτης Κορεσμού, Δείκτης Ινσουλίνης, Εφαρμογές στη σύγχρονη Διαιτητική.

-Δομή και ιδιότητες πρωτεϊνών-αμινοξέων. Πέψη και απορρόφηση πρωτεϊνών. Απαιτήσεις του ανθρώπου σε πρωτεΐνες-αμινοξέα, βιολογική αξία πρωτεϊνών, τρόποι υπολογισμού τους. Πρωτεϊνικές πηγές, βιοδιαθεσιμότητα αμινοξέων. Διαταραχές από την ελλιπή ή υπερβολική πρόσληψη πρωτεϊνών-αμινοξέων.

-Δομή και ιδιότητες λιπών που απαντιούνται στα τρόφιμα, πέψη και απορρόφηση των λιπών. Ανάγκες του ανθρώπου σε λίπη, απαραίτητα λιπαρά οξέα. Επίδραση της πρόσληψης λιπών και του είδους των λιπαρών οξέων στην υγεία. Προβλήματα στον μεταβολισμό των λιπών. Διαταραχές σχετικές με την ανισόρροπη πρόσληψη και τον μεταβολισμό των λιπών.

- Μελέτη της πέψης, απορρόφησης βιοδιαθεσιμότητας και μεταβολισμού των πρωτεϊνών, βιταμινών, μετάλλων και νερού, καθώς και οι αλληλεπιδράσεις αυτών. Αλληλεπιδράσεις μεταξύ των θρεπτικών συστατικών και ενδιάμεσων προϊόντων του μεταβολισμού. Επίδραση του μεταβολισμού των θρεπτικών συστατικών στη λειτουργία του σώματος. Ενεργειακές απαιτήσεις του ατόμου και σύσταση σώματος.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i></p>	<p>Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Παρουσιάσεις powerpoint. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.</p>

με τους φοιτητές																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή ομαδικών εργασιών</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις	26	Εργαστηριακή άσκηση		Συγγραφή ομαδικών εργασιών	18	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	80			<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
	Διαλέξεις	26															
	Ασκήσεις	26															
	Εργαστηριακή άσκηση																
	Συγγραφή ομαδικών εργασιών	18															
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	80															
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>																
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>																

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Biesalski H., Grimm P., Εγχειρίδιο Διατροφής, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill Publishers Ltd, 2008, Αθήνα
- Γεωργάτσου Ι. Εισαγωγή στη Βιοχημεία, Εκδόσεις Γιαχούδη - Γιαπούλη Ο.Ε., 1989, Θεσσαλονίκη
- Townsend και Roth. Υγιεινή Διατροφή και Διαιτητική. Εκδόσεις "Έλλην"

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΖΩΗΣ II»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ21</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διατροφή στα Στάδια της Ζωής II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
Άσκηση	2	2	
	6	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Διατροφική Αξιολόγηση – Διατροφή στα Στάδια της Ζωής I		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YD133/">https://eclass.hmu.gr/courses/YD133/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

<p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>																			
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Λαμβάνει πλήρες διατροφικό/ιατρικό κ.α. ιστορικά</li> <li>▪ Αξιολογεί τη διατροφική πρόσληψη</li> <li>▪ Εντοπίζει διατροφικά προβλήματα</li> <li>▪ Σχεδιάζει τη διατροφική παρέμβαση</li> <li>▪ Εξοικειωθεί με τη χρήση διαιτολογικού λογισμικού για την ανάλυση και σχεδιασμό διαιτολογίου</li> </ul> <p>σε περιπτώσεις υγιών ενηλίκων, μεσήλικων/ γυναικών σε εμμηνόπαυση, υπερήλικων, ατόμων με τροφικές αλλεργίες και τροφικές δυσανεξίες, πασχόντων με Σύνδρομο Ευερέθιστου Εντέρου, χορτοφάγων.</p> <p>Επίσης θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Κατανοεί πλήρως τις πληροφορίες που περιλαμβάνονται στη συσκευασία ενός τροφίμου &amp; να Αξιολογεί τη θρεπτική αξία ενός τροφίμου βάσει της διατροφικής ετικέτας</li> <li>▪ Αναγνωρίζει σημαντικό αριθμό διάσημων διαιτών και να αξιολογεί τη θρεπτική τους επάρκεια</li> <li>▪ Γνωρίζει σημαντικό αριθμό τροφίμων με λειτουργικές ιδιότητες και να τα χρησιμοποιεί στις περιπτώσεις όπου ενδείκνυται</li> </ul>																			
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....																		
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
	.....																		
<p>Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> </ul>																			



- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το μάθημα ασχολείται με τις ανάγκες του ανθρώπινου οργανισμού σε θρεπτικά συστατικά και ενέργεια, σε όλα τα στάδια της ζωής που έπονται της ενηλικίωσης (ενήλικη ζωή, μέση ηλικία/εμμηνόπαυση, υπερήλικες), ενώ επικεντρώνεται σε ιδιαίτερες καταστάσεις όπου η διαιτητική παρέμβαση κρίνεται ως μοναδικός ή κύριος τρόπος αντιμετώπισης (Τροφικές αλλεργίες, Δυσανεξία στη Λακτόζη, Δυσανεξία στη Γλουτένη/Κοιλιοκάκη, Σύνδρομο Ευερέθιστου Εντέρου, Χορτοφαγία, Διάρροια /Δυσκοιλιότητα). Περαιτέρω, στη θεματολογία του μαθήματος περιλαμβάνονται οι διατροφικές ετικέτες και οι πληροφορίες στις συσκευασίες τροφίμων, τα λειτουργικά τρόφιμα, οι διάσημες Δίαιτες, η λήψη ιστορικών & η συνέντευξη κινητοποίησης.
- Στις εργαστηριακές ασκήσεις οι φοιτητές επιχειρούν διατροφική αξιολόγηση, διατροφική διάγνωση/εντοπισμό διατροφικών προβλημάτων και διαιτητική παρέμβαση για τις ανωτέρω περιπτώσεις, σύμφωνα με τη συστηματική μέθοδο της Διαδικασίας Διατροφικής Φροντίδας. Επίσης εκπαιδεύονται να αναλύουν και αξιολογούν τα διαιτολόγια που σχεδιάζουν με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών μεθόδων (διαιτολογικό λογισμικό DietSpeak).

Οι επιμέρους διδακτικές ενότητες:

- Διατροφή Ενηλίκων
- Διατροφή κατά την Εμμηνόπαυση / Προ-Εμμηνορρυσιακό Σύνδρομο (PMS)
- Διατροφή Υπερηλίκων
- Οστεοπόρωση (στα πλαίσια των μαθημάτων: Εμμηνόπαυση & Υπερήλικες)
- Δυσανεξία στη Λακτόζη / Τροφικές Αλλεργίες
- Κοιλιοκάκη
- Χορτοφαγία
- Λειτουργικά Τρόφιμα
- Διάσημες Δίαιτες

- Ιστορικά /Συνέντευξη Κινητοποίησης
- Συσκευασία Τροφίμων / Διατροφική Ετικέτα
- Διαιτολογικό Λογισμικό DietSpeak

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>24</p>
	<p>Ασκήσεις</p>	<p>24</p>
	<p>Εργαστηριακή άσκηση</p>	<p>24</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>20</p>
	<p>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</p>	<p>58</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>150</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης Εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προετοιμασία εβδομαδιαίων ασκήσεων - Γραπτή ατομική εργασία/Επίλυση προβλημάτων (10%)</li> <li>• Αναφορά εξαμήνου – Γραπτή εργασία σε μικρές ομάδες φοιτητών (10%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση– Επίλυση προβλημάτων (30%)</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση – Επίλυση προβλημάτων (50%)</li> </ul> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Θεωρίας/Α:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή στην εβδομαδιαία προκαθορισμένη θεματολογία της Άσκησης – Γραπτή Εργασία σε μικρές ομάδες φοιτητών (10%)</li> <li>• Υποστήριξη θέματος σε προκαθορισμένη θεματολογία της Άσκησης - Δημόσια Παρουσίαση (10%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση Θ/ΑΠ (30%)</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση Θ/ΑΠ (50%)</li> </ul>	

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

Brown EJ (2016), Η Διατροφή στον κύκλο της ζωής, Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος, Αθήνα, 5η έκδοση

Μανιός Γ (2006), Διατροφική αξιολόγηση: Διαιτολογικό & Ιατρικό Ιστορικό, Σωματομετρικοί, Κλινικοί & Βιοχημικοί Δείκτες, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα

Ζαμπέλας Α (2017), Η Διατροφή στα Στάδια της ζωής, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2η έκδοση

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΣΥΣΤΑΣΗ ΣΩΜΑΤΟΣ»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ22</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ' (4 <sup>ο</sup> )
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σύσταση Σώματος		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις Θεωρίας	2	2	
Διαλέξεις Άσκησης	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
<b>ΣΥΝΟΛΟ:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟ-ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	<p>Στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, δεν υπάρχει η υποχρέωση του προ-απαιτούμενου μαθήματος, με την αυστηρή έννοια του όρου, να απαιτείται δηλαδή προβιβάσιμος βαθμός στο προ-απαιτούμενο για να εγγραφεί ο φοιτητής στο τρέχον μάθημα.</p> <p>Επειδή όμως το μάθημα 'Σύσταση Σώματος' είναι διεπιστημονικού ενδιαφέροντος, απαιτούνται γνώσεις στα εξής αντικείμενα / γνωστικά πεδία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βασικές γνώσεις Γενικής και Ανόργανης Χημείας</li> <li>- Βασικές γνώσεις Βιολογίας</li> <li>- Δεξιότητες στην επίλυση απλών μαθηματικών πράξεων</li> <li>- Βασικές γνώσεις φυσικής στις παρακάτω θεματικές ενότητες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία (Ακτίνες γ και Χ, υπέρυθρο, ραδιοκύματα)</li> <li>• Αρχές διάφορων Φασματοσκοπικών μεθόδων</li> <li>• Αρχές της ραδιενέργειας</li> </ul> </li> </ul>		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και</b>	Ελληνική. Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus, η Αγγλική		

<b>ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	γλώσσα.
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ, κατόπιν α) προγραμματισμού και β) ελέγχου του υποβάθρου των φοιτητών.
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Βλέπε e-Class του Μαθήματος 'Σύσταση Σώματος': <a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YD185/">https://eclass.hmu.gr/courses/YD185/</a> (Β. Ζαφειρόπουλος, Θεωρία, Άσκηση), <a href="https://eclass.hmu.gr/courses/NDS131/">https://eclass.hmu.gr/courses/NDS131/</a> (Ν. Κουφάκη, Εργαστήριο)

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Να γνωρίζει όλες τις υπάρχουσες μεθόδους για τη μέτρηση/εκτίμηση της σύστασης του ανθρώπινου σώματος.</li> <li>▪ Να γνωρίζει τις αρχές λειτουργίας των μεθόδων αυτών, καθώς και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της καθεμιάς.</li> <li>▪ Να επιλέγει τη σωστή μέθοδο που χρειάζεται να εφαρμόσει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα μεθόδων και τις απαιτήσεις (ακρίβεια μέτρησης, διαθέσιμος χρόνος, δυσκολία για τον ασθενή κλπ.</li> <li>▪ Να εφαρμόζει τις μεθόδους αυτές σε διάφορες πληθυσμιακές ομάδες και να αξιολογεί τα αντίστοιχα αποτελέσματα.</li> <li>▪ Να χρησιμοποιεί τα παραπάνω αποτελέσματα για την εύρεση της πραγματικής κατάστασης παχυσαρκίας των ασθενών, με βάση το ποσοστό του σωματικού λίπους που είναι και ο πραγματικός δείκτης της παχυσαρκίας – ο ευρέως χρησιμοποιούμενος δείκτης BMI δεν αποτυπώνει σωστά την κατάσταση παχυσαρκίας των ασθενών περίπου στο 40% των περιπτώσεων.</li> <li>▪ Να μετρά την ενυδάτωση της άλιπης μάζας και την πιθανή απόκλιση της από το 73%, την ενδοκυττάρια-εξωκυττάρια ενυδάτωση, την οστική μάζα, τη μάζα των πρωτεϊνών κ.ά.</li> <li>▪ Να χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα των μετρήσεων είτε για την εύρεση είτε για την ακριβή εκτίμηση του βασικού μεταβολισμού, καθώς και την εκτίμηση των ενεργειακών αναγκών του ασθενή ή του πελάτη.</li> <li>▪ Να χρησιμοποιεί όλες τις υπάρχουσες δυνατότητες που έχει στη διάθεσή του για να αποτιμήσει τη γενική κατάσταση του ασθενή και να κάνει μια σωστή διατροφική αξιολόγηση που είναι και το τελικό ζητούμενο για έναν διαιτολόγο.</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

<i>τεχνολογιών</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>

Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- Ανάπτυξη της ελεύθερης και κριτικής σκέψης του νέου επιστήμονα.
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων, πληροφοριών και μετρήσεων, με τη χρήση των διαθέσιμων οργάνων και τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και αντιμετώπιση νέων προβλημάτων.
- Λήψη αποφάσεων με βάση την ολιστική προσέγγιση.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στην ατομικότητα κάθε μετρούμενου και εχεμύθεια σε σχέση με τα προσωπικά δεδομένα και τις καταγεγραμμένες μετρήσεις.
- Παρακίνηση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για περαιτέρω έρευνα.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΑΡΧΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΤΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ:

Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι η εμπέδωση των αρχών πάνω στις οποίες βασίζονται οι κυριότερες μέθοδοι μέτρησης της σύστασης του ανθρώπινου σώματος, οι οποίες είναι απαραίτητες για την εκτίμηση της κατάστασης παχυσαρκίας του ασθενή με μεγάλη ακρίβεια. Παράλληλα, ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην κατανόηση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων καθεμιάς μεθόδου χωριστά, καθώς και στην σωστή επιλογή της κατάλληλης μεθόδου για κάθε κλινική περίπτωση. Παραδείγματος χάριν, ο φοιτητής που θα εργαστεί σε ένα νοσοκομείο – όπου πιθανώς είναι διαθέσιμες κάποιες μέθοδοι – θα πρέπει να είναι σε θέση να κάνει την κατάλληλη επιλογή μεθόδου λαμβάνοντας υπόψη την κατάσταση του ασθενούς, καθώς επίσης και το τί ακριβώς πρέπει να μετρήσει και με ποια ακρίβεια. Επίσης ο φοιτητής/τρια ασκείται πάνω σε πρακτικά προβλήματα εκτίμησης της σύστασης σώματος (π.χ. ποσοστό λίπους, μυϊκής μάζας, ενυδάτωσης κτλ.) από διάφορα δεδομένα μετρήσεων.

Τέλος, στο Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος γίνεται η πρακτική εφαρμογή των κυριότερων διαθέσιμων μεθόδων και η εξάσκηση πάνω σ' αυτές.

Ανάμεσα στις πολλές εφαρμογές τής μέτρησης σύστασης σώματος μπορούμε να αναφέρουμε τον προσδιορισμό του κινδύνου υγείας του ασθενούς που συνδέεται με υπερβολικά χαμηλά ή υψηλά επίπεδα λίπους και τη συνειδητοποίηση του κινδύνου από τον ίδιο τον ασθενή, τον έλεγχο των αλλαγών της σύστασης σώματος που συνδέονται με ορισμένες ασθένειες, την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων διατροφής και άσκησης στη βελτίωση της σύστασης σώματος του ασθενή, την εκτίμηση της ιδανικής μάζας σώματος για συγκεκριμένα άτομα και

αθλητές, την τεκμηρίωση των απαραίτητων διαιτητικών οδηγιών, τον έλεγχο της εξέλιξης και της ωρίμανσης της σύστασης σώματος των παιδιών και των μετέπειτα αλλαγών λόγω ηλικίας κ.ά. Ο προσδιορισμός της άλιπης μάζας (*Fat Free Mass, FFM*) του σώματος είναι σημαντικός και για την ακριβή εκτίμηση της ημερήσιας ενεργειακής δαπάνης ηρεμίας. Τέλος, το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης του φοιτητή, ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθεί την επιστημονική και τεχνολογική πρόοδο των υπαρχόντων μεθόδων.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

### 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ, ΟΡΙΣΜΟΙ, ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΑ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΣΥΣΤΑΣΗΣ ΣΩΜΑΤΟΣ

- Σύγχρονος ορισμός παχυσαρκίας
- Ορισμοί και ταξινόμηση της κατάστασης του ασθενή με βάση το ποσοστό σωματικού λίπους (%BF)
- Η σχέση μεταξύ %BF-BMI και η χρησιμότητά της
- Εφαρμογής της μέτρησης σύστασης σώματος
- Ορισμοί των διάφορων όρων
- Επίπεδα μελέτης της σύστασης σώματος και χρησιμοποιούμενα μοντέλα
- Ελάχιστη επιτρεπτή σωματική μάζα
- Βασικός Μεταβολισμός και Ημερήσια Ενεργειακή Δαπάνη
- Συζήτηση
- Πρότυπες ασκήσεις

### 2. ΠΥΚΝΟΜΕΤΡΙΑ ΣΩΜΑΤΟΣ (DENSITOMETRY)

- Αρχές λειτουργίας της μεθόδου – πυκνότητες επιμέρους τμημάτων σώματος
- Η μέθοδος της Ζύγισης στο νερό (Underwater Weighing) – Αρχή του Αρχιμήδη
- Μέτρηση Πνευμονικών όγκων
- Η μέθοδος Πληθυσμογραφία ή Εκτόπισμα του αέρα ή BodPod
- Αξιοπιστία και Εγκυρότητα των μεθόδων
- Χρήση της μεθόδων σε μοντέλα 3- και 4-τμημάτων
- Πρότυπες ασκήσεις

### 3. ΒΙΟΗΛΕΚΤΡΙΚΗ ΕΜΠΕΔΗΣΗ (BIOELECTRICAL IMPEDANCE)

- Αρχές της μεθόδου – Αντίσταση και Εμπέδηση στο ανθρώπινο σώμα
- Τρόποι εφαρμογής της Βιοηλεκτρικής Εμπέδησης
- Βιοηλεκτρική Εμπέδηση Μονής Συχνότητας και χρησιμοποιούμενες εξισώσεις
- Πρωτόκολλα και ειδικές περιπτώσεις (δυσμορφία σώματος, μεταλλικά εμφυτεύματα κλπ).
- Βιοηλεκτρική Εμπέδηση Πολλαπλής Συχνότητας – Ενδοκυττάριο/Εξωκυττάριο νερό
- Γραφική Παράσταση της Διανυσματικής Βιοηλεκτρικής Εμπέδησης
- Δυνατότητες και προοπτικές της Βιοηλεκτρικής εμπέδησης
- Εφαρμογή της μεθόδου στους νεφροπαθείς
- Αξιοπιστία και Εγκυρότητα των μεθόδων
- Η εναλλακτική μέθοδος Βιοηλεκτρική Αγωγιμότητα του σώματος
- Πρότυπες ασκήσεις

### 4. ΥΔΡΟΜΕΤΡΙΑ Ή ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΡΑΙΩΣΗΣ (TOTAL BODY WATER, TBW)

- Το νερό στο ανθρώπινο σώμα
- Διακύμανση του νερού κατά τη διάρκεια της ημέρας και από μέρα σε μέρα

- Αρχές της μεθόδου – ο Νόμος της Αραίωσης
- Προϋποθέσεις λειτουργίας της μεθόδου
- Ιχνηθέτης – Χρήση διάφορων ισοτόπων – Χημική ισορροπία των ιχνηθετών
- Μέτρηση της συγκέντρωσης ισοτόπου μετά την αποκατάσταση ισορροπίας – Φασματοσκοπία Υπερύθρου και Φασματοσκοπία Μάζας
- Χρήση TBW σε μοντέλα 3- και 4-τμημάτων
- Αξιοπιστία και Εγκυρότητα των μεθόδων
- Η μέθοδος Υδρομετρία του εξωκυττάριου νερού (ECW)
- Πρότυπες ασκήσεις

#### 5. ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΟ ΕΓΓΥΣ ΥΠΕΡΥΘΡΟ (NIR)

- Εισαγωγή
- Αρχές της Μεθόδου – Απορρόφηση στη φασματική περιοχή NIR από τους ιστούς
- Τρόπος εφαρμογής της μεθόδου – Όργανο - Πρωτόκολλο
- Εξισώσεις οργάνου – χρήση του BMI ως βασική ανεξάρτητη παράμετρος
- Κλινικές εφαρμογές της μεθόδου
- Σφάλματα της μεθόδου – Αξιοπιστία και Εγκυρότητα
- Πρότυπες ασκήσεις

#### 6. ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ: MRI & CT

- Στροφορμή πυρήνων με ασύζευκτα νουκλεόνια – Αρχές της Μαγνητικής Τομογραφίας
- Συντονισμός και Μαγνητικό/Χημικό περιβάλλον – Χρόνος Χαλάρωσης
- Αρχές Αξονικής Τομογραφίας – Απορρόφηση Ακτίνων Χ από τους ιστούς
- Συντελεστές εξασθένησης Ακτίνων Χ – Αριθμός CT – τρόπος υπολογισμού των εικονοστιγμάτων (pixels)
- Τρόπος εφαρμογής των MRI & CT στην τρισδιάστατη απεικόνιση της σύστασης σώματος
- Αξιοπιστία και Εγκυρότητα των MRI & CT

#### 7. ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΙΟΜΕΤΡΙΑ ΑΚΤΙΝΩΝ-Χ ΔΙΠΛΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ (DXA ή DEXA)

- Αρχές της Μεθόδου – χρησιμοποιούμενα μοντέλα – Μαζικός συντελεστής εξασθένησης
- Ο λόγος R στα τρία τμήματα της DXA (Λίπος – Άλιπος μαλακός ιστός – οστική μάζα)
- Εξισώσεις της μεθόδου για την αυτοδύναμη εκτίμηση του σωματικού λίπους
- Περιγραφή/κατανόηση του Συστήματος DXA
- Αξιοπιστία και Εγκυρότητα της DXA
- Χρήση της Οστικής μάζας σε μοντέλα 3- και 4-τμημάτων
- Πρότυπες ασκήσεις
- Η εναλλακτική μέθοδος Απορροφησιομετρία Φωτονίων Διπλής Ενέργειας (Dual Photon Absorptiometry, DPA) – μειονεκτήματα / πλεονεκτήματα

#### 8. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑΣ $\gamma$

- Μέθοδος Ολόσωμης Ακτινοβολίας K-40 (Total Body Potassium, TBK)
- Σχέση καλίου-Κυτταρικής μάζας και Εκτίμηση Κυτταρικής μάζας
- Αξιοπιστία και Εγκυρότητα της μεθόδου TBK
- Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα της TBK έναντι άλλων μεθόδων
- Κλινικές εφαρμογές της μεθόδου – πότε χρησιμοποιείται
- Μέθοδος Ανάλυση μέσω Ενεργοποίησης Νετρονίων (Neutron Activation Analysis, NAA)
- Αλληλεπιδράσεις των νετρονίων με τους ιστούς – οι τρεις παραλλαγές της μεθόδου NAA
- Παρεμβατικότητα NAA



- Πρότυπες ασκήσεις

#### 9. ΑΝΘΡΩΠΟΜΕΤΡΙΑ – ΔΕΡΜΑΤΟΠΤΥΧΟΜΕΤΡΗΣΗ – ΥΠΕΡΗΧΟΙ

- Γενικές αρχές – Βασικές Αρχές Ανθρωπομετρίας – Δερματοπτυχομέτρησης
- Εφαρμογή της σχέσης μεταξύ Δερματοπτυχών και σωματικής πυκνότητας
- Δερματοπτυχομετρήσεις – εφαρμογή – πρότυπες ασκήσεις
- Μέθοδος των Υπερήχων – Βασικές Αρχές – εφαρμογή πρότυπες ασκήσεις
- Αξιοπιστία και Εγκυρότητα των μεθόδων

#### 10. ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΣΤΗ ΣΥΣΤΑΣΗ ΣΩΜΑΤΟΣ

- Φυσιολογικές καταστάσεις
- Παχυσαρκία
- Διάφορες ασθένειες

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p> <p>Λύση θεωρητικών ασκήσεων, οι οποίες βασίζονται σε πραγματικές περιπτώσεις υγιών/ασθενών που έχουν καταγραφεί στο Εργαστήριό μας κατά τα έτη της λειτουργίας του.</p> <p>Εργαστηριακές ασκήσεις εφαρμογής των διαφόρων εργαστηριακών μεθόδων, μέσα σε πραγματικό περιβάλλον, μεταξύ των φοιτητών.</p>									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στο ανέβασμα αρχείων/εγγράφων</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. για συχνές τηλεδιασκέψεις, εκτός των κανονικών ωρών διδασκαλίας, όπου απαντώνται διάφορα γενικότερα ερωτήματα και απορίες των φοιτητών. Οι τηλεδιασκέψεις αυτές γίνονται υπό τη μορφή φροντιστηρίου και γίνεται χρήση της κάμερας και του μικροφώνου, τόσο από πλευράς φοιτητών, όσο και του διδάσκοντα.</p>									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργαστηριακών αναφορών</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	52	Εργαστηριακές ασκήσεις	26	Συγγραφή εργαστηριακών αναφορών	26	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>									
Διαλέξεις	52									
Εργαστηριακές ασκήσεις	26									
Συγγραφή εργαστηριακών αναφορών	26									

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	40
	Κατ' οίκον λύση ασκήσεων	13
	Σύνολο Μαθήματος	<b>157</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Μέθοδοι αξιολόγησης Θεωρίας/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργός συμμετοχή / απάντηση ερωτημάτων κρίσεως κατά τη διάρκεια του μαθήματος: 0-10%</li> <li>• 5 γραπτές ενδιάμεσες εξετάσεις: 40%</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση: 50-60%</li> </ul> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργός συμμετοχή / απάντηση ερωτημάτων κατά τη διάρκεια του Εργαστηρίου: 10%</li> <li>• Αναφορές σε κάθε εργαστηριακή άσκηση: 20%</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση: 70%</li> </ul>		

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Μέτρηση Σύστασης του Ανθρώπινου Σώματος”, Β. Ζαφειρόπουλος (Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, Αθήνα, 2015) ISBN 978-960-603-370-4. Ηλεκτρονικό βιβλίο: <a href="https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3626">https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3626</a></li> <li>• S.B. Heymsfield, T.G. Lohman, Z.M. Wang, S.B. Going (Editors), <i>Human Body Composition (second edition)</i>, Human Kinetics, 2005</li> <li>• V.H. Heyward, D.R. Wagner, <i>Applied Body Composition Assessment (second edition)</i>, Human Kinetics, 2004</li> <li>• P.S.W. Davies, T.J. Cole (Editors), <i>Body Composition Techniques in Health and Disease</i>, Cambridge University Press, 1995</li> <li>• T.G. Lohman, <i>Advances in Body Composition Assessment</i>, Human Kinetics Publishers, 1992</li> <li>• Διεθνής αρθρογραφία αναρτημένη στο e-Class</li> <li>• Όλες οι διαλέξεις της Θεωρίας &amp; Άσκησης (ενοποιημένα αρχεία), καθώς και πλήθος άλλων βοηθητικών εγγράφων, είναι αναρτημένες στα ΕΓΓΡΑΦΑ του e-Class <a href="https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YD185">https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YD185</a></li> <li>• Επίσης το Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος υποστηρίζεται στον σύνδεσμο:</li> </ul>
---

<https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=NDS131>

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ Ι»

## ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νοσολογία Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	2	
Άσκηση	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράψουν την νοσολογία παθήσεων στην παιδική κι ενήλικη ζωή και να αναγνωρίζουν άτομα υψηλού κινδύνου</li> <li>• Αξιολογούν την ιατρική κατάσταση νοσούντων ατόμων <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επεξηγούν και να περιγράφουν τις παθήσεις του ανθρώπου με δυσθρεψία, διαταραχές λήψης τροφής, χρόνια νοσήματα όπως τα καρδιαγγειακά κι ο σακχαρώδης διαβήτης, αλλά και σε άλλες ασθένειες, όπως οι διατροφικές αναιμίες.</li> </ul> </li> <li>• Αντιλαμβάνονται τη συνολική διαχείριση διαφόρων κλινικών περιστατικών σε ενήλικα</li> </ul>
--

άτομα κι άτομα παιδικής ηλικίας στα πλαίσια της ιατρικής φροντίδας.

- Ερμηνεύουν σωστά τα ευρήματα πρόσφατων επιστημονικών ερευνών σχετικά με τα προβλήματα υγείας
- Συνοψίζουν και αξιολογούν τη βιβλιογραφία σχετικά με τη σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα σε σχέση με τα παραπάνω νοσήματα

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική και ατομική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος δίνει έμφαση στην ιατρική προσέγγιση της φροντίδας των ασθενών, νοσηλευομένων και μη, με στόχο την πλήρη αντιμετώπιση ενός θέματος υγείας συμπεριλαμβανομένων της αναζήτησης της αιτιολογίας και των παραγόντων κινδύνου, της ιατρικής παρέμβασης και της αξιολόγησής της. Πραγματοποιείται αναλυτική προσέγγιση και μελέτη της ιατρικής διαχείρισης των ακόλουθων κλινικών περιστατικών:

- ✓ Παχυσαρκία ενηλίκων - παιδών
- ✓ Δυσθρεψία, σύνδρομο δυσθρεψίας, σαρκοπενία, ευθραστότητα
- ✓ Διαταραχές λήψης τροφής
- ✓ Υπέρταση
- ✓ Δυσλιπιδαιμίες
- ✓ Καρδιαγγειακά νοσήματα, καρδιακή ανεπάρκεια
- ✓ Διατροφικές αναιμίες

- ✓ Σακχαρώδη διαβήτη
- ✓ Μεταβολικό σύνδρομο

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.           Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες          Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτές εξετάσεις πολλαπλής επιλογής και θεμάτων ανάπτυξης.</li> </ul>	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ivan Damjanov, Παθοφυσιολογία, Εκδ. Παρισιάνος, 2009.</p> <p>Hart M.N. and Loeffler A.G., Παθοφυσιολογία Νόσων. Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2014.</p>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ24</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Μικροβιολογία και Υγιεινή Τροφίμων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Άσκηση	1	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	1	1	
	4	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διδαχθούν τις πηγές μόλυνσης των τροφίμων, τα είδη των τροφογενών κινδύνων και τους τρόπους αντιμετώπισής τους σε μονάδες διατροφής. Η κατάρτιση των διαιτολόγων σε θέματα υγιεινής αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την εργασία σε χώρους όπου άμεσα ή έμμεσα έρχονται σε επαφή με τρόφιμα που προορίζονται για βρώση. Το μάθημα περιλαμβάνει εργαστήριο με υποχρεωτική παρακολούθηση για την τελική τεκμηρίωση της κατάρτισης, σύμφωνα με τις απαιτήσεις του ΕΦΕΤ ή σχετικών φορέων πιστοποίησης για την ασφάλεια των τροφίμων.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Αποκτήσουν οι φοιτητές τις βασικές γνώσεις της μικροβιολογίας και της υγιεινής τροφίμων, με κύριο άξονα τις σχέσεις των μικροοργανισμών με τα τρόφιμα και τον</li> </ul>

άνθρωπο.

- Επιβλέπουν τον σχεδιασμό και την εφαρμογή οδηγιών ασφάλειας και υγιεινής τροφίμων και υπηρεσιών διατροφής.
- Ερμηνεύουν σωστά τα ευρήματα πρόσφατων επιστημονικών ερευνών σχετικά με τα προβλήματα μικροβιολογίας και υγιεινής τροφίμων.
- Συνοψίζουν και αξιολογούν τη βιβλιογραφία σχετικά με τη σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα σε θέματα υγιεινής και μικροβιολογίας τροφίμων.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- να εντοπίζουν τους τροφογενείς κινδύνους και να σχεδιάζουν/εφαρμόζουν τα αντίστοιχα προληπτικά μέτρα
- να κατανοούν τα συστήματα διαχείρισης ασφάλειας τροφίμων, με έμφαση το επίπεδο εφαρμογής στο νοσοκομείο και τη μαζική εστίαση
- να σχεδιάζουν διαγράμματα ροής της παραγωγής και να τα αναλύουν για να εντοπίσουν σημεία κινδύνου και σημεία παρέμβασης για την προστασία των τροφίμων
- να εντοπίζουν κρίσιμα σημεία ελέγχου και να διαχειρίζονται σχέδια HACCP
- να σχεδιάζουν διορθωτικές και προληπτικές ενέργειες υγιεινής τροφίμων και διατροφής

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι πιο σημαντικοί μικροοργανισμοί της μικροβιολογίας και της υγιεινής τροφίμων (μύκητες, ζύμες, βακτήρια)-μορφολογικά, καλλιεργητικά, φυσιολογικά και βιοχημικά χαρακτηριστικά αυτών, αναπαραγωγή, σχέση με τα τρόφιμα και τη δημόσια υγεία).
- Θρέψη των μικροβίων, τροφικοί τύποι αυτών και επίδραση φυσικοχημικών παραγόντων στην ανάπτυξη και τις δραστηριότητες των μικροβίων (θερμοκρασία, pH, ακτινοβολία, πίεση).
- Η ανάπτυξη των μονοκύτταρων μικροοργανισμών και οι παράμετροι αυτής (αριθμός διαιρέσεων, χρόνος γενεάς, ποσοστό ανάπτυξης, ηλικία των βακτηρίων, καμπύλη και φάσεις ανάπτυξης).
- Οι φυσικές πηγές μόλυνσης των τροφίμων (μικροβιοχλωρίδα φυτών, ζώων, εδάφους, νερού, αέρα), αρχές συντήρησης των τροφίμων (θερμότητα, ψύχος, κ.λ.π.).
- Μικροβιολογία, υγιεινή και ο έλεγχος νερού, γάλακτος, κρέατος.



