

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ:

2025-2026

**ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ**

<http://www.pse.aegean.gr/>

ΡΟΔΟΣ, 2025



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**



Τη σύνταξη του οδηγού σπουδών 2025-2026 επιμελήθηκαν τα μέλη της **Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων**:

Βασίλειος Παπαβασιλείου, Καθηγητής, Πρόεδρος Επιτροπής
Γεώργιος Φεσάκης, Καθηγητής
Κουρουτσίδου Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια
Μαριάννα Μίσιου, Επίκουρη Καθηγήτρια
Πολεμικού Άννα, Επίκουρη Καθηγήτρια
Γεώργιος Κρητικός, Ε.ΔΙ.Π.
Μαίρη Κωνσταντίνου, Προϊσταμένη Γραμματείας του Τμήματος

Συνέδραμαν επίσης οι:

Χριστίνα Σέλληνα, Μέλος Γραμματείας, Υπεύθυνη Προπτυχιακών Σπουδών
Νικόλαος Ταψής, Ε.ΔΙ.Π.
Θεολόγος Τσιγάρος, Ε.ΔΙ.Π.

*Το εξώφυλλο κοσμεί επεξεργασμένη φωτογραφία από έκθεση παιδικών έργων στο Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης.

Πρόλογος

Το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με έδρα τη Ρόδο, έχει ήδη διανύσει μια πολυετή, δυναμική και επιστημονικά γόνιμη πορεία άνω των τριών δεκαετιών. Κατά το χρονικό αυτό διάστημα, έχει εδραιωθεί ως ακαδημαϊκός και επιστημονικός φορέας με σημαντική επιρροή, τόσο στην τοπική κοινωνία όσο και στον ευρύτερο νησιωτικό χώρο του Αιγαίου, μέσω της ουσιαστικής συμμετοχής του σε πολυδιάστατες αναπτυξιακές, εκπαιδευτικές και κοινωνικές παρεμβάσεις.

Η στρατηγική του ανάπτυξη αρθρώνεται γύρω από ένα Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών υψηλής επιστημονικής ποιότητας και πρωτοτυπίας, το οποίο έχει τύχει ευρείας αναγνώρισης τόσο στο εθνικό όσο και στο διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον. Ιδιαίτερο γνώρισμα του Προγράμματος συνιστά η ενσωμάτωση του πεδίου του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, το οποίο προσεγγίζεται με διαθεματικού χαρακτήρα μεθοδολογικά εργαλεία, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της συνθετικής και καινοτόμου διάστασης της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Το σύνολο των προσφερόμενων σπουδών - προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών - σε συνδυασμό με πλήθος επιμορφωτικών πρωτοβουλιών και επιστημονικών ερευνητικών έργων, συγκροτεί το ακαδημαϊκό προφίλ ενός Τμήματος που στοχεύει στην ολόπλευρη διαμόρφωση του/της σύγχρονου/ης νηπιαγωγού. Η Προσχολική Εκπαίδευση αναδεικνύεται ως βασικό πεδίο παιδαγωγικής και κοινωνικής επένδυσης, αναγνωριζόμενη ως θεμέλιο της δια βίου εκπαίδευσης και ανάπτυξης.

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργεί ως μία δυναμική, επιστημονικά ενεργή και συμμετοχική ακαδημαϊκή κοινότητα, βασισμένη στις αρχές της συνεργατικότητας, του δημοκρατικού διαλόγου και της επιστημονικής ευθύνης. Όλα τα μέλη της - φοιτητές/τριες, απόφοιτοι/ες, διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό, καθώς και τα εργαστηριακά και τεχνικά στελέχη - συμβάλλουν καθοριστικά στην υλοποίηση ενός προγράμματος σπουδών με υψηλά ποιοτικά χαρακτηριστικά, ενισχύοντας, παράλληλα, την εξωστρεφή φυσιογνωμία του Τμήματος, στο πλαίσιο της πανεπιστημιακής του αποστολής.

Το Τμήμα, ανταποκρινόμενο στις μεταβαλλόμενες αλληλένδετες κοινωνικές, περιβαλλοντικές, οικονομικές και διεθνείς προκλήσεις, συνεχίζει να υπηρετεί αταλάντευτα τις αξίες της ακαδημαϊκής ελευθερίας, της δημοκρατικής λειτουργίας, της κοινωνικής δικαιοσύνης και της παιδαγωγικής καινοτομίας. Μέσα από μια πορεία μεθοδικότητας, συνέπειας και θεσμικής ευθύνης, προάγει τη σύνδεση της επιστημονικής γνώσης με την κοινωνική προσφορά και απευθύνει ανοιχτή πρόσκληση σε κάθε ενδιαφερόμενο/η να συμμετάσχει ενεργά σε αυτό το αειφόρο συμπεριληπτικό εγχείρημα προόδου.

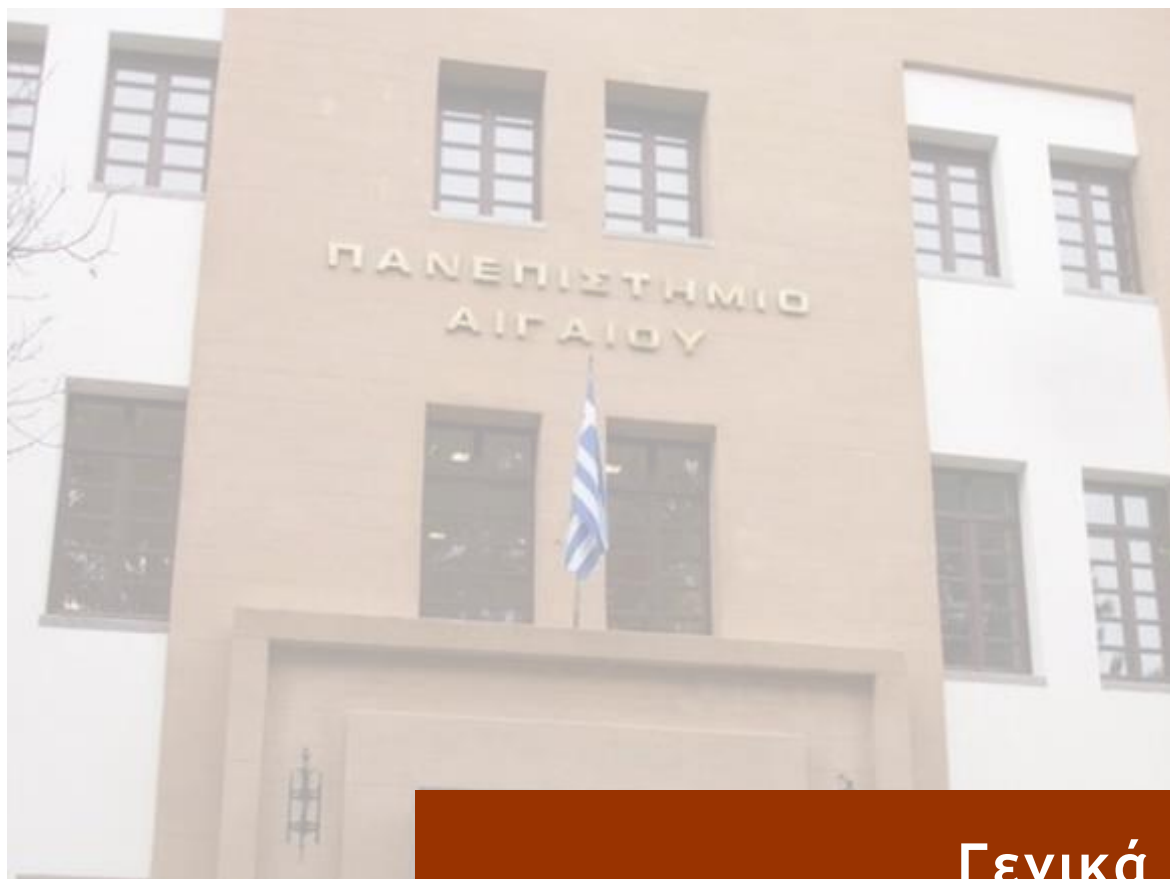
Ρόδος, Ιούλιος 2025

Ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Καθηγητής Βασίλειος Παπαβασιλείου

Περιεχόμενα

1	Γενικά	
1.1	Ιστορικά στοιχεία	6
1.2	Ακαδημαϊκή και διοικητική οργάνωση	7
1.3	Οι τομείς του τμήματος	11
1.4	Τα εργαστήρια του τμήματος	13
2	Προπτυχιακές Σπουδές	
2.1	Μαθησιακά Αποτελέσματα και Οργάνωση του Προγράμματος Σπουδών	22
2.2	Πρόγραμμα Σπουδών 2025-2026	35
2.3	Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας	42
2.4	Αναγνωρίσεις Μαθημάτων	42
2.5	Πρακτική άσκηση Ε.Σ.Π.Α.	43
2.6	Βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ	44
3	Μεταπτυχιακές Σπουδές	
3.1	Τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.	49
4	Φοιτητικές Υπηρεσίες	
4.1	Σύμβουλος Σπουδών	55
4.2	Ψηφιακές υπηρεσίες	55
4.3	Βιβλιοθήκη	59
4.4	Φοιτητική μέριμνα	61
4.5	Συμβουλευτικός σταθμός	63
4.6	Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας	64
4.7	Erasmus+	64
4.8	Φοιτητικός Σύλλογος	65
4.9	Δραστηριότητες πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας	66
5	Παράρτημα	
5.1	Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	71
5.2	Κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή	71
5.3	Χρήσιμες διευθύνσεις και στοιχεία επικοινωνίας	73
5.4	Συντομογραφίες	74
5.5	Επεξήγηση κωδικοποίησης μαθημάτων	75
5.6	Μαθήματα τομέων και συνοπτικές περιγραφές τους	77
5.7	Ανενεργά Μαθήματα τομέων και συνοπτικές περιγραφές τους	200



Γενικά

1

Ιστορικά στοιχεία

Ακαδημαϊκή και διοικητική οργάνωση

Οι τομείς του τμήματος

Τα εργαστήρια του τμήματος

1 Γενικά

Ο Οδηγός Σπουδών απευθύνεται κυρίως στις φοιτήτριες και στους φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και παρέχει σύνοψη βασικών πληροφοριών και οδηγιών για την αποτελεσματική φοίτηση και τη μέγιστη αξιοποίηση των μέσων, των υποδομών και των υπηρεσιών που διαθέτει το Τμήμα. Ο παρών Οδηγός Σπουδών αφορά τις φοιτήτριες και τους φοιτητές που εγγράφηκαν στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026. Οι πληροφορίες που επιλέχθηκαν να συμπεριληφθούν στον Οδηγό Σπουδών είναι κατά το δυνατόν διαχρονικές, καθώς όμως το Τμήμα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, χρειάζεται να αξιοποιούν συστηματικά τους πολλαπλούς τρόπους επικοινωνίας που παρέχει το Τμήμα, ώστε να είναι πάντα ενήμερες και ενήμεροι υπεύθυνα. Ειδικότερα, ενημερώσεις και ανακοινώσεις αναρτώνται στον συμβατικό πίνακα ανακοινώσεων της γραμματείας, στον επίσημο δικτυακό τόπο του Τμήματος, στους δικτυακούς τόπους των μαθημάτων και των διδασκόντων/ουσών, ενώ αποστέλλονται και στα ηλεκτρονικά γραμματοκιβώτια που παρέχει το πανεπιστήμιο.

Για οποιοδήποτε θέμα δεν καλύπτει ο Οδηγός Σπουδών και γενικά για οποιαδήποτε πληροφορία σχετικά με το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται τον επίσημο δικτυακό τόπο του Τμήματος (<http://www.pse.aegean.gr/>). Για διοικητικά θέματα και ζητήματα φοίτησης, όπως: *εγγραφή, αίτηση διακοπής φοίτησης, έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας (πάσο), δήλωση μαθημάτων, δήλωση εγχειριδίων, αιτήσεις εκπόνησης ή ακύρωσης πτυχιακής, αίτηση καθομολόγησης και λήψης πτυχίου, κατατακτήριες εξετάσεις, αιτήσεις αναγνώρισης μαθημάτων, έκδοση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, αναλυτικές καταστάσεις βαθμολογίας, υποβολές γενικών αιτήσεων κ.λπ.*, μπορούν να απευθύνονται στη γραμματεία του Τμήματος. Πολλές από τις υπηρεσίες αυτές έχουν ψηφιοποιηθεί και πραγματοποιούνται μέσα από διαδικτυακά πληροφοριακά συστήματα κατόπιν ενημερωτικής ανακοίνωσης από τη γραμματεία του τμήματος. Περισσότερα στοιχεία για τις διαθέσιμες ψηφιακές υπηρεσίες περιγράφονται στην αντίστοιχη ενότητα του οδηγού. Για ακαδημαϊκά θέματα και για κάθε ζήτημα που αφορά στις σπουδές, και κυρίως στην οργάνωση και λειτουργία του γενικού και ατομικού Προγράμματος Σπουδών, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν με τους Συμβούλους Σπουδών που ορίζονται από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ..

1.1 ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), όπως ονομάζεται σήμερα, ιδρύθηκε με την ονομασία «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» μαζί με το Πανεπιστημίου Αιγαίου το 1984 (ΠΔ 83/84, ΦΕΚ 31/20-03-1984) και αποτελεί συνέχεια της «*Σχολής Νηπιαγωγών Ρόδου*» που βρισκόταν σε λειτουργία μαζί με την «*Παιδαγωγική Ακαδημία Ρόδου*» από το 1947 στο ιστορικό ομώνυμο κτήριο της πλατείας Ζίγδη στο κέντρο της πόλης. Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες και οι Σχολές Νηπιαγωγών καταργήθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 320/1983. Από το ίδιο διάταγμα ορίζεται ότι τα αντίστοιχα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα τετραετούς φοίτησης που ιδρύθηκαν με το άρθρο 46 του Νόμου 1268/1982, θα αρχίσουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984-1985. Έτσι το τετραετούς φοίτησης «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» ξεκίνησε την λειτουργία του το 1987 με 107 φοιτητές. Μέχρι το 1992 συλλειτουργεί με το «*Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης*» σε δομή ονομαζόμενη Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και εκδίδουν κοινό οδηγό σπουδών. Το «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» εντάχθηκε στη *Σχολή Ελληνικών και Μεσογειακών Σπουδών* του Πανεπιστημίου Αιγαίου που ιδρύθηκε το 1997 (ΠΔ 316/97, ΦΕΚ 223/Α/1997) με έδρα τη Ρόδο και η οποία μετονομάστηκε σε *Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών* το 2002 (ΠΔ 378/02, ΦΕΚ 331/Α/2002). Το «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» της *Σχολής Ελληνικών και*

Μεσογειακών Σπουδών μετονομάζεται σε «Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης», χωρίς μεταβολή του γνωστικού αντικείμενου, με το (ΠΔ 233, ΦΕΚ 198 Α΄/2000). Το «Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης» μετονομάστηκε σε **Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού** στις 28 Ιουνίου 2002 (Ν.3027/2002, ΦΕΚ 152 Α΄/28.06.2002).

Σήμερα, το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., με πλέον των 800 ενεργών προπτυχιακών φοιτητών/τριών, με πέντε μεταπτυχιακά προγράμματα σε τομείς αιχμής, με ερευνητικά εργαστήρια και οργανωμένες διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές, διαθέτει ολοκληρωμένο και καινοτόμο πρόγραμμα σπουδών, στους τομείς της προσχολικής εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Το Τμήμα στελεχώνουν 19 μέλη Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), 2 ομότιμοι καθηγητές και 5 ομότιμες καθηγήτριες, 6 μέλη Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) και 1 μέλος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.). Στη γραμματεία του τμήματος υπηρετούν τρία άτομα ως διοικητικό προσωπικό. Υπηρεσίες στο Τμήμα προσφέρουν, επίσης, συμβασιούχοι διδάσκοντες/ουσες καθώς και διοικητικό και τεχνικό προσωπικό.

Στον δικτυακό τόπο του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. υπάρχουν ενημερωμένα βιογραφικά και αναλυτικά στοιχεία επικοινωνίας (τηλέφωνο, email, δικτυακός τόπος, διεύθυνση γραφείου, ημέρες και ώρες γραφείου) για κάθε στέλεχος του Τμήματος.

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργεί στα ανακαινισμένα κτήρια της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Λ. Δημοκρατίας στο κέντρο της Ρόδου.

1.2 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Για την κατανόηση της διοικητικής οργάνωσης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. είναι σημαντικό να γίνει αντιληπτή η οργανωτική δομή του Πανεπιστημίου Αιγαίου που το περιβάλλει, καθώς και ο τρόπος που δομούνται τα τμήματα των πανεπιστημίων γενικότερα. Το Πανεπιστήμιο, γενικά, αποτελείται από Σχολές που καλύπτουν συνήθως ένα σύνολο συναφών επιστημονικών πεδίων. Κάθε Σχολή διοικείται από την αντίστοιχη Κοσμητεία και αποτελείται από Τμήματα. Κάθε Τμήμα διοικείται από τη Συνέλευση και τον/την Πρόεδρό τους. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει ένα διακριτό επιστημονικό γνωστικό πεδίο. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος οδηγεί σε ενιαίο πτυχίο. Τα Τμήματα είναι δυνατό να διαιρούνται σε Τομείς οι οποίοι διαθέτουν Διοικητικό Συμβούλιο και Διευθυντή/ντρια. Κάθε Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος. Στους Τομείς των τμημάτων μπορούν να εντάσσονται Ερευνητικά και Εκπαιδευτικά Εργαστήρια τα οποία διοικούνται από Διευθυντή/ντρια.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ως δημόσιο Α.Ε.Ι., διοικείται από το Συμβούλιο Διοίκησης, τη Σύγκλητο, τον Πρύτανη/την Πρυτάνισσα, τους Αντιπρυτάνεις/τις Αντιπρυτάνισσες και τον Εκτελεστικό Διευθυντή. Το Συμβούλιο Διοίκησης (Σ.Δ.) αποτελείται από έντεκα (11) μέλη, εκ των οποίων έξι (6) μέλη είναι εσωτερικά και εκλέγονται σύμφωνα με το άρθρο 9 του Ν.4957/2022, και πέντε (5) μέλη είναι εξωτερικά και αναδεικνύονται σύμφωνα με το άρθρο 10 του Ν.4957/2022. Η θητεία των μελών του Σ.Δ. είναι τετραετής. Η Σύγκλητος αποτελείται από: α) τον/την Πρύτανη/ισσα, β) τους/τις Κοσμήτορες/ισσες των Σχολών, γ) τους/τις Προέδρους των Τμημάτων, δ) έναν (1) εκπρόσωπο από κάθε κατηγορία μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.), εφόσον υπηρετούν σε αυτό αντίστοιχες κατηγορίες προσωπικού που αναδεικνύονται σύμφωνα με το άρθρο 41 του Ν. 4957/2022 και ε) τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών σε ποσοστό δέκα τοις εκατό (10%) του συνόλου των μελών της Συγκλήτου. Αν, με βάση το παραπάνω ποσοστό, προκύπτει δεκαδικός αριθμός, ο οποίος

1 Γενικά

είναι μεγαλύτερος από το 0,5, στρογγυλοποιείται στην αμέσως μεγαλύτερη ακέραιη μονάδα, με την υποχρέωση εκπροσώπησης κάθε κύκλου σπουδών, κατ' ελάχιστον από έναν/μία (1) φοιτητή/τρια. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών αναδεικνύονται από το Συμβούλιο Φοιτητών σύμφωνα με το άρθρο 43. Δικαίωμα συμμετοχής στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου, χωρίς δικαίωμα ψήφου, έχουν οι Αντιπρυτάνεις/ισσες στους/στις οποίους/ες ανατίθεται τομέας ευθύνης σχετικός με τις αρμοδιότητες της παρ. 4.

Ως πρύτανης/ισσα αναδεικνύεται ένα (1) εκ των εσωτερικών μελών του Συμβουλίου Διοίκησης (Σ.Δ.) σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται στο άρθρο 11 του Ν.4957/2022

Οι Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026, όπως φαίνεται στο σχήμα 1, είναι οι εξής:



Σχήμα 1. Οι Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τα όργανα διοίκησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών (Σ.Α.Ε.) (<http://sae.aegean.gr/>) είναι η Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο/η Κοσμήτορας/ισσα. Η Γενική Συνέλευση απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα /ισσα της Σχολής, τα μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής, τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών και των υπολοίπων κατηγοριών προσωπικού της Σχολής. Στην Κοσμητεία μετέχουν ο Κοσμήτορας/ισσα, οι Πρόεδροι των Τμημάτων της Σχολής, εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών και άλλων κατηγοριών προσωπικού της Σχολής. Ο Κοσμήτορας/ισσα εκλέγεται για τρία χρόνια και μέχρι δύο συνεχόμενες θητείες, από εκλεκτορικό σώμα που απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής καθώς και από το σύνολο των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π. που ανήκουν στη Σχολή.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026, κατά τη στιγμή που συγγράφεται ο παρών Οδηγός Σπουδών, η διοίκηση της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών φαίνεται στο σχήμα 2.



Σχήμα 2. Η Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου

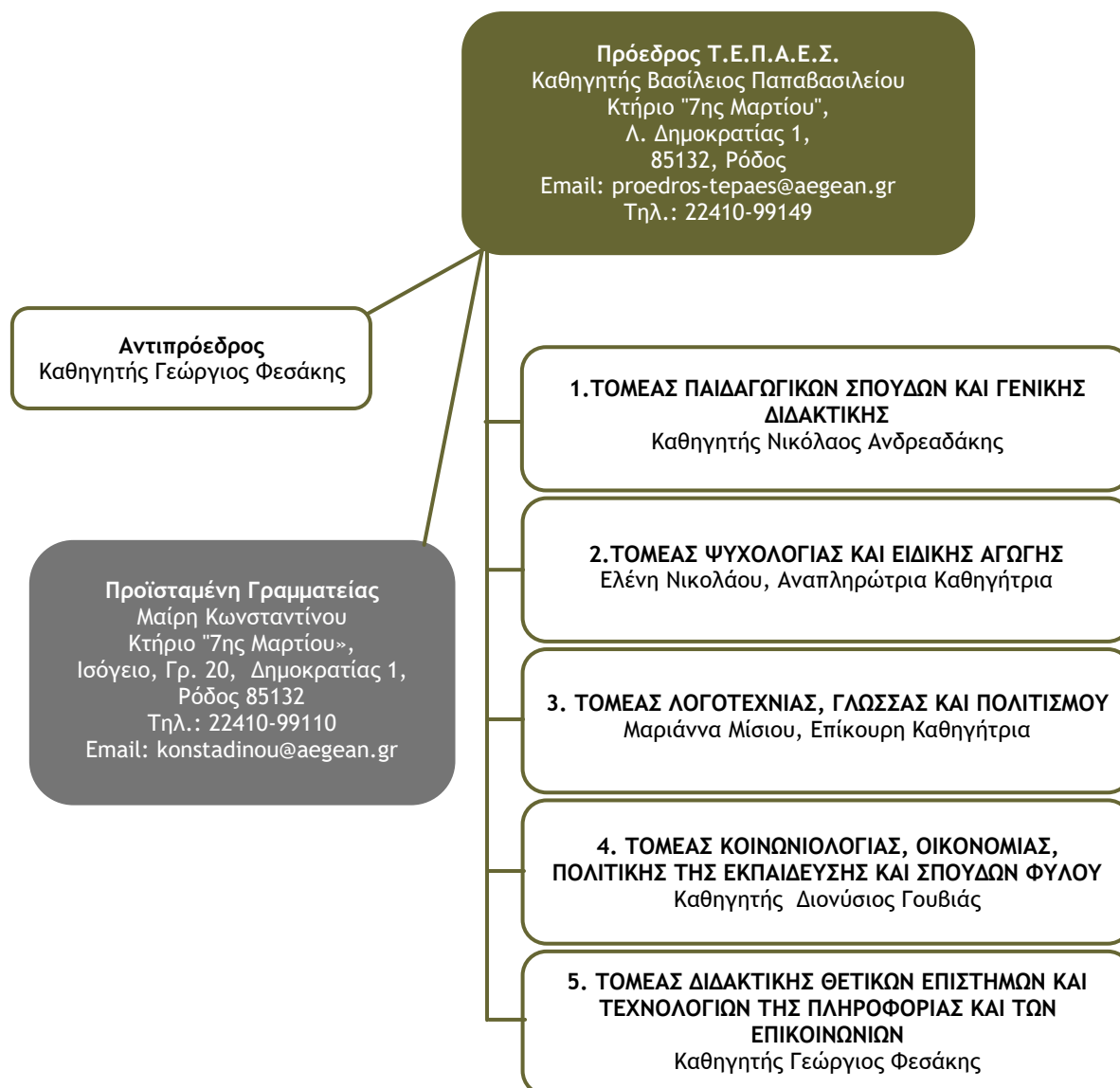
Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Τα όργανα διοίκησης ενός ακαδημαϊκού Τμήματος είναι: η Συνέλευση του Τμήματος, το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος του Τμήματος. Η Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τον/την Πρόεδρο και τον/την Αντιπρόεδρο, τους/τις Διευθυντές/τριες των Τομέων και τους/τις εκπροσώπους των φοιτητών/τριών, έναν/μία κατ' ελάχιστον των προπτυχιακών και έναν/μία των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και υποψήφιων διδασκόντων, καθώς και τρεις εκπροσώπους, έναν/μία ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος.