- Οι αρρώστιες που μεταδίδονται με τρόφιμα που είναι μολυσμένα με παθογόνους μικροοργανισμούς (τροφολοιμώξεις και τροφοτοξινώσεις-μέτρα πρόληψης).
- Πρωτόζωα σημαντικά στην μικροβιολογία και υγιεινή τροφίμων.
- Μετάζωα σημαντικά στην μικροβιολογία και υγιεινή τροφίμων.
- Ιοί σημαντικοί στην μικροβιολογία και υγιεινή τροφίμων.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	24
	Άσκηση	12
	Εργαστήριο	12
	Συγγραφή εργασιών	7
	Μη κατευθυνόμενη μελέτη	70
	Σύνολο Μαθήματος	125
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Εργαστηριακές εξετάσεις (50%).</li> </ul>	

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:			
• Μικροβιολογία Τροφίμων Παρισιάνου Α.Ε.	Μπεζιρτζόγλου Ε. 2004 Αθήνα	Επιστημονικές	Εκδόσεις
Μικροβιολογία Τροφίμων	Μπαλατσούρας Γεώργιος	ΕΜΒΡΥΟ	- Βασιλειάδης

Στυλιανός 2006 Αθήνα

Μικροβιολογία και Υγιεινή Τροφίμων Παπαδοπούλου Χρυσάνθη Εκδόσεις  
Κωσταράκη 2014 Αθήνα

Μικροβιολογία τροφίμων, Montville J. Thomas, Matthews R. Karl, Εκδόσεις ΙΩΝ, ISBN: 978-960-411-713-0, Έτος Έκδοσης: 2010, Αθήνα

Μονάδες Τροφοδοσίας (Catering) Οργανωτικές Δομές & Διαχείριση της Ποιότητας & και της Ασφάλειας των Τροφίμων Κυρανάς Ευστράτιος Εκδόσεις Α. Τζιόλα & Υιοί Α.Ε  
2012 Αθήνα

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ – ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΦΑΡΜΑΚΩΝ»

### ΝΕΟ ΜΑΘΗΜΑ

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ε/Υ1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ – ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΦΑΡΜΑΚΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
Ασκήσεις			
	2	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποσκοπεί στο να γνωρίζουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές της γενικής φαρμακολογίας, τις κυριότερες κατηγορίες των φαρμάκων ανά νόσο και σύστημα, τις ενδείξεις χρήσης τους και τις παρενέργειές τους. Έμφαση δίνεται στις κατηγορίες φαρμάκων που επηρεάζουν ή επηρεάζονται από τη διατροφή του ασθενούς καθώς και στα τρόφιμα ή συμπληρώματα διατροφής με γνωστή φαρμακολογική δράση.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</u></li> <li>• Ορίζει την έννοια του φαρμάκου και του δοσολογικού σχήματος</li> <li>• Προσδιορίζει τους μηχανισμούς με τους οποίους τα φάρμακα εκδηλώνουν τη δράση τους</li> <li>• Κατανοεί τους βασικούς κανόνες της φαρμακοκινητικής που διέπουν την απορρόφηση, την κατανομή, το μεταβολισμό και την απομάκρυνση των φαρμάκων από το σώμα</li> <li>• Αναγνωρίζει τους διάφορους τύπους ανεπιθυμητών ενεργειών και να τους συσχετίζει με τη δράση των φαρμάκων</li> <li>• Περιγράφει την φαρμακολογική δράση των σημαντικότερων συμπληρωμάτων διατροφής, τις πιθανές ανεπιθύμητες ενέργειές τους και τις πιθανές αλληλεπιδράσεις τους με τα φάρμακα</li> <li>• Προσδιορίζει τους μηχανισμούς αλληλεπίδρασης μεταξύ των φαρμάκων και μεταξύ φαρμάκων και τροφίμων και τα πιθανά αποτελέσματα στη συγκέντρωση ή την αποτελεσματικότητα των φαρμάκων</li> <li>• Αναγνωρίζει την κατάταξη των φαρμάκων ανα θεραπευτική κατηγορία (Anatomical Therapeutic Chemical (ATC) Class</li> </ul>	

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Γενική Φαρμακολογία.</u></li> <li>• Ορισμοί, εισαγωγή στη φαρμακολογία, τη φαρμακοδυναμική και τη φαρμακοκινητική.</li> <li>• Φαρμακοτεχνικές μορφές, οδοί χορήγησης φαρμάκων και αρχές συνταγογραφίας</li> <li>• Βασικές αρχές φαρμακοδυναμικής: Αγωνιστές, Ανταγωνιστές, είδη υποδοχέων φαρμάκων,</li> <li>• μέτρηση της φαρμακολογικής και τοξικής δράσης των φαρμάκων.</li> <li>• Φαρμακοκινητική: Απορρόφηση, βιοδιαθεσιμότητα, κατανομή, μεταβολισμός, απέκκριση</li> <li>• φαρμάκων. Η επίδραση της τροφής στην απορρόφηση των φαρμάκων</li> <li>• Επίδραση φαρμάκων στην διατροφή</li> <li>• Ανεπιθύμητες ενέργειες και αλληλεπιδράσεις φαρμάκων-φαρμάκων φαρμάκων-τροφίμων</li> <li>• και φαρμάκων-συμπληρωμάτων διατροφής,</li> <li>• Φαρμακοεπαγρύπνηση και αναφορά ανεπιθύμητων ενεργειών</li> <li>• Ανοχή, Εθισμός, Τοξικομανία.</li> <li>• Έγκυρες πηγές πληροφοριών για τα φάρμακα και τον τρόπο δράσης τους</li> <li>• Πλαστά και ψευδεπίγραφα φάρμακα</li> <li>• <u>Ειδική Φαρμακολογία.</u></li> <li>• Δίνεται έμφαση γίνεται στις ακόλουθες κατηγορίες φαρμάκων:</li> <li>• Φάρμακα του πεπτικού συστήματος</li> </ul>
---

- Βιταμίνες δράση και τοξικότητα
- Αντιβιοτικά και προβιοτικά
- Φάρμακα κατά της παχυσαρκίας
- Βότανα, συμπληρώματα διατροφής και τρόφιμα με γνωστή φαρμακολογική δράση
- Αντιυπερτασικά, Αντιλιπιδαιμικά και αντιδιαβητικά φάρμακα
- Συνοπτική αναφορά στα :
- Αντιπυρετικά, αναλγητικά, αντιφλεγμονώδη αναλγητικά.
- Φάρμακα που δρουν στο κεντρικό νευρικό σύστημα:
- Φάρμακα που δρουν στο κυκλοφορικό σύστημα.
- Φάρμακα που δρουν στο αναπνευστικό σύστημα.
- Αιματολογικά φάρμακα.
- Χημειοθεραπευτικά-αντινεοπλασματικά φάρμακα.
- Φάρμακα ενδοκρινών αδένων

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="590 1182 917 1249">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="925 1182 1260 1249">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="590 1249 917 1290">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="925 1249 1260 1290">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1290 917 1366">Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="925 1290 1260 1366">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1366 917 1406">Εργασίες</td> <td data-bbox="925 1366 1260 1406">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1406 917 1447"></td> <td data-bbox="925 1406 1260 1447"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1447 917 1487"></td> <td data-bbox="925 1447 1260 1487"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1487 917 1520">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="925 1487 1260 1520"><b>75</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	39	Εργασίες	10					Σύνολο Μαθήματος	<b>75</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	39															
Εργασίες	10															
Σύνολο Μαθήματος	<b>75</b>															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης . Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>- Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>															

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1. Zaneta M Pronskey Food-Medication Interactions, 17<sup>th</sup> Edition Spiral-bound – (Author), MS RD LDN FADA, 2012
- 2. Greenstein B.Trounce's Κλινική φαρμακολογία για νοσηλευτές. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ, 2007.
- 3. Netter Άτλας Βασικών Ιατρικών Επιστημών, Φαρμακολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Π.Χ Πασχαλίδη, 2008.
- 4. Page C, Curtis M, Sutter M, Walker M, Hoffman B. Φαρμακολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Π.Χ Πασχαλίδη, 2008.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ & ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»

### ΝΕΟ ΜΑΘΗΜΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ε/Υ2</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ & ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
	2	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τα λειτουργικά τρόφιμα, τα βιοδραστικά συστατικά τους και τη συσχέτιση τους με την διατήρηση της καλής υγείας των καταναλωτών. Επιπλέον, παρουσιάζονται οι νέες τάσεις της βιομηχανίας τροφίμων σχετικά με την παραγωγή καινοτόμων, λειτουργικών και τροποποιημένων τροφίμων.</p>	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p>

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα:</li> <li>• έχει προχωρημένη γνώση και θα έχει κατανοήσει τις βιοχημικές μεταβολές που λαμβάνουν χώρα κατά την παραγωγή και επεξεργασία των καινοτόμων, λειτουργικών και τροποποιημένων τροφίμων.,</li> <li>• έχει προχωρημένη γνώση σε θέματα που αφορούν στην αξιοποίηση των καινοτόμων, λειτουργικών και τροποποιημένων τροφίμων.,</li> <li>• είναι σε θέση να συγκρίνει και να αξιολογήσει την επίπτωση των διαφόρων βιοχημικών μεταβολών επί της υγιεινής, της διατροφικής αξίας και των οργανοληπτικών χαρακτηριστικών των καινοτόμων, λειτουργικών και τροποποιημένων τροφίμων.</li> </ul>	

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναγκαιότητα ανάπτυξης νέων τροφίμων και βασικές αρχές.</li> <li>2. Νέα προϊόντα από συμβατικές πηγές πρωτεϊνών-τροφές προερχόμενες από νέες πηγές πρωτεϊνών - υποκατάστατα λιπών-συνθετικοί υδατάνθρακες-νέες γλυκαντικές ύλες-χρήσεις ενζύμων.</li> <li>3. Ανάπτυξη καινοφανών και τροποποιημένων τροφίμων.</li> <li>4. Βιοδραστικά συστατικά των τροφίμων και προαγωγή της υγείας.</li> <li>5. Εισαγωγή στα λειτουργικά τρόφιμα.</li> <li>6. Κατηγορίες λειτουργικών τροφίμων και συσχέτιση με την υγεία.</li> <li>7. Λειτουργικά τρόφιμα, ενίσχυση και εμπλουτισμός.</li> <li>8. Τα αντιοξειδωτικά συστατικά της διατροφής και ο ρόλος τους στην υγεία.</li> <li>9. Προβιοτικά, πρεβιοτικά και συμβιωτικά τρόφιμα.</li> </ol>	
---	--

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη								
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.								
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project),</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	49	Σύνολο Μαθήματος	75
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	26								
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	49								
Σύνολο Μαθήματος	75								



<p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση θεωρίας (πρόοδος, 40%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης.</li> </ul>

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Λειτουργικά τρόφιμα: Ο ρόλος τους στην προαγωγή της υγείας, Κουτελιδάκης Αντώνιος, Εκδ. Ζήτη 2015</li> <li>• Food Biochemistry and Food Processing, Y. H. Hui (Editor) Wiley-Blackwell 2006</li> <li>• Functional Food Product Development. Jim Smith and Edward Charter, editors. Willey-Blackwell 2010</li> <li>• Brody AL and Lord JB Developing new food products for a changing marketplace. CRC Press 2000</li> <li>• MoskowitzHR, Saguy IS and Straus T. An integrated approach to new food product development, CRC Press, Boca Raton 2009</li> </ul>
--

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 5<sup>ου</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Κλινική Διατροφή Ι»

## ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠ25	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Διατροφή Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
Εργαστηριακές ασκήσεις	3	3	
	6	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

- **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ αναγνωρίσει την επιδημιολογία χρόνιων νοσημάτων, όπως της παχυσαρκίας, των καρδιαγγειακών και των νευρολογικών παθήσεων</li> <li>✓ αναγνωρίσει άτομα ή ομάδες πληθυσμού που βρίσκονται σε αυξημένο κίνδυνο διατροφικών ανεπαρκειών και νόσησης από συγκεκριμένες κλινικές παθήσεις</li> <li>✓ συνδυάζει τις γνώσεις από τη φυσιολογία, τη παθοφυσιολογία, τη βιοχημεία, το μεταβολισμό και τη διατροφική αξιολόγηση με σκοπό την εκτίμηση των διατροφικών απαιτήσεων και τη δημιουργία διατροφικού πλάνου σε διάφορες κλινικές καταστάσεις</li> <li>✓ εκτιμά τις διατροφικές απαιτήσεις σε διάφορες κλινικές καταστάσεις</li> <li>✓ εφαρμόσει τη διαδικασία της διατροφικής φροντίδας στο πλαίσιο διαχείρισης διαφόρων κλινικών περιστατικών</li> <li>✓ περιγράψει τις θεραπευτικές δίαιτες και να επιλέγει τη καταλληλότερη αυτών για τη διατροφική φροντίδα ασθενών σε νοσοκομειακό περιβάλλον</li> <li>✓ εφαρμόσει διατροφική εκπαίδευση σε ασθενείς και σε άτομα με αυξημένο κίνδυνο νόσησης</li> </ul>

- ✓ περιγράψει το ρόλο του τρόπου ζωής στην πρόληψη και θεραπεία διαφόρων νοσημάτων
- ✓ ενσωματώσει οδηγίες άσκησης και τρόπου ζωής στο πλάνο πρόληψης και θεραπείας
- ✓ αξιολογεί τις δημοσιευμένες πρωτότυπες εργασίες σχετικές με την κλινική διατροφή
- ✓ κοινοποιεί με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά ερευνητικών ευρημάτων σε εξειδικευμένο κοινό στην Ελληνική γλώσσα
- ✓ συνεργάζεται με άλλους επιστήμονες υγείας με σκοπό τη βέλτιστη φροντίδα του ασθενούς

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα δίνει έμφαση στην αναλυτική προσέγγιση της διατροφικής φροντίδας ασθενών, νοσηλευόμενων και μη, συμπεριλαμβανομένων της διατροφικής αξιολόγησης, διάγνωσης, παρέμβασης και παρακολούθησης, με στόχο τη βέλτιστη διατροφική αντιμετώπιση διαφόρων κλινικών περιστατικών σε ενήλικες/υπερήλικες.

Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος περιγράφονται οι - σχετικές με τη διατροφή- παθήσεις, με έμφαση στις σημαντικότερες χρόνιες παθήσεις, παρουσιάζονται στοιχεία επιδημιολογίας, παθοφυσιολογίας και οι επιδράσεις της κάθε πάθησης, της ιατρικής αντιμετώπισης ή συνδυασμού αυτών στο μεταβολισμό και εν τέλει στις διατροφικές απαιτήσεις και στις απαιτήσεις του τρόπου ζωής των ασθενών, γνώσεις απαραίτητες για τον σχεδιασμό των κατάλληλων διατροφικών παρεμβάσεων-παρεμβάσεων τρόπου ζωής.

Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται αναλυτική προσέγγιση και μελέτη της διαιτητικής διαχείρισης κλινικών περιστατικών.

Περιεχόμενο διαλέξεων:

Εισαγωγή στην Κλινική Διατροφή  
 Διαδικασία διατροφικής φροντίδας στην κλινική πρακτική  
 Αξιολόγηση εργαστηριακών δεικτών στην κλινική πρακτική  
 Εκτίμηση αναγκών στην κλινική πρακτική  
 Διατροφική προετοιμασία στην κλινική πρακτική  
 Θεραπευτικές δίαιτες  
 Σκευάσματα εντερικής σίτισης από το στόμα  
 Παχυσαρκία  
 Δυσθρεψία, σαρκοπενία, ευπάθεια  
 Δυσλιπιδαιμίες  
 Υπέρταση  
 Υπερουριχαιμία  
 Μεταβολικό Σύνδρομο  
 Σακχαρώδης διαβήτης  
 Καρδιαγγειακά νοσήματα I [Στεφανιαία νόσος (στηθάγχη, έμφραγμα μυοκαρδίου), εγκεφαλικό επεισόδιο, περιφερική αρτηριοπάθεια, αθηρομάτωση]  
 Καρδιαγγειακά νοσήματα II (καρδιακή ανεπάρκεια, αρρυθμίες, παθήσεις σχετικές με τις βαλβίδες και τις αορτές)  
 Νευροεκφυλιστικά νοσήματα (Νόσος Alzheimer, Νόσος του Parkinson, Άνοιες)  
 Διατροφικές αναιμίες

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο με έμφαση στην αλληλεπίδραση φοιτητών-εκπαιδευτή</p>									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Χρήση Τ.Π.Ε.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Σύστημα προβολής (προβολή διαφανειών -Power Point- με χρήση βιντεοπροβολέα)</li> <li>✓ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>✓ Αναζήτηση πληροφόρησης στο διαδίκτυο και σε διεθνείς επιστημονικές βάσεις δεδομένων (pubmed, scopus κλπ.).</li> <li>✓ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-class &amp; e-mail</li> </ul>									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη για τη συγγραφή των εργαστηριακών αναφορών</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές Ασκήσεις	39	Αυτοτελής μελέτη για τη συγγραφή των εργαστηριακών αναφορών	20	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	39									
Εργαστηριακές Ασκήσεις	39									
Αυτοτελής μελέτη για τη συγγραφή των εργαστηριακών αναφορών	20									

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Αυτοτελής Μελέτη	52
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p><b>I. Γραπτή εξέταση 60%</b> Δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής ή/και σύντομης ανάπτυξης σε θέματα σχετικά με τις διαλέξεις και άσκηση επίλυσης προβλημάτων (πλάνο διατροφικής φροντίδας)</p> <p><b>II. Εργαστηριακές ασκήσεις/αναφορές 40%</b> Ατομικές ή ομαδικές εργασίες/αναφορές εργαστηριακών ασκήσεων που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</p> <p>Προυπόθεση για την επιτυχή αξιολόγηση στο μάθημα είναι και οι δύο επιμέρους βαθμοί (I &amp; II) να είναι τουλάχιστον πέντε (5)</p>	

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοντογιάννη Μ, Γιαννακούλια Μ, Καράτζη Κ, Φάππα Ε. Εγχειρίδιο Κλινική Διατροφής. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, ΣΕΑΒ, 2015 (<a href="http://www.kallipos.gr">www.kallipos.gr</a>).</li> <li>• Mahan LK and Escott-Stump S. Krause's Κλινική Διατροφή. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, 2017</li> <li>• Ζαμπέλας Α. Κλινική Διαιτολογία και Διατροφή με Στοιχεία Παθολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007</li> <li>• Σκενδέρη Κ, Συντώσης Λ. Διατροφή και Μεταβολισμός. Broken Hill Publishers Ltd, 2016</li> </ul>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ-ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ26</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ε' (5 <sup>ο</sup> )
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εργομετρία-Εργοφυσιολογία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις Θεωρίας	2	3	
Διαλέξεις Άσκησης	1	1	
Εργαστηριακή Άσκηση	1	1	
<b>ΣΥΝΟΛΟ:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Το μάθημα 'Εργομετρία-Εργοφυσιολογία' έχει προσαρμοστεί, έτσι ώστε να καλύπτει τις απαιτήσεις ενός διαιτολόγου, σε όλα τα επίπεδα άσκησης του επαγγέλματός του. Ως εκ τούτου είναι ένα μάθημα διεπιστημονικού ενδιαφέροντος και απαιτούνται γνώσεις στα εξής αντικείμενα / γνωστικά πεδία: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βασικές γνώσεις Φυσικής (κυρίως Μηχανική)</li> <li>- Δεξιότητες στην επίλυση απλών μαθηματικών πράξεων</li> <li>- Βασικές γνώσεις Χημείας</li> <li>- Επαρκής γνώση/αντίληψη της Φυσιολογίας του Ανθρώπου (αντίστοιχες των μαθημάτων I + II του παρόντος Προγράμματος Σπουδών).</li> </ul>		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ (προς το παρόν)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Βλέπε e-Class: <a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YD196/">https://eclass.hmu.gr/courses/YD196/</a> (B. Ζαφειρόπουλος, Μέρος Εργομετρίας), <a href="https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YD242">https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YD242</a> (Ελ. Βενιαμάκης, μέρος Εργοφυσιολογίας και Εργαστήριο)		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο

Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει τις βασικές αρχές της φυσιολογίας της άσκησης.
- Να γνωρίζει τον τρόπο υπολογισμού του έργου, ήτοι της ενέργειας που καταναλώνει το ανθρώπινο σώμα για να επιτελέσει τις βασικές ασκήσεις, δηλαδή περπάτημα, τρέξιμο, ανέβασμα σκαλιών, ανύψωση βάρους, ποδηλασία, κολύμβηση κ.ά.
- Να χρησιμοποιεί τις παραπάνω γνώσεις για τη σωστή καθοδήγηση σε επίπεδο δραστηριοτήτων και ασκήσεων, καθώς και για την ακριβή εκτίμηση του ισοζυγίου ενέργειας.
- Να κατανοεί τη φυσιολογία των συστημάτων και των μεταβολών που προκαλούνται κατά τη σωματική άσκηση.
- Να κατανοεί τους φυσιολογικούς μηχανισμούς και την αλληλεπίδραση των παραγόντων που είναι υπεύθυνοι για τον έλεγχο των συστημάτων κατά τη διάρκεια της σωματικής δραστηριότητας.
- Να κατανοεί τις προσαρμοστικές μεταβολές που συμβαίνουν στις προπονήσεις.
- Περιγραφή των λειτουργικών δυνατοτήτων και της προσαρμογής κατά τη φυσική δραστηριότητα – μεταβολές συστημάτων σε έντονη και παρατεταμένη άσκηση.
- Να κατανοεί τους δείκτες της φυσικής κατάστασης και ανταπόκρισης στην άσκηση.
- Αναφορά σε ολοκληρωμένα προγράμματα άσκησης στα πλαίσια πρόληψης χρόνιων νοσημάτων - μηχανισμοί.
- Αναφορά σε ολοκληρωμένα προγράμματα άσκησης στα πλαίσια προγραμμάτων αποκατάστασης χρόνιων νοσημάτων (ΧΑΠ) - μηχανισμοί. Κριτήρια συμμετοχής – κίνδυνοι.
- Να εφαρμόζει προγράμματα θεραπευτικής άσκησης σε ασθενείς με χρόνια νοσήματα: αποτελέσματα μελετών.
- Να μετρήσει/εκτιμήσει τη μέγιστη πρόσληψη οξυγόνου και από αυτήν, την κατάσταση του ατόμου ως προς τη λειτουργία του αερόβιου μηχανισμού.
- Να μετρήσει/εκτιμήσει άλλες εργομετρικές παραμέτρους όπως π.χ. μυϊκή δύναμη, αναερόβιο μηχανισμό κ.ά.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- Ανάπτυξη της ελεύθερης και κριτικής σκέψης του νέου επιστήμονα, ώστε να χρησιμοποιεί διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης στην αντιμετώπιση διάφορων καταστάσεων.

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων, πληροφοριών και μετρήσεων, με τη χρήση των διαθέσιμων οργάνων και τεχνολογιών.
- Λήψη σωστών αποφάσεων.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα των μετρούμενων, οι οποίοι κατά κανόνα έχουν διαφορετικές σωματικές δυνατότητες.
- Ικανότητας εφαρμογής πρακτικών για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ειδικούς πληθυσμούς ή/και αναπηρίες
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία και συνεργασία με επαγγελματίες της αθλητικής επιστήμης.
- Σεβασμός στην ατομικότητα κάθε μετρούμενου και εχεμύθεια σε σχέση με τα προσωπικά δεδομένα και τις καταγεγραμμένες μετρήσεις.
- Παρακίνηση του ενδιαφέροντος για έρευνα.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παραγωγή ενέργειας κατά την άσκηση. Ενεργειακή δαπάνη σε ηρεμία και άσκηση. Φυσιολογία συστημάτων – λειτουργικές δυνατότητες. Προσαρμογές κατά τη φυσική δραστηριότητα. Μέγιστη κατανάλωση οξυγόνου. Φυσική δραστηριότητα: συστήματα που την υποστηρίζουν.

Άσκηση – μεταβολές – διατήρηση ομοιόστασης. Επίδραση άσκησης στη σωματική απόδοση. Επίδραση άσκησης στη φυσιολογία και μορφολογία του σκελετικού μυός. Μεταβολές βιοχημικών παραμέτρων στην άσκηση. Βιοχημεία μυϊκού κυττάρου κατά την άσκηση.

ΜΥΪΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΑΘΛΗΣΗ (συσταλτικότητα μυών, μυϊκή ισχύς κατά τη διάρκεια άθλησης. Μυϊκή ισχύς – έργο που μπορεί να επιτελέσει ο μυς ανά μονάδα χρόνου). Επίδραση των αποθεμάτων γλυκογόνου στην αντοχή της άσκησης. Μεταβολικό μυϊκό σύστημα στην άθληση (αερόβιος-αναερόβιος μεταβολισμός). Επίμονη προπόνηση και μυϊκή δύναμη, ταχείες και βραδείες μυϊκές ίνες και διαφορετικά είδη άσκησης.

ΑΕΡΟΒΙΑ ΑΣΚΗΣΗ: όφελος – αποτελέσματα πρόσφατων μελετών. ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΣΗ (προσαρμογή αναπνευστικού στην άσκηση, κατανάλωση οξυγόνου, ικανότητα διάχυσης. Μηχανική της αναπνοής, πνευμονικός αερισμός, ανταλλαγή αερίων, όγκοι και χωρητικότητες πνευμόνων).

ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΣΗ (όγκος παλμού, καρδιακή συχνότητα, καρδιακή παροχή – μεταβολές στην προπόνηση. Καρδιά και μέγεθος άσκησης που μπορεί να επιτελέσει ένα άτομο. Κλινική και εργαστηριακή προσέγγιση της καρδιαγγειακής λειτουργίας στην άσκηση).

Μεταβολές επιπέδου ορμονών και η ανταπόκριση του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος. (το ΚΝΣ δέχεται συνεχή αισθητική πληροφόρηση για το τι συμβαίνει στους μυς και στις αρθρώσεις). Ο έλεγχος του ΚΝΣ στην απόκτηση των ικανοτήτων στα αθλήματα. Άσκηση και ανοσολογικό σύστημα: μελέτες σε ανθρώπους και ζώα. Διέγερση ή καταστολή;

ΕΝΤΟΝΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΕΤΑΜΕΝΗ ΑΣΚΗΣΗ: βιοχημικές, ορμονικές, ανοσοβιολογικές, αιματολογικές αλλαγές σε ιστούς και συστήματα (μυϊκός-λιπώδης-οστίτης ιστός – ενδοκρινείς αδένες, ΚΝΣ, ανοσολογικό, αιματολογικό σύστημα).



Θερμότητα σώματος στην άθληση. Άθληση σε ασυνήθη περιβάλλοντα. Δυνατότητες – επιδόσεις – σωματική και ψυχική υγεία αθλητών. Άσκηση σε ειδικούς πληθυσμούς. Παχυσαρκία – έλεγχος βάρους – άσκηση. Άσκηση σε ηλικιωμένους και σε χρόνια νοσήματα. Νοσήματα με απαγόρευση φυσικής δραστηριότητας.

Νοσήματα καρδιαγγειακού – άσκηση. Δοκιμασία κόπωσης για την αξιολόγηση της λειτουργικής κατάστασης και δοκιμασία κόπωσης για τη διάγνωση καρδιακών και αναπνευστικών παθήσεων.

Υπέρταση και άσκηση: η αερόβια άσκηση σαν προστασία και σαν θεραπεία της αρτηριακής υπέρτασης. Οφέλη και κίνδυνοι από τη λήψη αντι-υπερτασικών φαρμάκων – η συμβολή της αερόβιας άσκησης στη θεραπεία της ήπιας υπέρτασης-τρέχουσα βιβλιογραφία.

Σακχαρώδης διαβήτης – άσκηση (μεταφορά γλυκόζης στα κύτταρα-τακτική αερόβια άσκηση σε ΣΔ Ι και ΣΔ ΙΙ).

Γενικές Εργομετρικές Έννοιες.

Μέτρηση Μυϊκού Έργου, Μονάδες Μέτρησης, Δύναμη – Έργο – Ενέργεια – Ισχύς – Συντελεστής Απόδοσης εργομετρικών ασκήσεων, αριθμητικά παραδείγματα κατανάλωσης θερμίδων.

Βασικά Εργόμετρα, Κυκλοεργόμετρο - Δαπεδοεργόμετρο – Βαθμιδοεργόμετρο - Υδροεργόμετρο, Σύγκριση Εργομέτρων, Εργομετρική διαδικασία, Συσχέτιση με Μέγιστη πρόσληψη οξυγόνου

Αριθμητικά παραδείγματα δαπεδοεργόμετρου με χρήση πρότυπου διαγράμματος (κατανάλωση οξυγόνου – ταχύτητα σε οριζόντιο επίπεδο) ή με χρήση εξισώσεων κατανάλωσης οξυγόνου σε οριζόντιο ή κεκλιμένο επίπεδο.

Αριθμητικά παραδείγματα κυκλοεργόμετρου (μηχανικού και τύπου Monark).

Αριθμητικά παραδείγματα βαθμιδοεργόμετρου.

Αριθμητικά παραδείγματα κατανάλωσης θερμίδων κατά τη διάρκεια εργομετρικών ασκήσεων, αλλά και στην καθημερινότητα των ασθενών/πελατών, π.χ. ακριβής εκτίμηση θερμίδων σε μια επιπλέον δραστηριότητα που θα υποδείξουν σε κάποιον.

Αξιολόγηση μετρήσεων σε διάφορες πληθυσμιακές ομάδες.

Μέτρηση: Σφάλμα μέτρησης, Πηγές σφάλματος, Ακούσιο/Συστηματικό/Τυχαίο σφάλμα, Τυπική Απόκλιση, Συντελεστής Συσχέτισης, έλεγχος σφαλμάτων. Παραδείγματα.

Δοκιμασίες: Γενικά περί Δοκιμασιών, Εγκυρότητα (Συσχετική και Διαφορική), Αξιοπιστία, Αντικειμενικότητα, παράγοντες που επηρεάζουν, συσχέτιση Εγκυρότητας – Αξιοπιστίας – Αντικειμενικότητας, Παραδείγματα.

Θερμιδομετρία τροφών και οργανισμού, Άμεση και Έμμεση Θερμιδομετρία, Καύση αμύλου, γλυκόζης, λιπιδίων, πρωτεϊνών κ.τ.λ. Αντιστοιχία Οξυγόνου και Ενέργειας, Αριθμητικά παραδείγματα.

Αναπνευστικό πηλίκο RQ και σχετικές ασκήσεις και πηλίκο αναπνευστικής ανταλλαγής R.

Ενεργειακή δαπάνη σαν συνάρτηση του εκπνεόμενου αέρα – εφαρμογή σπιρομετρικών εξισώσεων (με ή άνευ μέτρησης CO<sub>2</sub>).

Η φυσική πίσω από τα Όργανα Έμμεσης Θερμιδομετρίας.

Ενεργειακή δαπάνη σαν συνάρτηση της άλιπης μάζας – εφαρμογή εξισώσεων τύπου Cunningham.

Καρδιακή συχνότητα και ενεργειακή δαπάνη – μέτρηση ενεργειακής δαπάνης σε αθλητές.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στο ανέβασμα αρχείων/εγγράφων Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class Χρήση Τ.Π.Ε. για συχνές τηλεδιασκέψεις, εκτός των κανονικών ωρών διδασκαλίας, όπου απαντώνται διάφορα γενικότερα ερωτήματα και απορίες των φοιτητών. Οι τηλεδιασκέψεις αυτές γίνονται υπό τη μορφή φροντιστηρίου και γίνεται χρήση της κάμερας και του μικροφώνου, τόσο από πλευράς φοιτητών, όσο και του διδάσκοντα.</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Κατ' οίκον λύση ασκήσεων</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </table>	Διαλέξεις	24	Ασκήσεις	12	Κατ' οίκον λύση ασκήσεων	12	Συγγραφή εργασιών	12	Εργαστηριακές Ασκήσεις	12	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	53					<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις	24																			
Ασκήσεις	12																			
Κατ' οίκον λύση ασκήσεων	12																			
Συγγραφή εργασιών	12																			
Εργαστηριακές Ασκήσεις	12																			
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	53																			
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης Θεωρίας/A:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (Πρόοδος): 40%</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση: 60%</li> </ul> <p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης Εργαστηριακής Άσκησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναφορές: 20%</li> <li>• Ενδιάμεσα τεστ: 20%</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση: 60%</li> </ul>																			

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Εργομετρία – Β. Κλεισούρας, Ν. Γελαδάς, Μ. Κοσκολού. Broken Hill Publishers Ltd, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 3<sup>η</sup> Έκδοση Αναδομημένη, 2015
- McArdle, Katch, Katch (επιμέλεια Κλεισούρας) «Φυσιολογία της Άσκησης», τόμοι Ι και ΙΙ).
- Wilmore J., Costill David L. Φυσιολογία της Άσκησης και του Αθλητισμού. Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης.
- Όλες οι διαλέξεις των διδασκόντων είναι αναρτημένες στα ΕΓΓΡΑΦΑ του e-Class <https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YD196> και <https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YD242>

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ»**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ27</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Ασκήσεις	1	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις			
Σύνολο μαθήματος	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p>Το μάθημα παρέχει στους σπουδαστές βασικές γνώσεις στην ψυχολογία και ψυχοπαθολογία της διατροφής. Τα βασικότερα θέματα που θίγονται στα πλαίσια του μαθήματος είναι τα ακόλουθα: Η ψυχολογία και η σχέση της με τη διατροφή. Ο ρόλος της μάθησης στη διατροφή. Η πείνα και ο κορεσμός. Προβληματική κατανάλωση τροφής. Διατροφικές διαταραχές: Τι είναι; Ποιοι πάσχουν; Ποια είναι η αιτιολογία τους; Πώς αντιμετωπίζονται; Ο ρόλος της πρόληψης και οι τρόποι αντιμετώπισης των διαταραχών διατροφής.</p>	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p>

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γενικός σκοπός του μαθήματος της ψυχολογίας και ψυχοπαθολογίας της διατροφής είναι:</li> <li>• να παράσχει στο φοιτητή όλα εκείνα τα γνωστικά, συναισθηματικά εφόδια, αλλά και τις απαραίτητες δεξιότητες ώστε να γίνει ικανός να διαχειριστεί τον πελάτη/ασθενή, αλλά και τον εαυτό του, με επιτυχία μέσα στο απαιτητικό περιβάλλον του επαγγελματικού χώρου όπου θα αναζητήσει εργασία,</li> <li>• να προσφέρει γνώσεις και προβληματισμό γύρω από θέματα που αφορούν την ψυχολογία και ψυχοπαθολογία της διατροφής σε σχέση με τη συνολικότερη ψυχική υγεία,</li> <li>• να προσφέρει γνώσεις γύρω από θέματα που αφορούν στις διατροφικές διαταραχές, το ψυχολογικό τους υπόβαθρο και τους τρόπους αντιμετώπισής τους,</li> <li>• να προσφέρει γνώσεις γύρω από θέματα που αφορούν στη συναισθηματική νοημοσύνη σε σχέση με το φαγητό.</li> </ul>	

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο κύριος στόχος του μαθήματος αυτού είναι η γνωριμία των σπουδαστών με ψυχολογικές δομές της προσωπικότητας που χαρακτηρίζουν τα άτομα που εμπίπτουν στις κατηγορίες των διαταραγμένων διατροφικά ασθενών. Συνεπώς, κρίνεται απαραίτητο αφού γίνει μια σύντομη αναφορά στην αναπτυξιακή προσέγγιση του ατόμου να παρουσιαστούν οι βασικές ψυχοπαθολογικές καταστάσεις που μπορεί να οδηγήσουν ένα άτομο – ενήλικα ή παιδί- στην ανάπτυξη των διατροφικών διαταραχών.