Το Διοικητικό Συμβούλιο απαρτίζεται από τον/την Πρόεδρο και τον/την Αντιπρόεδρο του Τμήματος και τους Διευθυντές των Τομέων, καθώς και έναν/μία από τους/τις τρεις εκλεγμένους εκπροσώπους των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος. Ο/Η Πρόεδρος και ο/η Αντιπρόεδρος του Τμήματος εκλέγονται με τριετή θητεία από σώμα εκλεκτόρων, που αποτελείται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Οι διευθυντές/ντριες των Τομέων εκλέγονται με διετή θητεία.

Το Διοικητικό Συμβούλιο και τα βασικά διοικητικά όργανα διοίκησης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026 φαίνονται στο σχήμα 3, που ακολουθεί. Όπως θα αναλυθεί στην επόμενη ενότητα, στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργούν άτυπα τομείς, όπως παρουσιάζεται στο σχήμα 3 και έχουν οριστεί υπεύθυνα μέλη Δ.Ε.Π. ως εκπρόσωποι και συντονιστές/τριες των τομέων στο Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος.

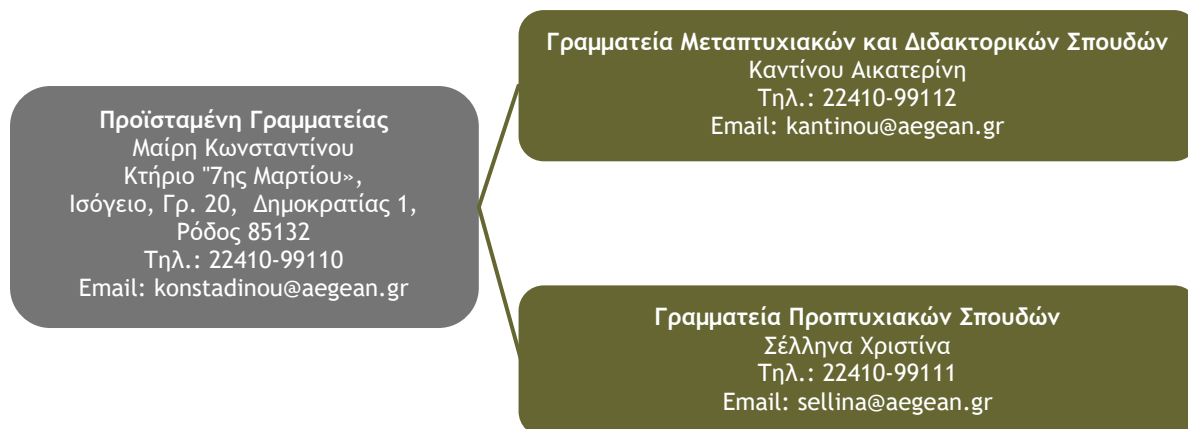
1 Γενικά



Σχήμα 3. Διοικητικό Συμβούλιο του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το διοικητικό προσωπικό της γραμματείας (σχήμα 4) διεκπεραιώνει τις διοικητικές πράξεις και υλοποιεί τις διοικητικές λειτουργίες του Τμήματος. Οι υπηρεσίες της γραμματείας που αφορούν τις φοιτήτριες και τους φοιτητές περιλαμβάνουν διοικητικά θέματα και ζητήματα φοίτησης όπως: *εγγραφή, αίτηση διακοπής φοίτησης, δήλωση μαθημάτων, αιτήσεις εκπόνησης ή ακύρωσης πτυχιακής, αίτηση καθομολόγησης και λήψης πτυχίου, κατατακτήριες εξετάσεις, αιτήσεις αναγνώρισης μαθημάτων, έκδοση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, αναλυτικές καταστάσεις βαθμολογίας, υποβολές γενικών αιτήσεων κ.λπ.* Πολλές από τις υπηρεσίες αυτές έχουν ψηφιοποιηθεί και πραγματοποιούνται μέσα από διαδικτυακά πληροφοριακά συστήματα κατόπιν ενημερωτικής ανακοίνωσης από τη γραμματεία του τμήματος. Περισσότερα στοιχεία για τις διαθέσιμες ψηφιακές υπηρεσίες περιγράφονται την αντίστοιχη ενότητα (4.2) του Οδηγού Σπουδών.



Σχήμα 4. Διοικητικό προσωπικό της γραμματείας του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

1.3 ΟΙ ΤΟΜΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Με το νόμο Πλαίσιο του 1982 (Νόμος 1268/1982 - ΦΕΚ 87/Α/16-7-1982) προβλέφθηκε η σύσταση Τομέων στα Τμήματα, για τον καλύτερο συντονισμό της εκπαιδευτικής δραστηριότητας των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.). Ο θεσμός των τομέων με τροποποιήσεις ισχύει μέχρι σήμερα (Ν.4957 ΦΕΚ 141/Α/21.07.2022). Στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργούν άτυπα πέντε τομείς για τον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό και συντονισμό των εκπαιδευτικών και των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος. Η αξιολόγηση της λειτουργίας των τομέων και η ανάπτυξη του Τμήματος μελλοντικά μπορεί να οδηγήσει στην επισημοποίησή τους.

Τα ονόματα των τομέων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. εμφανίζονται στον πίνακα 1.

Πίνακας 1. Οι τομείς του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

1 ^{ος} :	Τομέας Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής
2 ^{ος} :	Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής
3 ^{ος} :	Τομέας Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού
4 ^{ος} :	Τομέας Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου
5 ^{ος} :	Τομέας Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)

Στο υπόλοιπο της ενότητας περιγράφονται για κάθε τομέα το γνωστικό του αντικείμενο, και το προσωπικό του. Τα εργαστήρια κάθε τομέα αναφέρονται στην επόμενη ενότητα.

1^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ

Στο **γνωστικό πεδίο** του πρώτου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: Γενική Παιδαγωγική, Διδακτική Μεθοδολογία, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Φιλοσοφία της Παιδείας, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Επικοινωνία, Εικαστική Παιδαγωγική, Μουσική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική του Ελεύθερου χρόνου, Επαγγελματική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική Διαχείριση Καινοτομιών και Αλλαγών, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Θεωρία Αναλυτικών Προγραμμάτων, Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός,

1 Γενικά

Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 2.

Πίνακας 2. Διδάσκοντες/ουσες του 1^{ου} τομέα

Καθηγητής Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Υπεύθυνος Τομέα
 Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος
 Καθηγήτρια Έλενα Θεοδωροπούλου
 Καθηγητής Εμμανουήλ Κόνσολας
 Καθηγητής Παναγιώτης Σταμάτης
 Καθηγητής Βασίλειος Παπαβασιλείου
 Μαρία Αργυρίου, μέλος Ε.ΔΙ.Π.
 Γεώργιος Κρητικός, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

2^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο **γνωστικό πεδίο** του δεύτερου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία, Σχολική Ψυχολογία, Ειδική Αγωγή και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση, Μαθησιακές Δυσκολίες, Ανάπτυξη της γλώσσας των παιδιών, Διαταραχές Λόγου, Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση, Θεωρίες προσωπικότητας, Δημιουργική Μάθηση, Ψυχολογική Αξιολόγηση, Ψυχολογία και Επικοινωνία: Μη λεκτική συμπεριφορά, Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία, Ψυχομετρία, Ψυχολογία της Υγείας, Ψυχολογική Έρευνα στο χώρο της Εκπαίδευσης.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 3.

Πίνακας 3. Διδάσκοντες/ουσες του 2^{ου} τομέα

Ελένη Νικολάου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Υπεύθυνη Τομέα
 Δήμητρα Κατσαρού, Επίκουρη Καθηγήτρια
 Άννα Πολεμικού, Επίκουρη Καθηγήτρια

3^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ, ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Στο **γνωστικό πεδίο** του τρίτου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: Γλωσσολογία, Γραπτή Γλώσσα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Θεατρική Αγωγή, Θεατρικό Παιχνίδι - Αυτοσχεδιασμός, Θεωρία και Ερμηνεία της Λογοτεχνίας, Λαογραφία - Λαϊκός Πολιτισμός, Λογοτεχνία και Έμφυλη Γυναικεία Ταυτότητα, Λογοτεχνική Πρόσληψη στην Εκπαίδευση, Μουσειολογία - Μουσειοπαιδαγωγική, Νεότερη και Σύγχρονη Νεοελληνική Λογοτεχνία, Παιδική Λογοτεχνία, Παιδικό Βιβλίο, Προσέγγιση της Λογοτεχνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση, Εικονιστικές Αφηγήσεις.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 4.

Πίνακας 4. Διδάσκοντες/ουσες του 3^{ου} τομέα

Μαριάννα Μίσιου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Υπεύθυνη Τομέα
 Τσαμπίκα Μακρογιάννη, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.

4^{ΟΣ}. ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΩΝ ΦΥΛΟΥ

Στο **γνωστικό πεδίο** του τέταρτου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Κοινωνικοποίηση του Παιδιού, Οικονομία της Εκπαίδευσης και Κοινωνικοοικονομική Ανάπτυξη, Εκπαιδευτική Πολιτική, Διοίκηση και Στελέχωση της Εκπαίδευσης, Ανάπτυξη και Διαχείριση Ανθρωπίνων Πόρων στην Εκπαίδευση, Σχεδιασμός και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση, Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Ευρωπαϊκοί Εκπαιδευτικοί Θεσμοί, Διαβίου Μάθηση, Νέες Μορφές Εκπαίδευσης, Εκπαίδευση και Κοινωνικός Αποκλεισμός, Εκπαίδευση Ενηλίκων και Κοινωνία, Επιστημολογία και Μεθοδολογία Έρευνας, Σπουδές Φύλου, Σπουδές Πολιτισμού, Κοινωνικές Διαστάσεις των ΤΠΕ, Δημιουργική Κίνηση και Κοινωνική Ανάπτυξη.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 5.

Πίνακας 5. Διδάσκοντες/ουσες του 4^{ου} τομέα**Καθηγητής Διονύσιος Γουβιάς, Υπεύθυνος Τομέα**

Νικόλαος Ράπτης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαρία Κουρουτσίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Νικόλαος Ταψής, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

Σταύρος Πιτσικάλης, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

Δέσποινα Χατζηδιάκου, μέλος Ε.Ε.Π.

5^{ΟΣ}. ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Στο **γνωστικό πεδίο** του πέμπτου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: Διδακτική Μαθηματικών, Διδακτική Στατιστικής, Διδακτική Φυσικών Επιστημών (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Περιβάλλον), Διδακτική Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας (Μ.Μ.Ε.), Τ.Π.Ε. και Μ.Μ.Ε. στην Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Μηχανική, Εκπαιδευτικό Υλικό και Μέσα, Σχεδιασμός Καινοτομιών.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 6.