Επίσης, ιδιαίτερη σημασία δίνεται στα διαγνωστικά κριτήρια, τους παράγοντες πρόκλησης και διατήρησης, τις συνέπειες καθώς και την θεραπευτική προσέγγιση – διαιτολογική, ψυχοθεραπευτική, φαρμακευτική- των διατροφικών διαταραχών. Οι σπουδαστές θα έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν και να εμβαθύνουν στις ήδη υπάρχουσες διατροφικές διαταραχές (ψυχογενής ανορεξία, ψυχογενής βουλιμία, παχυσαρκία) αλλά και σε αυτές που δεν είναι ακόμα ιδιαίτερα γνωστές στην ελληνική βιβλιογραφία (Σύνδρομο επεισοδιακής υπερφαγίας, Σύνδρομο νυχτερινής υπερφαγίας, μεγαλορεξία, Σύνδρομο σωματικής Δυσμορφίας, Ορθορεξία).

Θα αναπτυχθούν επίσης εκτενώς τα διατροφικά και ψυχολογικά προβλήματα που αφορούν την βρεφική, νηπιακή και παιδική ηλικία (Pica, Μυρηκαστική Διαταραχή, Σύνδρομο Διάχυτης Άρνησης, Επιλεκτικής πρόσληψη τροφής). Τέλος, οι σπουδαστές θα έλθουν σε επαφή με ψυχιατρικές παθήσεις που συσχετίζονται τόσο με την διατροφή όσο και με τις διατροφικές διαταραχές και αποτελούν συννοσηρές καταστάσεις ή παράγοντες πρόκλησης (χρήση ουσιών, διαταραχές διάθεσης, σχιζοφρένεια, αγχώδεις διαταραχές, αυτισμός, διαταραχές προσωπικότητας)

### ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ :

- Εξελικτική Ανάπτυξη του ατόμου
- Αυτοπεποίθηση - Εικόνα σώματος
- Κεντρικό νευρικό σύστημα - ψυχοβιολογία της όρεξης

- Διαταραχές ύπνου (δυσυπνίες – παραϋπνίες – συσχέτιση με διατροφή)
- Αλκοόλ, καπνός, ψυχοτρόπες ουσίες
- Νοητική Ανάπτυξη - Αυτισμός - Σύνδρομο Prader Willy - Διαταραχή Rett - Σύνδρομο Asperger - Αποδιοργανωτική Διαταραχή της Παιδικής Ηλικίας
- Αγχώδεις Διαταραχές
- Διαταραχές στην πρόληψη τροφής κατά την βρεφική, νηπιακή και παιδική ηλικία (PICA - Μυρηκαστική Διαταραχή - Διαταραχή στην σίτιση της βρεφονηπιακής ή πρώτης παιδικής ηλικίας - Επιλεκτική πρόσληψη τροφής - Σύνδρομο Διάχυτης Άρνησης - Παιδική Παχυσαρκία
- Νευρογενής Ανορεξία
- Ψυχογενής Βουλιμία
- Σχιζοφρένεια - Κατάθλιψη - Διαταραχές προσωπικότητας
- Σύνδρομο Επεισοδιακής Υπερφαγίας
- Σύνδρομο Νυχτερινής Υπερφαγίας
- Νευρική Ορθορεξία - Μεγαλορεξία – Δυσμορφία των Μυώνων - Σύνδρομο Σωματικής Δυσμορφίας - Ανάπτυξη Σωματικής Ικανοποίησης

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Παρουσιάσεις powerpoint. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="590 1205 917 1272"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="925 1205 1252 1272"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="590 1272 917 1305">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="925 1272 1252 1305">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1305 917 1339">Ασκήσεις</td> <td data-bbox="925 1305 1252 1339">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1339 917 1373">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="925 1339 1252 1373"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1373 917 1462">Συγγραφή ομαδικών εργασιών</td> <td data-bbox="925 1373 1252 1462">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1462 917 1541">Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="925 1462 1252 1541">64</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1541 917 1615">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="925 1541 1252 1615">120</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	24	Ασκήσεις	12	Εργαστηριακή άσκηση		Συγγραφή ομαδικών εργασιών	20	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	64	Σύνολο Μαθήματος	120	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>															
Διαλέξεις	24															
Ασκήσεις	12															
Εργαστηριακή άσκηση																
Συγγραφή ομαδικών εργασιών	20															
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	64															
Σύνολο Μαθήματος	120															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν</i></p>	<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόσδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>															

και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ψυχοπαθολογία Παιδιών & Εφήβων, Κάκουρος Ευθύμιος Μανιαδάκη Κατερίνα, Τυπωθήτω (Γ. Δαρδανός, Κ. Δαρδανός Ο.Ε) 2006 Αθήνα
- Ψυχολογία της Διατροφής: Πως οι διατροφικές συνήθειες αντανακλούν στον συναισθηματικό μας κόσμο, Εμμανουηλίδου Καλλιόπη, Εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2011, Αθήνα
- Διατροφικές Διαταραχές και Αντιμετώπισή τους. Palmer B. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., 2006, Αθήνα

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ II»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ28</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κλινική Διατροφή II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Άσκηση	1	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

- **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</li> <li>• Περιγράψουν την νοσολογία παθήσεων στην παιδική κι ενήλικη ζωή και να αναγνωρίζουν άτομα υψηλού κινδύνου</li> <li>• Αξιολογούν την ιατρική κατάσταση νοσούντων ατόμων</li> <li>• Επεξηγούν και να περιγράψουν τις παθήσεις του ανθρώπου με δυσθρεψία, διαταραχές λήψης τροφής, χρόνια νοσήματα όπως τα καρδιαγγειακά κι ο σακχαρώδης διαβήτης, αλλά και σε άλλες ασθένειες, όπως οι διατροφικές αναιμίες.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τη συνολική διαχείριση διαφόρων κλινικών περιστατικών σε ενήλικα άτομα κι άτομα παιδικής ηλικίας στα πλαίσια της ιατρικής φροντίδας.</li> <li>• Ερμηνεύουν σωστά τα ευρήματα πρόσφατων επιστημονικών ερευνών σχετικά με</li> </ul>
---



τα προβλήματα υγείας

- Συνοψίζουν και αξιολογούν τη βιβλιογραφία σχετικά με τη σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα σε σχέση με τα παραπάνω νοσήματα

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική και ατομική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος δίνει έμφαση στην ιατρική αξιολόγηση, διάγνωση, παρέμβαση και παρακολούθηση ασθενών που πάσχουν από: νοσήματα ανώτερου και κατώτερου πεπτικού, νοσήματα ήπατος, χοληφόρων και παγκρέατος, καρκίνο και νεφρική νόσο. Το συγκεκριμένο μάθημα περιλαμβάνει αναφορά σε θέματα νόσων και παθήσεων κατά την ενήλικη ζωή, περιγραφή της επιδημιολογίας, της αιτιοπαθογένειας και της παθοφυσιολογίας της κάθε νόσου για τον σχεδιασμό των κατάλληλων ιατρικών παρεμβάσεων και παρουσίαση των πρόσφατων ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την ιατρική αντιμετώπιση νοσημάτων με σκοπό τη διαμόρφωση ισχυρών στρατηγικών αντιμετώπισης. Συγκεκριμένα περιλαμβάνει τη μελέτη κλινικών περιστατικών:

- γαστρο-οισοφαγικής παλινδρόμησης,
- ιδιοπαθών φλεγμονωδών νοσημάτων του εντέρου (ΙΦΝΕ),
- αλκοολικής ηπατικής νόσου,
- ηπατικής κίρρωσης,
- οξείας & χρόνιας παγκρεατίτιδας,
- οξείας & χρόνιας χολοκυστίτιδας,
- υπερπλασίας και νεοπλασίας
- οξείας & χρόνιας νεφρικής νόσου.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	24
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	52
	Άσκηση	12
	Συγγραφή εργασιών	12
	Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτές εξετάσεις πολλαπλής επιλογής και θεμάτων ανάπτυξης.</li> </ul>	

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</b>            Ivan Damjanov, Παθοφυσιολογία, Εκδ. Παρισιάνος, 2009.            Hart M.N. and Loeffler A.G., Παθοφυσιολογία Νόσων. Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2014</li> </ul>
--

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΤΕΧΝΗΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ19</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Τεχνητή διατροφή		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		2	2
Άσκηση		1	2
		3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YD220/">https://eclass.hmu.gr/courses/YD220/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• περιγράφουν έννοιες όπως: κακή θρέψη, μοντέλα αιτίας, συστηματική φλεγμονώδη απάντηση</li> <li>• αναγνωρίζουν τους ασθενείς που χρειάζονται διατροφική υποστήριξη</li> <li>• αξιολογούν την κατάσταση θρέψης των ασθενών που χρήζουν διατροφικής υποστήριξης ή σιτίζονται με τεχνητή διατροφή</li> </ul> </li> </ul>
--

- γνωρίζουν τα κριτήρια, τις ενδείξεις και αντενδείξεις εφαρμογής της τεχνητής διατροφής
- γνωρίζουν τα είδη, τις οδούς χορήγησης και τον τρόπο χορήγησης της τεχνητής διατροφής
- γνωρίζουν, επιλέγουν και αξιολογούν εντερικά και παρεντερικά διαλύματα
- σχεδιάζουν και διαμορφώνουν σχήματα εντερικής και παρεντερικής σίτισης ασθενών ανάλογα με τη νόσο ή την κατάσταση με βάση τις τεκμηριωμένες και κατευθυντήριες οδηγίες
- αναγνωρίζουν τις πιθανές επιπλοκές που σχετίζονται με την εντερική και παρεντερική διατροφή και να διαμορφώνουν τον κατάλληλο τρόπο παρέμβασης για την ελαχιστοποίηση τους
- περιγράφουν την παρακολούθηση ασθενών που σιτίζονται εντερικά και παρεντερικά
- παρέχουν συμβουλευτική και εκπαίδευση σε ασθενείς και φροντιστές
- συνοψίζουν και αξιολογούν τη βιβλιογραφία σχετικά με τη σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα σε θέματα διατροφικής υποστήριξης

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη ικανοτήτων όπως ο φοιτητής:

- να κατανοήσει τα βασικά και κρίσιμα σημεία λήψης αποφάσεων στην Τεχνητή Διατροφή,
- να εμπεδώσει ότι η διατροφική και μεταβολική υποστήριξη είναι σημαντικές παράμετροι της φροντίδας του ασθενούς σε κάθε περίπτωση και βέβαια περισσότερο στα νοσοκομεία και τις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ),
- να γνωρίζει ότι ο υποσιτισμός των ασθενών αποτελεί σοβαρό πρόβλημα υγείας και οικονομίας,
- να γνωρίζει τη σημαντικότητα των μακροθρεπτικών και μικροθρεπτικών συστατικών, του ύδατος και των ηλεκτρολυτών στην τεχνητή διατροφή και πως αυτά μπορούν να επηρεάσουν την πορεία ποικίλων νόσων,
- να κατανοήσει τα βασικά στοιχεία ενός πρωτοκόλλου Τεχνητής Διατροφής,
- να κατανοήσει την κατηγοριοποίηση εντερικών και παρεντερικών διαλυμάτων και να είναι σε θέση να επιλέξει το καταλληλότερο από αυτά σύμφωνα με τις ανάγκες του κάθε ασθενούς,
- να προετοιμαστεί για συνεργαστεί με την ομάδα τεχνητής διατροφής ενός

νοσοκομείου.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διατροφική φροντίδα αποσκοπεί στο να παρέχει στον ασθενή όλα τα απαιτούμενα θρεπτικά συστατικά, με στόχο την προαγωγή της υγείας. Ωστόσο, πολλές φορές η πρόσληψη των απαραίτητων θρεπτικών συστατικών δεν είναι εφικτή και χρειάζεται παρέμβαση από τους επαγγελματίες υγείας, ώστε να υποστηριχτεί η διαδικασία της σίτισης και να επιτευχθεί η σωστή θρέψη. Η υποστήριξη της θρέψης περιλαμβάνει την εντερική σίτιση —από το στόμα ή μέσω σωλήνων και στομιών— και την παρεντερική σίτιση.

Στο μάθημα αυτό περιγράφονται οι βασικές έννοιες και αρχές της εντερικής και παρεντερικής διατροφής, παρουσιάζονται τα πιο πρόσφατα βιβλιογραφικά δεδομένα δίνοντας έμφαση στον ρόλο του διαιτολόγου και αναλύονται οι μέθοδοι αξιολόγησης θρέψης, τα διαλύματα εντερικής και παρεντερικής διατροφής, καθώς κι οι τεκμηριωμένες οδηγίες για τη διατροφική υποστήριξη ασθενών με συγκεκριμένα νοσήματα και καταστάσεις.

Αναλυτικότερα αντικείμενο του μαθήματος αποτελούν οι παρακάτω ενότητες:

- Ομάδα υποστήριξης θρέψης
- Κακή θρέψη/υποθρεψία, μοντέλα αιτιίας, συστηματική φλεγμονώδης απάντηση
- Διαλογή ασθενών για υποστήριξη θρέψης (nutrition screening)
- Αξιολόγηση θρεπτικής κατάστασης, κλινικά παραδείγματα αξιολόγησης θρέψης
- Διαλύματα εντερικής διατροφής: είδη διαλυμάτων, επιλογή διαλύματος
- Εντερική διατροφή: ενδείξεις-αντενδείξεις, οδοί χορήγησης, τρόποι χορήγησης εντερικών διαλυμάτων, επιπλοκές, σχεδιασμός χορήγησης εντερικής διατροφής, παρακολούθηση ασθενών
- Κλινικά παραδείγματα σχεδιασμού χορήγησης εντερικής διατροφής: εγκαύματα, μονάδα εντατικής νοσηλείας, ογκολογία, εγχείρηση, πολυτραυματίας
- Παρεντερική διατροφή: ενδείξεις-αντενδείξεις, οδοί χορήγησης, επιπλοκές, σχεδιασμός χορήγησης παρεντερικής διατροφής, διαλύματα, παρακολούθηση ασθενών
- Παραδείγματα σχεδιασμού χορήγησης παρεντερικής διατροφής, υπολογισμοί με Piggyback Lipids (2 σε 1) και TNA διαλύματα 3 σε 1
- Εντερική διατροφή σε βρέφη και παιδιά
- Παρεντερική διατροφή σε βρέφη και παιδιά

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</b> <b>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.           Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης           Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες           Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται στην Ελληνική γλώσσα με τη χρήση διεθνούς βιβλιογραφίας, γνωστοποιείται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου στους φοιτητές και αναρτάται στο eclass  <b>Θεωρία - Άσκηση:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε εβδομαδιαίες εργασίες βάσει αναζήτησης βιβλιογραφίας (20%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση αξιολόγηση (20%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις υπολογισμού</li> <li>• Τελική εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις υπολογισμού (60%)</li> </ul>	
	Σύνολο Μαθήματος	100

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σκουρολιάκου Μ., (2015). Εντερική και Παρεντερική Διατροφή. Θεωρία και Εφαρμογές. 2<sup>η</sup> έκδοση. Αθήνα: ΕΣΠΙ Εκδοτική Ε.Π.Ε</li> <li>• Καλφαρέτζος, Φ., (2005). Αρχές τεχνητής διατροφής. Αθήνα: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ</li> </ul>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ30	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Ασκήσεις	1	1	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
Σύνολο μαθήματος	5	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των φυσικοχημικών ιδιοτήτων των τροφίμων και η μελέτη της επίδραση των φυσικών και χημικών διεργασιών που εφαρμόζονται στα τρόφιμα στην επεξεργασία, τη συντήρηση, την ασφάλεια και την ποιότητά τους. Επιδιώκει δηλαδή να προσεγγίσει την τεχνολογία τροφίμων όχι μόνο μέσω των τεχνικών (π.χ. ξήρανση, ψύξη, κατάψυξη, εξώθηση, κονσερβοποίηση κ.λπ.), αλλά και των φυσικοχημικών αρχών που στηρίζονται και των φυσικοχημικών συνεπειών των τεχνικών της τεχνολογίας τροφίμων.</p>	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p>

<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>

- Οι συνολικές ικανότητες που αναπτύσσουν οι φοιτητές αφορούν:
  1. τη συνεχή παρακολούθηση των νέων εξελίξεων της επιστήμης, της έρευνας και της τεχνολογίας και στην προσαρμογή του υποβάθρου τους σε αυτές,
  2. στην απόκτηση μια ευρείας κατανόησης της επιστήμης και τεχνολογίας τροφίμων, και η σε βάθος γνώση των εξειδικευμένων πεδίων της επεξεργασίας και συντήρησης των τροφίμων.
  3. στην απόκτηση ικανοτήτων προσαρμογής σε ένα ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον στο χώρο των τροφίμων και της διατροφής.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Να δοθούν οι γενικές γνώσεις, που είναι απαραίτητες στον ειδικό της διατροφής, για τις μεθόδους παραγωγής, συντήρησης και συσκευασίας των ζωικών και φυτικών προϊόντων. Η κατανόηση της φυσικοχημικής συμπεριφοράς των θρεπτικών συστατικών των τροφίμων (πρωτεΐνες, υδατάνθρακες, λιπίδια, φυσικές χρωστικές) πριν, κατά και μετά την επεξεργασία τους στη βιομηχανία και την κουζίνα. Η γνώση των επιπτώσεων των φυσικοχημικών μεταβολών στις λειτουργικές ιδιότητες των θρεπτικών συστατικών και την ποιότητα των τελικών προϊόντων. Δυνατότητα αξιολόγησης της ποιότητας των τελικών προϊόντων.

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει:

Ενεργότητα νερού, σχέση του νερού με την ασφάλεια και ποιότητα τροφίμου. Κινητική αντιδράσεων τροφίμων. Εφαρμογή: εύρεση της προσδοκώμενης διάρκειας ζωής ενός τροφίμου. Συστήματα Διασποράς – Πηκτές – Αφροί. Γαλακτώματα και σταθερότητά τους. Χημική θερμοδυναμική. Ισορροπία φάσεων. Διεπιφανειακή τάση. Μεταπτώσεις φάσεων. Υαλώδης μετάπτωση. Κρυστάλλωση. Επίδραση μεταπτώσεων φάσεων στην ποιότητα των τροφίμων. Δομή τροφίμου. Ιξώδες. Ρεολογικές – Μηχανικές – Ιξωδοελαστικές ιδιότητες τροφίμων. Πορώδες. Ρόφηση. Διάχυση μικρών μορίων σε τρόφιμα. Μικροεγκλεισμός και ελεγχόμενη απελευθέρωση δραστικών ουσιών. Διαδικασίες αφυδάτωσης τροφίμων. Ξήρανση με κατάψυξη. Διαδικασίες παραγωγής και συσκευασίας τροφίμων. Θερμική επεξεργασία, UHT, HTST, Ασηπτική συσκευασία, Παστερίωση, Αποστείρωση. Νέες διαδικασίες παραγωγής τροφίμων, Εξώθηση τροφίμων.

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Πρωτεΐνες των αλεύρων
- Προσδιορισμός γλουτένης – παρασκευή ψωμιού.
- Θερμική επεξεργασία του κρέατος
- Ταχύτητα διείδυσης – απώλειες κατά τη θέρμανση – οργανοληπτικά ψημένου κρέατος
- Πρωτεΐνες ασπραδιού αυγού και αφρισμός
- Επίδραση των διαφόρων πρόσθετων στον όγκο και τη σταθερότητα των αφρών
- Αφρισμός - κρέμα σαντιγί
- Μελέτη της επίδρασης στον όγκο και τη σταθερότητα της κρέμας σαντιγί, του



χρόνου χτυπήματος, των πρόσθετων και του χειρισμού της πριν το χτύπημα

- Μέθοδοι μαγειρέματος των λαχανικών
- Άμυλο και αρτοσκευάσματα
- Μελέτη της επίδρασης του είδους του αμύλου στην οργανοληπτική ποιότητα ενός αρτοσκευάσματος.
- Λιπίδια και τηγάνισμα πατάτας
- Γαλακτώματα-παρασκευή μαγιονέζας
- Φυσικές χρωστικές των φρούτων και των λαχανικών
- Γαλακτοκομικά Προϊόντα
- Παρασκευή παγωτού
- Γαλακτοκομικά Προϊόντα
- Προσδιορισμός λίπους στο παγωτό – Μέθοδος Gerber
- Πηκτίνες
- Παρασκευή Μαρμελάδας
- Οξυγαλακτικά προϊόντα γάλακτος
- Παρασκευή γιαούρτης

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Παρουσιάσεις powerpoint. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="590 1223 917 1290">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="925 1223 1260 1290">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="590 1290 917 1328">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="925 1290 1260 1328">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1328 917 1366">Ασκήσεις</td> <td data-bbox="925 1328 1260 1366">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1366 917 1404">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="925 1366 1260 1404">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1404 917 1482">Συγγραφή ομαδικών εργασιών</td> <td data-bbox="925 1404 1260 1482">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1482 917 1583">Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="925 1482 1260 1583">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1583 917 1621"></td> <td data-bbox="925 1583 1260 1621"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1621 917 1659"></td> <td data-bbox="925 1621 1260 1659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1659 917 1715">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="925 1659 1260 1715"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Ασκήσεις	12	Εργαστηριακή άσκηση	24	Συγγραφή ομαδικών εργασιών	10	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	55					Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	24																			
Ασκήσεις	12																			
Εργαστηριακή άσκηση	24																			
Συγγραφή ομαδικών εργασιών	10																			
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	55																			
Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</p>	<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση θεωρίας (πρόσδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης.</li> </ul>																			

<p><i>Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
---	--

### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Κ. Νασοπούλου, Γ. Ζαμπετάκης, Σ. Νικολάου. Τεχνολογία τροφίμων, 2010. Εκδόσεις Σταμούλης
- Ε.Κυρανάς, 2004. Αρχές παρασκευής τροφίμων.
- Σ. Παπαδάκης, Συσκευασία Τροφίμων, 2010, Εκδ. Τζόλα, Θεσσαλονίκη.
- Ι. Αρβανιτογιάννης, Στοιχεία Τεχνολογίας, Μεταποίησης & Συσκευασίας Τροφίμων, 2001, University Studio Press, Θεσσαλονίκη
- Χ. Ριτζούλης, Φυσικοχημεία Τροφίμων, 2011, Εκδ. Τζόλα, Θεσσαλονίκη.
- Π. Ρόδης, Μέθοδοι Συντήρησης Τροφίμων, 1995, Εκδ. Σταμούλης, Αθήνα.

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΥΓΕΙΑΣ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ε/Υ3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	2		
Εργαστηριακές ασκήσεις			
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να διδαχθούν τις πιθανότερες πηγές μόλυνσης των τροφίμων στις εγκαταστάσεις και τις κουζίνες των μονάδων υγείας, τα είδη των τροφογενών κινδύνων και τους τρόπους αντιμετώπισής τους στα σχετικά τμήματα διατροφής. Η κατάρτιση των διαιτολόγων σε θέματα υγιεινής αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την εργασία σε χώρους όπου άμεσα ή έμμεσα έρχονται σε επαφή με τρόφιμα που προορίζονται για βρώση</p> <p><b>ΓΝΩΣΕΙΣ</b></p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα γνωρίζει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Τις θέσεις απασχόλησης και τα καθήκοντα των διαφόρων ειδικοτήτων σύμφωνα με το οργανόγραμμα, σε μια μονάδα υγείας (π.χ. σε νοσοκομείο)</li> </ul>
---

<p>-Τις διαδικασίες στην ροή παραγωγής τροφής στις κουζίνες των νοσοκομείων                  -Τα σημεία ελέγχου ποιότητας στις συνολικές αγορές, αποθήκευσης, επεξεργασίας των πρώτων υλών, καθώς και στην παροχή σίτισης.</p>																			
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>                  Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....																		
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
	.....																		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,</li> <li>2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις,</li> <li>3. Λήψη αποφάσεων,</li> <li>4. Αυτόνομη εργασία,</li> <li>5. Ομαδική εργασία.</li> </ol>																			
<p><b>ΕΙΔΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>                  Ο φοιτητής θα αποκτήσει την ικανότητα:                  να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις που απέκτησε για να εργαστεί στο Τμήμα Διατροφής ενός νοσοκομείου, σαν υπεύθυνος ποιότητας σε στενή συνεργασία με τον υπεύθυνο προμηθειών και τον υπεύθυνο υγιεινής,                  να εκτελεί χρέη υπευθύνου προμηθειών καθώς θα γνωρίζει αναλυτικά όλες τις σχετικές διαδικασίες που αφορούν την προμήθεια των πρώτων υλών στο νοσοκομείο.</p> <p><b>Δεξιότητες:</b>                  ανάλυση σε διαγράμματα ροής του επισιτισμού στα νοσοκομεία,                  εντοπισμός σε κρίσιμα σημεία ελέγχου,                  διαχείριση σχεδίων HACCP,                  διορθωτικές και προληπτικές ενέργειες για την προστασία των νοσηλευόμενων.</p>																			
<p><b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αρχές ποιότητας διατροφής και τροφίμων που εφαρμόζονται σε μονάδες υγείας</li> <li>2. Βιολογικοί, φυσικοί και χημικοί κίνδυνοι τροφίμων και διατροφής</li> <li>3. Αλλεργιογόνα στα τρόφιμα</li> <li>4. Απαιτήσεις υπευθυνότητας του προσωπικού των μονάδων υγείας, σε θέματα τροφίμων και διατροφής</li> <li>5. Ορθές πρακτικές υγιεινής στις μονάδες υγείας</li> <li>6. Ορθές πρακτικές εστίασης στις μονάδες υγείας</li> <li>7. Νομοθεσία υγιεινής τροφίμων και διατροφής</li> <li>8. Επιθεώρηση υγιεινής τροφίμων και διατροφής</li> <li>9. Απαιτήσεις τεκμηρίωσης υγιεινής τροφίμων και διατροφής</li> </ol>																			

10. Αρχές του HACCP και ιδιαιτερότητες των μονάδων υγείας  
11. Ασκήσεις σχεδιασμού HACCP προσαρμοσμένου σε μονάδες υγείας.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (αμφιθέατρο, εργαστηριοθή</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διαφάνειες διαλέξεων σε Powerpoint Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</p> <p>Άσκηση Πεδίου</p> <p>Μελέτη</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>24</p> <p>26</p> <p>50</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική εξέταση με δημόσια παρουσίαση εργασίας σε συνδυασμό με προφορική εξέταση στα σημεία κλειδιά της εργασίας 100% της βαθμολογίας Τα κριτήρια αξιολόγησης που θα αποτελούν τους μαθησιακούς στόχους θα παραδίδονται στους φοιτητές κατά την έναρξη του εξαμήνου</p>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. DGE Quality Standard for Meals in Daycare Centres, [www.in-form.de](http://www.in-form.de) | [www.fitkid-aktion.de](http://www.fitkid-aktion.de)
2. Diet Quality Indices for Nutrition Assessment: Types and Applications. Maria Luisa Poyatos Guerrero and Fernando Pérez-Rodríguez,  
<http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.69807>

3. Indicators for the evaluation of diet quality. Ángel Gil, Emilio Martínez de Victoria and Josune Olza. *Nutr Hosp.* 2015;31(Supl.3):128-144 ISSN 0212-1611, CODEN NUHOEQ
4. Defining diet quality: a synthesis of dietary quality metrics and their validity for the double burden of malnutrition. Victoria Miller, Patrick Webb, Renata Micha, Dariush Mozaffarian, on behalf of the Global Dietary Database. *Lancet Planet Health* 2020; 4: e352–70
5. The Nutrition and Hydration Digest, Produced by The Food Services Specialist Group
6. in consultation with The British Dietetic Association 2017, BDA Food Services Specialist Group, 2nd Edition, Date of Review: November 2022, Version 4 (minor updates July 2019)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗ ΜΑΖΙΚΗ ΕΣΤΙΑΣΗ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ε/Υ4</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗ ΜΑΖΙΚΗ ΕΣΤΙΑΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	2		
Εργαστηριακές ασκήσεις			
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Για να μπορούν οι μονάδες παραγωγής και διάθεσης των τροφίμων και των τροφών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των καταναλωτών, θα πρέπει, εκτός από την παραγωγή ποιοτικών και ασφαλών προϊόντων, να δημιουργήσουν και τις προϋποθέσεις ορθής διαχείρισης των διαδικασιών της εφοδιαστικής αλυσίδας. Πρόκειται για λειτουργίες που ξεκινούν από το σχεδιασμό της μονάδας και φθάνουν μέχρι τον καταναλωτή.</p> <p><b>ΓΝΩΣΕΙΣ</b></p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα γνωρίζει</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Τα είδη των επιχειρήσεων επισιτισμού</li> <li>-Τις θέσεις απασχόλησης και τα καθήκοντα των διαφόρων ειδικοτήτων σύμφωνα με το</li> </ul>
---

<p>οργανόγραμμα</p> <p>-Τις διαδικασίες στην ροή παραγωγής</p> <p>-Τα σημεία ελέγχου ποιότητας στις συνολικές διαδικασίες που απαντώνται στην επιχείρηση επισιτισμού και ειδικά στις διαδικασίες αγοράς, αποθήκευσης, επεξεργασία των πρώτων υλών, καθώς και στην διακίνηση-διάθεση των τελικών προϊόντων.</p> <p><u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην αποτελεσματική διαχείριση επισιτισμού,</li> <li>• Στον περίπλοκο σχεδιασμό επισιτισμού,</li> <li>• Στην επιλογή και διαχείριση των δυνατοτήτων χρήσης του μηχανολογικού εξοπλισμού της μαζικής εστίασης,</li> <li>• Στην προμήθεια υλικών και αντικειμένων για τον επισιτισμό.</li> </ul> <p><u>ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θα έχει την ικανότητα να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις που απέκτησε για να εργαστεί σε μια επιχείρηση επισιτισμού, σαν υπεύθυνος ποιότητας σε στενή συνεργασία με τον υπεύθυνο προμηθειών και υπεύθυνο παραγωγής.</li> <li>• Θα έχει την ικανότητα να μπορεί να εκτελεί χρέη υπευθύνου προμηθειών καθώς θα γνωρίζει αναλυτικά όλες τις σχετικές διαδικασίες που αφορούν την προμήθεια των πρώτων υλών της επιχείρησης.</li> </ul>																		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>																		
<p><b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b></p> <p><u>Η ποιότητα διατροφής σε μια επιχείρηση μαζικής εστίασης εξαρτάται:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Από τις πρώτες ύλες,</li> <li>• Από την ευφάνταστη χρησιμοποίησή τους,</li> <li>• Από την διασφάλιση του ελέγχου ασφάλειας και ποιότητας σε όλη την ροή παραγωγής,</li> <li>• Από την καλή εξυπηρέτηση σε όλες τις διαδικασίες παραγωγής,</li> </ul>																		



- Από την επαγγελματική ικανότητα όλων των εμπλεκόμενων,
- Από την πολιτική της επιχείρησης,
- Μα πάνω από όλα εξαρτάται από τον υπεύθυνο ποιότητας ο οποίος συντονίζει έμψυχους και άψυχους συντελεστές ώστε να παραχθεί το ποιοτικό τελικό αποτέλεσμα
- Σε αυτή την θέση είναι δυνατό να βρίσκεται έναν διαιτολόγο.
- Το μάθημα θα του παρέχει όλες τις γνώσεις για να επιτελέσει τα καθήκοντα του σε ένα τόσο απαιτητικό περιβάλλον.

#### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Είδη επισιτιστικών επιχειρήσεων

Λειτουργίες και διαδικασίες που συναντώνται σε κάθε είδος από αυτές

Κύριες λειτουργίες στην μονάδα τροφοδοσίας

Κύριες λειτουργίες στη μονάδα εστίασης

Διασφάλιση ποιότητας και ασφάλειας επισιτισμού

Διασφάλιση ποιότητας διατροφής μέσω της μαζικής εστίασης

Επιθεώρηση ποιότητας υπηρεσιών διατροφής

Απαιτήσεις τεκμηρίωσης ποιότητας διατροφής

Αρχές σύνταξης εγχειριδίου ποιότητας διατροφής

Αρχές σύνταξης εγχειριδίου διαδικασιών

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (αμφιθέατρο, εργαστήριο)</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διαφάνειες διαλέξεων σε Powerpoint Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</p> <p>Άσκηση Πεδίου</p> <p>Μελέτη</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>24</p> <p>26</p> <p>50</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</p>	<p>Τελική εξέταση με δημόσια παρουσίαση εργασίας σε συνδυασμό με προφορική εξέταση στα σημεία κλειδιά της εργασίας 100% της βαθμολογίας Τα κριτήρια αξιολόγησης που θα αποτελούν τους</p>	

<i>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	μαθησιακούς στόχους θα παραδίδονται στους φοιτητές κατά την έναρξη του εξαμήνου.
--	--

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ε. Κυρανάς. Μονάδες τροφοδοσίας (Catering), οργανωτικές δομές και διαχείριση της ποιότητας και της ασφάλειας των τροφίμων. Εκδότης: Τζιόλας. Έτος έκδοσης: 2012. Αριθμός σελίδων: 408. Κωδικός ISBN-10: 9604183850.
2. Ζ. Τζορακολευθεράκης. Διοίκηση επισιτιστικών επιχειρήσεων. Interbooks, 1999 309 σελ. ISBN 960-390-042-7, ISBN-13 978-960-390-042-9.
3. DGE Quality Standard for Meals in Daycare Centres, [www.in-form.de](http://www.in-form.de) | [www.fitkid-aktion.de](http://www.fitkid-aktion.de)
4. Diet Quality Indices for Nutrition Assessment: Types and Applications. Maria Luisa Poyatos Guerrero and Fernando Pérez-Rodríguez, <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.69807>
5. Indicators for the evaluation of diet quality. Ángel Gil, Emilio Martinez de Victoria and Josune Olza. Nutr Hosp. 2015;31(Supl.3):128-144 ISSN 0212-1611, CODEN NUH0EQ
6. Defining diet quality: a synthesis of dietary quality metrics and their validity for the double burden of malnutrition. Victoria Miller, Patrick Webb, Renata Micha, Dariush Mozaffarian, Global Dietary Database. Lancet Planet Health 2020; 4: e352–70
7. The Nutrition and Hydration Digest, Produced by The Food Services Specialist Group in consultation with The British Dietetic Association 2017, BDA Food Services Specialist Group, 2nd Edition, Date of Review: November 2022, Version 4 (minor updates July 2019)

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ 6<sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ II»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ31</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κλινική Διατροφή II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Άσκηση	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
	6	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

- **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράψουν την επιδημιολογία παθήσεων στην ενήλικη ζωή και να αναγνωρίζουν άτομα υψηλού κινδύνου</li> <li>• Αξιολογούν τη διατροφική κατάσταση πασχόντων από οξέα και χρόνια νοσήματα, λαμβάνοντας υπόψη ανθρωπομετρικούς και βιοχημικούς δείκτες, κλινικά σημεία, διατροφική πρόσληψη και ιστορικό των ασθενών</li> <li>• Συντάσσουν και να θέτουν προτεραιότητα στις διατροφικές διαγνώσεις ασθενών με νοσήματα του ανώτερου και κατώτερου πεπτικού συστήματος, ήπατος, χοληδόχου κύστης, παγκρέατος, νεφρών και καρκίνου</li> </ul>
--

- Αποφασίζουν και να περιγράψουν τη διατροφική παρέμβαση και τη διατροφική συμβουλευτική ασθενών με νοσήματα του ανώτερου και κατώτερου πεπτικού συστήματος, ήπατος, χοληδόχου κύστης, παγκρέατος, νεφρών και καρκίνου
- Επιβλέπουν την εφαρμογή της διατροφικής παρέμβασης από τον ασθενή και να παρεμβαίνουν κατάλληλα
- Να παρακολουθούν και να αξιολογούν τα αποτελέσματα της διατροφικής παρέμβασης των ασθενών βάσει συγκεκριμένων δεικτών και εκβάσεων και να επανασχεδιάζουν ανάλογα

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Κριτική σκέψη για λήψη αποφάσεων
- Ομαδική και ατομική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση αυτοκριτικής

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική διατροφή είναι η επιστήμη που ασχολείται με την πρόληψη, τη διάγνωση και τη διαχείριση διατροφικών και μεταβολικών αλλαγών, που σχετίζονται με οξείες και χρόνιες ασθένειες ή καταστάσεις και οφείλονται στην έλλειψη ή περίσσεια ενέργειας και θρεπτικών συστατικών. Ως εκ τούτου, το περιεχόμενο του μαθήματος δίνει έμφαση στη διατροφική αξιολόγηση, διατροφική διάγνωση, διατροφική παρέμβαση και διατροφική παρακολούθηση ασθενών με στόχο την αποκατάσταση ή βελτίωση της υγείας τους και της ποιότητας ζωής τους εν γένει, και συγκεκριμένα ασθενών που πάσχουν από νοσήματα ανώτερου και κατώτερου πεπτικού, νοσήματα ήπατος, χοληφόρων και παγκρέατος, καρκίνο και νεφρικές νόσους. Το παρόν μάθημα περιλαμβάνει αναφορά σε θέματα κλινικής διαιτολογίας και διατροφής κατά την ενήλικη κυρίως ζωή, περιγραφή της επιδημιολογίας, της αιτιοπαθογένειας και της παθοφυσιολογίας της κάθε νόσου για τον σχεδιασμό των κατάλληλων διατροφικών παρεμβάσεων και παρουσίαση των πρόσφατων ερευνητικών δεδομένων και κατευθυντήριων οδηγιών σχετικά με τη διατροφική αντιμετώπιση νοσημάτων με σκοπό τη διαμόρφωση ισχυρών τεκμηριωμένων στρατηγικών

αντιμετώπισης.

Περιλαμβάνει τις κάτωθι διδακτικές ενότητες και τη μελέτη των αντίστοιχων κλινικών περιστατικών:

- Θεραπευτικές δίαιτες
- Γαστρο-οισοφαγική παλινδρόμηση,
- Ιδιοπαθή φλεγμονώδη νοσήματα του εντέρου (ΙΦΝΕ) (ευερέθιστο έντερο και νόσος του Crohn),
- Αλκοολική και μη-αλκοολική νόσος του ήπατος,
- Ηπατική κίρρωση,
- Οξεία & χρόνια παγκρεατίτιδα,
- Οξεία & χρόνια χολοκυστίτιδα,
- Διαταραχές κατάποσης: Δυσφαγία – δυσκαταποσία,
- Νεοπλασίες – Καρκίνος οισοφάγου,
- Οξεία & χρόνια νεφρική νόσος
- Τελικού σταδίου χρόνια νεφρική ανεπάρκεια (στάδιο 5)

Στην Άσκηση οι φοιτητές εργάζονται ατομικά και ομαδικά σε θεματολογία που ορίζεται από τον διδάσκοντα, αναφερόμενοι σε επιστημονικά τεκμηριωμένη βιβλιογραφία.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><i>Δραστηριότητα</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Μη κατευθυνόμενη μελέτη</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td><b>150</b></td> </tr> </table>	Διαλέξεις	24	Ασκήσεις	24	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Εργαστηριακή άσκηση	24	Συγγραφή εργασιών	10	Μη κατευθυνόμενη μελέτη	58	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>	<p><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></p>
Διαλέξεις	24															
Ασκήσεις	24															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10															
Εργαστηριακή άσκηση	24															
Συγγραφή εργασιών	10															
Μη κατευθυνόμενη μελέτη	58															
Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης: <u>Θεωρία - Άσκηση:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή στην εβδομαδιαία προκαθορισμένη θεματολογία της Άσκησης (15%)</li> </ul>															

<p><i>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη θέματος σε προκαθορισμένη θεματολογία της Άσκησης - Δημόσια Παρουσίαση (10%)</li> <li>• Τελική εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής (75%)</li> </ul>
<p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><u>Εργαστήριο:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε εβδομαδιαίες εργαστηριακές ασκήσεις και Τεστ με ερωτήσεις και ασκήσεις σύντομης απάντησης (10%)</li> <li>• Γραπτή αναφορά διαχείρισης περιστατικού σε μικρές ομάδες φοιτητών (10%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση εργαστηρίου (πρόοδος, 25%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση εργαστηρίου (55%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahan L.K., and Escott-Stump, S. (2017). Krause's Κλινική Διατροφή. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας</li> <li>• Michael, M.J., Elia, M., Ljungvist, O., Dowsett, J. (2010). Κλινική διατροφή. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε</li> <li>• Ζαμπέλας, Α. (2007). Κλινική Διαιτολογία και Διατροφή με Στοιχεία Παθολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδης</li> <li>• Biesalski, H – K., and Grimm, P. (2008). Εγχειρίδιο διατροφής. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδης</li> <li>• Κατσιλάμπρος, Ν. (2010). Κλινική Διατροφή. 2η έκδοση. Αθήνα: ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις</li> <li>• Κοντογιάννη, Μ., Γιαννακούλια, Μ., Καρατζη, Κ.Α., Φάππα, Ε. (2015.) Εγχειρίδιο Κλινικής Διατροφής. Αποθετήριο Κάλλιπος</li> </ul>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Αθλητική Διατροφή		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
	4	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Εργομετρία – Εργοφυσιολογία, Διατροφική Αξιολόγηση, Διατροφή και κύκλος ζωής I & II, Διατροφή και Μεταβολισμός, Βιοχημεία Μεταβολισμού, Τροφογονωσία.		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

- ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ περιγράψει το μεταβολισμό των θρεπτικών συστατικών κατά την ηρεμία και κατά τη διάρκεια της άσκησης με έμφαση στον ενεργειακό μεταβολισμό</li> <li>✓ περιγράψει τις ανάγκες των αθλούμενων και των αθλητών σε ενέργεια και θρεπτικά συστατικά και τις αρχές μιας υγιεινής διατροφής</li> <li>✓ αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες της αθλητικής διατροφής</li> <li>✓ αναγνωρίζει το ρόλο των αθλητικών συμπληρωμάτων στην αθλητική απόδοση και υγεία</li> <li>✓ αξιολογεί διαιτητικά και διατροφικά αθλούμενους/αθλητές/ομάδες αθλητών σε συνεργασία με την υπόλοιπη επιστημονική ομάδα επίβλεψής τους</li> <li>✓ εφαρμόζει διατροφική εκπαίδευση σε αθλητές</li> <li>✓ περιγράψει το ρόλο της διατροφής στην υγεία, βελτιστοποίηση απόδοσης, πρόληψη και αποκατάσταση από τραυματισμούς</li> <li>✓ αναγνωρίσει τη διαφορετικότητα στη διατροφική κουλτούρα των αθλητών διαφόρων χωρών</li> </ul>

- και προσαρμόσει τη διατροφική φροντίδα σε αυτή, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο
- ✓ περιγράφει το ρόλο της άσκησης στην όρεξη και τη μεταβολική υγεία
  - ✓ αναγνωρίζει πως ρυθμίζεται το σωματικό βάρος και η σύσταση του ανθρώπινου σώματος και τον ρόλο της διατροφής και της άσκησης στην πρόληψη της παχυσαρκίας
  - ✓ αναγνωρίζει το ρόλο της φυσικής δραστηριότητας στην πρόληψη και αντιμετώπιση των χρόνιων νοσημάτων
  - ✓ αναγνωρίζει το ρόλο της θεραπευτικής άσκησης και να αποτελέσει μέρος της διεπιστημονικής ομάδας αποκατάστασης από χρόνιες παθήσεις
  - ✓ αναγνωρίζει τις διάφορες διεθνείς συστάσεις για τη σωματική δραστηριότητα
  - ✓ αναγνωρίζει άτομα ή ομάδες αθλητών που βρίσκονται σε αυξημένο κίνδυνο διατροφικών ανεπαρκειών και συνδρόμου σχετικού ενεργειακού ελλείμματος
  - ✓ συνδυάζει τις γνώσεις από τη φυσιολογία, τη παθοφυσιολογία, την εργοφυσιολογία, τη βιοχημεία, το μεταβολισμό και τη διατροφική αξιολόγηση με σκοπό την εκτίμηση των διατροφικών απαιτήσεων και τη δημιουργία διατροφικού πλάνου σε αθλητές και αθλούμενους
  - ✓ αξιολογεί τις δημοσιευμένες πρωτότυπες εργασίες σχετικές με την αθλητική διατροφή

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Εισαγωγή στην Αθλητική Διατροφή



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ενεργειακός Μεταβολισμός</li> <li>✓ Μεταβολισμός υδατανθράκων στην άσκηση και στην ηρεμία</li> <li>✓ Μεταβολισμός λιπών στην άσκηση και στην ηρεμία.</li> <li>✓ Χρήση υδατανθράκων και λιπών ως εργογόνα βοηθήματα.</li> <li>✓ Μεταβολισμός πρωτεϊνών στην άσκηση και στην ηρεμία</li> <li>✓ Ρόλος των πρωτεϊνικών συμπληρωμάτων στην αθλητική απόδοση.</li> <li>✓ Επίδραση της προπόνησης στο μεταβολισμό των ενεργειακών πηγών</li> <li>✓ Βιταμίνες και ανόργανα συστατικά</li> <li>✓ Νερό και ηλεκτρολύτες</li> <li>✓ Διατροφικές ανάγκες αθλητών</li> <li>✓ Διατροφική αξιολόγηση ασκουμένων και αθλητών</li> <li>✓ Σύνδρομο σχετικού ενεργειακού ελλείμματος</li> <li>✓ Άσκηση και ρύθμιση της όρεξης</li> <li>✓ Ρύθμιση σωματικού βάρους και σύσταση σώματος</li> <li>✓ Διατροφή, άσκηση και παχυσαρκία</li> <li>✓ Διατροφή και άσκηση στις χρόνιες παθήσεις. Διεθνείς συστάσεις για τη σωματική δραστηριότητα σε υγιή και μη πληθυσμό</li> <li>✓ Διατροφή αθλητών σε ειδικές καταστάσεις</li> </ul>
---

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Σύστημα προβολής (προβολή διαφανειών -Power Point- με χρήση βιντεοπροβολέα)</li> <li>✓ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>✓ Αναζήτηση πληροφόρησης στο διαδίκτυο και σε διεθνείς επιστημονικές βάσεις δεδομένων (pubmed, scopus κλπ.).</li> <li>✓ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-class &amp; e-mail</li> </ul>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Δραστηριότητα</th> <th style="width: 50%;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13	Αυτοτελής Μελέτη	61									Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	26																			
Εργαστηριακές Ασκήσεις	13																			
Αυτοτελής Μελέτη	61																			
Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p><b>I. Γραπτή εξέταση</b> <span style="float: right;"><b>60%</b></span></p> <p>Δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής ή/και σύντομης ανάπτυξης</p>																			

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>σε θέματα σχετικά με τις διαλέξεις και άσκηση επίλυσης προβλημάτων (πλάνο διατροφικής φροντίδας)</p> <p><b>II. Εργαστηριακές ασκήσεις/αναφορές ή δημόσια παρουσίαση επιλεγμένου θέματος 40%</b></p> <p>Ατομικές ή ομαδικές εργασίες/αναφορές εργαστηριακών ασκήσεων ή δημόσια παρουσίαση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</p> <p>Προυπόθεση για την επιτυχή αξιολόγηση στο μάθημα είναι και οι δύο επιμέρους βαθμοί (I &amp; II) να είναι τουλάχιστον πέντε (5)</p>
--	---

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Μούγιος, Β. (2008) Βιοχημεία της άσκησης. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.</li><li>✓ Συντώσης, Λ. &amp; Σκενδέρη, Α. (2016) Διατροφή &amp; Μεταβολισμός. Broken Hill Publishers LTD, Cyprus.</li><li>✓ Maughan, R.J. &amp; Burke, L.M. (2006). Αθλητική Διατροφή. Επιστημονική Επιμέλεια Λάμπρος Συντώσης, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.</li><li>✓ Williams, M.H. (2003). Διατροφή: Υγεία, Ευρωστία &amp; Αθλητική Απόδοση, Επιστημονική Επιμέλεια Λάμπρος Συντώσης, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.</li></ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ33	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Ασκήσεις Πράξης	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	-		
ΣΥΝΟΛΟ	4	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Ένας ευρύτερος ορισμός της επιστήμης της διατροφής και της διαιτολογίας περιλαμβάνει και την μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε σχέση με την τροφική επιλογή. Ο όρος διατροφικές συνήθειες αναφέρεται στα έθιμα διατροφής και αφορά είδη τροφίμων, συχνότητες κατανάλωσης, τρόπους κατανάλωσης και μαγειρέματος, μαγειρικά σκεύη, αριθμό γευμάτων ανά ημέρα, χρονική διάρκεια και συνθήκες γεύματος. Η μελέτη των διατροφικών συνηθειών στις μέρες μας είναι ιδιαίτερα σημαντική καθώς είναι ένα από τα κύρια εργαλεία για τις στρατηγικές που χαράζονται σε εθνικό επίπεδο και αποσκοπούν στην καλή υγεία του πληθυσμού, σε συνδυασμό με την διατροφή. Η εξέταση και μελέτη των διατροφικών συνηθειών μπορεί να αφορούν μεμονωμένα άτομα, ομάδες ή</p>
--

πληθυσμούς. Είναι δε δυνατό να περιλαμβάνει σύγκριση ομάδων. Οι λόγοι για τους οποίους εξετάζονται οι διατροφικές συνήθειες ατόμων, ομάδων, πληθυσμών, είναι κοινωνικοί –οικονομικοί (έλεγχος ποιότητας ζωής ) , λόγοι υγείας (επιδημιολογικές έρευνες). Οι διατροφικές συνήθειες μπορούν να οριοθετήσουν διατροφικά πρότυπα (διατροφικά μοντέλα ) τα οποία προσδιορίζονται εθνικά, κλιματολογικά-περιβαλλοντικά-γεωγραφικά, καθώς και ηλικιακά. Η διατροφική αγωγή στηριζόμενη στις αρχές της επιστήμης της διατροφής και της διαιτολογίας χρησιμοποιεί σαν εργαλείο τα αποτελέσματα της μελέτης των διατροφικών συνηθειών.

Αποτελεί μέρος της αγωγής υγείας και μπορεί να περιλαμβάνει παρερχόμενες γνώσεις που αφορούν:

- Την ανθρώπινη φυσιολογία και μεταβολισμό
- Τα τρόφιμα και τα θρεπτικά τους συστατικά καθώς και πληροφορίες για τα ωφέλιμα φυτοχημικά, προσθετικές ουσίες και αντιθρεπτικούς παράγοντες στα τρόφιμα.
- Στρατηγικές για την διαφοροποίηση- αλλαγή διατροφικών συνηθειών.
- Τρόπους παρασκευής τροφίμων κ.α.

#### ΓΝΩΣΕΙΣ

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τους παράγοντες που διαμορφώνουν τις διατροφικές συνήθειες . Μελετώνται παράγοντες κοινωνικοοικονομικοί , παράγοντες υγείας –φυσιολογίας , παράγοντες περιβαλλοντικοί και θρησκευτικοί. Έμφαση δίνεται, στους παράγοντες που επηρεάζουν και καθορίζουν διατροφικές συνήθειες στην Ευρώπη και στην Ελλάδα σήμερα .Θα αποκτήσουν επίσης γνώσεις, για τις βασικότερες θεωρίες στον τομέα της αγωγής και προαγωγής της υγείας και θα γνωρίσουν τα περισσότερο χρησιμοποιήσιμα μοντέλα αλλαγής διατροφικών συνηθειών.

#### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Θα αποκτήσουν τις δεξιότητες οι οποίες είναι αναγκαίες για να εφαρμοστεί ένα πρόγραμμα διατροφικής αγωγής και προαγωγής της υγείας σε πληθυσμιακές ομάδες και γενικότερα σε μεγάλους πληθυσμούς

Θα μπορούν να συνδέουν τα δεδομένα και τα ερευνητικά αποτελέσματα της επιστήμης τους με την εθνική και ευρωπαϊκή διατροφική πολιτική

#### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Θα έχουν την ικανότητα να σχεδιάσουν και να αξιολογήσουν ένα πρόγραμμα διατροφικής αγωγής και προαγωγής της υγείας

Θα έχουν την ικανότητα να συμβάλουν στην ανάπτυξη στρατηγικών για την προώθηση των στόχων της προαγωγής υγείας σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<p align="center"><b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b></p> <p><u>Περίγραμμα ύλης Θεωρίας</u></p> <p>Η θεωρία περιλαμβάνει μελέτη των εννοιών που αφορούν στους όρους διατροφικές συνήθειες, διατροφικά πρότυπα, αγωγή υγείας, διατροφική αγωγή, προαγωγή υγείας, διατροφική πολιτική κα.</p> <p>Ακολουθεί η μελέτη των παραγόντων που επιδρούν στην διαμόρφωση διατροφικών συνηθειών και στην καθιέρωση διατροφικών προτύπων. Η εστίαση της μελέτης, αφορά στους παράγοντες, οι οποίοι έχουν την μεγαλύτερη βαρύτητα στην διαμόρφωση των διατροφικών συνηθειών των σύγχρονων ελλήνων.</p> <p>Η μελέτη συνεχίζεται με την βασικότερες θεωρίες στον τομέα της αγωγής και προαγωγής της υγείας με εστίαση στα περισσότερο χρησιμοποιήσιμα μοντέλα αλλαγής διατροφικών συνηθειών.</p> <p><u>ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΑΞΗΣ</u></p> <p>Εξοικείωση με διάφορα επιστημονικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται σήμερα για την αλλαγή των διατροφικών συνηθειών, με γνώμονα την υγεία και ευημερία του σύγχρονου ανθρώπου (μοντέλα αλλαγής διατροφικών συνηθειών). Παραδείγματα και προσομοιώσεις καταστάσεων και συμπεριφορών που χρήζουν διατροφικής παρέμβασης και αγωγής.</p>

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center"><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p align="center"><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p align="center"><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p align="center"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διαφάνειες διαλέξεων σε Powerpoint</p> <p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	24
	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	24
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	-
	Άσκηση Πεδίου	10
	Μελέτη	42

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Διαμορφωτική - Συμπερασματική</b></p> <p>Δύο (2) αναφορές από δυο θέματα άσκησης πράξης 40% της βαθμολογίας</p> <p>Γραπτή εργασία προσομοίωσης σχεδιασμού και αξιολόγησης μέρους προγράμματος διατροφικής αγωγής . ανάπτυξη στρατηγικών για δεδομένη κοινότητα στόχο 60% της βαθμολογίας</p> <p>Εναλλακτικά</p> <p>τελική γραπτή εξέταση 60%</p> <p>τέσσερις (4) αναφορές από θέματα άσκησης πράξης 40% της βαθμολογίας</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μανιός Γ. (2007) Διατροφική Αγωγή ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ</li> <li>2. Ματάλα Α. (2015), Διατροφή και πολιτισμός, e-book/e-rub, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.</li> <li>3. ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ - ΒΑΓΙΩΝΑ ΤΑΝΙΑ, Υγιεινή. ISBN 139789601218182, Εκδότης UNIVERSITY STUDIO PRESS, Χρονολογία Έκδοσης Ιανουάριος 2009, Αριθμός σελίδων 400.</li> </ol>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ»**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ34</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
Ασκήσεις	1	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις			
Σύνολο μαθήματος	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p>Στόχος αυτού του μαθήματος είναι η απόκτηση και η εμπέδωση βασικών συμβουλευτικών δεξιοτήτων έτσι ώστε ο σπουδαστής να μπορέσει να τις εφαρμόσει με σκοπό την προαγωγή υγείας και τα καλύτερα διαιτολογικά αποτελέσματα. Συνεπώς αφού οι σπουδαστές κατανοήσουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού συμβούλου και τις βασικές αρχές που διέπουν την συμβουλευτική διαδικασία, θα διδαχτούν την εφαρμογή προγραμμάτων συμβουλευτικής της διατροφής.</p> <p>Οι σπουδαστές θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την λήψη ενός πλήρους διατροφικού ιστορικού, τις θεραπευτικές προσεγγίσεις της διατροφικής συμβουλευτικής και την σωστή λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Επίσης, θα γίνει μια εκτενής αναφορά σε ειδικές ομάδες πελατών όπως παιδιά, διαβητικούς, άτομα με ψυχοπαθολογία, παχύσαρκους, κ.α. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι να αποκτηθούν οι βασικές γνώσεις σε θέματα της παιδαγωγικής διαδικασίας με σκοπό την διεξαγωγή εκπαιδευτικών προγραμμάτων στον τομέα της διατροφής. Για αυτό κρίθηκε αναγκαίο να αναπτυχθούν θέματα που αφορούν την διαδικασία της μάθησης, τα κίνητρα, τις μαθησιακές δυσκολίες και την προώθηση του τομέα της διατροφής μέσα στα πλαίσια ενός σχολικού επιπέδου.</p>
--

<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Διδακτική και συμβουλευτική άποψη
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Συμβουλευτική ψυχολογία (Ορισμός Συμβουλευτικής, Προσωπικά Χαρακτηριστικά Αποτελεσματικών Συμβούλων, Ζητήματα που αντιμετωπίζονται από νέους συμβούλους
- Ηθικά ζητήματα στην συμβουλευτική: κώδικας δεοντολογίας
- Εκπαίδευση του ασθενή και Προληπτική Συμβουλευτική
- Πρώτη συνέντευξη – συνάντηση
- Μη – λεκτική Επικοινωνία – Ενεργητική Ακρόαση
- Οι κυριότερες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις
- Διατροφική Συμβουλευτική – Παιχνίδι – Ιχνογράφημα
- Το αντικείμενο της Παιδαγωγικής Επιστήμης - Μαθησιακές Δυσκολίες – ΔΕΠ – Υ, Επιθετικότητα
- Διατροφή και Κοινωνία - Σχολικά Κυκλικά

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Παρουσιάσεις powerpoint. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.



<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p align="center"><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p align="center"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	24
	Ασκήσεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	
	Συγγραφή ομαδικών εργασιών	10
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	79
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρία &amp; Πρακτική της Συμβουλευτικής και της Ψυχοθεραπείας, Corey Gerald, Εκδόσεις Έλλην (Γ. Παρίκος &amp; ΣΙΑ Ε.Ε), 2005, Αθήνα.</li> <li>• Διατροφική Συμβουλευτική Και Συμπεριφορά. Γιαννακούλια Μαρία, Φάππα Ευαγγελία. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Συγγράμματα και Βοηθήματα, Αποθετήριο Κάλλιπος, 2015, Αθήνα.</li> <li>• Γνωσιακή συμπεριφορική θεραπεία των διαταραχών πρόσληψης τροφής. Waller G., Cordery H., et.al., University Studio Press A.E, 2010, Θεσ/νίκη.</li> </ul>
--

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ35</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιδημιολογία της Διατροφής		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2		
Άσκηση	1		
	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοούν τη σημασία των παραγόντων κινδύνου και την αποφυγή τους</li> <li>• γνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα περιγραφικών, πειραματικών ερευνών πεδίου και παρέμβασης σε ευαίσθητες ομάδες πληθυσμού</li> <li>• χρησιμοποιούν εργαλεία μελέτης μεταβλητότητας διατροφικών συνηθειών (ερωτηματολόγια)</li> <li>• συμμετέχουν σε διαδικασίες ποιοτικού ελέγχου βιολογικών δεικτών διατροφικής πρόσληψης</li> <li>• ερμηνεύουν δείκτες νοσηρότητας, θνησιμότητας, θνητότητας</li> <li>• χρησιμοποιούν διαδικασίες screening ενός πληθυσμού</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Ομαδική και ατομική εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul>	

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος δίνει έμφαση στην κατανόηση του σκοπού και των χρήσεων της διατροφικής επιδημιολογίας, όπως και στις αντίστοιχες εφαρμογές δημόσιας υγείας που προκύπτουν με βάση τα επιδημιολογικά στοιχεία.</p> <p><u>Συγκεκριμένα περιλαμβάνει τα ακόλουθα:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιδημιολογική προσέγγιση δίαιτας και νόσου</li> <li>• Πραγμάτωση έρευνας διατροφικής επιδημιολογίας</li> <li>• Δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας</li> <li>• Περιγραφικές έρευνες. προοπτικές έρευνες, έρευνες ασθενών μαρτύρων</li> <li>• Πηγές μεταβλητότητας στη διαίτα. Χρήση διατροφικών τυποποιημένων ερωτηματολογίων</li> <li>• Προ-συμπτωματικός έλεγχος, βιοχημικοί δείκτες διατροφικής πρόσληψης <i>Ανθρωπομετρία</i></li> <li>• Έρευνες σχετικά με τον ρόλο της διατροφής, στην αιτιολογία σύγχρονων νοσημάτων φθοράς</li> <li>• Διατροφή και καρκίνος</li> <li>• Διατροφή και στεφανιαία νόσος</li> <li>• Νέες κατευθύνσεις έρευνας στη διατροφική επιδημιολογία</li> </ul>
--

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>

με τους φοιτητές															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Ασκήσεις	12	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	4	Συγγραφή εργασιών	10	Μελέτη	50	Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
	Διαλέξεις	24													
	Ασκήσεις	12													
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	4													
	Συγγραφή εργασιών	10													
	Μελέτη	50													
	Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (80%, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης)</li> <li>• Παρουσίαση εργασίας (20%)</li> </ul>														

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Επιδημιολογία & δημόσια υγεία, Friis Robert., Sellers Thomas, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill Publishers Ltd, 2008.
- Εισαγωγή στη σύγχρονη επιδημιολογία. Ahlbom Anders, Norell Staffan. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας (Κ. & Ν. ΛΙΤΣΑΣ Ο.Ε.), 2002.
- Γενική & Κλινική Επιδημιολογία. Τριχόπουλος Δημήτρης, Λάγιου Παγώνα. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., 2011.
- Διατροφή & Δημόσια Υγεία. Gibney M., Margetts B. J.Kearney, L. Arab, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., 2009.
- Παχυσαρκία (Η Πρόληψη και η Αντιμετώπιση μιας Παγκόσμιας Επιδημίας). Κατσιλάμπρος Ν., Τσίγκος Κ., Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις ΜΕΠΕ, 2003.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ36</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Άσκηση	1	1	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
	5	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Ο όρος ποιότητα έχει ευρύτερη έννοια και κατά κάποιο τρόπο περικλείει τον όρο της ασφάλειας και υγιεινής. Αντίθετα, όταν μιλάμε για ένα ασφαλές και υγιεινά παρασκευασμένο προϊόν δεν σημαίνει απαραίτητα πως αυτό είναι και ποιοτικό. Σύμφωνα με την ISO (International Organisation of Standardisation) ορίζεται ως ποιότητα το σύνολο των επιθυμητών χαρακτηριστικών που θα πρέπει να ικανοποιεί ένα προϊόν (εδώ ένα τρόφιμο) ή μια υπηρεσία με βάση την εκφραζόμενη ή προσδοκώμενη ανάγκη του καταναλωτή. Έτσι, η ποιότητα ενός τροφίμου μπορεί να αναλυθεί σε επιμέρους συνιστώσες – χαρακτηριστικά ποιότητας. Πιο συγκεκριμένα, τα χαρακτηριστικά μπορούν διακριθούν σε «ενδογενή χαρακτηριστικά» τα οποία είναι έμφυτα στο φυσικό προϊόν και μπορούν να γίνουν αντιληπτά (οργανοληπτικά χαρακτηριστικά όπως η εμφάνιση, η υφή, η οσμή, η γεύση) καθώς και να τα κοινοποιήσουμε (ασφάλεια, υγεία), και είναι αποτελέσματα</p>
---

φυσικοχημικών και άλλων ιδιοτήτων ενός προϊόντος. Αντίστοιχα υπάρχουν τα «εξωγενή χαρακτηριστικά» των προϊόντων, τα οποία δεν μπορούν να συνδεθούν απευθείας με τις ιδιότητες τους αλλά μπορούν να επηρεάσουν την αντίληψη των καταναλωτών για την ποιότητα τους και κατά συνέπεια την αποδοχή τους ( το όνομα της εταιρείας, η τιμή, συνθήκες διαβίωσης και μεταχείρισης των ζώων, κλπ).

Στόχοι μαθήματος: Μελέτη της διασφάλισης ποιότητας και ασφάλειας των τροφίμων. Ανάλυση της επικινδυνότητας και των κρίσιμων σημείων ελέγχου ως προς τους βιολογικούς, χημικούς και φυσικούς κινδύνους. Αρχές του HACCP και διαγράμματα ροής παραγωγικών μονάδων βασικών τροφίμων.

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη ειδικών ικανοτήτων των φοιτητών, όπως:

- να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά της ολικής ποιότητας των τροφίμων και το πώς αυτά παρακολουθούνται και διασφαλίζονται,
- να κατανοούν τα συστήματα διαχείρισης ολικής ποιότητας τροφίμων, με έμφαση το επίπεδο εφαρμογής στη μαζική εστίαση,
- να σχεδιάζουν διαγράμματα ροής της παραγωγής και να τα αναλύουν για να εντοπίσουν σημεία κινδύνου και σημεία παρέμβασης για την προστασία της ποιότητας των τροφίμων,
- να εντοπίζουν κρίσιμα σημεία ελέγχου και να διαχειρίζονται σχέδια HACCP να σχεδιάζουν διορθωτικές και προληπτικές ενέργειες ποιότητας τροφίμων.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.*

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Ορισμοί, στόχοι και στάδια ποιοτικού ελέγχου. (Έλεγχος πρώτων υλών, παραγωγικής διαδικασίας και τελικού προϊόντος). Μέθοδοι ποιοτικού ελέγχου και καθήκοντα του τμήματος ποιοτικού ελέγχου. Κύρια σημεία της νομοθεσίας που διέπουν τον έλεγχο

ποιότητας και την ασφάλεια των τροφίμων

Ταξινόμηση χαρακτηριστικών ή συντελεστών ποιότητας τροφίμου

- Υφή, τρυφερότητα (tenderness), μαλακότητα (softness), χυμώδες (juiciness), συνεκτικότητα (firmness), τραγανότητα (crunchiness), ευθραυστότητα (crispness).