Πίνακας 6. Διδάσκοντες/ουσες του 5^{ου} τομέα**Καθηγητής Γεώργιος Φεσάκης, Υπεύθυνος Τομέα**

Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου

Καθηγήτρια Σουλτάνα Καφούση

Καθηγήτρια Χρυσάνθη Σκουμπουρδή

Θεολόγος Τσιγάρος, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

1.4 ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν (7) επτά ερευνητικά εργαστήρια, όπως φαίνεται και στον πίνακα 7 που ακολουθεί. Τα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια του

1 Γενικά

Τμήματος εξυπηρετούν εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες τόσο σε προπτυχιακό, όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Τα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια δεν θα πρέπει να συγχέονται με τα εκπαιδευτικά εργαστήρια της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ή του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ) (όπως για παράδειγμα το εργαστήριο Πληροφορικής στο κτήριο «Κλεόβουλος» ή τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών). Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια αποτελούν υποδομές αποκλειστικά για εκπαίδευση και εξάσκηση των φοιτητών/τριών στο πλαίσιο μαθημάτων και διοικούνται με μέριμνα της κοσμητείας ή των οικείων τμημάτων. Τα ερευνητικά εργαστήρια διευθύνονται από μέλη Δ.Ε.Π., διαθέτουν μέλη και προσωπικό, ενώ στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους εντάσσονται ο σχεδιασμός και η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Πίνακας 7. Τα εργαστήρια του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. ανά τομέα

Τομέας	Εργαστήριο
1 ^{ος}	Παιδαγωγικών και Ψυχολογικών Ερευνών και των Εφαρμογών τους
1 ^{ος}	Εφαρμοσμένης Έρευνας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγωγή
1 ^{ος}	Έρευνας στην Πρακτική και Εφαρμοσμένη Φιλοσοφία
2 ^{ος}	Πειραματικής Ψυχολογίας, Ψυχομετρικών Ερευνών και Κλινικών Εφαρμογών
3 ^{ος}	Εργαστήριο Παιδικού Βιβλίου, Λόγου και Θεατρικού Παιχνιδιού
4 ^{ος}	Εργαστήριο Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Ερευνών
5 ^{ος}	Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής

Στο υπόλοιπο της ενότητας παρουσιάζεται σύντομα κάθε εργαστήριο και δίνονται στοιχεία όπως ο δικτυακός τόπος, το ΦΕΚ ίδρυσης, τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. που εντάσσονται στο εργαστήριο, η αίθουσα που στεγάζεται κ.ά.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΟΥΣ

Τομέας 1^{ος}, Διευθυντής: Καθηγητής Νικόλαος Ανδρεαδάκης

Δικτυακός τόπος: --

Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α'),

Μέλος Ε.Τ.Ε.Π: Αναστασία Καμενίδου

Αίθουσα: Α22/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.:+30 22410-99185, Fax.:--, Email:--

Το Εργαστήριο «Παιδαγωγικών και Ψυχολογικών Ερευνών και των Εφαρμογών τους» εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα: Εφαρμογές Μεθόδων και Τεχνικών στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Παιδαγωγικές, Ψυχολογικές, Ανθρωπολογικές, Φιλοσοφικές και Ιστορικές διαστάσεις του φαινομένου της Παιδείας, Αλληλεπιδράσεις των παραγόντων και συντελεστών της Εκπαίδευσης Μεθοδολογικές και Διδακτικές προσεγγίσεις της Εκπαιδευτικής διαδικασίας, Κριτική και Δημιουργική προσέγγιση των φαινομένων Διδασκαλίας και Μάθησης, Τρόποι απόκτησης, συστηματοποίησης και λειτουργικής διάταξης, αξιολόγησης και χρήσης του Παιδαγωγικού Υλικού, Συγκριτική, ιστορική εξέλιξη των Εκπαιδευτικών Συστημάτων, Αναλυτικά προγράμματα, Σχέσεις της Παιδείας με την Πολιτική, Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Επικοινωνία, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση, Παιδαγωγική των Μέσων, Ειδική Αγωγή,

Ψυχομετρία, Εξελικτική Ψυχολογία, Σχολική Ψυχολογία, Ψυχοπαθολογία, Κλινική Ψυχολογία, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Πειραματική Ψυχολογία, Πειραματική Ανάλυση της Συμπεριφοράς, Μικροδιδασκαλία. Το εργαστήριο έχει ως βασικό σκοπό τη συλλογή, επεξεργασία και αξιοποίηση ερευνητικών δεδομένων για την κατανόηση και για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ

Τομέας 1^{ος}, Διευθυντής: Καθηγητής Βασίλειος Παπαβασιλείου,
Δικτυακός τόπος: <http://www-tepaes2.rhodes.aegean.gr/labs/efepea/>
Ίδρυση: Απ. Πρύτανι 632/21-12-2015 (Φ.Ε.Κ. 324/15-2-2016 τ. Β'),
Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Αναστασία Καμενίδου
Αίθουσα: ΙΣ24/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99138, Fax: --, Email: --

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η κάλυψη των ερευνητικών αναγκών που σχετίζονται με ζητήματα που αφορούν στη διεξαγωγή ερευνών και μελετών στο επιστημονικό πεδίο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής και στην εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών που υλοποιούν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Επίσης, στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση ατόμων και κοινωνικών ομάδων σε θέματα σχετικά με το περιβάλλον, την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Αειφορία, στη δημιουργία και παροχή διδακτικού και παιδαγωγικού υλικού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και στην εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη. Παράλληλα, στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών που υλοποιούν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης για την Αειφορία, στην ανάπτυξη έρευνας και εφαρμογών στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας, της Επικοινωνίας και των Μ.Μ.Ε., που υποστηρίζουν την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, όπως και στην ανάπτυξη και αξιολόγηση ειδικών προγραμμάτων και πειραματικών παραγωγών με χρήση των Τ.Π.Ε.. Τέλος, στη συστηματική οργάνωση αυτής της έρευνας τόσο προς ενίσχυση της κατάρτισης και επιμόρφωσης των φοιτητών/τριών του ίδιου του Τμήματος, όσο και προς ενίσχυση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής και της έρευνας σχετικά με τις ποικίλες μορφές της και στην αναβάθμιση του έργου των εκπαιδευτικών ως ερευνητών και παιδαγωγών.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Τομέας 1^{ος}, Διευθύντρια : Καθηγήτρια Έλενα Θεοδωροπούλου
Δικτυακός τόπος: <http://practphilab.aegean.gr/>
Ίδρυση: Απ. Πρύτανι 569/06-08-2015 (Φ.Ε.Κ. 1910/08-09-2015 τ.Β')
Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Βαρβάρα Αγγέλου
Αίθουσα: ΙΣ22/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99150, Fax: +30 22410-99189,
Email: lab-prapl-ph@aegean.gr

Το Ε.Ε.Π.Φ., θεραπεύοντας τη φιλοσοφική έρευνα ως διαρκή κίνηση, αναπτύσσει μία φυσιογνωμία ιδιαίτερα εξωστρεφή, καινοτομική και διαλογική, ενεργοποιεί και διασταυρώνει στους κόλπους του, ανοίγοντας μονοπάτια συναντήσεων, μεγάλο αριθμό καθηγητών/τριών-ερευνητών/τριών στη φιλοσοφία από πολλές χώρες του κόσμου (Γαλλία, Πορτογαλία, Μεξικό, Κύπρο, Βραζιλία, Αυστρία, Καναδά, Ισραήλ, Βέλγιο, Αμερική, Ιταλία, Γερμανία, Κολομβία, Αργεντινή, Ελλάδα). Αποδίδει έτσι ιδιαίτερη έμφαση στη διαπολιτισμική συνεργασία και φροντίδα ως έκφανση ωστόσο της ίδιας της φιλοσοφικής έρευνας &

1 Γενικά

πρακτικής. Η επιλογή αυτή αποτυπώνεται μέσα από έναν εκτεινόμενο & πολυπλοκοποιούμενο χάρτη δράσεων με διεθνή χαρακτήρα.

Κεντρικός σκοπός (στη βάση του οποίου διαμορφώνεται και η ιδιαίτερη κουλτούρα του Εργαστηρίου) είναι η έρευνα σχετικά με τους τρόπους και τις μορφές με τις οποίες είναι δυνατόν να εμφανίζεται η πρακτική φιλοσοφία, με την ανάδυση, ανασυγκρότηση, εξύφανση, παράσταση μορφών φιλοσοφικής σκέψης και πράξης στον δημόσιο χώρο, στη συνάντησή της με τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και τις τέχνες, καθώς το πέρασμα από τη θεωρία στις πραγματοποιήσεις της διανύεται ερμηνευτικά, κριτικά, και διαλογικά, φέροντας τη φιλοσοφική μεθοδολογία, ανάλυση και κατανόηση στο κατώφλι και στη διασταύρωση ζωτικών και πολύπλοκων διακυβευμάτων: ηθικών, πολιτικών, ανθρωπολογικών, αισθητικών-καλλιτεχνικών, κ.ά.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Τομέας 2^{ος}, Διευθυντής: Καθηγητής Παναγιώτης Σταμάτης
 Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/labs/epsyclr>
 Ίδρυση: Απ. Πρύτανι 633/21-12-2015 (Φ.Ε.Κ. 324/15-2-2016 τ. Β')
 Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Αναστασία Καμενίδου
 Αίθουσα: Α21/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.:+30 22410-99183, Email:--

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών στα παρακάτω πεδία: Ειδική Αγωγή, Ψυχομετρία, Εξελικτική Ψυχολογία, Σχολική Ψυχολογία, Ψυχοπαθολογία, Κλινική Ψυχολογία, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Πειραματική Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία, Δημιουργική Μάθηση, Ψυχολογική Αξιολόγηση παιδικού ιχνογραφήματος, προβολικά τεστ προσωπικότητας καθώς και η συστηματική οργάνωση της έρευνας τόσο προς ενίσχυση της κατάρτισης και επιμόρφωσης των φοιτητών/τριών του ίδιου του Τμήματος, των μεταπτυχιακών φοιτητών-φοιτητριών και των υποψήφιων διδασκόντων. Ειδικότερα στους σκοπούς του εργαστηρίου συγκαταλέγονται η διεξαγωγή ερευνών και μελετών στο σύστοιχο ερευνητικό πεδίο, η δημιουργία και παροχή διδακτικού υλικού για την ψυχολογία και τους επιμέρους κλάδους της, η εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη που θα προκύψουν από ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η συνεργασία (εκπαιδευτική, ερευνητική, συγγραφική) με τμήματα Ψυχολογίας των Α.Ε.Ι. της χώρας μας ή της αλλοδαπής, η διαχείριση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Ερευνητικών Προγραμμάτων, η οργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων, και συνεδρίων.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ, ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΙΚΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Τομέας 3^{ος}, Διευθύντρια: Καθηγήτρια Διαμάντη Αναγνωστοπούλου
 Δικτυακός τόπος: <https://lcbdlab.aegean.gr>
 Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α')
 Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Βαρβάρα Αγγέλου
 Αίθουσα: Α5/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.:+30 22410-99115, Fax:-- , Email: --

Στο εργαστήριο προωθείται η έρευνα γύρω από τον πολιτισμό και την τέχνη του λόγου, με έμφαση στο θέατρο, την παιδική και νεανική νεοελληνική λογοτεχνία. Καλλιεργούνται συστηματικά η θεατρική παιδεία και αγωγή, η μελέτη του παιδικού βιβλίου, οι αναγνωστικές θεωρίες και η ερμηνεία των λογοτεχνικών κειμένων, καθώς και η ανάπτυξη πρωτότυπου παιδαγωγικού υλικού που αφορά όλο το φάσμα των παραπάνω τεχνών. Καλύπτονται επίσης

οι εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες του τομέα «Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού» καθώς και του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό». Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για την επιμόρφωση των φοιτητών/τριών, των εκπαιδευτικών και τη διασύνδεση της γνώσης με την τοπική κοινωνία της Ρόδου. Στις δραστηριότητες του εργαστηρίου συγκαταλέγονται η διοργάνωση διαλέξεων, ημερίδων και επιστημονικών συνεδρίων, οι ανταλλαγές με επιστήμονες και ερευνητές/τριες συναφών γνωστικών αντικειμένων, ο διάλογος με συγγραφείς, δημιουργούς και καλλιτέχνες/ιδες του χώρου της λογοτεχνίας και του θεάτρου, η δημιουργία θεατρικών αναλογιών και λεσχών ανάγνωσης, καθώς και η διοργάνωση διαγωνισμών σε πανελλήνιο επίπεδο.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Τομέας 4^{ος}, Διευθυντής: Καθηγητής Διονύσιος Γουβιάς

Δικτυακός τόπος: <http://eeke.aegean.gr/>

Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α')

Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Βαρβάρα Αγγέλου

Αίθουσα: Α20/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99130 & 99135, Fax: +30 22410-99196

Email: eeke@aegean.gr

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Ερευνών ανήκει στον Τομέα Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.).

Αποστολή του εργαστηρίου:

- Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., σε θέματα που εμπίπτουν στα γνωστικά αντικείμενα που προαναφέρθηκαν.
- Η συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα, ελληνικά και αλλοδαπά, των οποίων οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με αυτούς του εργαστηρίου.
- Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και η πρόσκληση Ελλήνων/νίδων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και σε κάθε νομικής μορφής οργανισμούς κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 (Α'53).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ

Τομέας 5^{ος}, Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου

Δικτυακός τόπος: <http://ltee.aegean.gr>

Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α')

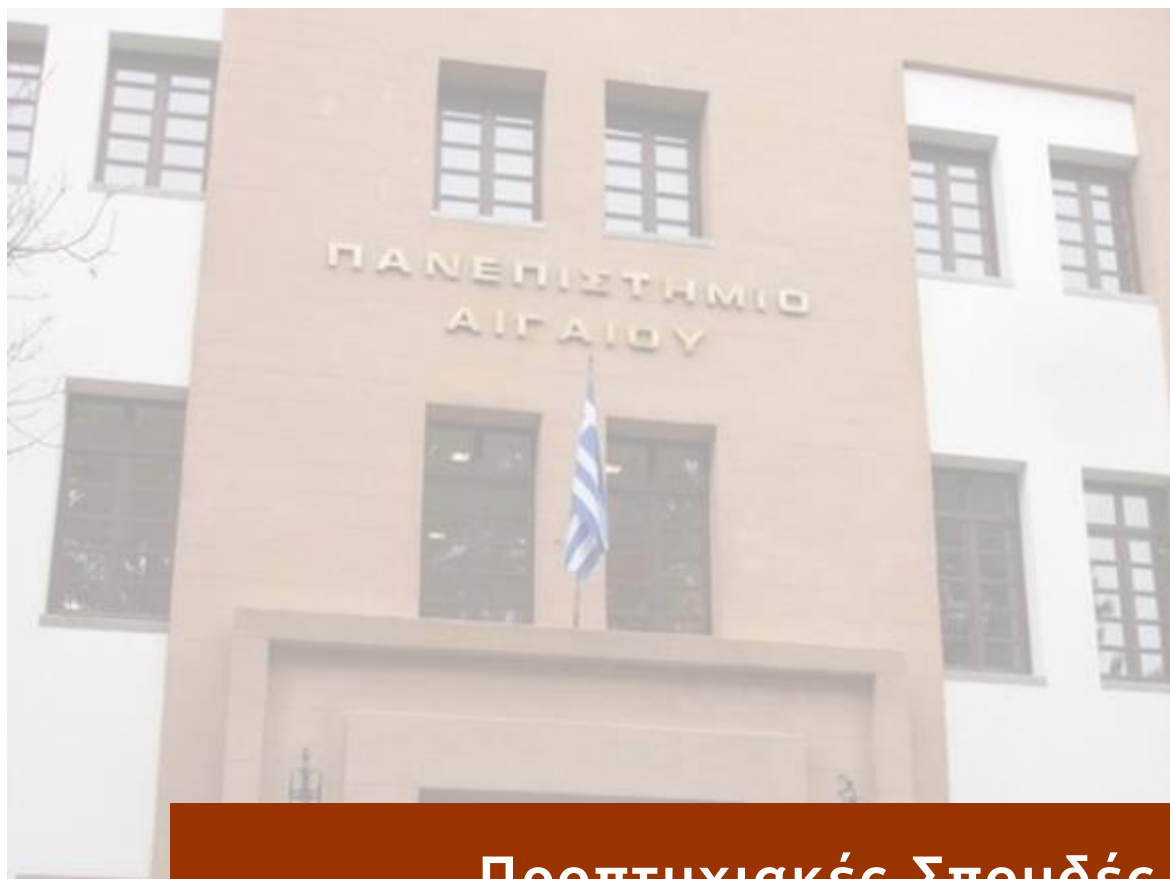
Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Βαρβάρα Αγγέλου

Αίθουσα: Α4/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99175, Email: ltee@aegean.gr

Το Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής (LTEE lab), συνιστά ένα εργαστήριο έρευνας και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων, εργαλείων και υλικών. Τα μέλη του Εργαστηρίου παράγουν βασική και εφαρμοσμένη έρευνα (χρηματοδοτούμενη από ευρωπαϊκούς ή εθνικούς πόρους), στα πεδία των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Διδακτική Μαθηματικών, Διδακτική Φυσικών Επιστημών, καθώς και της Εκπαιδευτικής Μηχανικής. Η

1 Γενικά

παραγόμενη έρευνα αφορά ένα ευρύ φάσμα: (i) ηλικιών και ρόλων μαθητών/τριών και διδασκόντων/ουσών, (ii) μαθησιακών καταστάσεων, (iii) εκπαιδευτικών οντοτήτων. Εστιάζει κυρίως στις ακόλουθες ερευνητικές διαστάσεις: Διεπιστημονικότητα, Πολυπλοκότητα και Συστημική προσέγγιση της Εκπαίδευσης, Διδακτική Μαθηματικών, Μαθησιακή Τεχνολογία, STEAM διαστάσεις, Υπολογιστική Σκέψη, Διδακτική Πληροφορικής, Μαθησιακή Αναλυτική. Τα μέλη του LTEE lab διδάσκουν σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, ενώ παράλληλα επιμορφώνουν ενεργούς/ές εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης.



Προπτυχιακές Σπουδές

2

Μαθησιακά Αποτελέσματα και Οργάνωση του
Προγράμματος Σπουδών

Πρόγραμμα Σπουδών 2025-2026

Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας

Αναγνωρίσεις μαθημάτων

Πρακτική άσκηση Ε.Σ.Π.Α.

Βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ

2 Προπτυχιακές Σπουδές

2.1 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και η δομή του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., δηλαδή, τα μαθήματα με τις κατηγορίες τους, η κατανομή τους σε εξάμηνα, οι διδακτικές τους μονάδες, καθώς και οι όροι και οι προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου. Οι συνοπτικές περιγραφές των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. παρατίθενται ανά τομέα και είδος μαθήματος στο παράρτημα 5.6, του Οδηγού Σπουδών, ενώ τα αναλυτικά τους περιγράμματα είναι αναρτημένα στον δικτυακό τόπο του Τμήματος.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι πτυχιούχοι του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, οικοδομούν και διαθέτουν σύγχρονες, άρτιες και ολοκληρωμένες επιστημονικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες καθώς και τις αναγκαίες ερευνητικές ικανότητες και δεξιότητες στις επιστήμες της αγωγής γενικά και της προσχολικής εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού ειδικότερα. Οι πτυχιούχοι του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ είναι ικανές και ικανοί να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους αυτές, ώστε να δραστηριοποιούνται αποτελεσματικά: ως εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής στο δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα, σε θέσεις διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης, καθώς και σε θέσεις εκπαιδευτικών σχεδιαστών κάθε μορφής εκπαιδευτικών εφαρμογών και προγραμμάτων. Επίσης, μπορούν να λειτουργούν και σε διαφορετικά πλαίσια (όπως, σε Προγράμματα Υπουργείων, Δήμων, στην οργάνωση λειτουργίας Βρεφονηπιακών Σταθμών και Νηπιαγωγείων, σε Προγράμματα Επιμόρφωσης σε Επιχειρήσεις και λοιπούς εργασιακούς χώρους, σε Προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης, σε Προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, σε ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς για τον σχεδιασμό ειδικών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων σπουδών) καθώς και σε οποιαδήποτε άλλη θέση απαιτεί πτυχίο Α.Ε.Ι.

ΑΠΟΝΕΜΟΜΕΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο τίτλος ο οποίος απονέμεται από το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι ο εξής: **«Πτυχίο στις Επιστήμες της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού»**. Το απονεμόμενο από το Τμήμα πτυχίο ανήκει στο επίπεδο (6) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και του Πλαισίου Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η ελάχιστη κανονική διάρκεια των σπουδών για την απόκτηση του πτυχίου είναι τετραετής. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31^η Αυγούστου του επόμενου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους χωρίζεται σε δύο εξάμηνα, το Χειμερινό και το Εαρινό. Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών κατανέμονται σε 8 αυτοτελή ακαδημαϊκά διδακτικά εξάμηνα (1^ο ή Α' - 8^ο ή Η'). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει 13 εβδομάδες για διδασκαλία και τουλάχιστον 3 εβδομάδες για εξετάσεις. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου, του Ιουνίου για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου και η επαναληπτική του Σεπτεμβρίου. Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο (βλ. ενότητα 5.1) που εκδίδεται κάθε χρόνο από τον/την Πρύτανη/ισσα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και εξειδικεύεται από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. καθορίζει με λεπτομέρειες την αρχή και τη λήξη των εξεταστικών, των διδακτικών και των κενών περιόδων κάθε ακαδημαϊκού έτους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ E.C.T.S.

Όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών είναι αυτοτελή και εξαμηνιαία. Σε κάθε μάθημα αντιστοιχεί συγκεκριμένος αριθμός **Διδακτικών Μονάδων (ΔΜ)**. Σε όλες τις

κατηγορίες μαθημάτων προβλέπονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες με την ευθύνη και εποπτεία διδακτικού προσωπικού, συγκεκριμένου αριθμού διδακτικών ωρών ανά εβδομάδα για την πραγματοποίηση θεωρητικών παραδόσεων/διαλέξεων, φροντιστηριακών ασκήσεων για την προσέγγιση και την εμπέδωση βασικών ή γενικών γνώσεων, εργαστήρια για την εφαρμογή των θεωριών, ή/και σεμινάρια για την καθοδηγούμενη διερεύνηση ειδικών θεμάτων. Το άθροισμα των διδακτικών ωρών, των εκπαιδευτικών συναντήσεων κάθε είδους που προβλέπονται ανά εβδομάδα, για καθένα μάθημα, ορίζει τις Διδακτικές Μονάδες του μαθήματος. Για παράδειγμα, αν για κάποιο μάθημα προβλέπεται στο Πρόγραμμα Σπουδών τριώρη διάλεξη και επιπλέον τριώρο εργαστήριο κάθε εβδομάδα, στο μάθημα αυτό αντιστοιχούν 6 Διδακτικές Μονάδες, ενώ σε μάθημα που προβλέπεται τριώρο σεμινάριο και επιπλέον δίωρη συνάντηση για φροντιστηριακές ασκήσεις, κάθε εβδομάδα, αντιστοιχούν 5 ΔΜ. Οι Διδακτικές Μονάδες εκφράζουν το διδακτικό έργο, σε ώρες διδασκαλίας, που απαιτεί η υλοποίηση ενός μαθήματος και διευκολύνουν τον υπολογισμό του απαραίτητου διδακτικού προσωπικού καθώς και τη διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος με την κατανομή των χώρων διδασκαλίας.

Σε κάθε μάθημα, όπως επίσης και στην πτυχιακή εργασία, εκτός από Διδακτικές Μονάδες, αντιστοιχούν και **Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ)**. Οι Πιστωτικές Μονάδες Ε.Κ.Τ.Σ. εμφανίζονται στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, μετά τη δημοσίευση της σχετικής Υπουργικής Απόφασης Φ5/89656/Β3/13.8.2007 (Β' 1466) με θέμα «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων». Σύμφωνα με την εν λόγω Υ.Α., τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) οργανώνουν τα προγράμματα σπουδών τους με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων, ώστε τα Προγράμματα Σπουδών τους να μπορούν να περιγραφούν με ενιαίο τρόπο και να είναι δυνατή η μεταφορά και συσσώρευση επιτυχών επιδόσεων ανάμεσα σε Προγράμματα Σπουδών του ιδίου ή άλλου Α.Ε.Ι., σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Οι ΠΜ εκφράζουν τον φόρτο εργασίας που απαιτείται από κάθε φοιτητή/τρια για την επιτυχή παρακολούθηση ενός μαθήματος και την επίτευξη των αντίστοιχων επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ο φόρτος εργασίας απορρέει από την ολοκλήρωση μαθησιακών δραστηριοτήτων που ανατίθενται στο πλαίσιο των μαθημάτων, όπως είναι η παρακολούθηση παραδόσεων, διαλέξεων, φροντιστηρίων, εργαστηρίων, η αυτόνομη μελέτη, η εκπόνηση εργασιών, η πρακτική άσκηση, οι εξετάσεις κ.ά.