Μηχανικές ιδιότητες τροφίμων

- Όραση - Εμφάνιση: Χρώμα, Μέγεθος και σχήμα

- Ωριμότητα και αξιολόγηση της ωριμότητας, Διατηρησιμότητα, μετασυλλεκτική φυσιολογία, Ελαττώματα (χρόνος ζωής)

- Αφή - Κιναισθητική (υφή): Αίσθηση στο χέρι ή τα δάχτυλα

- Στοματική αίσθηση, Όσφρηση και γεύση - Άρωμα: Οσμή, Γεύση

- Ακοή: Κοπή και μάζημα. Ιξώδες και Θρεπτική αξία. Τοξικότητα

Βελτίωση της οσμής και γεύσης με χρήση αρωματικών προσθέτων (flavors): α) αρτύματα (condiments), β) μπαχαρικά (spices), γ) συμπυκνωμένοι χυμοί φρούτων, δ) αρωματικές ουσίες (reaction flavors), ε) ελαιορητίνες, στ) αιθέρια έλαια και ζ) συνθετικά αρώματα.

Ειδικό μέρος. Ποιότητας τομάτας, ποιότητας οπωροκηπευτικών, ποιότητα φρούτων, ποιότητα αλεύρων, ποιότητα αρτοποιημάτων, ποιότητα κρέατος, ωρίμανση κρέατος, ποιότητα ιχθύων, ποιότητα πουλερικών, ποιότητα αυγών, ποιότητα μελιού, ποιότητα κρασιού, ποιότητα μελιού κ.α

Συστήματα διασφάλισης ποιότητας τροφίμων. Σύστημα HACCP ως τμήμα του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας των επιχειρήσεων που εμπλέκονται στην αλυσίδα των τροφίμων. Συστήματα Διαχείρισης της ποιότητας (ISO 9001) και της Ασφάλειας των Τροφίμων (ISO 22000:2005), εφαρμογές.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>24</p>
	<p>Άσκηση</p>	<p>12</p>
	<p>Εργαστήριο</p>	<p>24</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>10</p>
	<p>Μελέτη</p>	<p>55</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος, 50%) με</li> </ul>	

<p>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li><li>• Εργαστηριακές εξετάσεις (50%).</li></ul>
---	--

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Εργαστηριακές Αναλύσεις &amp; Ποιοτικός Έλεγχος στις Βιομηχανίες Τροφίμων. Καραουλάνης Γεώργιος. Εκδόσεις Σταμούλη Α.Ε, 2005, Αθήνα</p> <p>Διασφάλιση Ποιότητας Τροφίμων. Ι. Τσάκνης, Εκδόσεις Παπασωτηρίου, 2009, Αθήνα</p> <p>Έλεγχος της Ποιότητας Τροφίμων. Αρβανιτογιάννης, Ιωάννης, Βαρζάκας, Θεόδωρος, Τζίφα, Κωνσταντίνα. Εκδόσεις: Σταμούλης. Σελίδες: 513. Ημερομηνία Έκδοσης:1/1/2008</p> <p>Ασφάλεια Τροφίμων. Αρβανιτογιάννης Ι. [κ.α], University Studio Press Α.Ε., 2001, Θεσ/νίκη</p>
--



**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ε/Υ5	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΠΟΤΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	2		
Εργαστηριακές ασκήσεις			
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Η σύγχρονη πραγματικότητα, γίνεται ολοένα και περισσότερο σύνθετη και παγκόσμια. Το πώς θα υπάρξει και θα δράσει ένα άτομο στην κοινωνία ,στην προσωπική και επαγγελματική του ζωή, διέπεται από νόμους άγραφους (ηθική ,δεοντολογία) και μη (αστικά και επαγγελματικά δικαιώματα και υποχρεώσεις). Ο σύγχρονος επαγγελματίας της διατροφής πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζει και να κατανοεί το νομικό πλαίσιο της εργασίας του. Η επαγγελματική θέση σε ένα δημόσιο ή ιδιωτικό οργανισμό, η εξάσκηση ελεύθερου επαγγέλματος, είναι πράξεις υπεύθυνες και τυχόν λάθη επιφέρουν διαφόρων ειδών κυρώσεις. Επίσης μέσα στα υπάρχοντα νομικά πλαίσια, ο επαγγελματίας θα προγραμματίσει την δουλειά του και θα στοχεύσει στην εξέλιξη του. Θα καθοδηγήσει</p>
--

ανθρώπους (μεμονωμένους ή ομάδες) στην υγιεινή διατροφή και στην επιλογή τροφίμων. Σαν επαγγελματίας αλλά και σαν καταναλωτής θα έχει λόγο στην διασφάλιση της ποιότητας και της διατροφικής αξίας τροφίμων. Η γνώση της νομοθεσίας της σχετικής με τα τρόφιμα αλλά και με το γενικότερο επαγγελματικό του πεδίο, θα τον βοηθήσει να ανταπεξέρθει στις απαιτήσεις της δουλειάς σου και τον οδηγήσει σε επιλογές ωφέλιμες για αυτόν και για τους γύρω του. Στο μάθημα μελετώνται ενωσιακοί (ΕΕ) και εθνικοί κανόνες που αφορούν στα τρόφιμα. Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο εύρεσης της νομικής πληροφορίας που αφορά στα τρόφιμα και τη χρήση της.

#### ΓΝΩΣΕΙΣ

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την νομοθεσία των και με το πώς εμπλέκονται οι επαγγελματίες διαιτολόγοι στην νομοθέτηση. Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι η γνώση του τρόπου εύρεσης της νομικής πληροφορίας και η κατανόηση της σημαντικότητας της επαρκούς και συνεχούς πληροφόρησης των διατροφολόγων, σχετικά με το νομικό πλαίσιο των τροφίμων στον ευρωπαϊκό κυρίως χώρο.

#### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Εξοικείωση με την εθνική και την κοινοτική νομοθεσία τροφίμων και ποτών

#### ΕΙΔΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Θα έχουν την ικανότητα να εμπλακούν μέσα από τις επαγγελματικές συλλογικότητες, στην διαμόρφωση του νομικού πλαισίου των τροφίμων, συμβάλλοντας στην προαγωγή της υγείας (πχ νομοθεσία σχετικά με κυλικεία σχολείων, με πρόσθετα τροφίμων κλπ)

Θα έχουν την ικανότητα να διευρύνουν την επαγγελματική τους δραστηριότητα με την παραγωγή τροφίμων (διατροφικές ετικέτες).

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

**Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών**

**Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις**

**Λήψη αποφάσεων**

**Αυτόνομη εργασία**

**Ομαδική εργασία**

**Εργασία σε διεθνές περιβάλλον**

**Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής**

**Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον**

**Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα**

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ****1) ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ**

Στοιχεία του κανόνα δικαίου. Διάρθρωση κανόνων δικαίου κατά ιεραρχική διάταξη. Νομοθετικό πλαίσιο για τα τρόφιμα.

**2) ΕΝΩΣΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΠΕΡΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

Κανονισμοί και οδηγίες

Κώδικας τροφίμων και ποτών

Ανάλυση άρθρων

**3) ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ & ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΑ ΤΡΟΦΙΜΑ**

EFSA, RASFF, Codex Alimentarius, INFOSAN, FAO

**4) ΑΣΚΗΣΕΙΣ**

- ΑΣΚΗΣΗ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ
- Στοιχεία του κανόνα δικαίου. Διάρθρωση κανόνων δικαίου κατά ιεραρχική διάταξη.
- Νομοθετικό πλαίσιο για τα τρόφιμα.
- ΑΣΚΗΣΗ 2. ΕΝΙΑΙΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ
- ΑΣΚΗΣΗ 3. Ο ΚΩΔΙΚΑΣ ΠΟΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
- ΑΣΚΗΣΗ 4,5. Τα άρθρα 61,62,62α του ΚΤΠ για τα ΔΙΑΤΗΡΗΜΕΝΑ ΤΡΟΦΙΜΑ
- ΑΣΚΗΣΗ 6. Άρθρα 9 και 10 του ΚΤΠ για τη ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ - ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
- ΑΣΚΗΣΗ 7. ΓΕΝΕΤΙΚΑ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΤΡΟΦΙΜΑ
- ΑΣΚΗΣΗ 8. ΚΑΦΕΣ, ΤΣΑΙ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΡΟΦΗΜΑΤΑ
- ΑΣΚΗΣΗ 9. ΑΡΤΥΜΑΤΙΚΕΣ ΥΛΕΣ
- ΑΣΚΗΣΗ 10. ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΠΡΟΣ ΒΡΩΣΗ ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ. ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΦΟΡΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ. Αλλοιωμένα τρόφιμα κατά τις διατάξεις του ΚΤΠ. Πως ασκείται ο δημόσιος έλεγχος και τι ποινές επιβάλλει. Παρεμβάσεις μέσω φορέων και καταναλωτικών οργανώσεων, ώστε ο δημόσιος έλεγχος να είναι ουσιαστικός.
- ΑΣΚΗΣΗ 11. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΤΡΟΦΙΜΟΥ
- Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου (ΠΟΕ) και η συμφωνία για την εφαρμογή μέτρων υγειονομικής και φυτο-υγειονομικής προστασίας (SPS). Η αρχή της ελευθερίας διακίνησης αγαθών στην Ε.Ε. και η ασφάλεια των τροφίμων
- ΑΣΚΗΣΗ 12. ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΝΟΜΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διαφάνειες διαλέξεων σε Powerpoint Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b> <i>Εξαμήνου</i>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	12
	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	12
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	-
	Άσκηση Πεδίου	-
	Μελέτη	26
	Σύνολο Μαθήματος	50
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με προφορική εξέταση με ανοιχτές σημειώσεις. Η αξιολόγηση στηρίζεται στην δυνατότητα του φοιτητή να γνωρίζει πώς θα εξαγάγει την πληροφορία που υπάρχει σε ένα νομοθέτημα. Για το σκοπό αυτό, δίνονται παραδείγματα και κατευθύνσεις ερωτήσεων κατά την διάρκεια της μελέτης.</p>		

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Κώδικας τροφίμων και ποτών 2019. Με ευθύνη της Δ/σης Τροφίμων του Γενικού Χημείου του Κράτους (Γ.Χ.Κ.) – Η εκάστοτε εκδοχή του, όπως ο κώδικας εξελίσσεται</p> <p>Νομοθεσία Τροφίμων και Διατροφικοί Κίνδυνοι. ΖΑΜΠΕΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, κ.α., 2011. ISBN: 9789603518648. Σελίδες: 192. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΑΕ</p> <p>Πρόσθετα Τροφίμων και Νομοθεσία. Κυρανάς Ευστράτιος . Εκδόσεις Α. Τζιόλα &amp; Υιοί Α.Ε., 2016, Αθήνα</p>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΥ»

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ε/Υ6</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ηθική και Δεοντολογία του επαγγελματία Διαιτολόγου		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	1	1	
Εργαστηριακές ασκήσεις	0		
Άσκηση	1	1	
	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Η ηθική ικανότητα ορίζεται ως η «εσωτερική κατάσταση στάσεων, κινήτρων και συναισθημάτων», η οποία προσδίδει ένα σταθερό προσανατολισμό τόσο στην πρόθεση όσο και στην συμπεριφορά του ατόμου προς τις αξίες που αποσκοπούν να διασφαλίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και την κοινωνική ευημερία. Καθώς το σημαντικότερο μέλημα του επαγγελματία υγείας είναι η προστασία και η αποκατάσταση της υγείας των ανθρώπων, η λήψη ηθικών αποφάσεων αποτελεί κρίσιμο χαρακτηριστικό επαγγελματισμού. Η λήψη ηθικών αποφάσεων προϋποθέτει όχι μόνο την καλή γνώση του εκάστοτε σχετικού κώδικα δεοντολογίας, αλλά και την ανάπτυξη μιας διευρυμένης</p>
--

συλλογιστικής πάνω στις ηθικές όψεις ενός ζητήματος, που επιτρέπει στους επαγγελματίες υγείας να υπερβούν τη σχηματοποιημένη σκέψη και να αναζητήσουν σφαιρικές λύσεις στα ηθικά διλήμματα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τον Κώδικα Δεοντολογίας του Επαγγέλματος Διατροφολόγου Διαιτολόγου σε εθνικό και σε διεθνές επίπεδο,
- Γνωρίζει τις βασικές αρχές στη λήψη αποφάσεων ηθικού περιεχομένου στις επιστήμες της ζωής (Βιοηθική),
- Κατανοεί την έννοια του απορρήτου και τη σημασία του για την προστασία της ατομικής ακεραιότητας και αξιοπρέπειας,
- Αναγνωρίζει τα επιθυμητά χαρακτηριστικά ενός Επαγγελματία Υγείας,
- Κατανοεί τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (GDPR),
- Γνωρίζει τις ηθικές παραμέτρους που διαμορφώνουν τη λήψη της τροφής και τις διατροφικές συνήθειες,
- Κατανοεί τις έννοιες «Διατροφική Δικαιοσύνη» (Food Justice), «Διατροφική Κυριαρχία» (Food Sovereignty) και «Διατροφική Ανασφάλεια» (Food Insecurity),
- Γνωρίζει τις προϋποθέσεις και όλες τις πρόσθετες άδειες/διπλώματα που απαιτούνται για τη νόμιμη άσκηση του επαγγέλματος σε διαφορετικούς εργασιακούς χώρους.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων, όπως:

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Το μάθημα ασχολείται με την εκπαίδευση των φοιτητών ως προς τη δέουσα άσκηση του επαγγέλματος και όλα τα θέματα που άπτονται ηθικής προσέγγισης κατά την άσκηση του επαγγέλματος του Διατροφολόγου Διαιτολόγου.

**Οι επιμέρους διδακτικές ενότητες:**

- Διεθνείς / Εθνικοί Κώδικες Δεοντολογίας Επαγγέλματος Διατροφολόγου Διαιτολόγου (EFAD, American Dietetic Association, Academy of Nutrition and Dietetics, Dietitians Association of Australia, Dietitians of Canada),
- Κώδικας Δεοντολογίας Επαγγέλματος Διατροφολόγου Διαιτολόγου στην Ελλάδα (Θέσεις ΠΣΔΔ, ΕΔΔΕ),
- Εισαγωγή στη Βιοηθική - Βασικές Αρχές Βιοηθικής,
- Διατροφική Δικαιοσύνη,
- Επιθυμητά χαρακτηριστικά Επαγγελματία Υγείας,
- Τήρηση Απορρήτου,
- Ηθικά διλήματα κατά την άσκηση κατά σίτιση και ενυδάτωση ασθενών
- Κοινωνική Διάκριση (Στίγμα) λόγω σωματικού βάρους,
- Ηθικές παράμετροι που διαμορφώνουν τη λήψη της τροφής και τις διατροφικές συνήθειες (Περιβαλλοντική μόλυνση, Γενετική Τροποποίηση, Θρήσκευμα, Ζώα κτλ),
- Προϋποθέσεις νόμιμης άσκησης Επαγγέλματος,
- Πρόσθετες άδειες & διπλώματα (Άδεια Ασκήσεως Επαγγέλματος, Άδεια Λειτουργίας Διαιτολογικού Γραφείου, Πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, Πιστοποίηση Εκπαιδευτικής Επάρκειας κτλ).

Στην ΑΠ, κάθε εβδομάδα, οι φοιτητές εργάζονται ατομικά σε θεματολογία που ορίζεται από τον διδάσκοντα, αναφερόμενοι σε επιστημονικά τεκμηριωμένη βιβλιογραφία. Ιδιαίτερο ρόλο έχει μία μικρή ομάδα κάθε εβδομάδα (3-5 φοιτητών, υπεύθυνη ομάδα θέματος), η οποία παρουσιάζει δημόσια την εργασία της (10 λεπτά σε power point) και έπεται συζήτηση. Στο τέλος του εξαμήνου όλες οι υπεύθυνες ομάδες παραδίδουν την εργασία τους έντυπα.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	12
	Άσκηση	12
	Συγγραφή εργασιών	6

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	50
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή στην εβδομαδιαία προκαθορισμένη θεματολογία της ΑΠ – Γραπτή Αυτόνομη Εργασία (10%)</li> <li>• Υποστήριξη θέματος σε προκαθορισμένη θεματολογία της ΑΠ – Δημόσια Παρουσίαση (10%)</li> <li>• Γραπτή ομαδική εργασία παραδοτέα στο τέλος του εξαμήνου (10%)</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση εφ όλης της ύλης (70%)</li> </ul>		

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βαλάση – Αδάμ Ελένη (2011) «Ηθική και Δεοντολογία της Υγείας» Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα, ISBN 960-489-184-7</p> <p>Keir L., Wise B., Krebs C (2002) «Δεοντολογία Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας» Εκδόσεις Έλλην ISBN 960-286-680-2</p>
--



**ΜΑΘΗΜΑΤΑ 7<sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ****ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ37</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Άσκηση	1	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
	5	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Βασικός στόχος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν τις διατροφικές ιδιαιτερότητες κάθε ηλικίας, ξεκινώντας από το νεογνό και φτάνοντας έως και τον έφηβο. Οι βάσεις αυτές θα βοηθήσουν ώστε στη συνέχεια να εξεταστεί η σχέση της διατροφής του παιδιού με την ανάπτυξη και την υγεία του, ενώ επίσης εξετάζεται η διατροφική προσέγγιση σε νοσήματα της παιδικής ηλικίας. Τέλος, δίνεται η αξία της πρόληψης και πως είναι δυνατόν να επιτευχθεί αυτή στο χώρο της παιδιατρικής από την μεριά του διαιτολόγου-διατροφολόγου.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Οι φοιτητές αναμένεται να:</u></li> <li>• εξοικειωθούν με τη διαδικασία της αξιολόγησης της διατροφικής κατάστασης νεογνών, παιδιών και εφήβων σε κλινικό περιβάλλον,</li> </ul>
---

- δυνατόν να σχεδιάσουν διατροφικές παρεμβάσεις για την υποστήριξη νεαρών ασθενών με προβλήματα υγείας που σχετίζονται με τη διατροφή,
- να αντιληφθούν τη σημασία της φροντίδας των παιδών και εφήβων σε σχέση με την πρόληψη νόσων και παθήσεων της ενήλικης ζωής.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική και ατομική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρία: Μητρικός θηλασμός, Μητρικό γάλα και υποκατάστατα γάλατος, Η διατροφή του βρέφους (1-12 μηνών), Εκτίμηση της θρέψης, Ιδιαιτερότητες: Προωρότητα, Εφηβεία, Διατροφή και νόσος: Τροφικές αλλεργίες, Κυστική ίνωση, ΓΟΠΝ, Διάρροια, Δυσκοιλιότητα, ΙΦΕΝ, Κοιλιοκάκη, Δυσλιπιδαιμία, Παχυσαρκία, ΣΔ στα παιδιά, Μεταβολικά νοσήματα
- Ενδεικτικά μαθήματα:
- Απογαλακτισμός και εισαγωγή στερεάς τροφής,
- Αξιολόγηση της διατροφικής κατάστασης παιδιών και εφήβων στην κλινική πρακτική. Διαιτητική συμπεριφορά παιδιών και εφήβων,
- Ισοζύγιο ενέργειας – Διαχείριση υπέρβαρου, Υποσιτισμός σε νοσηλεύόμενα ή μη παιδιά,
- Διατροφική παρέμβαση σε παιδιά με σακχαρώδη διαβήτη τύπου Ι,
- Διατροφική παρέμβαση σε παιδιά με κυστική ίνωση,
- Τροποποιήσεις στη δίαιτα παιδιών με ενδογενή μεταβολικά νοσήματα: διαταραχές του μεταβολισμού των αμινοξέων (φαινυλκετονουρία, ομοκυστεινουρία), διαταραχές του μεταβολισμού των υδατανθράκων (γαλακτοζαιμία),
- Διατροφική παρέμβαση σε παιδιά με δυσλιπιδαιμία, διαταραχές του γαστρεντερικού συστήματος, νεφρική νόσο,
- Διατροφική παρέμβαση σε παιδιά με διαταραχές στη λήψη τροφής,
- Τροποποιήσεις στη δίαιτα για την διαχείριση των τροφικών αλλεργιών,
- Διατροφική παρέμβαση σε παιδιά με διαταραχές συνδρόμου DOWN, σύνδρομο Prader-Willi (P.W.), ή αυτισμού.

- Ασκήσεις Πράξης: Συζήτηση των θεμάτων της θεωρίας που προηγήθηκε, με εφαρμογή σε παραδείγματα περιστατικών. Εκμάθηση τρόπου σκέψης και προσέγγισης προβλημάτων της διατροφής στα παιδιά. Συγγραφή και παρουσίαση ατομικών ή ομαδικών εργασιών σε ενδιαφέροντα θέματα της παιδιατρικής διατροφής.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	24
	Άσκηση	12
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Εργαστηριακή άσκηση	24
	Συγγραφή εργασιών	15
	Μελέτη	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μέθοδοι αξιολόγησης: <u>Θεωρία - Άσκηση:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση σε μικρές ομάδες της διατροφικής κατάστασης περιστατικού (25%)</li> <li>• Τελική εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής (75%)</li> </ul> <u>Εργαστήριο:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε εβδομαδιαίες εργαστηριακές ασκήσεις και Τεστ με ερωτήσεις και ασκήσεις σύντομης απάντησης (10%)</li> <li>• Γραπτή ενδιάμεση εξέταση εργαστηρίου (πρόοδος, 40%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση εργαστηρίου (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Sonnevile C, Duggan C & Walker WA. Εγχειρίδιο Παιδικής Διατροφής (μετάφραση).

Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου, 2015.

- Εθνικός Διατροφικός Οδηγός για Βρέφη, Παιδιά και Εφήβους και Εθνικός Εθνικός Διατροφικός Οδηγός για Βρέφη, Παιδιά και Εφήβους – Κείμενο Επιστημονικής Τεκμηρίωσης, 2014 (<http://www.diatrofikoiodigoi.gr/?Page=entypo-yliko-%20paidia>).

- Παλλίδης Σίμος Γ. Σύγχρονη διατροφή για παιδιά. ΣΕΛΙΔΕΣ: 108, ΕΤΟΣ ΕΚΔΟΣΗΣ: 2009, ΚΩΔΙΚΟΣ: 28070, ISBN: 9789604497423

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ & ΚΡΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ38	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ & ΚΡΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	2	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
ΣΥΝΟΛΟ	4	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Η ανάδειξη της διατροφικής κληρονομιάς της Ελλάδας, αποτελεί διττό στόχο της πολιτείας στις μέρες μας. Από την μια μεριά για τα πολιτισμικά μηνύματα και νοήματά της και την επίδραση στο αγροτοδιατροφικό σύστημα της χώρας μας, με άμεση συσχέτιση με την οικονομία. Από την άλλη πλευρά, για την σημαντική επίδραση στην προαγωγή της υγείας του σύγχρονου ανθρώπου και της πρόληψης αλλά και θεραπείας σοβαρών ασθενειών, οι οποίες έχουν συνδέονται με την διατροφή. Ο επιστήμονας της διατροφής, είναι αναγκαίο να έχει γνώσεις σχετικές με την παραδοσιακή διατροφή και τα τρόφιμα, ώστε να μπορεί να προσαρμόσει την εργασία του ή και τις περαιτέρω σπουδές με την τάση στις διατροφικές επιλογές της εποχής μας. Η καλή και υγιεινή διατροφή, δεν είναι μια δίαιτα στερήσεων και απαγορεύσεων, αλλά μια διατροφή που οδηγεί στην ευεξία και στην απόλαυση,</p>
--

συνδυάζοντας την προστασία της υγείας από σοβαρές ασθένειες. Η παραδοσιακή διατροφή είναι το αντιπροσωπευτικό παράδειγμα, καθώς η ισορροπία των συστατικών της σε ποσότητα και συχνότητα είναι ιδανική και περικλείει την γνώση και την διατροφική πληροφορία αιώνων.

#### ΓΝΩΣΕΙΣ

Οι φοιτητές θα μπορούν να αποκτήσουν γνώσεις για την παραδοσιακή διατροφή στην Ελλάδα, η οποία αποτελεί (ακόμα και με τις κατά τόπους ιδιαιτερότητες), την βάση της μεσογειακής διατροφής (διατροφικό πρότυπο παγκόσμια αναγνωρισμένο ως βασικός παράγοντας πρόληψης σοβαρών ασθενειών καθώς και προαγωγής της υγείας).

Θα κατανοήσουν την σημασία της διατήρησης της παραδοσιακής διατροφής για την υγεία του ανθρώπου, για την ανάπτυξη της οικονομίας της χώρας, της κοινωνικής συνοχής και της ευημερίας των κατοίκων.

Ταυτόχρονα, θα αποκτήσουν προχωρημένες γνώσεις για τα τρόφιμα (είδη τροφίμων, συνδυασμός των ειδών και των ομάδων τροφίμων) στην ελληνική διατροφή, τρόπους μαγειρέματος, αναγνώριση ποιότητας και συσχέτιση της με οργανοληπτικά δεδομένα.

#### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Θα αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να εφαρμόσουν και να αξιοποιήσουν την γνώση που απέκτησαν.

Πχ η γνώση που θα αποκτήσουν σε σχέση με τα είδη των τροφίμων θα τους επιτρέψουν να εμπλουτίσουν τα πληκτικά και στερούμενα φαντασίας και ποικιλίας διαιτολόγια, τα οποία χρησιμοποιούνται στις μέρες μας, καθώς συντάσσονται με βάση τους πίνακες ισοδύναμων που έχουν αναπτυχθεί στις χώρες της δυτικής Ευρώπης και βόρειας Αμερικής, με βάση τα προϊόντα που παράγονται και κυκλοφορούν στις αγορές τους κυρίως.

Με αυτό τον τρόπο θα έχουν την δυνατότητα να καλύψουν τις αρέσκειες και απαρέςκειες, σχετικά με τα είδη τροφίμων, ( συχνά προβλήματα που χρειάζεται να επιλύσουν στην καθημερινή εργασιακή δραστηριότητα τους ) των πελατών τους ευκολότερα. Επίσης την δυνατότητα να χειριστούν τις ευεργετικές ιδιότητες των συστατικών των τροφίμων, για την ισορροπία της διατροφής των ενδιαφερόμενων.

Θα ενισχύσουν τις δεξιότητες τους που σχετίζονται με τις παραμέτρους της διατροφικής εκτίμησης και της σύνταξης διαιτολογίων, κυρίως για φυσιολογικές καταστάσεις.

#### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Θα έχουν την ικανότητα να κοινοποιήσουν και να μεταβιβάσουν τεχνικές μαγειρέματος, να συνδυάσουν πληροφορίες εποχικότητας και οργανοληπτικών χαρακτήρων των προϊόντων, ώστε να προωθούν ευκολότερα την αλλαγή διατροφικών συνηθειών προς ένα υγιεινότερο πρότυπο.

Θα ενισχύσει την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις και την πληροφορία που προέρχεται από άλλα μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων (Διατροφικές συνήθειες Διατροφική αγωγή, Συμβουλευτική της Διατροφής, Φυσικοχημεία & Τεχνολογία Τροφίμων).

Θα μπορούν, σαν επιστήμονες της Διατροφής, να συμμετάσχουν στην διαμόρφωση μεθόδων και στρατηγικών σε προγράμματα διατροφικών παρεμβάσεων, που λαμβάνουν χώρα στην ελληνική επικράτεια στα πλαίσια της διατροφικής πολιτικής.

<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>	
<p><b><u>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</u></b></p>	
<p><u>Περίγραμμα ύλης Θεωρίας</u></p> <p>Αναλυτική περιγραφή των βασικών στοιχείων που συνθέτουν την παραδοσιακή διατροφή</p> <p>Περιγραφή ιδιαιτεροτήτων αν περιφέρεια</p> <p>Παραδοσιακά προϊόντα ΠΟΠ, ΠΓΕ κλπ</p> <p>Τρόφιμα που χρησιμοποιούνται στην ελληνική διατροφή (ομάδες τροφίμων, είδη , τροφίμων, ενδημικά είδη της Ελλάδας ως τρόφιμα, ποικιλίες και οργανοληπτικά χαρακτηριστικά</p> <p>Συνήθεις τρόποι παρασκευής , ιδιαιτερότητες ανά περιοχή</p> <p>Διατροφική αξία τροφίμων, συνδυασμών τροφίμων και ομάδων τροφίμων που χρησιμοποιούνται από τους Έλληνες</p> <p>Αρτυματικά, βότανα και αφεψήματα στην παραδοσιακή διατροφή</p> <p>Έμφαση στην Κρητική Διατροφή</p>	
<p><u>Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου</u></p> <p>Επίδειξη και επαφή με τα τρόφιμα που χρησιμοποιούνται στην ελληνική διατροφή</p> <p>Αναγνώριση ειδών στις ομάδες τροφίμων (ποικιλίες φρούτων (συσχέτιση με οργανοληπτικά χαρακτηριστικά), είδη λαχανικών κλπ</p> <p>Γενικά χαρακτηριστικά των μεθόδων παρασκευής στην Ελλάδα και ανά περιφέρεια</p> <p>Μαγειρική παραδοσιακών πιάτων με ιδιαίτερη διατροφική και γαστρονομική αξία</p>	

Αναγνώριση στην φύση και επίδειξη χρήσης των αρτυματικών και των βοτάνων

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (αμφιθέατρο, εργαστηριοή</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διαφάνειες διαλέξεων σε Powerpoint Υποστηρίξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>12</p>
	<p>Ασκήσεις πράξης</p>	<p>12</p>
	<p>Εργαστηριακές ασκήσεις</p>	<p>24</p>
	<p>Άσκηση Πεδίου</p>	<p>4</p>
	<p>Μελέτη</p>	<p>40</p>
	<p>Προετοιμασία εξέτασης</p>	<p>8</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>100</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτική - Συμπερασματική Ρουμπρίκες, Ηλεκτρονικοί Φάκελοι Επιτευγμάτων, σύντομες ερωτήσεις στο περιβάλλον e class 40% της βαθμολογίας  Τελική εξέταση με δημόσια παρουσίαση εργασίας σε συνδυασμό με προφορική εξέταση στα σημεία κλειδιά της εργασίας 60% της βαθμολογίας Τα κριτήρια αξιολόγησης που θα αποτελούν τους μαθησιακούς στόχους θα παραδίδονται στους φοιτητές κατά την έναρξη του εξαμήνου</p>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αντωνία-Λήδα Ματάλα (2015), Διατροφή και πολιτισμός, e-book/e-pub, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.
- Belasco, W. (2006), Meals to Come: A history of the future of food, University of California Press, Μπέρκλει.
- Food and Agriculture Organisation (2011). Global food losses and food waste, study



conducted for the International Congress Save Food!, 2011, Ντίσελντορφ, Food and Agriculture Organisation, Ρώμη, διαθέσιμο στο: [http://www.fao.org/fileadmin/user\\_upload/sustainability/pdf/Global\\_Food\\_Losses\\_and\\_Food\\_Waste.pdf](http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/sustainability/pdf/Global_Food_Losses_and_Food_Waste.pdf)

- Ψαρουδάκη Αντωνία (2015) " Τα Ξεχασμένα Ψυχανθή της Διατροφής των Κρητών" 1ο Διεθνές Συνέδριο «Ιστορικής και Πολιτιστικής Διάστασης της Κρητικής Διατροφής». Πλήρη Πρακτικά, Σελ. 135-148, Σητεία 19-20 Ιουνίου 2015, Έκδοση Δήμου Σητείας. Επιμέλεια: Δρ. Γ. Α. Φραγκιαδάκης, ISBN 978-618-82322-0-4.
- Ψαρουδάκη Αντωνία «Αυτοφυή Εδώδιμα Χόρτα και Λαχανικά στην Ανατολική Κρήτη» Έκδοση: Δήμος Σητείας, 2018 αριθ. σελ. 275.

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ – ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΟΜΙΚΗ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ39	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διατροφογενετική - Διατροφογενωμική		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Άσκηση	1	2	
ΣΥΝΟΛΟ	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (με δυνατότητα παρουσιάσεων στα αγγλικά)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Η διατροφογενετική μελετάει την επίδραση που έχει το γενετικό υλικό στη διατροφή μας. Αποτελεί την επιτομή της εξατομικευμένης διατροφής, η οποία, όπως και η εξατομικευμένη ιατρική, αναπτύσσονται ραγδαία τα τελευταία χρόνια λόγω των τεχνολογικών εξελίξεων στον τομέα της μοριακής βιολογίας.</p> <p>Με τον όρο διατροφογενωμική εννοούμε την επιστήμη την οποία ερευνά τον ρόλο που παίζουν τα θρεπτικά συστατικά των τροφών που καταναλώνουμε στον τρόπο με τον οποίο εκφράζονται τα γονίδιά μας, το κατά πόσο δηλαδή η λειτουργία και έκφραση των γονιδίων μας επηρεάζεται από τα θρεπτικά συστατικά.</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι ο φοιτητής όχι μόνο να γνωρίσει αυτές τις τεχνολογικές εξελίξεις αλλά να μάθει επίσης τον τρόπο να τις αξιοποιεί πρακτικά προς όφελος του</p>
---

δισκώμενου

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:

- Να κατανοεί την επίδραση ποικίλων γενετικών παραγόντων (πολυμορφισμοί, μεταλλάξεις, αντίγραφα γονιδίων κ.α.) στη διατροφή τόσο σε φυσιολογικές όσο και σε παθολογικές καταστάσεις,
- να γνωρίζει και να αναζητά τις βασικές τεχνολογικές εξελίξεις που επιτρέπουν την εφαρμογή της διατροφογενετικής,
- να κατανοεί τη σχέση ρύθμισης της έκφρασης και λειτουργίας των κυττάρων διαφορετικού τύπου,
- να γνωρίζει σε ποια επίπεδα γονιδιακής ρύθμισης εμπλέκονται οι διατροφικοί παράγοντες,
- να αναλύει και να συνθέτει τα σχετικά γενετικά δεδομένα, είτε αυτόνομα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες υγείας, όπου αυτό είναι απαραίτητο, ώστε να καταρτίζει ένα πιο εξατομικευμένο διατροφικό πλάνο.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αυτόνομη εργασία και λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση διατροφογενετικών υπηρεσιών.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Περίγραμμα ύλης Θεωρίας

1. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Βιολογίας

Σύντομη περιγραφή βασικών αρχών και όρων βιολογίας, γενετικής, μικροβιολογίας και παθοφυσιολογικών διεργασιών απαραίτητων για την εισαγωγή και κατανόηση του μαθήματος

2. Γενετικές διαφορές μεταξύ ατόμων, οικογενειών και πληθυσμών

Το Πρόγραμμα Χαρτογράφησης του Ανθρώπινου Γονιδιώματος (The Human Genome Project)

Το Διεθνές Πρόγραμμα HarMap (International HarMap Project)

Σύγχρονες τεχνικές για την εύρεση της γενετικής ποικιλομορφίας (γονοτύπηση και

αλληλούχιση)

3. Διατροφογονιδιωματική, διατροφογενετική και εντερικό μικροβίωμα.