Το σύστημα Ε.Κ.Τ.Σ. θέτει ένα κοινό σύστημα μέτρησης του φόρτου εργασίας με ΠΜ. Ειδικότερα, ο φυσικός φόρτος εργασίας ενός ακαδημαϊκού έτους για τους/τις φοιτητές/τριες εκτιμάται ότι κυμαίνεται από 1.500 έως 1.800¹ ώρες και αποτιμάται ότι αντιστοιχεί σε 60 Πιστωτικές Μονάδες Ε.Κ.Τ.Σ., δηλαδή μια Πιστωτική Μονάδα αντιστοιχεί σε 25 έως 30 ώρες εργασίας. Οι ΠΜ απονέμονται στους/στις φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων τους και συσσωρεύονται με σκοπό την απόκτηση του τίτλου σπουδών, όπως αποφασίζει το ίδρυμα που χορηγεί τον τίτλο. Η μεταφορά και η συσσώρευση πιστωτικών μονάδων διευκολύνονται με τη χρήση των βασικών εγγράφων του Ε.Κ.Τ.Σ., δηλαδή τον κατάλογο μαθημάτων, έντυπα αίτησης φοιτητή/τριας, συμφωνία μάθησης (Learning Agreement), πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, καθώς και με το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement), τα οποία εκδίδονται από το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στην Ελληνική και την Αγγλική γλώσσα. Το σύστημα ECTS εξυπηρετεί, επίσης, την υλοποίηση προγραμμάτων ανταλλαγής, όπως το ERASMUS.

¹ Π.χ. 1800 ώρες=10 εργάσιμοι μήνες * 22 εργάσιμες μέρες ανά μήνα * 8,18 ώρες ανά ημέρα

2 Προπτυχιακές Σπουδές

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Τα μαθήματα αναπτύσσονται στα θεματικά πεδία που αντιστοιχούν στους Τομείς του Τμήματος. Υπάρχουν δηλαδή μαθήματα του 1^{ου} Τομέα: Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής, του 2^{ου} Τομέα: Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, του 3^{ου} Τομέα: Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού, του 4^{ου} Τομέα: Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου και του 5^{ου} Τομέα: Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.).

Επιπλέον, τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. διακρίνονται στις επόμενες κατηγορίες: Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ), Υποχρεωτικά Επιλογής (ΥΕ), Μαθήματα έρευνας (ΕΡΕ), Ειδικά μαθήματα, Μαθήματα Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Πρακτικής Άσκησης) και Πτυχιακή Εργασία (προαιρετική).

Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ): Αποτελούν τον κορμό του Προγράμματος Σπουδών, αφού κατανέμονται σε όλους το τομείς και χρειάζεται να τα παρακολουθήσουν επιτυχώς όλες οι φοιτήτριες και όλοι οι φοιτητές του τμήματος για να κατοχυρώσουν δικαίωμα λήψης του πτυχίου. Σε περίπτωση οριστικής αποτυχίας στις εξετάσεις ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να δηλώσει και να επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο το Υποχρεωτικό μάθημα. Κάθε Υποχρεωτικό μάθημα αντιστοιχεί σε τουλάχιστον 3 ΔΜ και σε 5 ΠΜ του Ε.Σ.Τ.Σ. Τα Υποχρεωτικά μαθήματα αποτελούν τουλάχιστον το 30% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου. Για τα Υποχρεωτικά μαθήματα μπορούν να ορίζονται ως προαπαιτούμενα μόνο επίσης Υποχρεωτικά μαθήματα.

Υποχρεωτικά Επιλογής (ΥΕ): Πρόκειται για ένα σύνολο μαθημάτων, από το οποίο κάθε φοιτήτρια ή φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει, για να παρακολουθήσει ένα υποσύνολο, ώστε να συμπληρώνει αφενός τις ΠΜ του κάθε Τομέα και αφετέρου να καλύπτει τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά του, στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών. Αντίθετα με ότι ισχύει για τα Υποχρεωτικά μαθήματα, τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, ύστερα από ενδεχόμενη οριστική² αποτυχία στις εξετάσεις, μπορούν να αντικατασταθούν από άλλα μαθήματα της ίδιας κατηγορίας. Οι φοιτήτριες/τές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. που επιλέγουν να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία παρακολουθούν επιτυχώς δύο λιγότερα μαθήματα, Υποχρεωτικά Επιλογής, για να λάβουν πτυχίο, σε σχέση με όσες/όσους δεν εκπονούν Πτυχιακή Εργασία. Κάθε μάθημα Υποχρεωτικό Επιλογής αντιστοιχεί σε τουλάχιστον 3 ΔΜ και σε 5 ΠΜ.

Μορφές κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων (Υποχρεωτικών Επιλογής):

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. παρέχει ποικιλία ειδών κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων όπως:

- **Υ.Ε. Μαθήματα σεμιναρίων.** Ορισμένα μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής έχουν μορφή σεμιναρίου. Στα σεμινάρια οι διδασκόμενοι/ες, με τις οδηγίες του/της διδάσκοντος/ουσας, μελετούν και διερευνούν ένα ειδικό θέμα με τη βοήθεια της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας.
- **Υ.Ε. Μαθήματα εργαστηρίων σχεδιασμού.** Άλλα μαθήματα έχουν τη μορφή εργαστηρίων σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών. Στα μαθήματα αυτά δίνεται έμφαση στην εφαρμογή μεθοδολογιών της τεχνολογίας παραγωγής εκπαιδευτικών εφαρμογών και τεχνουργημάτων π.χ. εκπαιδευτικό υλικό, συμβατικό και ψηφιακό, εκπαιδευτικά παιχνίδια, προγράμματα κ.λπ. Η παρουσία στις συναντήσεις των εργαστηρίων σχεδιασμού είναι υποχρεωτική.

² Οριστική νοείται η αποτυχία σε όλες τις εξεταστικές περιόδους, που εξετάζεται το μάθημα, στη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους

ΕΡΕ. Μαθήματα έρευνας. Ειδική κατηγορία Μαθημάτων Υποχρεωτικής Επιλογής αποτελούν τα μαθήματα έρευνας. Τα μαθήματα έρευνας δίνουν έμφαση στην ενσωμάτωση της έρευνας στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Αναπτύσσουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εφαρμοσμένων ερευνητικών σχεδίων για την εφαρμογή της ερευνητικής μεθοδολογίας και την ανάπτυξη ερευνητικής ικανότητας στα επιστημονικά αντικείμενα του Τμήματος. Η παρουσία στις συναντήσεις των μαθημάτων έρευνας είναι υποχρεωτική.

Υποχρεώσεις κατανομής των μαθημάτων Υποχρεωτικών Επιλογής και Έρευνας στους τομείς: Το υποσύνολο των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων που επιλέγει κάθε φοιτήτρια/τής θα είναι προς όφελος των σπουδών να κατανέμεται σε όσο το δυνατόν περισσότερους Τομείς του Τμήματος.

Για τη λήψη πτυχίου, οι φοιτητές/τριες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. οφείλουν να παρακολουθήσουν επιτυχώς τουλάχιστον 4 μαθήματα έρευνας από τουλάχιστον 3 διαφορετικά θεματικά πεδία - Τομείς.

Τα Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα, κάθε άλλου είδους, εκτός των μαθημάτων έρευνας, κάθε φοιτήτριας/τή θα πρέπει να προέρχονται από τουλάχιστον 4 διαφορετικούς τομείς, ενώ για τους/τις φοιτητές/τριες που δεν εκπονούν πτυχιακή εργασία θα πρέπει να προέρχονται και από τους 5 διαφορετικούς τομείς.

Για να διδαχθεί ένα μάθημα Υποχρεωτικό Επιλογής ή Έρευνας θα πρέπει να το επιλέξουν τουλάχιστον (8) φοιτητές/τριες. Το μάθημα είναι δυνατό να διδαχθεί και με λιγότερους/ες φοιτητές/τριες με απόφαση της Συνέλευσης, εφόσον συμφωνούν οι υπεύθυνοι/ες διδάσκοντες/ουσες.

Ο μέγιστος αριθμός των φοιτητών/τριών που εγγράφονται σε ένα μάθημα Υποχρεωτικό Επιλογής δύναται να είναι, επίσης, περιορισμένος και ορίζεται από τους διδάσκοντες/ουσες, ανάλογα με την υποκατηγορία, το περιεχόμενό του και τον τρόπο συμμετοχής των φοιτητών/τριών, σε συνεργασία με τη Επιτροπή Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων του Τμήματος και τη Συνέλευση. Ο μέγιστος αριθμός ανακοινώνεται έγκαιρα στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στα Μαθήματα Έρευνας το μέγιστο όριο εγγραφών είναι 25.

Για τα Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα μπορούν να ορίζονται προαπαιτούμενα Υποχρεωτικά Μαθήματα.

Ειδικά Μαθήματα: Τα Ειδικά Μαθήματα έχουν επιστημονικό θεωρητικό υπόβαθρο και έντονο εργαστηριακό και εφαρμοσμένο/«πρακτικό» χαρακτήρα. Περιλαμβάνουν τα μαθήματα τα σχετικά με τις τέχνες (μουσική, εικαστικά, θέατρο), την κινητική αγωγή (δημιουργική κίνηση, χορό) και τις ψηφιακές δεξιότητες στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό της προσχολικής αγωγής. Τα ειδικά μαθήματα είναι εργαστηριακά, δέχονται περιορισμένο αριθμό από φοιτητές/τριες σε κάθε τμήμα και η επιτυχής παρακολούθησή τους αποτελεί προϋπόθεση για τη λήψη πτυχίου του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Κάποια μπορεί να υλοποιούνται σε περισσότερα του ενός τμήματα φοιτητών/τριών στο ίδιο εξάμηνο και άλλα μπορεί να παρέχονται σε κάθε χειμερινό (με πρώτο γράμμα στο επώνυμο Α-Λ) και εαρινό εξάμηνο (με πρώτο γράμμα στο επώνυμο Μ-Ω) κάθε έτους και μπορούν να δηλώνονται από τους/τις φοιτητές/τριες οποιουδήποτε εξαμήνου. Τα Ειδικά Μαθήματα μπορούν να έχουν προαπαιτούμενα Ειδικά Μαθήματα.

Τα ειδικά μαθήματα που προσφέρει το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. από το 2025-2026 είναι:

- 1) **ΑΑ002.** Το ειδικό μάθημα με τίτλο «*Εικαστική Δημιουργική Έκφραση στο Νηπιαγωγείο*» που καλύπτει την εφαρμοσμένη Διδακτική, του αντίστοιχου αντικειμένου, στις μονάδες προσχολικής εκπαίδευσης. Το ειδικό μάθημα είναι εργαστηριακό και αντιστοιχεί σε 3 Διδακτικές Μονάδες και 5 μονάδες Ε.Σ.Τ.Σ.

2 Προπτυχιακές Σπουδές

- 2) **AA003.** Το ειδικό μάθημα «Μουσική Παιδεία και Παιδαγωγική Πράξη», εισάγει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες στις βασικές αρχές της Μουσικής Παιδείας και Εκπαίδευσης, ώστε να μπορούν να θέσουν τα θεμέλια για τη δημιουργική και συστηματική χρήση τους στο πλαίσιο της καθημερινής σχολικής πρακτικής τους. Το μάθημα είναι εργαστηριακό και αντιστοιχεί σε 3 Διδακτικές Μονάδες και 5 μονάδες E.C.T.S.
- 3) **AA005.** Ειδικό είναι, επίσης, το μάθημα «Χρήση Βασικών Εφαρμογών Η/Υ», το οποίο καλύπτει απαραίτητες βασικές ψηφιακές ικανότητες που χρειάζεται να διαθέτει κάθε εκπαιδευτικός απόφοιτος ΑΕΙ και είναι μέρος των προαπαιτούμενων για τη λήψη της σχετικής βεβαίωσης ικανότητας χρήσης Η/Υ και Τ.Π.Ε., γενικότερα. Στο μάθημα «Χρήση Βασικών Εφαρμογών Η/Υ» αντιστοιχούν 3 ΔΜ και 5 E.C.T.S.
- 5) **AA004.** Το ειδικό μάθημα «Δημιουργική κίνηση για την κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας», έχει ως στόχο να διδαχθούν οι φοιτητές/τριες ότι η κίνηση πρέπει να χρησιμοποιείται ως μέσο αγωγής και άσκησης, ενώ το σώμα ως εργαλείο για δράση και επικοινωνία, καθώς και να μπορούν να ενσωματώσουν δημιουργικές κινητικές δραστηριότητες στην εκπαιδευτική τους πρακτική. Το ειδικό μάθημα είναι εργαστηριακό και αντιστοιχεί σε 3 Διδακτικές Μονάδες και 5 μονάδες E.C.T.S.

Γενικό Σεμινάριο (ΓΣ001): Το Γενικό Σεμινάριο είναι ένα ελεύθερο, εισαγωγικό μάθημα που απευθύνεται σε όλες/ους τις/τους πρωτοετείς φοιτήτριες/τές με στόχο την υποδοχή, την ενημέρωση και τον προσανατολισμό τους στο Τμήμα. Εθελοντικά και πέραν των άλλων καθηκόντων τους, μέλη ΔΕΠ και άλλες κατηγορίες προσωπικού εκ μέρους των τομέων που εκπροσωπούν, σε συνεργασία με τη διοίκηση του Τμήματος, προσφέρουν κατά τη διάρκεια του 1ου εξαμήνου σπουδών μια σειρά από σύντομες παρουσιάσεις προσανατολισμού στο πανεπιστήμιο για τις/τους πρωτοετείς φοιτήτριες και φοιτητές και την εξοικείωσή τους με τις ιδιαιτερότητες και τις απαιτήσεις των σπουδών στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Στη σειρά των παρουσιάσεων για επίκαιρα θέματα, κυρίως επιστημονικής μεθοδολογίας και οργάνωσης των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/τές έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν έγκυρα σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία του Πανεπιστημίου, της Σχολής, και του Τμήματος, όπως και των επιμέρους υπηρεσιών τους, αλλά και για τον Οδηγό Σπουδών, καθώς και για ζητήματα που αφορούν την επιτυχή και ορθολογική οργάνωση των επιστημονικών δραστηριοτήτων τους (παρακολούθηση μαθημάτων, προετοιμασία, μελέτη, τεχνικές και εργαλεία ανταπόκρισης στις αξιολογικές/εξεταστικές απαιτήσεις). Τα ακριβή θέματα των παρουσιάσεων και οι εκάστοτε υπεύθυνοι/ες ανακοινώνονται πριν την έναρξη των μαθημάτων κατά το χειμερινό εξάμηνο. Το Γενικό Σεμινάριο αποτελεί τυπικά προαιρετικό μάθημα. Τα προαιρετικά μαθήματα δεν λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου, ούτε στα συνολικά ECTS. Εμφανίζονται ξεχωριστά στην αναλυτική κατάσταση βαθμολογίας και στο Παράρτημα Διπλώματος.

Πτυχιακή εργασία (προαιρετική): Η πτυχιακή εργασία αποτελεί προϊόν συνθετικού έργου που συμπυκνώνει την εμπειρία και τη γνώση της/του φοιτήτριας/τή από τον κατά το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό γνωστικών αντικειμένων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική και διαρκεί δυο εξάμηνα. Ειδικότερα, κατά τη διάρκεια του 4^{ου} έτους σπουδών (7^ο και 8^ο εξάμηνο) οι φοιτήτριες/τές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία, ή εναλλακτικά να παρακολουθήσουν δύο μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά. Στην πτυχιακή εργασία αντιστοιχούν 6 ΔΜ και 10 ΠΜ συνολικά. Περισσότερες πληροφορίες για την Πτυχιακή εργασία υπάρχουν στην **ενότητα 2.3**.

Μαθήματα Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης: Η ανάπτυξη ικανοτήτων των φοιτητών/τριών για συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και υλοποίηση όλων των σταδίων του σε επαγγελματικό σχολικό περιβάλλον αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα τμήματα του Προγράμματος Σπουδών και στοχεύει στη σύνδεση της θεωρίας

με την πράξη. Πρόκειται για μια βαθμιαία μύηση, μια ευέλικτη προετοιμασία, με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών, με σκοπό την ένταξή τους στον επαγγελματικό χώρο που συνδέεται με το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

- Το Πρόγραμμα Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης υλοποιείται μέσα από ένα οργανωμένο πρόγραμμα μαθημάτων που χωρίζεται σε τρεις φάσεις και διαρκεί από το 2^ο έτος σπουδών (4^ο εξάμηνο) μέχρι και το 4^ο έτος σπουδών (8^ο εξάμηνο). Τα μαθήματα κάθε φάσης μαζί με τα προαπαιτούμενα μαθήματα αυτών και τις διδακτικές και πιστωτικές τους μονάδες περιγράφονται στην επόμενη ενότητα. Για τα μαθήματα του Προγράμματος Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης μπορούν να ορίζονται ως προαπαιτούμενα αποκλειστικά Υποχρεωτικά μαθήματα και η παρουσία των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική.
- Το Πρόγραμμα Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού μπορεί να συμπληρώνεται από την *Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΣΠΑ*. Η Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο προγράμματος ΕΣΠΑ, έχει διευρυμένο χαρακτήρα και αφορά την εξάσκηση των απόφοιτων σε μορφές απασχόλησης και πέρα από την τυπική εκπαίδευση. Η Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ είναι προαιρετική, έχει ενταχθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών σε συνδυασμό με το μάθημα «*Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Παραγωγικών Δραστηριοτήτων και Πρακτική Άσκηση*» και αναλύεται περισσότερο στην ενότητα 2.5.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ - ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η υλοποίηση των μαθημάτων του Προγράμματος Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού γίνεται με μέριμνα της **Επιτροπής Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης** του Τμήματος αφενός σε εκπαιδευτικές μονάδες (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Παιδικούς Σταθμούς, Επιμορφωτικά Κέντρα Ενηλίκων), αφετέρου σε οργανισμούς και επιχειρήσεις εκπαιδευτικών υπηρεσιών και προϊόντων (Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Επιχειρησιακά Επιμορφωτικά Κέντρα, Εκδοτικούς Οίκους, Παραγωγούς Εκπαιδευτικού Παιχνιδιού). Για την υλοποίηση του προγράμματος συμβάλλουν σημαντικά οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί με τη βοήθεια των οποίων οι φοιτητές/τριες σχεδιάζουν τις παρεμβάσεις τους, εξοικειώνονται με το οργανωτικό και διοικητικό πλαίσιο των εκπαιδευτικών μονάδων και αναστοχάζονται κριτικά στην εφαρμογή των πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας, ώστε να αυτορυθμίζονται και αποκομίζουν το μέγιστο μαθησιακό αποτέλεσμα. Οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί ασκούν εκπαιδευτικό-διδακτικό έργο, λειτουργούν ως μέντορες και κυρίως ως προπονητές (coach) καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων πρακτικής άσκησης. Οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί επιβλέπουν, επίσης, τις ομάδες των ασκούμενων κατά την επίσκεψή τους στις σχολικές μονάδες. Το δίκτυο των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων αποτελείται από σχολικές μονάδες του νησιού της Ρόδου, το προσωπικό των οποίων συμμετέχει ενεργά στην διαμόρφωση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης συμμετέχοντας σε σχετικές επιμορφωτικές δράσεις και παρέχοντας πληροφορίες ανατροφοδότησης στην **Επιτροπή Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Πρακτικής Άσκησης** του Τμήματος. Κάθε μάθημα του Προγράμματος Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού έχει εργαστηριακή μορφή. Η Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. δύναται να αναθέτει μαθήματα του Προγράμματος Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού σε μέλη ΕΔΙΠ, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων. Το οργανωτικό μέρος του Προγράμματος Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ανατίθεται στα μέλη ΕΤΕΠ του Τμήματος με απόφαση της Συνέλευσης, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων, ενώ παράλληλα συμβάλλουν και οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί. Το Πρόγραμμα Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού κατανέμεται σε τρεις φάσεις και πραγματοποιείται από το 4ο έως και το 8ο εξάμηνο των σπουδών, ως εξής:

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Α' φάση: «Ανίχνευση και εξοικείωση με δομές και μονάδες της προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης», αποτελεί ένα εξαμηνιαίο μάθημα που αντιστοιχεί σε 6 ΔΜ και 5 ΠΜ (Ε.Σ.Τ.Σ.) και πραγματοποιείται στο 2^ο έτος (Δ' εξάμηνο). Στη διάρκεια αυτής της φάσης, οι φοιτητές/τριες επισκέπτονται τάξεις διαφορετικών σχολείων. Μελετούν την οργάνωση του σχολείου, την υλικοτεχνική υποδομή, τη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού, τις σχέσεις των διδασκόντων/ουσών, το μαθητικό δυναμικό, τα σχολικά εγχειρίδια, τη χρήση τους και την αποτελεσματικότητά τους.

Προαπαιτούμενα μαθήματα είναι δύο από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας
- Παιδαγωγική Επικοινωνία στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση
- Κοινωνικοποίηση του Παιδιού και του Εφήβου

Β' φάση: «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ειδικών Διδακτικών», αντιστοιχεί σε 24 ΔΜ και 20 ΠΜ (Ε.Σ.Τ.Σ.), πραγματοποιείται στο Ε' έως και το Ζ' εξάμηνο, αφού ολοκληρωθεί η Α' φάση και περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες, οι οποίες αντιστοιχούν σε τρία εβδομαδιαία μαθήματα:

Ε' εξάμηνο:

1. Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών (6 ΔΜ, 5 ΠΜ).

Προαπαιτούμενα μαθήματα είναι τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Διδακτική Μαθηματικών στην Πρώτη Σχολική Ηλικία,
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά.

2. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και της Διεπιστημονικής Προσέγγισης (6 ΔΜ, 5 ΠΜ).

Προαπαιτούμενα μαθήματα είναι ένα από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των ΤΠΕ,
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Εφαρμογών των ΤΠΕ.

ΣΤ' εξάμηνο:

3. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Εικονιστικών Αφηγήσεων (6 ΔΜ, 5 ΠΜ).

Προαπαιτούμενο μάθημα: Εισαγωγή στις Εικονιστικές Αφηγήσεις

Ζ' εξάμηνο:

4. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Μουσικής, της Εικαστικής και της Ψυχοκινητικής Αγωγής (6 ΔΜ, 5 ΠΜ).

Με επισκέψεις σε μια τάξη Νηπιαγωγείου, ο/η φοιτητής/τρια θα αναλάβει προοδευτικά τον ρόλο της/του Νηπιαγωγού μέσα σε πλαίσια διδασκαλίας και σε γόνιμη συνεργασία με την/τον Νηπιαγωγό της τάξης. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να σχεδιάσουν διδακτικές παρεμβάσεις για να φέρουν τα παιδιά σε επαφή με τις τα Μαθηματικά, τη διεπιστημονική μάθηση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών, τις εικονιστικές αφηγήσεις και τις Καλές Τέχνες. Οι δραστηριότητες που απαρτίζουν την παιδαγωγική εργασία στο Νηπιαγωγείο, δίνουν τη δυνατότητα στη συγκεκριμένη φάση ο/η φοιτητής/τρια να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει διδασκαλίες των οποίων η διδακτική προσέγγιση και η μεθοδολογία, μετά από την παρακολούθηση μαθημάτων και τη συμμετοχή του/της σε εργαστήρια, έχει εγκριθεί από τον διδάσκοντα/ουσα.

Γ' φάση: «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Επαγγελματική Επάρκεια»

Προαπαιτούμενα μαθήματα: Η ολοκλήρωση των Πρακτικών Ασκήσεων Α' και Β' Φάσης. (Ωστόσο, προβλέπονται εξαιρέσεις για τους/τις φοιτητές/τριες Erasmus)

Αντιστοιχεί σε 6 ΔΜ - 5 ECTS, πραγματοποιείται στο Η' εξάμηνο υπό την εποπτεία δύο Τομέων. Στη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου των σπουδών τους, οι τελειόφοιτοι/ες είναι υποχρεωμένοι/ες να αναλάβουν όλα τα καθήκοντα της/του Νηπιαγωγού τις ημέρες διδασκαλίας. Πραγματοποιούν επισκέψεις σε Νηπιαγωγεία, όπου σχεδιάζουν και αναπτύσσουν με αυτοδύναμη διδασκαλία μια Ολική Διδακτική Δραστηριότητα, διεπιστημονικού περιεχομένου, στην οποία περιλαμβάνεται η μελέτη του μαθητικού

δυναμικού, η διαμόρφωση των στόχων και της θεματολογίας, η επιλογή - κατασκευή του εκπαιδευτικού υλικού, η παιδαγωγική διαχείριση και η αξιολόγηση. Συνολικά, οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν και δραστηριοποιούνται παιδαγωγικά στα Νηπιαγωγεία. Με απόφαση της **Επιτροπής Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Πρακτικής Άσκησης**, το μάθημα μπορεί **εναλλακτικά** να πραγματοποιείται σε βρεφονηπιακούς σταθμούς, παιδικούς σταθμούς, στην πρώτη τάξη Δημοτικών σχολείων, καθώς και σε Οργανισμούς ή Επιχειρήσεις που παρέχουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες ή παράγουν εκπαιδευτικά προϊόντα.