Γονίδια και τροφές /Τροφές και γονίδια

4. Γενετικές ασθένειες (μεταλλαγές) και διατροφικές συστάσεις.

Μελέτη περιστατικών (χαρακτηριστικές περιπτώσεις ασθενών με μεταλλαγές και διατροφικές οδηγίες)

5. α) Γενετικοί πολυμορφισμοί (SNPs) και διατροφικές συστάσεις - Copy number variants και διατροφικές συστάσεις

Πολυμορφισμοί φυσιολογικών ατόμων /Προδιάθεση σε ασθένειες (Παχυσαρκία, διαβήτης, καρδιαγγειακά, οστεοπόρωση κτλ) και πρακτικές διατροφικές συστάσεις (evidence based)

6. β) Γενετικοί πολυμορφισμοί (SNPs) και διατροφικές συστάσεις Πολυμορφισμοί φυσιολογικών ατόμων /Δυσανεξίες σε τροφές και πρακτικές διατροφικές συστάσεις (evidence based)

7. Αξιοποίηση γενετικής πληροφορίας - Διαμόρφωση διαιτολογίου και στάσης ζωής με βάση το γενετικό προφίλ

8. Μικροβίωμα και διατροφικές συστάσεις

Ο ρόλος των εντερικών μικροβίων στην ομοιόσταση αλλά και στη διάγνωση

9. Δείκτες Βιολογικής γήρανσης

Η βιολογική και η χρονολογική ηλικία. Τα τελομερή και η σχέση τους με την ποιότητα ζωής και την πρόληψη παθήσεων. Διατροφικές συστάσεις και εξατομικευμένη δίαιτα

10. α) Άμεσες και μεσοπρόθεσμες εξελίξεις

Εταιρείες που δραστηριοποιούνται στον χώρο της Διατροφογενετικής: Η σύγχρονη πραγματικότητα. Τα ηλεκτρονικά αρχεία, ο ρόλος των smartphones.

11. β) Άμεσες και μεσοπρόθεσμες εξελίξεις.

Σχεδιασμός τροφίμων με βάση το γενετικό προφίλ

12. Διατροφικό Νομικό Πλαίσιο και ηθικά κωλύματα από την εφαρμογή της Διατροφογενετικής

#### Περίγραμμα ύλης Άσκησης

- Αναζήτηση και Αξιολόγηση διατροφογενετικής πληροφορίας
- Ανάλυση περιστατικών
  - Παιδί με παχυσαρκία,
  - Άτομο με ΣΔ,
  - Γυναίκα με οστεοπόρωση,
  - Αθλητής που αποσκοπεί στην αύξηση των αθλητικών του επιδόσεων,
  - Οικογένεια που επιθυμεί τη βελτίωση των διατροφικών της συνθηκών
  - Μωρό με αποτελέσματα διατροφογενετικού ελέγχου
  - Γυναίκα με σκλήρυνση κατά πλάκας

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Διαφάνειες διαλέξεων σε Power point, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και Ιντερνέτ

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη Μελέτη</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Άσκηση	12	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	44	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>100</b>
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	24											
	Άσκηση	12											
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	20											
	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	44											
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>100</b>												
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Αξιολόγηση της Θεωρίας</b></p> <p>Παρουσίαση κάποιας ερευνητικής δουλειάς στο χώρο (30% του βαθμού), τελική γραπτή εξέταση (70% του βαθμού).</p> <p><b>Αξιολόγηση της Άσκησης</b></p> <p>Υλοποίηση 2 μεγάλων εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (μελέτη και διαμόρφωση διαιτολογίου σε πραγματικά περιστατικά μετά από γενετικό έλεγχο) (100%).</p>												

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nutrigenetics: Applying the Science of Personal Nutrition Kohlmeier M. 2016</li> <li>2. Personalized Nutrition: Translating Nutrigenetic/Nutrigenomic Research into Dietary Guidelines (World Review of Nutrition and Dietetics) Hardcover – May 3, 2010 by Artemis P. Simopoulos (Editor), John A. Milner (Editor)</li> <li>3. Recent advances in Nutrigenetics and nutrigenomics JM Ordovas (2012)</li> <li>4. Nutrigenomics and Nutrigenetics in Functional Foods and Personalizes Nutrition, L Ferguson (2013)</li> </ol>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ»

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Διατροφής & Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ40	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Στατιστική ανάλυση δεδομένων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	1	2	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2	2	
Άσκηση	1	1	
	4	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Βιοστατιστική		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## • ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με μεθόδους διαχείρισης και ανάλυσης δεδομένων καθώς και με την στατιστική ανάλυση και εξαγωγή αποτελεσμάτων με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS.</p>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	.....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και
  - των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παραγωγή νέων ιδεών
- Ομαδική και ατομική εργασία
- Λήψη αποφάσεων

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Ύλη θεωρίας

1. Εξέταση δεικτών πληθυσμού.
2. Κεντρικό οριακό θεώρημα. Σύγκριση δύο δειγμάτων. Σύγκριση αποκλίσεων και διακυμάνσεων, όρια εμπιστοσύνης του μέσου όρου και σύγκριση μέσων όρων.
3. Γραφήματα διασποράς.
4. Έλεγχος υποθέσεων και συσχετίσεων. Επίπεδα σημαντικότητας p value.
5. Σύγκριση παρατηρούμενων και αναμενόμενων καταμετρήσεων.
6. Κατανομή T. Έλεγχος υπόθεσης για μοναδική μέση τιμή. Έλεγχος υπόθεσης για δύο σχετιζόμενες μέσες τιμές. Έλεγχος υποθέσεων για δύο ανεξάρτητες μέσες τιμές.
7. Απλή γραμμική παλινδρόμηση και συσχέτιση.
8. Ανάλυση διακύμανσης ενός παράγοντα. Ανάλυση διακύμανσης δύο παραγόντων.
9. Το κριτήριο (test) του  $\chi^2$  (κατανομή, εφαρμογές και όρια εμπιστοσύνης των ποσοτήτων). Συντελεστής Pearson.
10. Μη παραμετρικοί έλεγχοι.

### Ύλη εργαστηρίου

1. Αποδελτίωση ερωτηματολογίου και εισαγωγή δεδομένων στο SPSS
2. Έλεγχος κανονικότητας μεταβλητών
3. Σύγκριση μέσων όρων
4. Independent sample t-test
5. Paired sample sample t-test
6. One way Anova
7. Μη παραμετρικά tests, Mann-Whitney (2 independent samples), Wilcoxon (2 related samples)
8. Kruskal-Wallis (K independent samples)
9. Συσχέτισεις (pearson, spearman)
10. Crosstabs (chi-square)
11. Απλή γραμμική παλινδρόμηση
12. Σύνθετες γραφικές παραστάσεις

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη																					
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class																					
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="590 483 917 555">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="925 483 1260 555">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="590 555 917 595">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="925 555 1260 595">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 595 917 636">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="925 595 1260 636">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 636 917 676">Άσκηση</td> <td data-bbox="925 636 1260 676">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 676 917 716">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="925 676 1260 716">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 716 917 801">Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="925 716 1260 801">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 801 917 842"></td> <td data-bbox="925 801 1260 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 842 917 882"></td> <td data-bbox="925 842 1260 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 882 917 922"></td> <td data-bbox="925 882 1260 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 922 917 974"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="925 922 1260 974"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13	Εργαστηριακή άσκηση	26	Άσκηση	13	Συγγραφή εργασιών	21	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	52							<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	13																					
Εργαστηριακή άσκηση	26																					
Άσκηση	13																					
Συγγραφή εργασιών	21																					
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	52																					
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>																					
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<b>Μέθοδοι αξιολόγησης:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις στον υπολογιστή που απαιτούν ολοκλήρωση εννοιών και συνδυασμό τεχνικών ανά ενότητα που διδάχθηκαν σε δύο παραδοτέα (20%)</li> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (80%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης.</li> </ul>																					

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Howitt, D., &amp; Cramer, D. (2010). Στατιστική με το SPSS 16 με εφαρμογές στην ψυχολογία και τις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κλειδάριθμος.</p> <p>Βασίλης, Δ. (2011). Κοινωνική Στατιστική &amp; μεθοδολογία έρευνας με το SPSS. Αθήνα: Εκδόσεις Ζήτη.</p>
---



**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ41</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις		
	Άσκηση		
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>			8
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (με δυνατότητα παρουσιάσεων στα αγγλικά)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο όρος "Πρακτική Άσκηση" υποδηλώνει τη δυνατότητα που έχουν οι να απασχοληθούν σε άλλους επιστημονικούς ή κοινωνικούς ή οικονομικούς φορείς, με σκοπό να συνδέσουν τη γνώση με την πρακτική εφαρμογή. Έτσι οι φοιτητές θα βοηθηθούν στην απόφασή τους ποια κατεύθυνση (π.χ. κοινοτική διατροφή, κλινική διατροφή, διαιτολογία κ.α.) θα επιλέξουν να ακολουθήσουν, να συνειδητοποιήσουν ποιες γνώσεις και δεξιότητες έχουν ήδη αποκτήσει μέσω των σπουδών τους, και ποιες χρειάζεται να αναπτύξουν περαιτέρω πριν εισέλθουν στην αγορά εργασίας καθώς και να έρθουν αντιμέτωποι με την πραγματικότητα της αγοράς εργασίας (απαιτήσεις, συνέπεια, επίπεδο γνώσεων, ανταγωνισμός, κοινωνικές σχέσεις). Η διατροφή της κοινότητας είναι ένας από τους πολλούς τομείς δράσης της προαγωγής της υγείας του πληθυσμού. Αντίθετα με την κλινική

διατροφή, η διατροφή της κοινότητας απευθύνεται σε πληθυσμούς υγιών, ή φαινομενικά υγιών ατόμων και έχει ως στόχο την πρόληψη των σχετικών με τη διατροφή νόσων (π.χ. της παχυσαρκίας, του σακχαρώδους διαβήτη, του υποσιτισμού) και την προαγωγή της υγείας τους στη κοινότητα.

Το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης στην κοινότητα έχει σαν κύρια αντικείμενα την εκτίμηση των αναγκών της κοινότητας (community assessment), την εφαρμογή των κατάλληλων πολιτικών (policy development) και τη διασφάλιση της υγείας της κοινότητας (public health assurance).

### 1. Η εκτίμηση των αναγκών της κοινότητας

Στη φάση εκτίμησης των αναγκών της κοινότητας, συλλέγονται δεδομένα μέσω ερωτηματολογίων ή ειδικών επιδημιολογικών ερευνών (π.χ. η μελέτη NHANES στην Αμερική), που αφορούν στα κοινωνικά προβλήματα και στην ποιότητα ζωής των κατοίκων, δημογραφικά και ανθρωπομετρικά δεδομένα, επιλεγμένοι δείκτες υγείας της υποομάδας του πληθυσμού που έχει επιλεχθεί, δεδομένα για τις διατροφικές συνήθειες κ.α.

### 2. Η εφαρμογή των κατάλληλων πολιτικών

Στην επόμενη φάση, ακολουθεί ο σχεδιασμός και η εφαρμογή των κατάλληλων για την ομάδα-στόχο διατροφικών παρεμβάσεων.

### 3. Η διασφάλιση της υγείας της κοινότητας

Το τελευταίο βήμα στη διατροφή της κοινότητας, είναι η διασφάλιση της υγείας του πληθυσμού. Σε αυτό το στάδιο, οι διαιτολόγοι πρέπει να υποστηρίζουν τη θέσπιση νομοθετικών μέτρων, που υποχρεώνουν τη διαρκή εφαρμογή διατροφικών προγραμμάτων σε ομάδες του πληθυσμού που χρήζουν διατροφικής φροντίδας (π.χ. ηλικιωμένοι), να αναπτύσσουν δεσμούς με τους υπόλοιπους λειτουργούς υγείας και με μη κερδοσκοπικούς ή κυβερνητικούς οργανισμούς για την αποτελεσματικότερη διεκδίκηση κοινωνικών μέτρων, να αναπτύσσουν επικοινωνιακά προσόντα και δεξιότητες, για να μπορούν να υποστηρίζουν αποτελεσματικότερα τις διατροφικές πολιτικές και να διεξάγουν προκαταρκτικές έρευνες κόστους-αποτελεσματικότητας για τις διατροφικές πολιτικές που προτείνουν.

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αυτόνομη εργασία και λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση διατροφογενετικών υπηρεσιών.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Εφαρμογή διατροφικής πολιτικής στην κοινότητα

Η διαρκής εφαρμογή μιας διατροφικής πολιτικής στη κοινότητα βασίζεται σε επαρκή επιστημονικά στοιχεία, που αποδεικνύουν την αναγκαιότητα εφαρμογής της (π.χ. ένα σημαντικό μέρος του πληθυσμού των ηλικιωμένων στην κοινότητα βρίσκεται σε κίνδυνο υποσιτισμού), την αποτελεσματικότητά της (π.χ. η παροχή θρεπτικών γευμάτων σε ηλικιωμένους με χαμηλό εισόδημα βελτίωσε τη διατροφική τους κατάσταση), και το ανεκτό της κόστος. Εταίροι σε αυτή την πολιτική είναι οι υπηρεσίες υγείας και η τοπική αυτοδιοίκηση.

#### Διατροφικά προγράμματα για ηλικιωμένα άτομα

Ενισχύουμε προγράμματα (στην κοινότητα) που χρηματοδοτούνται από κυβερνητικούς, εθελοντικούς, μη κερδοσκοπικούς και ιδιωτικούς οργανισμούς, και έχουν ως στόχο να υποβοηθούνται οι μειονεκτούσες ομάδες του πληθυσμού για την κάλυψη των διατροφικών τους αναγκών. Δεδομένης της αυξημένης συχνότητας του υποσιτισμού και της κακής θρέψης στους ηλικιωμένους, εν συγκρίσει με οποιαδήποτε άλλη ηλικιακή ομάδα, μεγάλος αριθμός των προγραμμάτων αυτών απευθύνεται στη κάλυψη των διατροφικών αναγκών των ηλικιωμένων ατόμων και έχουν ιδιαίτερη σημασία επειδή μειώνουν το κόστος στις υπηρεσίες περίθαλψης και καθυστερούν την μεταφορά των ηλικιωμένων σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

#### Υπηρεσίες των προγραμμάτων στην κοινότητα

Οι υπηρεσίες που θα παρέχονται είναι η διατροφική αξιολόγηση και ο έλεγχος της διατροφικής κατάστασης των ηλικιωμένων (απίσχυση, υποσιτισμός) στους ίδιους χώρους, η υποβοήθηση των ηλικιωμένων με ανικανότητα στις μετακινήσεις, τις αγορές τροφίμων και το μαγείρεμα, κ.ά. Στην Ελλάδα, οι κυριότερες δομές κοινωνικής φροντίδας για τους ηλικιωμένους στη κοινότητα είναι τα Κέντρα Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων (Κ.Α.Π.Η.), οι Λέσχες Φιλίας, τα Κέντρα Ημερήσιας Φροντίδας Ηλικιωμένων (Κ.Η.Φ.Η.) και το Πρόγραμμα «Βοήθεια στο Σπίτι». Μέσω της πρακτικής άσκησης στην κοινότητα γίνονται διατροφικές παρεμβάσεις στους χώρους κοινωνικής φροντίδας, όπως κέντρα υγείας και αγροτικά ιατρεία, σε Κ.Α.Π.Η, αλλά και σε παιδικούς σταθμούς, σε ορφανοτροφεία, σε κέντρα ατόμων με ειδικές ικανότητες (ΑμΕΑ) κ.λπ. Στις υπηρεσίες περιλαμβάνονται μαθήματα, αλλά και συμβουλευτική-παιδαγωγική τα διατροφής. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα μικρά χωριά, στα ορεινά και στα απομακρυσμένα χωριά.

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Σε ομάδες φοιτητών με επισκέψεις στην κοινότητα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και Ιντερνέτ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	
	Άσκηση	
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	40
	Επισκέψεις στην κοινότητα	120
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>200</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Μέσω κλείδας αξιολόγησης (50%).</p> <p>Υλοποίηση μίας (1) μελέτης στηριγμένης σε πραγματικά περιστατικά στην κοινότητα (50%).</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζαμπέλας Α. (2003) Η Διατροφή στα στάδια της ζωής Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Ζαμπέλας Α. (επιμ) (2007) Κλινική διατροφή και διαιτολογία με στοιχεία παθολογίας Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Υπουργείο Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, Ανώτατο Ειδικό Επιστημονικό Συμβούλιο Υγείας. (1999). Διατροφικές οδηγίες για ενήλικες στην Ελλάδα

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΑΞΙΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΜΕΝΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ε/Υ7	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΑΞΙΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΜΕΝΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	1	2	
Ασκήσεις	1	1	
	2	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Με τον όρο θρεπτική αξία εννοούμε την ικανότητα των τροφίμων να παρέχουν τα απαραίτητα θρεπτικά συστατικά για τη διατήρηση του οργανισμού και τη φυσική δραστηριότητα. Η σημασία της θρεπτικής αξιολόγησης των επεξεργασμένων τροφίμων για ένα Διατροφολόγο-Διαιτολόγο έγκειται στην αντίληψη της καταλληλότητας των επεξεργασμένων τροφίμων που εντασσόμενα σε μια δίαιτα, ότι θα συνεισφέρουν τα ζητούμενα συστατικά. Η θρεπτική αξιολόγηση των τροφίμων μετά από επεξεργασία έχει δύο βασικές κατευθύνσεις. Η πρώτη αφορά τη μελέτη των πιθανών απωλειών σε θρεπτικά συστατικά μετά από εφαρμογή βιομηχανικών διεργασιών, ενώ η δεύτερη σχετίζεται με την</p>
---

εφαρμογή μεθόδων βελτίωσης της θρεπτικής αξίας των τροφίμων. Στην πρώτη περίπτωση μελετώνται οι απώλειες σε μακροθρεπτικά και μικροθρεπτικά συστατικά κατά το μαγείρεμα, την κονσερβοποίηση, την ψύξη, την κατάψυξη και τις λοιπές διεργασίες συντήρησης και βελτίωσης των οργανοληπτικών ιδιοτήτων των τροφίμων ζωικής και φυτικής προέλευσης. Στη δεύτερη κατεύθυνση εντάσσεται ο συνεχώς αναπτυσσόμενος κλάδος των "ενισχυμένων" ή "εμπλουτισμένων" τροφίμων. Πρόκειται για τρόφιμα στα οποία η επεξεργασία στοχεύει στη βελτίωση της θρεπτικής τους αξίας και την παροχή δυνατότητας επίτευξης λειτουργικών στόχων στον οργανισμό. Μερικά παραδείγματα είναι το ενισχυμένο με ω-3 γάλα, τα γιαούρτια με προβιοτικούς οργανισμούς και οι εμπλουτισμένες με φυτοστερόλες μαργαρίνες.

Με την παρακολούθηση του μαθήματος ο φοιτητής αποκτά ικανότητες να:

- κατανοεί την επίδραση της επεξεργασίας στη θρεπτική αξία των τροφίμων
- επιλέγει τρόφιμα βάσει της προκύπτουσας θρεπτικής ή λειτουργικής αξίας τους
- καθοδηγεί άτομα και ομάδες πληθυσμού στις διατροφικές τους επιλογές σε σχέση με την επεξεργασία (ακόμα και το μαγείρεμα) των τροφίμων.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Γνώση βασικών δεδομένων της αγοράς και της οικονομίας της ανάπτυξης.
- Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Η επίδραση των επεξεργασιών στη θρεπτική αξία των τροφίμων
- Ξήρανση ή αφυδάτωση – συμπύκνωση και θρεπτική αξία των τροφίμων
- Χαμηλές θερμοκρασίες (ψύξη - κατάψυξη) και θρεπτική αξία των τροφίμων
- Θερμική επεξεργασία (παστερίωση-αποστείρωση) και θρεπτική αξία των τροφίμων
- Ζύμωση και θρεπτική αξία των τροφίμων

- Προσθήκη ουσιών και θρεπτική αξία των τροφίμων
- Ακτινοβόληση με ιονίζουσα ακτινοβολία και θρεπτική αξία των τροφίμων
- Μηχανικές μέθοδοι (π.χ. αποφλοιώση) κ.λπ. και θρεπτική αξία των τροφίμων
- Κονσερβοποίηση και θρεπτική αξία των τροφίμων
- Σταθερότητα Υδατανθράκων στην επεξεργασία
- Σταθερότητα Λιπιδίων στην επεξεργασία
- Σταθερότητα Πρωτεϊνών στην επεξεργασία
- Σταθερότητα Βιταμινών στην επεξεργασία
- Σταθερότητα Λειτουργικών συστατικών στην επεξεργασία
- Απώλειες μετάλλων και ιχνοστοιχείων στην επεξεργασία
- Βιοδιαθεσιμότητα συστατικών τροφίμων
- Γενικές Αρχές για τον Εμπλουτισμό των Τροφίμων
- Εμπλουτισμός Τροφίμων (Food Fortification), Εμπλουτισμός (Enrichment)
- Αποκατάσταση τροφίμων (Restoration)
- Εναλλακτικές μέθοδοι παρέμβασης για την αύξηση πρόσληψης μικροσυστατικών
- Εμπλουτισμός Τροφίμων σε Ανεπτυγμένες Χώρες
- Εμπλουτισμός Τροφίμων σε Αναπτυσσόμενες Χώρες
- Τεχνολογίες Εμπλουτισμού Τροφίμων
- Εμπλουτισμός Δημητριακών
- Εμπλουτισμός Αλεύρων και Προϊόντων τους

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασιών</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	13	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	39	Ασκήσεις	13	Εκπόνηση εργασιών	10	Σύνολο Μαθήματος	75	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>													
Διαλέξεις	13													
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	39													
Ασκήσεις	13													
Εκπόνηση εργασιών	10													
Σύνολο Μαθήματος	75													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i></p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γραπτή ενδιάμεση εξέταση θεωρίας (πρόδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και</li> </ul>													

<p><i>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</p> <p>- Γραπτή τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης.</p>
---	--

### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Τρόφιμα: Σύσταση, προέλευση, Αλλοιώσεις, Επεξεργασία & Συσκευασία, Κυρανάς Ευστράτιος, Εκδόσεις Τζιόλα & Υιοί & Α.Ε., 2011, Αθήνα
- Πίνακες Σύνθεσης Τροφίμων και Ελληνικών φαγητών», 3η έκδοση (Α. Τριχοπούλου, 2004)
- ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ, Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΚΟΥΤΕΛΙΔΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ. ISBN 139789604564255. Εκδότης ΖΗΤΗ, Δεκέμβριος 2015. Αριθμός σελίδων, 400



**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ε/Υ8</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	1	3	
Ασκήσεις	1		
	2	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b><u>Μαθησιακά Αποτελέσματα</u></b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Η πολιτική οικονομία είναι μία από τις τρεις βασικές Οικονομικές Επιστήμες που αποτελούν μέρος των Κοινωνικών Επιστημών που έχει ως αντικείμενο μελέτης αφενός τις οικονομικές ενέργειες των ανθρώπων που ζουν σε μια οργανωμένη κοινωνία και αφετέρου, τη σχέση και αλληλεπίδραση μεταξύ των πολιτικών και των οικονομικών θεσμών και διαδικασιών. Δηλαδή εξετάζει και αναλύει τους τρόπους με τους οποίους τα διαφορετικά είδη ή πολιτικές διακυβέρνησης επιδρούν στην κατανομή των σπανιζόντων πόρων στην κοινωνία (εδώ των τροφίμων) μέσω της νομοθεσίας και των κρατικών θεσμών και επίσης αντίστροφα πως οι οικονομικές συμπεριφορές και τα ατομικά (ή και συντεχνιακά, κλαδικά, ταξικά κ.ά.) οικονομικά συμφέροντα επιδρούν ή και καθορίζουν τη</p>

μορφή της κρατικής διακυβέρνησης και τις πολιτικές κατευθύνσεις της νομοθεσίας και των κυβερνητικών αποφάσεων που αφορούν ένα κλάδο ανθρώπινης δραστηριότητας (εδώ της παραγωγής τροφίμων και του επισιτισμού). Η πολιτική οικονομία είναι τμήμα μιας ευρύτερης επιστήμης που ονομάζεται γεωστρατηγική, ειδικότερα στο ζήτημα των τροφίμων τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότερο η ανάπτυξη νέων δεδομένων παρουσιάζεται με όλο και αυξανόμενο ρυθμό. Τα ζητήματα αυτά παρουσιάζονται εντονότερα στον αναπτυσσόμενο κόσμο σε μια διαφοροποιημένη θέση στην παγκόσμια οικονομία. Το μάθημα σκοπό έχει να παρουσιάσει τα μεγάλα βήματα που έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια πάνω σε ζητήματα οικονομικής και πολιτικής των τροφίμων σε επίπεδο θεωρίας όσο και σε επίπεδο εμπειρικής ανάλυσης. Υπάρχει μια ζωντανή συζήτηση και αντιπαράθεση πάνω στην πολιτική και οικονομία της διατροφής στο ζήτημα της ερμηνείας της πραγματικότητας. Οι θεσμοί, οι νομική αλλά και πολιτική του κράτους, των διεθνών οργανισμών και των non-state actors πάνω στα ζητήματα της τροφής αποτελούν μέρη της προβληματικής του μαθήματος.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Γνώση βασικών δεδομένων της αγοράς και της οικονομίας της ανάπτυξης.
- Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αγροτική πολιτική κάθε κράτους διακρίνεται σε διάφορους επιμέρους κλάδους όπως είναι η αγροτική ασφάλεια, η αγροτική πίστη, η γεωργική εκπαίδευση, ο κρατικός παρεμβατισμός στη ρύθμιση των τιμών, η εξασφάλιση αγορών διάθεσης των προϊόντων, η ρύθμιση σχέσεων αγροκτημόνων - εργατών καθώς και διακρατικών σχέσεων συναφούς εμπορίου. Το σύνολο της νομοθεσίας που ρυθμίζει όλα τα παραπάνω σχετικά ζητήματα ονομάζεται αγροτική νομοθεσία. Στα πλαίσια αυτής της πολιτικής και νομοθεσίας επικεντρώνουμε στα παρακάτω στοιχεία:

1. Έννοια και ρόλος της πολιτικής οικονομίας- Η διατροφή στη διάσταση των μηχανισμών πολιτικής και οικονομίας της ανάπτυξης.
2. Οι όροι της παραγωγικής διαδικασίας.

<p>1. Ανάγκες- Αγαθά, II. Η αγορά, III. Οικονομικά αγαθά ή προϊόντα, IV. Συντελεστές παραγωγής, V. Καταμερισμός έργων, VI. Χρήμα- παραγωγικές δυνατότητες της οικονομίας, VII. Οικονομικό κύκλωμα VIII. Η ιδιοκτησία των συντελεστών παραγωγής.</p> <p>3. Βασικά αγαθά και λειτουργία της Οικονομίας.</p> <p>1. Ζήτηση, II. Κόστος, III. Επένδυση, IV. Προσφορά, V. Οικονομικές Ανάγκες, VI. Πληθωρισμός.</p> <p>4. Ο ρόλος του κράτους στην Οικονομία. I. Οικονομική σταθερότητα, II. Δημόσια αγαθά- τα μέσα δράσης του κράτους, III. Εξωτερικό κόστος.</p> <p>5. Διεθνείς οργανισμοί και τα ζητήματα νερού και τροφής.</p> <p>1. Ο.Η.Ε. II. Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου, III. Παγκόσμια τράπεζα.</p> <p>6. Πολιτικές και δράσεις της Ε.Ε. για τη διατροφή.</p> <p>7. Δημογραφικά ζητήματα και το πρόβλημα της ποσότητας φαγητού στον πλανήτη- Τα γενετικά τροποποιημένα προϊόντα.</p> <p>8. Η παραγωγή τροφίμων.</p> <p>9. Διεργασίες που λαμβάνουν χώρα στην αλυσίδα διατροφής.</p> <p>10. Οικονομική διάσταση της σωστής διατροφής.</p>
--

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη		
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.		
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>	
	Διαλέξεις	13	
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	39	
	Ασκήσεις	13	
	Εκπόνηση εργασιών	10	
	Σύνολο Μαθήματος	75	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20% μέσα από τη συμμετοχή σε ασκήσεις οικονομικών ανάπτυξης.</li> <li>- Γραπτή ενδιάμεση εξέταση θεωρίας (πρόδος, 20%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>- Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης.</li> </ul>		

και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- M. Todaro- S. Smith, Οικονομική Ανάπτυξη, Εκδόσεις Τζιόλα 2018.
- Παπαστάμου Α. Οικονομική Διπλωματία, εκδόσεις Παπαζήση 2018.
- Κατρανίδης Σ.- Νταντάκας Δ. Θεωρία και πολιτική Διεθνούς Εμπορίου, εκδόσεις Τζιόλα, 2018.
- Πεσματζόγλου Β. Πολιτική Οικονομία της Ανάπτυξης, εκδόσεις Κάλλιπος 2017

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ 8<sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ****ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ42</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>8<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	2	
Ασκήσεις			
	2	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b><u>Μαθησιακά Αποτελέσματα</u></b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Ως συμπληρώματα διατροφής ορίζονται τα τρόφιμα με σκοπό τη συμπλήρωση της συνήθους δίαιτας, τα οποία αποτελούν συμπυκνωμένες πηγές θρεπτικών συστατικών ή άλλων ουσιών με θρεπτικές ή φυσιολογικές επιδράσεις, μεμονωμένων ή σε συνδυασμό, και τα οποία διατίθενται στο εμπόριο σε δοσιμετρικές μορφές, ήτοι μορφές παρουσίασης όπως κάψουλες, παστίλιες, δισκία, χάπια και άλλες παρόμοιες μορφές καθώς και</p>
---

φακελάκια σκόνης, φύσιγγες υγρού προϊόντος, φιαλίδια με σταγονόμετρο και άλλες παρόμοιες μορφές υγρών και κόνεων που προορίζονται να ληφθούν σε προμετρημένες μικρές μοναδιαίες ποσότητες. Είναι σκευάσματα που λαμβάνονται από το στόμα (per os) κυρίως και σπανιότερα ενδοφλέβια και περιέχουν ουσίες που λείπουν από την κανονική διατροφή είτε περιέχονται σε αυτήν σε ποσότητες που θεωρούνται ανεπαρκείς. Η λήψη συμπληρωμάτων διατροφής από άτομα κάθε ηλικίας έχει αυξηθεί κατακόρυφα τις τελευταίες δεκαετίες σε παγκόσμια κλίμακα. Στην Ελλάδα, επίσης, τα συμπληρώματα διατροφής αποτελούν μια αναπτυσσόμενη και «μοντέρνα» βιομηχανία με μεγάλο αριθμό υποστηρικτών. Ωστόσο, τόσο οι υποκείμενοι παράγοντες που ωθούν στη λήψη όσο και οι πεποιθήσεις περί συμπληρωμάτων δεν έχουν ελεγχθεί επαρκώς.

Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει ικανότητες να χειριστεί την παρακάτω προβληματική: 1) Τι ορίζεται ως συμπλήρωμα διατροφής; 2) Πόσο ασφαλής μπορεί να θεωρείται η λήψη του; 3) Ποια είναι η ποιότητα του; 4) Πόσο αντιπροσωπευτικοί είναι οι διατροφικοί ισχυρισμοί της εκάστοτε ετικέτας του; 5) Υπάρχουν επιστημονικά τεκμηριωμένες αποδείξεις για τα οφέλη αυτών των σκευασμάτων;

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Γνώση βασικών δεδομένων της αγοράς και της οικονομίας της ανάπτυξης.
- Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Συμπληρώματα βιταμίνης A
- Συμπληρώματα βιταμίνης D
- Συμπληρώματα βιταμίνης E
- Συμπληρώματα βιταμίνης K
- Συμπληρώματα βιταμίνης B1
- Συμπληρώματα βιταμίνης B2
- Συμπληρώματα βιταμίνης B3

- Συμπληρώματα βιταμίνης B6
- Συμπληρώματα βιταμίνης B12
- Συμπληρώματα βιταμίνης C
- Συμπληρώματα μαγνησίου
- Συμπληρώματα σιδήρου, χαλκού, ψευδαργύρου
- Συμπληρώματα αμινοξέων, πεπτιδίων και πρωτεϊνών
- Συμπληρώματα ω-3 λιπαρών οξέων
- Συμπληρώματα φαρμακοδιέγερσης (doping)

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής στη διδασκαλία και την επικοινωνία. Ενημέρωση μέσω Web πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class), επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class.													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="590 1003 917 1077">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="925 1003 1252 1077">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="590 1077 917 1115">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="925 1077 1252 1115">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1115 917 1189">Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="925 1115 1252 1189">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1189 917 1227">Ασκήσεις</td> <td data-bbox="925 1189 1252 1227">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1227 917 1265">Εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="925 1227 1252 1265">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="590 1301 917 1346">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="925 1301 1252 1346">50</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	26	Ασκήσεις	-	Εκπόνηση εργασιών	-	Σύνολο Μαθήματος	50	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	24													
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	26													
Ασκήσεις	-													
Εκπόνηση εργασιών	-													
Σύνολο Μαθήματος	50													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γραπτή ή προφορική ενδιάμεση εξέταση (πρόσδος, 50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>- Γραπτή ή προφορική τελική εξέταση (50%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ασκήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> </ul>													

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ.

ΠΡΟΔΡΟΜΙΔΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ISBN13 9789609874144, Εκδότης ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ, Χρονολογία Έκδοσης Δεκέμβριος 2012, Αριθμός σελίδων, 320.

- ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ. ΔΕΔΟΥΚΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, ISBN13 9789607378064, Εκδότης ΑΘΛΟΤΥΠΟ, Χρονολογία Έκδοσης Δεκέμβριος 1995, Αριθμός σελίδων, 232.



**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ43</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις			
Άσκηση			
ΣΥΝΟΛΟ		10	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (με δυνατότητα παρουσιάσεων στα αγγλικά)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο όρος "Πρακτική Άσκηση" υποδηλώνει τη δυνατότητα που έχουν οι να απασχοληθούν σε άλλους επιστημονικούς ή κοινωνικούς ή οικονομικούς φορείς, με σκοπό να συνδέσουν τη γνώση με την πρακτική εφαρμογή. Έτσι οι φοιτητές θα βοηθηθούν στην απόφασή τους ποια κατεύθυνση (π.χ. κοινοτική διατροφή, κλινική διατροφή, διαιτολογία κ.α.) θα επιλέξουν να ακολουθήσουν, να συνειδητοποιήσουν ποιες γνώσεις και δεξιότητες έχουν ήδη αποκτήσει μέσω των σπουδών τους, και ποιες χρειάζεται να αναπτύξουν περαιτέρω πριν εισέλθουν στην αγορά εργασίας καθώς και να έρθουν αντιμέτωποι με την πραγματικότητα της αγοράς εργασίας (απαιτήσεις, συνέπεια, επίπεδο γνώσεων, ανταγωνισμός, κοινωνικές σχέσεις). Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης στο Νοσοκομείο (ή σε διαιτολογικό γραφείο\*) είναι να προσφέρει στους φοιτητές τις δεξιότητες και τις

ικανότητες που απαιτούνται για να ασκήσουν το επάγγελμα του διαιτολόγου: τους προετοιμάζει να εφαρμόσουν στην κλινική πράξη τις θεωρητικές τους γνώσεις και να σκέπτονται με κριτικό πνεύμα, ώστε να συμβάλλουν εποικοδομητικά στη βελτίωση της υγείας ατόμων και πληθυσμιακών ομάδων.

Ειδικότερα, οι στόχοι της Πρακτικής Άσκησης στο Νοσοκομείο είναι να παρέχει στους ασκούμενους φοιτητές:

- ευκαιρίες για να εφαρμόσουν τη θεωρητική τους γνώση στην πράξη, μέσα σε ένα ελεγχόμενο, αλλά πραγματικό κλινικό εργασιακό περιβάλλον
- νέες γνώσεις και εμπειρίες στην Κλινική Διατροφή
- προετοιμασία για να προσφέρουν στον επαγγελματικό και ερευνητικό κλινικό τομέα
- καθοδήγηση για να αντεπεξέλθουν στις μελλοντικές απαιτήσεις του κλινικού εργασιακού χώρου
- σύνδεση με την αγορά εργασίας στην υγεία και την κοινωνία στην οποία θα εργασθούν.

\* Προσφέρεται και η δυνατότητα της πρακτικής άσκησης στη βιομηχανία τροφίμων, για περιπτώσεις που το συνολικό ενδιαφέρον του φοιτητή αφορά την Επιστήμη Τροφίμων.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αυτόνομη εργασία και λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση διατροφογενετικών υπηρεσιών.

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Υπό τις οδηγίες και την επίβλεψη των Κλινικών Διαιτολόγων:

- Επίβλεψη των διανομών και της πιστής ακολουθίας των διατροφικών οδηγιών που έχουν δοθεί για τον σχεδιασμό των γευμάτων των ασθενών.
- Επιθεώρηση των συνθηκών παρασκευής των γευμάτων.
- Καθημερινές επισκέψεις στους ασθενείς που νοσηλεύονται (μετά από κλίση της ιατρικής/νοσηλευτικής υπηρεσίας), με στόχο την άμεση επαφή με τον ασθενή αλλά και με το περιβάλλον του.
- Παροχή ενδεικτικών διατροφικών οδηγιών για όλους τους ασθενείς που παίρνουν

εξιτήριο (ανάλογα με τη δίαιτα που ακολουθούσαν κατά τη διάρκεια της νοσηλείας τους).

- Σύνταξη εξατομικευμένου διαιτολογίου σε ασθενείς που εξέρχονται, στοχεύοντας στη βελτίωση του διατροφικού του προφίλ και την ταχύτερη ανάρρωσή του.
- Σε συνεργασία με τους θεράποντες ιατρούς και τους ιατρούς της Μονάδας Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ) εξατομικευμένα διατροφικά προγράμματα εντερικής και παρεντερικής διατροφής σε ασθενείς με προβλήματα σίτισης και υποθρεψία.
- Σε ασθενείς με προβλήματα σίτισης, εκτίμηση του μεγέθους της υποθρεψίας (Ανίχνευση Διατροφικού Κινδύνου - Nutritional Risk Screening, NRS) και διατροφική παρέμβαση.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Σε επικοινωνία με τους Κλινικούς Διαιτολόγους στο Νοσοκομείο και με τον κάθε φοιτητή</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και Ιντερνέτ</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	
	<p>Άσκηση</p>	
	<p>Μελέτη &amp; Ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>Αυτόβουλη</p>
	<p>Μη καθοδηγούμενη Μελέτη</p>	<p>Αυτόβουλη</p>
	<p>Άσκηση στο Νοσοκομείο</p>	<p>250 (τουλάχιστον 6,5 με 7 ώρες ημερησίως)</p>
<p><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></p>	<p><b>250</b></p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Αξιολόγηση</b>  Μέσω κλείδας αξιολόγησης (75%).  Μέσω αξιολόγησης της πληρότητας του βιβλίου πρακτικής άσκησης (25%).</p>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζαμπέλας Α. (2003) Η Διατροφή στα στάδια της ζωής Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Ζαμπέλας Α. (επιμ) (2007) Κλινική διατροφή και διαιτολογία με στοιχεία παθολογίας Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Υπουργείο Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, Ανώτατο Ειδικό Επιστημονικό Συμβούλιο Υγείας. (1999). Διατροφικές οδηγίες για ενήλικες στην Ελλάδα

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ»****ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (Πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΠ44</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις			
Άσκηση			
ΣΥΝΟΛΟ		18	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (με δυνατότητα παρουσιάσεων στα αγγλικά)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
Σκοπός της Πτυχιακής Μελέτης είναι να έρθουν οι φοιτητές σε επαφή με τη διαδικασία της επιστημονικής έρευνας, να αποκτήσουν εμπειρία στη διαχείριση τόσο των επιστημονικών δεδομένων όσο και του διαθέσιμου χρόνου, καθώς και να εξοικειωθούν με τη διαδικασία συγγραφής και παρουσίασης των αποτελεσμάτων της μελέτης τους ενώπιον κοινού.
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>

Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αυτόνομη εργασία και Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>	

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι πτυχιακές μελέτες μπορεί να είναι βιβλιογραφικές επισκοπήσεις ή ερευνητικές εργασίες. Οι φοιτητές πρέπει, αφού την ολοκληρώσουν, να παραδώσουν την εργασία τους σε έντυπη μορφή και να την υποστηρίξουν δημόσια.</li> </ul>
---

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Σε επικοινωνία με τον κάθε φοιτητή	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και Ιντερνέτ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	
	Άσκηση	
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	Αυτόβουλη
	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	Αυτόβουλη
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>Τουλάχιστον 450 ώρες</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<b>Αξιολόγηση</b>  Ο τελικός βαθμός προκύπτει από τα μέλη της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης μέσω κλείδας αξιολόγησης της παρουσίασης (100 %), λαμβάνοντας υπόψη και το γραπτό κείμενο.	



## ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ – ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΛΜΕΠΑ

#### 1. ΣΚΟΠΟΣ

Η πτυχιακή εργασία αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου και η εκπόνησή της βοηθά το σπουδαστή να κατανοήσει τη σημαντικότητα της σύνδεσης της επιστημονικής σκέψης και της εφαρμοσμένης έρευνας με τη διατροφική πρακτική με στόχο την απόκτηση γνώσεων και εμπειριών:

Α) Στην ανεύρεση, διατύπωση και τεκμηρίωση της σημαντικότητας ενός προβλήματος που έχει άμεση σχέση με την επιστήμη της Διατροφής και με τη Διαιτητική.

Β) Στη διερεύνηση και παρουσίαση του προβλήματος με την ανασκόπηση της σχετικής με το θέμα, πρόσφατης κατά το δυνατόν, βιβλιογραφίας. Το ΤΕΙ Κρήτης διαθέτει πρόσβαση σε πάνω από 3.000 ξενόγλωσσα ηλεκτρονικά περιοδικά, τα οποία κυρίως αποτελούν την πηγή άντλησης των απαραίτητων πληροφοριών.

Γ) Στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας επιστημονικής καταγραφής, ή δομημένης έρευνας, ή μιας κριτικής ερευνητικής ανασκόπησης. Στην περίπτωση δομημένης έρευνας η εξαγωγή αποτελεσμάτων παρουσιάσιμων στην επιστημονική κοινότητα είναι επιθυμητή αλλά όχι υποχρεωτική, δεδομένου ότι στόχος της πτυχιακής είναι κατά προτεραιότητα η επιστημονική «ωρίμανση» των τελειοφίτων σπουδαστών και δευτερευόντως η διενέργεια έρευνας μέσω της εκπόνησης των πτυχιακών.

Δ) Στη συγγραφή και παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης επιστημονικής εργασίας που να προτείνει σύγχρονες προσεγγίσεις ή λύσεις στο επιλεγμένο διατροφικό «πρόβλημα».

#### 2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

##### 2.1 Προϋποθέσεις για ανάθεση πτυχιακής εργασίας

Η ανάθεση της πτυχιακής εργασίας είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ και μπορεί να γίνει επίσημα στο 7ο ή το 8ο εξάμηνο σπουδών αφού ο σπουδαστής έχει εξεταστεί επιτυχώς τουλάχιστον στα 2/3 των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, στο μάθημα «ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ» καθώς και στα μαθήματα τα οποία είναι σχετικά με το αντικείμενο της πτυχιακής, ώστε να έχει την ουσιαστική γνωστική υποδομή για την εκπόνησή της. Επίσημα, η πτυχιακή εργασία θεωρείται μάθημα του 8ου εξαμήνου. Για λόγους διευκόλυνσης των σπουδαστών, ώστε να έχουν χρόνο να διερευνήσουν τις δυνατότητες των θεμάτων και να συγκεντρώσουν βιβλιογραφία, επιτρέπεται να προχωρούν σε διερεύνηση θεμάτων και σχετικές συζητήσεις με τους διδάσκοντες από την αρχή του 6ου εξαμήνου σπουδών.

Κοινό θέμα πτυχιακής εργασίας μπορεί να ανατεθεί σε ομάδα μέχρι τριών (3) σπουδαστών.

Το θέμα της πτυχιακής εργασίας θα πρέπει να αφορά ένα συγκεκριμένο πρόβλημα που σχετίζεται άμεσα με τη διατροφική θεωρία ή/και πρακτική και δε θα πρέπει να έχει ανατεθεί σε άλλη ομάδα σπουδαστών τον τελευταίο χρόνο (απαιτείται διασταύρωση με το μητρώο καταγραφής των πτυχιακών εργασιών που τηρείται υπό την ευθύνη της γραμματείας του Τμήματος).



Ο επιβλέπων καθηγητής μπορεί να είναι μόνιμο μέλος Ε.Π. ή επιστημονικός συνεργάτης ή εργαστηριακός συνεργάτης εφόσον έχει ειδικευση ή σχετική εμπειρία πάνω σε ένα θέμα.

## 2.2 Θεματικές περιοχές και ανάθεση Πτυχιακής Εργασίας

Με την αρχή κάθε εξαμήνου, οι διδάσκοντες υποβάλλουν προς την Γραμματεία του Τμήματος λίστα με τις θεματικές περιοχές στις οποίες επιθυμούν να επιβλέψουν πτυχιακές. Οι θεματικές περιοχές πρέπει να έχουν άμεση σχέση με την επιστήμη της Διατροφής. Ο μέγιστος αριθμός για κάθε διδάσκοντα είναι τέσσερις θεματικές περιοχές.

Μετά την ανακοίνωση των θεματικών περιοχών στην ιστοσελίδα και του πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος οι σπουδαστές που τηρούν τις προϋποθέσεις συναντώνται με τον εκπαιδευτικό (μέλος του Ε.Π ή επιστημονικό ή εργαστηριακό συνεργάτη του Τμήματος) που προτείνει την θεματική περιοχή και μετά από συνεννόηση γίνεται η επιλογή και η ανάθεση του συγκεκριμένου θέματος για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας. Σε αυτή τη φάση, ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη δυνατότητα ολοκλήρωσης της εργασίας, δηλαδή σε παράγοντες όπως: κόστος, χρόνος, διαθεσιμότητα υποκειμένων, αίτηση άδειας από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ή τα εμπλεκόμενα νοσοκομεία, προστασία των ιδιωτικών δεδομένων και πρόσβαση στις αναλύσεις/μετρήσεις κτλ.

Στη συνέχεια, οι σπουδαστές προσκομίζουν στον επιβλέποντα πρωτόκολλο πτυχιακής εργασίας το οποίο περιλαμβάνει 1) τον τίτλο (θέμα) της πτυχιακής εργασίας, 2) τη διατύπωση και την τεκμηρίωση της σημαντικότητας του προβλήματος που θα διερευνηθεί, 3) το συγκεκριμένο σκοπό της πτυχιακής εργασίας ή/και τη διατύπωση επιμέρους ερευνητικών σκοπών, ερωτημάτων ή υποθέσεων, 4) το σχεδιασμό και την περιγραφή του υλικού και της μεθόδου που θα ακολουθηθεί για το ερευνητικό μέρος, 5) ενδεικτικό σχεδιάγραμμα και χρονοδιάγραμμα για την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας, 6) τη βιβλιογραφία που χρησιμοποίησαν για τη συγγραφή του πρωτοκόλλου, και 7) (αν απαιτείται) το ερωτηματολόγιο ή το πρωτόκολλο συλλογής στοιχείων που θα χρησιμοποιηθεί. Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στα αίτια και το σκοπό εκπόνησης μίας πτυχιακής, ο οποίος θα πρέπει να «εκφράζει» τα ενδιαφέροντα των σπουδαστών αλλά και να διαθέτει πρωτοτυπία ως προς την προσέγγιση. Ύστερα από τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα, οι σπουδαστές οφείλουν να υποβάλλουν το πρωτόκολλο της πτυχιακής εργασίας συνοδευόμενο από έντυπη αίτηση (που συνυπογράφει ο επιβλέπων) στη γραμματεία του Τμήματος, για την έγκριση της ανάθεσης του θέματος (Αίτηση - έντυπο).

Η κατάθεση των αιτήσεων για ανάθεση της πτυχιακής εργασίας γίνεται κυρίως τους μήνες Σεπτέμβρη και Φλεβάρη μόνο όσον αφορά το έκτακτο ΕΠ. Για το μόνιμο προσωπικό ο περιορισμός αυτός δεν ισχύει.

Μετά την κατάθεση η αίτηση ελέγχεται ως προς την ορθή τήρηση των παραπάνω από τη Γραμματεία και τον Προϊστάμενο του τμήματος. Στη συνέχεια παραπέμπεται για αναμόρφωση ή προωθείται προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος η οποία και εγκρίνει με σχετική απόφαση την ανάθεση του θέματος.

Αλλαγή θέματος της πτυχιακής εργασίας ή του επιβλέποντα γίνεται μόνο μετά από τεκμηριωμένη αίτηση του ενδιαφερόμενου και σχετική απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Σε περίπτωση αλλαγής θέματος ή προσθήκης νέου ατόμου στην ομάδα εκπόνησης της πτυχιακής, απαιτείται να παρέλθουν 6 μήνες από την ημέρα έγκρισης της αλλαγής έως την ημέρα παρουσίασης της πτυχιακής.

## 2.3 Εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας

Για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας χρησιμοποιούνται εφόσον είναι απαραίτητο, οι χώροι και ο εξοπλισμός καθώς επίσης και όποια διαθέσιμα οικονομικά μέσα του ΤΕΙ. Πτυχιακή εργασία μπορεί να πραγματοποιηθεί επίσης εκτός ΤΕΙ σε σχετικούς οργανισμούς, ιδρύματα, υπηρεσίες, ιδιωτικές επιχειρήσεις, κλπ. ύστερα από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Η επεξεργασία της πτυχιακής εργασίας μπορεί να επεκταθεί και πέρα από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου σπουδών ανάλογα με την έκταση και τις απαιτήσεις του θέματος. Συγκεκριμένα, η πτυχιακή εργασία δεν επιτρέπεται να ολοκληρωθεί σε διάστημα μικρότερο των έξη μηνών ή μεγαλύτερο των δύο ετών από την ημερομηνία ανάθεσής της στους σπουδαστές. Με την παρέλευση των δύο ετών ο φοιτητής και ο εισηγητής καλούνται από τη Γενική Συνέλευση να εξηγήσουν τα αίτια της καθυστέρησης. Αν αυτή οφείλεται στον σπουδαστή του γίνονται συστάσεις και του δίνονται συμβουλές από τον Προϊστάμενο ώστε να επιταχύνει την εργασία του. Σε κάθε περίπτωση λαμβάνεται κάθε μέριμνα ώστε να προστατευθεί ο σπουδαστής αν η καθυστέρηση δεν οφείλεται σε αυτόν αλλά σε άλλα αίτια.

Διακοπή της εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας επιτρέπεται μόνο σε ειδικές περιπτώσεις και ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντα και έγκριση της από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Σε τέτοιες περιπτώσεις η διακοπή θα είναι διαρκείας τουλάχιστον ενός και το πολύ τριών εξαμήνων ενώ θα τηρείται το μέγιστο του συνολικού χρόνου εκπόνησης, δηλαδή δύο έτη.

#### 2.4 Ρόλος του επιβλέποντα εκπαιδευτικού

Κάθε μέλος Δ.Ε.Π του Τμήματος ή επιστημονικός συνεργάτης ή εργαστηριακός συνεργάτης μπορεί να αναλαμβάνει την επίβλεψη ενός αριθμού πτυχιακών εργασιών που δεν μπορεί να υπερβεί τις τέσσερις (4) πτυχιακές ανά εξάμηνο.

Ο ρόλος του επιβλέποντα εκπαιδευτικού είναι κύρια καθοδηγητικός και συμβουλευτικός.

Πιο συγκεκριμένα, ο επιβλέπων:

- α) επιβλέπει την πρόοδο στην επεξεργασία του θέματος και την τήρηση του χρονοδιαγράμματος.
- β) καθοδηγεί τους σπουδαστές στην αναζήτηση των καλύτερων λύσεων σε ότι αφορά τα θεωρητικά και πρακτικά προβλήματα που προκύπτουν κατά την εκπόνηση της πτυχιακής.
- γ) φροντίζει για την παροχή των αναγκαίων διευκολύνσεων σε χώρους και σε εξοπλισμό.
- δ) οφείλει να έχει τακτικές συναντήσεις με τους σπουδαστές και για αυτό θα πρέπει να έχει προκαθορίσει το συγκεκριμένο τόπο και χρόνο που θα αφιερώνει για αυτές τις συναντήσεις.
- ε) οφείλει να επιστρέφει κείμενα που υποβάλλονται για διόρθωση και σχόλια μέσα σε διάστημα δύο εβδομάδων.
- στ) μπορεί να ζητήσει ύστερα από αίτησή του προς τη Γ.Σ. του Τμήματος την ανάθεσή της πτυχιακής εργασίας σε άλλον επιβλέποντα, σε περίπτωση μη ανταπόκρισης των σπουδαστών στις υποχρεώσεις που απαιτεί η εκπόνηση μιας πτυχιακής εργασίας.

#### 2.5 Υποχρεώσεις και δικαιώματα σπουδαστών

Οι σπουδαστές:

α) υποχρεούνται να ακολουθούν τις υποδείξεις και τις κατευθύνσεις του επιβλέποντα.

β) οφείλουν να συνεργάζονται με τον επιβλέποντα καθηγητή σε τακτά χρονικά διαστήματα.

γ) υποβάλλουν ολοκληρωμένη την εργασία στον επιβλέποντα, πριν τη βιβλιοδεσία, για την τελική έγκριση, ο οποίος την εγκρίνει ενυπόγραφα στο πρώτο φύλλο της.

δ) Σε περιπτώσεις ομαδικής εργασίας οι σπουδαστές οφείλουν να συνεργάζονται μεταξύ τους και να ανταποκρίνονται ισότιμα στο φόρτο εργασίας.

ε) Εντός των πρώτων 3 μηνών από την ανάθεση του θέματος, εάν μέλος της ομάδας θέλει να αποχωρήσει θα πρέπει να το αιτηθεί εγγράφως και τεκμηριωμένα στη Γ.Σ. του Τμήματος.

στ) Οι σπουδαστές μπορούν να ζητήσουν με αιτιολογημένη αίτησή τους προς το Συμβούλιο του Τμήματος την ανάθεση της πτυχιακής εργασίας σε άλλον επιβλέποντα, σε περίπτωση μη ανταπόκρισής του στις υποχρεώσεις που απαιτεί η εκπόνηση της συγκεκριμένης πτυχιακής εργασίας.

ζ) Μετά το τέλος της παρουσίασης και την προσθήκη των διορθώσεων που απαιτεί η επιτροπή οι σπουδαστές υποβάλλουν ένα διορθωμένο αντίγραφο στη Γραμματεία και το αντίστοιχο CD. Το αντίτυπο υπογράφεται από τον εισηγητή και προωθείται στη βιβλιοθήκη. Η διαδικασία αυτή είναι προϋπόθεση για την έναρξη της διαδικασίας έκδοσης του διπλώματος.

## 2.6 Παρουσίαση-υπεράσπιση της Πτυχιακής Εργασίας

Η παρουσίαση των πτυχιακών εργασιών θεωρείται εκπαιδευτική διαδικασία που απευθύνεται σε όλους τους σπουδαστές του Τμήματος και γίνεται κατά της διάρκεια της εκπαιδευτικής περιόδου και σε εργάσιμες ημέρες, ενώ εξαιρούνται οι εξεταστικές περιόδους, οι σπουδαστικές διακοπές Χριστουγέννων, Πάσχα και η καλοκαιρινή περίοδος όπου δεν διενεργείται εκπαιδευτική διαδικασία.

Μετά την ολοκλήρωσή της, η πτυχιακή εργασία υποβάλλεται σε 3 αντίτυπα μέσω του πρωτοκόλλου της Γραμματείας του τμήματος προκειμένου να οριστούν τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής από τον Προϊστάμενο του Τμήματος. Στα μέλη αυτά περιλαμβάνεται πάντα ένα άτομο μέλος του μόνιμου επιστημονικού προσωπικού (ΕΠ) του Τμήματος. Μετά τον ορισμό της Εξεταστικής Επιτροπής και εντός 5 εργάσιμων ημερών από τη λήψη της σχετικής έγγραφης απόφασης, η Γραμματεία διανέμει «επί αποδείξει» ένα αντίτυπο της πτυχιακής εργασίας των σπουδαστών στα μέλη της τριμελούς επιτροπής.

Η τριμελής Εξεταστική Επιτροπή απαρτίζεται από τον επιβλέποντα και δύο ακόμη μέλη Δ.Ε.Π ή επιστημονικούς συνεργάτες ή εργαστηριακούς συνεργάτες συναφούς ειδικότητας. Όπως προαναφέρθηκε, σε κάθε περίπτωση το ένα μέλος της επιτροπής πρέπει οπωσδήποτε να είναι μόνιμο μέλος του Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Η συγκεκριμένη ημερομηνία, ώρα και αίθουσα στην οποία θα γίνει η παρουσίαση ορίζονται με συνεννόηση των μελών της Εξεταστικής Επιτροπής και της Γραμματείας. Η ημερομηνία παρουσίασης σε κάθε περίπτωση δε θα πρέπει να υπερβαίνει τις 30 ημέρες από την κατάθεση αίτησης παρουσίασης της πτυχιακής εργασίας και τις 15 από τον ορισμό της τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

Σε περίπτωση ομαδικής εργασίας όλοι οι σπουδαστές συμμετέχουν στην παρουσίαση της εργασίας. Η παρουσίαση μπορεί να διαρκέσει από 30-50 λεπτά και μπορούν να την παρακολουθήσουν όλα τα μέλη του Ε.Π. και οι σπουδαστές του Τμήματος. Τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής παρακολουθούν την

παρουσίαση της εργασίας και υποβάλλουν διευκρινιστικές ερωτήσεις, ώστε να διαμορφώσουν άποψη για τη γνώση και κατανόηση του προβλήματος, για την ορθότητα και την πληρότητα της λύσης που δόθηκε, αλλά και για και την συνεργασία των σπουδαστών.

Μετά την ολοκλήρωση της εξεταστικής διαδικασίας όλα τα μέλη υπογράφουν το πρακτικό παρουσίασης (έντυπο) και στη συνέχεια κάθε μέλος αξιολογεί την πτυχιακή εργασία με βάση συγκεκριμένα κριτήρια (έντυπο) και παραδίδει το συμπληρωμένο έντυπο αξιολόγησης στη Γραμματεία. Η Γραμματεία συμπληρώνει το φύλλο υπολογισμού της τελικής βαθμολογίας (έντυπο) στο οποίο υπολογίζεται ο τελικός βαθμός της πτυχιακής εργασίας με βάση τη μέση τιμή (με προσέγγιση εκατοστού) των βαθμών των τριών μελών της Εξεταστικής Επιτροπής, από όπου οι σπουδαστές μπορούν να πληροφορηθούν τη βαθμολογία τους. Το φύλλο υπολογισμού υπογράφεται από τον εισηγητή και το αντίστοιχο χειριστή μέλος της Γραμματείας.

Τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής είναι δυνατό να δώσουν διαφορετικό βαθμό για κάθε σπουδαστή μόνο όσον αφορά το σκέλος της παρουσίασης. Σε περίπτωση που μια πτυχιακή εργασία κριθεί ελλιπής (μέση βαθμολογία ομαδικής εργασίας μικρότερη του 5) από την Εξεταστική Επιτροπή αναπέμπεται για συμπληρωματική επεξεργασία, οπότε επαναλαμβάνεται η διαδικασία υποβολής και παρουσίασής της.

Η επανα-υποβολή της πτυχιακής εργασίας για κρίση δεν μπορεί να γίνει σε χρονικό διάστημα μικρότερο των 3 μηνών από την αρχική «απόρριψη» της. Η επιτροπή διατηρεί το δικαίωμα να ορίσει χρόνο 6 μηνών έως την επανα-υποβολή σε περίπτωση απόδειξης λογοκλοπής (plagiarism) ή αθέμιτων μέσων κατά την προετοιμασία (π.χ. βοήθεια από επαγγελματίες, «αγορά» πτυχιακών κ.λπ.). Στην περίπτωση αυτή οι εμπλεκόμενοι παραπέμπονται στο Κεντρικό ΤΕΙ με το ερώτημα υποβολής ποινών από την Πειθαρχική Επιτροπή του Ιδρύματος.

Αναλυτικότερες οδηγίες όσον αφορά την αξιολόγηση υπάρχουν στην συνέχεια του οδηγού αυτού.

### 3. ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ

#### 3.1 Γενικά

Τα πνευματικά δικαιώματα ανήκουν σε αυτούς που συνέβαλαν στην εκπόνηση της εργασίας. Σε περίπτωση που οι σπουδαστές συμμετέχουν σε μια μεγαλύτερης έκτασης έρευνα που πραγματοποιεί το Τμήμα ή άλλος φορέας σε συνεργασία ή όχι με τον επιβλέποντα τότε θα πρέπει από την αρχή να υπάρχει συμφωνία για το είδος και την έκταση της συμμετοχής των σπουδαστών τόσο στην φάση διεξαγωγής της έρευνας όσο και στη φάση της δημοσιοποίησής της.

Αν και δεν υπάρχει καθορισμένο μέγεθος για μια πτυχιακή εργασία, ως ελάχιστο ορίζονται οι 20.000 λέξεις (περίπου 70 σελίδες) για το κύριο μέρος της (γενικό και ειδικό). Σε περίπτωση που στην εργασία συμμετέχουν περισσότεροι του ενός σπουδαστές τότε αυξάνεται ανάλογα ο αριθμός των λέξεων ή των σελίδων.

Στη συνέχεια παρατίθενται οι τυπικοί κανόνες συγγραφής, η δομή και τέλος τα κριτήρια αξιολόγησης και οι προδιαγραφές της πτυχιακής εργασίας. Η τήρηση των προδιαγραφών αυτών καθορίζει και τη βαθμολογία της πτυχιακής εργασίας.

#### 3.2 Τυπικοί κανόνες συγγραφής

### 3.2.1 Γλώσσα

Χρησιμοποιείται η δημοτική γλώσσα και το μονοτονικό σύστημα γραφής. Αποφεύγεται η χρήση του πρώτου ενικού και πληθυντικού προσώπου. Τα ορθογραφικά λάθη, τα λάθη στη στίξη και στη σύνταξη πρέπει να αποφεύγονται.

### 3.2.2 Σελιδοποίηση

Πρέπει να γίνεται με αραβικούς αριθμούς συνήθως στο δεξιό κάτω μέρος της σελίδας (1, 2, 3), αρχίζοντας από τη σελίδα του πρώτου κεφαλαίου· και με λατινικούς αριθμούς (i, ii, iii, iv) για τις προκαταρκτικές σελίδες, με εξαίρεση του εξωφύλλου (π.χ. πίνακας περιεχομένων, πρόλογος). Εάν η πτυχιακή περιλαμβάνει παραρτήματα, τότε αριθμούνται μόνο οι σελίδες που αναφέρονται στον τίτλο του παραρτήματος και ακολουθούν τη σειρά με την οποία εμφανίζονται στο κείμενο όπως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α, ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β.

## Κανονισμός Λειτουργίας της Πρακτικής Άσκησης

### Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

#### **ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΛΜΕΠΑ**

Η Πρακτική Άσκηση αποτελεί σημαντική εκπαιδευτική διαδικασία των προγραμμάτων σπουδών όλων των Τμημάτων του ΕΛΜΕΠΑ καθώς φέρνει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με τον εργασιακό χώρο, συνδέοντας την εκπαίδευση με τους παραγωγικούς φορείς. Πραγματοποιείται σε Νοσοκομεία και σε επιλεγμένες επιχειρήσεις και οργανισμούς του Ιδιωτικού ή Δημόσιου Τομέα που δραστηριοποιούνται σε αντικείμενα συναφή με τον επιστημονικό προσανατολισμό του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας και διαθέτουν το κατάλληλο προσωπικό (πτυχιούχο ΑΕΙ Διατροφής-Διαιτολογίας, ή Ιατρό, ή Επιστήμονα Τροφίμων και Διατροφής του Ανθρώπου, η Επιστήμονα Φυσικής Αγωγής συναφούς ειδικότητας/εξειδίκευσης), για την επίβλεψη των φοιτητών. Οι δεξιότητες (ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την επίλυση προβλημάτων) και οι ικανότητες (αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων και δεξιοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδής) των φοιτητών αναπτύσσονται σε όλα τα μαθήματα εντός ακαδημαϊκού περιβάλλοντος, ενώ η ανανεωμένη μορφή της πρακτικής άσκησης συντελεί στην ευρύτερη και πιο ολοκληρωμένη εκπαίδευση τους.

Με αφορμή την πανεπιστημιοποίηση, η πρακτική άσκηση στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας χωρίστηκε σε δύο τομείς σε δύο διαφορετικά εξάμηνα, την Πρακτική άσκηση στην Κοινότητα και την Πρακτική άσκηση στο Νοσοκομείο (εναλλακτικά, παρέχεται η δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε ιδιώτη ή σε μονάδα υγείας, ή σε μονάδα επισιτισμού), δίδοντας έτσι τη δυνατότητα στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητες και ικανότητες τους σε δύο βασικά αντικείμενα επαγγελματικής δραστηριότητας των διαιτολόγων, στην πρόληψη, προαγωγή ή διατήρηση της υγείας (κοινότητα) και στην αποκατάσταση της υγείας (β'-βάθμια και γ'-βάθμια περίθαλψη). Και τα δύο σκέλη της Πρακτικής Άσκησης του Προγράμματος Σπουδών είναι υποχρεωτικά, ενώ τα παρακάτω εμπεριέχουν πληροφορίες και για τη διαδικασία τοποθέτησης εκτός Τμήματος (Πρακτική Άσκηση στο 8ο Εξάμηνο Σπουδών).

Κύριοι στόχοι της πρακτικής άσκησης είναι:

- Η απόκτηση εμπειρίας σχετικής με το επάγγελμα του Διαιτολόγου-Διατροφολόγου, ή/και η επαγγελματική ένταξη στον ίδιο ή σε παρόμοιο φορέα.
- Η εξοικείωση των φοιτητών με το εργασιακό περιβάλλον όπου παρέχονται υπηρεσίες Διατροφής-Διαιτολογίας, τις απαιτήσεις του επαγγέλματος και τις εργασιακές σχέσεις.

- Η ουσιαστική αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από τη διαδικασία της επαγγελματικής επιστημονικής εξάσκησης, η ανάδειξη των δεξιοτήτων των ασκουμένων και η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης Διαιτολόγου.
- Η κατάλληλη προετοιμασία των φοιτητών για επιτυχή μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση.
- Η δικτύωση και συνεργασία με την αγορά εργασίας.

Η πρακτική άσκηση μπορεί να είναι αμειβόμενη και εποπτευόμενη και στο διάστημα αυτό ο φοιτητής να εντάσσεται πλήρως στις συνθήκες εργασίας του φορέα απασχόλησης με πολλαπλά αμοιβαία οφέλη. Μπορεί όμως και να είναι μη-αμειβόμενη αν δεν υπάρχει χρηματοδότηση ή ο φοιτητής δράττεται μιας μοναδικής ευκαιρίας να βρεθεί σε ένα εργασιακό περιβάλλον που δύσκολα δίνει πρόσβαση. Οι εμπειρίες που αποκτούν οι φοιτητές μέσα από την πρακτική άσκηση, αποτελούν σημαντικό εφόδιο για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και διευκολύνουν την ένταξή τους στο παραγωγικό σύστημα της Χώρας, μετά την αποφοίτηση. Ακόμα, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης, δίνει την ευκαιρία στους φορείς να απασχολήσουν άρτια καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό και παράλληλα να αποκτήσουν το πολύ σημαντικό προνόμιο των ασφαλών επιλογών για τη μελλοντική στελέχωση του εργατικού τους δυναμικού.

#### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

##### Διάρκεια - Προϋποθέσεις

Η διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης, η κατηγορία μαθήματος (Υποχρεωτική ή Προαιρετική), οι πιστωτικές μονάδες ECTS, η περίοδος πραγματοποίησης και οι προϋποθέσεις για την έναρξη ορίζονται με γνώμονα τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις των φοιτητών και τα αντικείμενα της Πρακτικής Άσκησης, όπως περιγράφονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας.

##### Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης – Επίβλεψη των Ασκούμενων Φοιτητών

Τα θέματα της πρακτικής άσκησης του Τμήματος συντονίζονται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης στην οποία συμμετέχουν τρία μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η επιτροπή μεριμνά:

- Για την αναζήτηση νέων θέσεων πρακτικής άσκησης.
- Για την αξιολόγηση της καταλληλότητας των χώρων εργασίας στους οποίους πρόκειται να πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση.
- Για την επιλογή των φοιτητών που πληρούν τις προϋποθέσεις και την κατανομή τους σε θέσεις πρακτικής άσκησης.
- Για τον ορισμό επόπτη εκπαιδευτικού και επιβλέποντα από τον φορέα απασχόλησης.
- Για θέματα οργάνωσης της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης κάθε φοιτητής επιβλέπεται από δύο υπευθύνους, τον επόπτη εκπαιδευτικό, τον οποίο ορίζει η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και τον επιβλέποντα από το φορέα απασχόλησης (εργασιακά υπεύθυνος), τον οποίο προτείνει η διοίκηση του φορέα απασχόλησης και εγκρίνει η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης.

Ο επόπτης εκπαιδευτικός είναι μέλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος και εκτελεί τα καθήκοντά του σύμφωνα με τους κανόνες που διέπουν την πρακτική άσκηση. Ο εργασιακά υπεύθυνος είναι στέλεχος του φορέα απασχόλησης με πτυχίο συναφούς ειδικότητας και με επαρκή εμπειρία στον εργασιακό χώρο. Έχει την ευθύνη της καθοδήγησης και επίβλεψης του ασκούμενου φοιτητή στον εργασιακό χώρο.

### Τοποθέτηση Φοιτητών σε Θέσεις Πρακτικής Άσκησης

Αιτήσεις των φοιτητών για τοποθέτηση σε θέση πρακτικής άσκησης υποβάλλονται τον προηγούμενο από την έναρξη μήνα, μετά από σχετική ανακοίνωση. Ο φοιτητής που εκπληρώνει τις προϋποθέσεις για την έναρξη πρακτικής άσκησης, υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματος έντυπη ή ηλεκτρονική αίτηση, με την οποία δηλώνει έναν έως τρεις φορείς που έχει επιλέξει. Οι φοιτητές που πληρούν τις προϋποθέσεις έναρξης πρακτικής άσκησης σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματός τους ενημερώνονται αρχικά, εκτενώς και υποχρεωτικά, από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο ή/και το Γραμματεία της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, για τις θέσεις πρακτικής άσκησης αντικειμένου Διατροφής-Διαιτολογίας, ενώ στη συνέχεια μπορούν να αντλούν πληροφορίες για τις προσφερόμενες θέσεις πρακτικής άσκησης και από τον ιστότοπο του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης <https://praktiki.hmu.gr/> ή από τον Κόμβο ΑΤΛΑΣ <http://atlas.grnet.gr>. Εναλλακτικά, οι φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν την πρακτική τους άσκηση σε φορέα απασχόλησης που ήδη εργάζονται ή έχουν επιλέξει οι ίδιοι. Έρχονται σε επικοινωνία, με τους δυνητικούς φορείς απασχόλησης για τη διασφάλιση της θέσης πρακτικής άσκησης που τους ενδιαφέρει. Η επιλογή του φορέα απασχόλησης γίνεται πάντα και αυστηρά σύμφωνα με τα κριτήρια που θέτει το Τμήμα του ενδιαφερόμενου φοιτητή. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος αξιολογεί τις αιτήσεις και τοποθετεί τους φοιτητές που πληρούν τις προϋποθέσεις σε θέσεις πρακτικής και ορίζει για κάθε φοιτητή τον επόπτη εκπαιδευτικό και τον επιβλέποντα από τον φορέα απασχόλησης. Μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, οι δυνητικά δικαιούχοι φοιτητές έχουν δικαίωμα ένστασης επί των αποτελεσμάτων εντός 5 ημερολογιακών ημερών η οποία κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματός τους. Η Συνέλευση του Τμήματος εξετάζει το αίτημα και αποφασίζει για την ένταξη του φοιτητή σε θέση πρακτικής άσκησης.

### Κριτήρια Επιλογής Φοιτητών

Σε περίπτωση που ο αριθμός αιτήσεων είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων, η επιλογή και τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις πρακτικής άσκησης γίνεται ως εξής:

1. Οι φοιτητές ΑΜΕΑ τοποθετούνται κατά προτεραιότητα.
2. Για την κάλυψη των υπόλοιπων θέσεων χρησιμοποιούνται τα ακόλουθα κριτήρια επιλογής φοιτητών:
  - Σταθμισμένος Μέσος όρος βαθμολογίας (ΣΜΟ βαθμολογίας X 10 μόρια)
  - Εξάμηνο Σπουδών: Φοιτητές που δεν έχουν υπερβεί τα τυπικά εξάμηνα του προγράμματος σπουδών ( $v = 8$  στα Τμήματα 4ετούς φοίτησης,  $v=10$  στα Τμήματα 5ετούς φοίτησης) λαμβάνουν 100 μόρια. Ο συντελεστής αυτός μειώνεται κατά 5 μόρια για κάθε επιπλέον εξάμηνο μετά τα  $v$ :

Εξάμηνο Σπουδών	$\leq v$	$v+1$	$v+2$	$v+3$	$v+4$	$>$
Μόρια	100	95	90	85	80	75

Σε περίπτωση ισοβαθμίας, εφόσον υπάρχουν διαθέσιμες θέσεις, εντάσσονται όλοι οι ισοβαθμούντες φοιτητές. Διαφορετικά, επιλέγονται οι φοιτητές με το μεγαλύτερο μέσο αριθμό μαθημάτων ανά εξάμηνο που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς για τη λήψη πτυχίου. Κριτήριο επιλογής αποτελεί και η εντοπιότητα, δεδομένου ότι περιορίζει δυνητικά τα έξοδα διαμονής του ασκούμενου φοιτητή.

### ΦΟΙΤΗΤΕΣ

#### Βασικές Υποχρεώσεις και Δικαιώματα των Ασκούμενων Φοιτητών

1. Οι φοιτητές αμέσως μετά την τοποθέτηση πρέπει να προσέλθουν στη Γραμματεία του Τμήματος (ή της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης) για ενημέρωση και παραλαβή των απαραίτητων εντύπων από τους ίδιους και τον φορέα, φροντίζουν δε για την έγκαιρη επιστροφή των συμπληρωμένων εντύπων.



2. Ο ασκούμενος στο χώρο εργασίας είναι υποχρεωμένος να ακολουθεί τους κανονισμούς ασφαλείας και εργασίας καθώς και κάθε άλλη ρύθμιση που ισχύει για το προσωπικό του φορέα απασχόλησης. Οφείλει να προσέρχεται ανελλιπώς στον χώρο εργασίας, να ακολουθεί το κανονικό ωράριο λειτουργίας της επιχείρησης και να συμμετέχει ενεργά στην εκτέλεση των εργασιών που του έχουν ανατεθεί.
3. Για οποιοδήποτε πρόβλημα παρουσιαστεί στο χώρο εργασίας οι ασκούμενοι φοιτητές οφείλουν να ενημερώσουν άμεσα τόσο τον επόπτη εκπαιδευτικό ζητώντας συνδρομή για την επίλυσή του.
4. Σε περίπτωση που υπάρχει σοβαρός λόγος για διακοπή της πρακτικής άσκησης, οφείλουν να καταθέσουν έγκαιρα στη Γραμματεία τεκμηριωμένη αίτηση διακοπής. Ο φοιτητής επανατοποθετείται σε επόμενη περίοδο για τη συμπλήρωση του υπολοίπου χρόνου της πρακτικής άσκησης.
5. Για αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου, ενημερώνεται σχετικά ο επόπτης εκπαιδευτικός και το Τμήμα προκειμένου να υπάρξει συμμόρφωση. Σε περίπτωση υποτροπής του ασκούμενου διακόπτεται η πρακτική άσκηση και τότε ο φοιτητής υποχρεούται να επαναλάβει σε επόμενη περίοδο τη διαδικασία τοποθέτησης σε νέα θέση, για τη συμπλήρωση του υπολοίπου χρόνου.
6. Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης εκτός από την αποζημίωση (αν υπάρχει) και την ασφάλιση κατά επαγγελματικού κινδύνου (με την όποια μορφή προβλέπεται σε κάθε φορέα και βάσει κάθε τρέχουσας νομοθετικής ρύθμισης) δεν αποκτούν κανένα άλλο δικαίωμα εργασιακής ή συνταξιοδοτικής μορφής. Η Πρακτική Άσκηση είναι μαθητεία και όχι εργασία.
7. Κάθε ασκούμενος φοιτητής υποχρεούται να συμπληρώνει ειδικό Έντυπο Ημερολόγιο στο οποίο καταγράφει την καθημερινή του απασχόληση και περιγράφει συνοπτικά τις δραστηριότητες της παραγωγικής διαδικασίας στις οποίες συμμετείχε. Το ημερολόγιο ελέγχεται και υπογράφεται σε εβδομαδιαία βάση από τον εργασιακά υπεύθυνο.
8. Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης, ο ασκούμενος δικαιούται αδείας μίας (1) ημέρας ανά μήνα Πρακτικής Άσκησης. Δικαιούται επίσης έως πέντε (5) ημέρες αδείας αν πρέπει να εξετασθεί εντός της εξεταστικής περιόδου.
9. Με τη λήξη της εξάσκησης, ο φοιτητής οφείλει να συντάξει και παραδώσει την Τελική Έκθεση Πρακτικής Άσκησης, σύμφωνα με το πρότυπο του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης. Επίσης, συμπληρώνει και παραδίδει το ειδικό Έντυπο Αξιολόγησης του προγράμματος πρακτικής από τον φοιτητή. Η προσκόμιση των παραπάνω εντύπων είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την επικύρωση της επιτυχούς ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης.

#### Αποζημίωση κατά την Πρακτική Άσκηση

Η πρακτική άσκηση μπορεί να είναι αμειβόμενη και η αποζημίωση του φοιτητή καταβάλλεται μετά την ολοκλήρωση της εξάσκησης. Το ύψος της αποζημίωσης καθορίζεται κάθε φορά ανάλογα με τις διαθέσιμες πηγές χρηματοδότησης (τακτικός προϋπολογισμός, προγράμματα ΕΣΠΑ ή άλλες πηγές π.χ. φορέας υποδοχής).

#### Ασφάλιση κατά την Πρακτική Άσκηση

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές υπάγονται υποχρεωτικά στην ασφάλιση του ΙΚΑ κατά του κινδύνου ατυχήματος. Η ασφαλιστική εισφορά του ασκούμενου ανέρχεται σε ποσοστό 1 % επί του Τ.Η. της 12ης ασφαλιστικής κλάσης του ΙΚΑ και βαρύνει εξ' ολοκλήρου τον εργοδότη (τακτικός προϋπολογισμός, προγράμματα ΕΣΠΑ ή άλλες πηγές π.χ. φορέας υποδοχής). Τα θέματα ασφάλισης υπόκεινται πάντα στις τρέχουσες νομοθετικές ρυθμίσεις κάθε περιόδου. Στην περίπτωση φοιτητών ΑμεΑ, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δεν διακόπτεται το επίδομα που λαμβάνουν λόγω της αναπηρίας τους. Με αυτό τον τρόπο δεν καταστρατηγείται η αρχή της ισότητας ευκαιριών.

### ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται σε επιλεγμένους οργανισμούς και επιχειρήσεις του Δημόσιου ή Ιδιωτικού τομέα που δραστηριοποιούνται σε γνωστικά αντικείμενα συναφή με τον επιστημονικό προσανατολισμό κάθε Τμήματος. Τα κύρια κριτήρια αξιολόγησης των φορέων που συμμετέχουν για πρώτη φορά στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης είναι:

- Αντικείμενο απασχόλησης συναφές με αυτό του Τμήματος.
- Επάρκεια υποδομής και στελέχωσης σε επιστημονικό και λοιπό προσωπικό.
- Δυνατότητα / προοπτική προσφοράς μόνιμης ή μερικής απασχόλησης του ασκούμενου μετά το τέλος της πρακτικής άσκησης.

Προκειμένου για εταιρίες ή οργανισμούς που έχουν απασχολήσει στο παρελθόν φοιτητές πρακτικής άσκησης του Ιδρύματος λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός ανταπόκρισης στις προηγούμενες συνεργασίες.

### Βασικές Υποχρεώσεις του Φορέα Απασχόλησης

Υπογράφει την Σύμβαση Πρακτικής Άσκησης του φοιτητή με ειδικούς όρους συμμετοχής στο πρόγραμμα.

Προσδιορίζει το ωράριο εργασίας του ασκούμενου, το οποίο δεν υπερβαίνει το νόμιμο ημερησίως.

Έχει την υποχρέωση να συμβάλλει κατά το δυνατόν στην αρτιότερη εκπαίδευση των ασκούμενων.

Αναθέτει καθήκοντα σε διάφορους τομείς σχετικούς με το αντικείμενο σπουδών του ασκούμενου και φροντίζει για την τήρηση του αντικειμένου της άσκησης.

Ορίζει τον υπεύθυνο επίβλεψης, ο οποίος είναι απόφοιτος ΑΕΙ, συναφούς ειδικότητας με αυτή των ασκούμενων και με επαρκή εμπειρία στον εργασιακό χώρο.

Ο υπεύθυνος επίβλεψης από το φορέα απασχόλησης έχει την ευθύνη της καθοδήγησης και επίβλεψης του ασκούμενου φοιτητή στον εργασιακό χώρο. Συγκεκριμένα:

- Μέρимνα για τον καθορισμό των αντικειμένων απασχόλησης του ασκούμενου φοιτητή σε συνεργασία με τον επόπτη εκπαιδευτικό.
- Επιβλέπει την πορεία εκπόνησης της πρακτικής άσκησης και την επίδοση των ασκούμενων.
- Συνεργάζεται με τον επόπτη εκπαιδευτικό, για την αποτελεσματικότερη άσκηση των φοιτητών.
- Ελέγχει και θεωρεί το ημερολόγιο εργασιών του φοιτητή.
- Συμπληρώνει και αποστέλλει στο Τμήμα βεβαίωση ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης.

Σε περιπτώσεις που η διοίκηση του φορέα απασχόλησης δεν ακολουθεί το πρόγραμμα απασχόλησης των ασκούμενων ή τους ετεροαπασχολεί, είναι δυνατόν, ύστερα από απόφαση της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης Τμήματος, να διακοπεί η άσκηση στο συγκεκριμένο εργασιακό χώρο. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης μεριμνά, ώστε να βρεθούν κατά προτεραιότητα νέες θέσεις για τους φοιτητές που διέκοψαν την άσκηση. Στη νέα θέση πραγματοποιείται Πρακτική Άσκηση μόνο για το διάστημα που υπολείπεται.

### ΕΠΟΠΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Επόπτες εκπαιδευτικοί μπορεί να είναι όλα τα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού κάθε Τμήματος. Οι φοιτητές κατανέμονται στους επόπτες εκπαιδευτικούς από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματός τους.

### Βασικές Υποχρεώσεις του Επόπτη Εκπαιδευτικού

- Ενημερώνεται για τους φοιτητές που επιβλέπει και τις υποχρεώσεις που αναλαμβάνει.

- Παρακολουθεί το βαθμό ανταπόκρισης του φορέα και του φοιτητή στις υποχρεώσεις τους με προσωπική επικοινωνία (επισκέψεις στους χώρους άσκησης, τηλεφωνικά, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο).
- Συνεργάζεται με το φοιτητή και τον εργασιακά υπεύθυνο για την καλύτερη εκπαίδευση του φοιτητή και την επίλυση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν.
- Ελέγχει και θεωρεί το ημερολόγιο του φοιτητή.

#### Αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης του Φοιτητή

Η επίδοση του φοιτητή αξιολογείται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, η οποία συνεκτιμά:

- Την αξιολόγηση από το στέλεχος του φορέα και τον υπεύθυνο επόπτη.
- Την πληρότητα της συμπλήρωσης του Έντυπου Ημερολόγιου.
- Την Τελική Έκθεση Πρακτικής Άσκησης, από άποψη αρτιότητας και ποιότητας.

Η Επιτροπή αποφασίζει και προτείνει στον Πρόεδρο του Τμήματος την αποδοχή ή απόρριψη της πρακτικής άσκησης. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης εξασφαλίζει ίσες ευκαιρίες πρόσβασης σε όλους τους φοιτητές, ανεξαρτήτως φύλου, καταγωγής ή άλλων δεδομένων. Τα στοιχεία που καταχωρούνται στις βάσεις δεδομένων της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, είναι αυστηρά προσωπικά, δεν γνωστοποιούνται και δεν χρησιμοποιούνται από τρίτους.

## **ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΣΩ ERASMUS+**

### **ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ERASMUS+**

Είναι η δυνατότητα που δίνεται στους φοιτητές μέσω του προγράμματος Erasmus+, να εκπονήσουν την πρακτική τους άσκηση στο εξωτερικό, λαμβάνοντας ταυτόχρονα μια μηνιαία υποτροφία. Οι υποτροφίες χορηγούνται από το ΕΛΜΕΠΑ μέσω χρηματοδότησης του ΙΚΥ, για περίοδο πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό η οποία μπορεί να κυμαίνεται μεταξύ δύο (2) και δώδεκα (12) μηνών. Ακόμη, μέσω του ίδιου προγράμματος, αν έχουν ήδη κάνει την πρακτική τους άσκηση στην Ελλάδα, έχουν πλέον τη δυνατότητα να κάνουν και 2η πρακτική άσκηση στο εξωτερικό.

### **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Σκοπός του προγράμματος είναι η απόκτηση εργασιακής εμπειρίας στο εξωτερικό: ▪ σε εταιρεία ή ▪ σε εκπαιδευτικό ίδρυμα ή ▪ σε οποιοδήποτε άλλο φορέα που δραστηριοποιείται σε συναφές αντικείμενο ▪ η γνωριμία των εργασιακών συνθηκών και προσεγγίσεων άλλων χωρών ▪ η απόκτηση επαγγελματικών επαφών με φορείς του εξωτερικού ▪ η εξάσκηση ξένων γλωσσών Μπορούν να συμμετέχουν εφόσον: 1. είναι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές/ριες και σπουδάζουν στο ΕΛΜΕΠΑ, ΚΑΙ 2. εφόσον έχουν επικοινωνήσει με τη γραμματεία τους και τον ακαδημαϊκό υπεύθυνο του τμήματος τους και τους έχουν επιβεβαιώσει, ότι έχουν τις προϋποθέσεις έναρξης πρακτικής άσκησης όπως αυτές ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών του τμήματός τους, και ότι η πρακτική θεωρείται συναφής με το αντικείμενο σπουδών.

Για πρακτική μέσω Erasmus+ οι φοιτητές/τριες μπορούν να μετακινηθούν από 2 έως 12 μήνες. Η μετακίνηση μπορεί να γίνει σε όλους τους κύκλους σπουδών, δηλαδή είτε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό ή διδακτορικό και διαρκεί μέγιστο 12 μήνες, ανεξάρτητα αν πρόκειται για σπουδές ή πρακτική ή συνδυασμό τους. Συνεπώς, μπορούν να κάνουν όποιο συνδυασμό θέλουν από 2 έως 12 μήνες, αλλά το σύνολο μετακίνησης για κάθε φοιτητή δεν πρέπει να ξεπερνά τους 12 μήνες. Το ίδιο ισχύει και για τους zero grant φοιτητές (αφορά τις περιπτώσεις στις οποίες οι φοιτητές είναι διατεθειμένοι να μετακινηθούν ακόμη και αν δεν υπάρχουν διαθέσιμα κονδύλια). Σε κάθε περίπτωση, οι μετακινήσεις που δικαιούνται είναι οι εξής: 12 μήνες σαν προπτυχιακοί φοιτητές ΚΑΙ 12 μήνες σαν μεταπτυχιακοί φοιτητές ΚΑΙ 12 μήνες σαν διδακτορικοί φοιτητές Όσοι σπουδαστές πρόκειται να μετακινηθούν θα πρέπει να έχουν καταθέσει όλα τα δικαιολογητικά τουλάχιστον 1 μήνα πριν τη μετακίνηση, διαφορετικά θα είναι αδύνατη η καταβολή της υποτροφίας και η μετακίνηση δε θα πραγματοποιείται.

### **ΠΡΑΚΤΙΚΗ ERASMUS+ / ΦΑΣΗ Α**

Όλα τα δικαιολογητικά θα πρέπει να κατατεθούν στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ, τουλάχιστον 1 μήνα πριν τη μετακίνηση σε σφραγισμένο φάκελο. Σε περίπτωση καθυστέρησης, υπάρχει η πιθανότητα ακύρωσης.

**1. ΕΥΡΕΣΗ ΘΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:** Βρίσκετε μόνοι σας τη θέση εργασίας για την οποία ενδιαφέρεστε. Η θέση εργασίας μπορεί να είναι είτε σε πανεπιστήμιο (χωρίς να απαιτείται η ύπαρξη συμφωνίας όπως στις σπουδές) ή σε ιδιωτικό φορέα. Η πρακτική άσκηση πρέπει να ολοκληρώνεται έως 30 Σεπτέμβρη. Συνεπώς, αν για παράδειγμα θέλετε να κάνετε 6 μήνες πρακτική και θέλετε να ξεκινήσετε τον Ιούνιο, τότε έχετε δικαίωμα για 4 μήνες πρακτική άσκηση. Ύστερα θα πρέπει να κάνετε αίτηση εκ νέου για 2η πρακτική άσκηση, την οποία όμως έχουν δικαίωμα να εκπονήσουν όσοι έχουν ολοκληρώσει μαθήματα, 1η πρακτική και πτυχιακή εργασία.

2. ΑΠΟΔΟΧΗ ΑΠΟ ΤΟ ΦΟΡΕΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Αφού σας αποδεχτεί ο φορέας για πρακτική άσκηση, του ζητάτε να σας στείλει ένα γράμμα αποδοχής.

3. ΑΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΕΛΜΕΠΑ: Μπαίνετε στην ιστοσελίδα <https://eforms.hmu.gr> και:

- Συμπληρώνετε την on-line αίτηση (δεξιά της οθόνης)
- Ανεβάζετε τη «Βεβαίωση για πρακτική άσκηση» (Την παίρνετε από τη γραμματεία)
- Ανεβάζετε την αναλυτική σας βαθμολογία
- Ανεβάζετε πιστοποιητικό/ά ξένης γλώσσας
- Ανεβάζετε βιογραφικό σημείωμα (Αν δεν έχετε, μπορείτε να φτιάξετε στο <https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/cv/compose> )
- Ανεβάζετε το γράμμα αποδοχής που έχετε λάβει από το φορέα
- Πατάτε το κουμπί «Πρώθηση». Μετά την πρώθηση δε γίνονται αλλαγές στην αίτηση.

4. ΕΓΚΡΙΣΗ/ΑΠΟΡΡΙΨΗ ΑΙΤΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ + OLS TEST: Αφού λάβετε έγκριση της αίτησης στο email σας, στέλνετε email στο [vega@hmu.gr](mailto:vega@hmu.gr), ώστε να σας ενημερώσουν αν υπάρχουν διαθέσιμες υποτροφίες, και στη συνέχεια, να σας σταλεί το OLS TEST (TEST που θα λάβετε από την Ευρωπαϊκή ένωση – δεν επηρεάζει την έγκριση της μετακίνησής σας – ΠΡΟΣΟΧΗ ΜΗ ΧΑΣΕΤΕ ΤΟΥΣ ΚΩΔΙΚΟΥΣ για το OLS γιατί θα πρέπει να το ξανακάνετε κατά την επιστροφή σας στην Ελλάδα).

5. LEARNING AGREEMENT: Συμπληρώνετε ηλεκτρονικά το “Learning Agreement for Traineeship”. Το υπογράφετε εσείς, ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος του τμήματός σας, και το στέλνετε στο πανεπιστήμιο υποδοχής/εταιρία να το υπογράψουν και εκείνοι.

6. ΣΥΜΒΑΣΗ ΙΚΥ: Συμπληρώνετε ηλεκτρονικά την 1η και 2η σελίδα από τη «Σύμβαση του ΙΚΥ». Την εκτυπώνετε 2 φορές και το υπογράφετε χειρόγραφα.

7. ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΡΤΑ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ: Την παίρνετε δωρεάν από τον ασφαλιστικό σας φορέα (ΙΚΑ, ΟΑΕΕ, κτλ). Αν δεν ασφαλιζόσαστε, θα πρέπει να κάνετε ιδιωτική ασφάλεια υγείας σε ασφαλιστική εταιρία της επιλογής σας.

8. ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ: Εκτυπώνετε το «ΑΡΘΡΟ 5 – ΑΣΦΑΛΙΣΗ» που βρίσκεται στη «Σύμβαση του ΙΚΥ», απευθύνεστε σε ασφαλιστική εταιρία της προτίμησής σας και ζητάτε να σας ασφαλίσουν για όσα αναφέρονται στο «ΑΡΘΡΟ 5 – ΑΣΦΑΛΙΣΗ». Ουσιαστικά το έντυπο που θα προσκομίσετε χρειάζεται να φαίνεται ότι είστε ασφαλισμένοι για Προσωπικό Ατύχημα και Αστική Ευθύνη έναντι Τρίτων, για όλο το διάστημα που θα είστε στο εξωτερικό.

9. ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΤΡΑΠΕΖΑΣ: Φωτοτυπία 1ης σελίδας βιβλιαρίου τράπεζας (κατά προτίμηση Εθνική). Θα πρέπει να είστε ο κύριος δικαιούχος και τα στοιχεία IBAN και SWIFT να φαίνονται καθαρά.

10. ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΩΝ: Εκτυπώνετε ΟΛΑ τα παραπάνω και τα καταθέτετε στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ (τηλ 2810 379132). Μεμονωμένα δικαιολογητικά, δεν θα γίνονται δεκτά.

11. ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Πριν την αναχώρηση θα πρέπει να έχετε “κατεβάσει” το βιβλίο πρακτικής (το βρίσκετε στην ιστοσελίδα) και να έχετε συμβουλευτεί τον ακαδημαϊκό σας υπεύθυνο σχετικά με τη συμπλήρωσή του, καθώς βάσει αυτού θα γίνει η αναγνώριση της πρακτικής σας όταν επιστρέψετε.

12. VISA: Προσοχή! Φοιτητές χωρίς ελληνική υπηκοότητα, θα πρέπει να συμβουλευτείτε την πρεσβεία της χώρας σας σχετικά με την αναγκαιότητα για έκδοση VISA.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ERASMUS+ / ΦΑΣΗ Β 13. ΑΦΙΞΗ/ΑΝΑΧΩΡΗΣΗ: Όταν φτάσετε στο ξένο πανεπιστήμιο/εταιρία, ζητήσετε να σας υπογράψουν το «Έντυπο Άφιξης/Αναχώρησης». Αμέσως, θα πρέπει να το στείλετε στο [vega@hmu.gr](mailto:vega@hmu.gr), ώστε να ξεκινήσει η διαδικασία πληρωμής σας. □ 14. 80% ΤΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ: Σε 40 ημέρες περίπου θα λάβετε το 80% της υποτροφίας. □

15. ΑΦΙΞΗ/ΑΝΑΧΩΡΗΣΗ: Πριν φύγετε από το ξένο πανεπιστήμιο/εταιρία, θα ζητήσετε να σας υπογράψουν ξανά το «Έντυπο Άφιξης/Αναχώρησης». Επίσης, ζητάτε από το γραφείο Erasmus του ξένου Πανεπιστημίου ή από τον υπεύθυνο της εταιρίας που εκπονείτε την πρακτική, να συμπληρώσει τα πεδία στην ενότητα “After the mobility του Learning Agreement, να το υπογράψει και να το στείλει ο ίδιος στο [vega@hmu.gr](mailto:vega@hmu.gr).

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ERASMUS+ / ΦΑΣΗ Γ: Όλα τα δικαιολογητικά θα πρέπει να κατατεθούν στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ, εντός 1 μήνα από την ημερομηνία αναχώρησης που αναγράφεται στο έντυπο “Έντυπο Άφιξης/Αναχώρησης. Σε περίπτωση καθυστέρησης, υπάρχει η πιθανότητα ακύρωσης.

16. EU–SURVEY: Συμπληρώνετε το ερωτηματολόγιο που θα λάβετε στο email σας από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

17. OLS TEST/2: Θα ξανανάβετε αίτημα για να κάνετε το 2ο OLS.

18. ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΛΑΒΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ: Υπογράφετε το έντυπο.

19. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Κάνετε αίτηση στη γραμματεία του τμήματός σας.

20. ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΩΝ: Καταθέτετε τα δικαιολογητικά 15, 17, 18, 19 στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ.

21. 20% ΤΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ: Σε 40 ημέρες περίπου θα λάβετε το 20% της υποτροφίας, [iro.hmu.gr](mailto:iro.hmu.gr) [vega@hmu.gr](mailto:vega@hmu.gr) +30 2810 379132 FB: International Relations Office – ΗΜΥ Σημείωση: Για τους φοιτητές που απαιτείται η έκδοση θεώρησης εισόδου (visa) για τη μετακίνησή τους σε χώρες της Ε.Ε. τονίζεται πως θα πρέπει με αποκλειστικά δική τους ευθύνη να έχουν ολοκληρώσει πριν την αναχώρησή τους τη σχετική διαδικασία. Σε περίπτωση που χρειάζονται βεβαίωση για την αιτιολόγηση μετακίνησης από το ΕΛΜΕΠΑ θα πρέπει να το ζητήσουν με email στο [ogareth@hmu.gr](mailto:ogareth@hmu.gr).

Διαδικασία Συμπλήρωσης του Βιβλίου Πρακτικής Άσκησης. Ενημερώνουμε ότι πλέον οι φοιτητές που υλοποιούν την πρακτική τους άσκηση στο εξωτερικό μέσω του προγράμματος Erasmus+ θα πρέπει στα έγγραφα που παραδίδουν κατά την επιστροφή τους να έχουν συμπληρωμένο και το βιβλίο της πρακτικής τους άσκησης – που παραδίδουν στο Τμήμα τους – στα αγγλικά. Για το λόγο αυτό και δεν θα παραλαμβάνουν πλέον το βιβλίο πρακτικής άσκησης σε έντυπη μορφή από το Τμήμα τους. Μπορούν να το κατεβάζουν σε ηλεκτρονική μορφή και να το συμπληρώνουν ανάλογα με το Τμήμα φοίτησής τους.

ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΒΡΟΥΝ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ; Αντίθετα με τις σπουδές Erasmus+, όπου υπάρχουν συγκεκριμένοι φορείς υποδοχής (εκπαιδευτικά ιδρύματα) με τους οποίους συνεργάζεται το ΕΛΜΕΠΑ, στην πρακτική άσκηση δεν ισχύει αυτό. Στην πρακτική άσκηση, μπορούν να αναζητήσουν οι ίδιοι μιας θέση πρακτικής άσκησης που τους ενδιαφέρει είτε αυτή είναι σε εκπαιδευτικό ίδρυμα ή ακόμη και σε εταιρεία. Σε αυτή την περίπτωση, η θέση πρακτικής που θα βρουν, θα πρέπει να βρίσκεται σε μία από τις χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα (βλ. παραπάνω). Το αντικείμενο εργασίας να είναι συναφές με τις σπουδές τους και να αναγνωρίζεται στο πτυχίο, και τέλος να τους αποδεχτεί ο συγκεκριμένος φορέας υποδοχής (εργοδότης) για τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο που θέλουν να κάνουν πρακτική άσκηση, συνεπώς θα πρέπει να προσκομίσουν το “Γράμμα Αποδοχής από το Φορέα”.