Στο πλαίσιο των Μαθημάτων Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης και των Μαθημάτων Έρευνας, δύνανται - κατόπιν έγκρισης από τη Συνέλευση του Τμήματος και της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Αιγαίου – να οργανώνονται και ομαδικές **εκπαιδευτικές επισκέψεις** πεδίου, με στόχο την ολιστικότερη και αποτελεσματικότερη συνεργασία μεταξύ του Τμήματος και των διαφόρων εκπαιδευτικών, πολιτιστικών φορέων και οργανισμών, όπως και την καλλιέργεια συναντίληψης μεταξύ των φοιτητριών/τών για τα οφέλη από τέτοιες δράσεις. Οι επισκέψεις αυτές θα γίνονται υποχρεωτικά με τη συνοδεία των υπευθύνων των μαθημάτων, και προαιρετικά με τη συμμετοχή της Διοίκησης ή άλλων μελών του Διδακτικού & Διοικητικού Προσωπικού του Τμήματος, στο πλαίσιο ανάπτυξης ευρύτερων παιδαγωγικών ή ερευνητικών συνεργασιών με το φορέα υποδοχής. Τέτοιες εκπαιδευτικές επισκέψεις πραγματοποιούνται στο εσωτερικό της χώρας, αλλά δύνανται να πραγματοποιούνται -με την προαναφερόμενη διαδικασία– και σε χώρες του εξωτερικού, ιδίως σε ιδρύματα με τα οποία υπάρχει συνεργασία στο πλαίσιο του ERASMUS+.

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

Ο/Η φοιτητής/τρια της Τμήματος ανακηρύσσεται πτυχιούχος, εφόσον έχει ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος στο οποίο φοιτά. Για να γίνει αυτό θα πρέπει να έχει καλύψει **8 (οκτώ), κατ' ελάχιστον, εξάμηνα πλήρους φοίτησης (άρ. 63 του Ν. 4957/2022)** και υποχρεωτικής παρακολούθησης και να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **47 (σαράντα επτά) μαθήματα (ή 45 μαθήματα αν εκπονήσει πτυχιακή εργασία επιτυχώς)**, που αντιστοιχούν σε τουλάχιστον **165 Διδακτικές Μονάδες**, και σε **240 E.C.T.S.**

Τα μαθήματα του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. εντάσσονται σε ενότητες που αντιστοιχούν στους τομείς του Τμήματος, δηλαδή μαθήματα του 1^{ου} Τομέα: Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής, του 2^{ου} Τομέα: Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, του 3^{ου} Τομέα: Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού, του 4^{ου} Τομέα: Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου και του 5^{ου} Τομέα: Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.). Κάθε φοιτητής/τρια οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς μαθήματα από όλους τους τομείς, ώστε να συμπληρώσει έναν ελάχιστο σύνολο ΠΜ ECTS από κάθε τομέα, σύμφωνα με τον πίνακα 8α. Ακολουθώντας, στον πίνακα 8α παρουσιάζεται ποσόστωση των ελάχιστων ECTS που απαιτούνται από κάθε τομέα και ανά κατηγορία μαθημάτων για τη λήψη του πτυχίου:

Πίνακας 8α. Απαιτούμενος αριθμός ΠΜ ECTS ανά κατηγορία μαθημάτων για λήψη πτυχίου

Κατηγορία μαθημάτων	ECTS
1 ^{ου} Τομέα: Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής	40
2 ^{ου} Τομέα: Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής	30
3 ^{ου} Τομέα: Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού	30
4 ^{ου} Τομέα: Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου	30
5 ^{ου} Τομέα: Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Τ.Π.Ε.	30
Μαθήματα Έρευνας (4 από τουλάχιστον 3 διαφορετικούς τομείς) x 5 ECTS	20
Ειδικά Μαθήματα (4 x 5 ECTS)	20
Μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (5 x Α' + 20 x Β' + 5 x Γ' φάσης)	30
Πτυχιακή Εργασία ή Δύο μαθήματα Υ.Ε. από οποιονδήποτε τομέα (2 x 5 ECTS)	10
ΣΥΝΟΛΟ:	240

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Στον πίνακα 8B εμφανίζεται ο αριθμός των *μαθημάτων*, των *διδασκικών μονάδων* και των *πιστωτικών μονάδων* που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Πίνακας 8B. Απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων, Δ.Μ. και μονάδων ECTS για λήψη πτυχίου

A/A	Κατηγορία Μαθημάτων	Αριθμός μαθημάτων	Δ.Μ./ Μάθημα	Δ.Μ. Κατηγορίας	E.C.T.S./ Μάθημα	E.C.T.S. Κατηγορίας
A	Υποχρεωτικά	22	3-6	69	5	110
B	Υποχρεωτικά Επιλογής εκτός των ερευνών	10 ή 12 (αν δεν εκπονηθεί πτυχιακή)	3-6	30	5	50
Γ	Υ.Ε. Μαθήματα Έρευνας	4	3	12	5	20
Δ	Ειδικά Μαθήματα	4	3	12	5	20
Ε	Πρακτικές Ασκήσεις Α', Β' και Γ' Φάσης	6	6	36	5 Α' ή Β' Φάση και η Γ' Φάση	30
ΣΤ'	Πτυχιακή εργασία (ή δύο μαθήματα υποχρεωτικά επιλογής)	2	3	6	5	10
Σύνολα:		Μαθήματα:48 (ή 46+Πτυχιακή)	--	Δ.Μ=165	--	ECTS=240

Η κατανομή των μαθημάτων σε Υποχρεωτικά και Υποχρεωτικά Επιλογής, εκτός των ερευνών, στον πίνακα 8B μπορεί να διαφοροποιείται με το ακαδημαϊκό έτος, αρκεί τα Υποχρεωτικά μαθήματα να είναι τουλάχιστον το 30% των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου και να καλύπτεται το σύνολο των 240 Π.Μ. κατά ECTS. Δηλαδή τουλάχιστον 15 από τα 47 μαθήματα (ή τα 45 και την Πτυχιακή Εργασία) να είναι «Υποχρεωτικά» για τη λήψη πτυχίου.

ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΘΕ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κάθε φοιτητής/τρια έχει την υποχρέωση να εγγράφεται στην αρχή κάθε εξαμήνου (χειμερινού και εαρινού) στα μαθήματα που προτίθεται να παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό και να εξεταστεί στο τέλος του εξαμήνου. Η εγγραφή γίνεται μέσω Πληροφοριακού Συστήματος κατά τη δήλωση μαθημάτων. Φοιτητής/τρια που δεν έχει εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες σε κάποιο μάθημα δεν γίνεται δεκτός/ή στην εξέταση (και στη συμπληρωματική εξέταση του Σεπτεμβρίου). Η εγγραφή αυτή ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο εξάμηνο και δεν γίνεται αυτόματη εγγραφή ή επανεγγραφή.

Οι φοιτητές/τριες μπορούν γενικά να δηλώνουν έξι (6) μαθήματα σε κάθε εξάμηνο (δηλαδή τριάντα (30) Πιστωτικές Μονάδες E.C.T.S.). Στα μαθήματα αυτά περιλαμβάνονται τα υποχρεωτικά και τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, και ενδεχομένως, τα ειδικά μαθήματα και τα μαθήματα πρακτικής άσκησης του συγκεκριμένου εξαμήνου που φοιτά ο/η φοιτητής/τρια, όταν κάνει τη δήλωση. Επίσης, στα Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα μπορούν να συμπεριλάβουν και μαθήματα επιλογής προηγούμενων εξαμήνων, τα οποία δεν έχουν επιλέξει παλαιότερα, εφόσον αυτά διδάσκονται στο τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο, όποτε γίνεται η δήλωση.

Ο/η φοιτητής/τρια που βρίσκεται σε κανονικό εξάμηνο σπουδών (Α' -Η' εξάμηνο) πρέπει να συμπεριλάβει στη δήλωσή του τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου αυτού. Φοιτητές/τριες που δεν περατώνουν με επιτυχία την εξέταση κάποιου υποχρεωτικού μαθήματος, ή ειδικού μαθήματος ή μαθήματος πρακτικής άσκησης, στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους που το δήλωσαν, πρέπει να επανεγγραφούν και να το δηλώσουν σε μεταγενέστερο εξάμηνο, προκειμένου να εξεταστούν πάλι στο μάθημα αυτό. Δηλαδή δεν συντελείται κανενός είδους αυτόματη «μεταφορά μαθήματος».

Στα πρώτα δύο εξάμηνα (Α' & Β') οι φοιτητές/τριες δηλώνουν ακριβώς 6 μαθήματα (30 ΠΜ E.C.T.S.). Από το Γ' εξάμηνο και μετά μπορούν να δηλώνουν, επιπλέον των έξι (6) μαθημάτων του εξαμήνου φοίτησης, μέχρι τρία (3) μαθήματα (9 μαθήματα το μέγιστο), από τα υποχρεωτικά ή/και τα υποχρεωτικά επιλογής, τα ειδικά και τα μαθήματα πρακτικής άσκησης

προηγούμενων εξαμήνων που διδάσκονται σε αντίστοιχο εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό). Προϋπόθεση, για να μπορούν οι φοιτητές/-τριες να δηλώσουν εκ νέου ένα μάθημα στο οποίο έχουν αποτύχει, είναι το μάθημα να διδάσκεται στο ακαδημαϊκό έτος δήλωσής του.

Σε κάθε περίπτωση από το Γ' εξάμηνο και μετά κάθε φοιτητής/τρια δηλώνει από 6 έως 9 μαθήματα κάθε εξάμηνο ξεκινώντας από τα υποχρεωτικά και τα υπόλοιπα μαθήματα του εξαμήνου φοίτησης και προχωρώντας πρώτα στα υποχρεωτικά μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων, στα οποία έχει απορριφθεί ή τα οποία δεν είχε δηλώσει, και μετά να δηλώσει μαθήματα των εξαμήνων αυτών μέσα στα όρια του επιτρεπόμενου αριθμού μαθημάτων.

Η πτυχιακή εργασία δηλώνεται επιπλέον του μέγιστου αριθμού μαθημάτων.

Οι φοιτητές επί πτυχίω (εξάμηνο φοίτησης>Η') μπορούν να δηλώνουν μέχρι 10 μαθήματα ανά εξάμηνο. Στη δήλωσή τους υποχρεωτικά πρέπει να συμπεριλαμβάνουν τα υποχρεωτικά μαθήματα που χρωστούν.

Μέγιστος αριθμός κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων: Οι φοιτητές δικαιούνται στη διάρκεια των σπουδών τους να δηλώσουν μέχρι και είκοσι πέντε (25) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα

Οι προτεραιότητα των φοιτητών στις δηλώσεις ΥΕ μαθημάτων ορίζεται ως εξής: ένα ΥΕ μάθημα, με περιορισμό στον μέγιστο αριθμό φοιτητών/τριών, έχουν προτεραιότητα να το δηλώσουν οι φοιτητές/τριες του που φοιτούν κανονικά στο αντίστοιχο εξάμηνο και στη συνέχεια έπονται οι φοιτητές/τριες μεγαλύτερων εξαμήνων. Ανάμεσα στους φοιτητές/τριες μεγαλύτερων εξαμήνων που θέλουν να δηλώσουν μάθημα που προσφέρεται σε μικρότερο εξάμηνο τηρείται σειρά προτεραιότητας κατά αύξοντα αριθμό εξαμήνου. Αν ένα ΥΕ μάθημα παρέχεται σε περισσότερα εξάμηνα τότε τηρείται σειρά προτεραιότητας ανάμεσα στους/στις φοιτητές/τριες των εξαμήνων που παρέχεται κανονικά το μάθημα και έπονται οι φοιτητές/τριες μεγαλύτερων εξαμήνων, κατά αύξουσα σειρά εξαμήνου. Οι φοιτητές/τριες που δηλώνουν κάποιο μάθημα ΥΕ σε αντικατάσταση κάποιου Υποχρεωτικού, Ειδικού ή μαθήματος πρακτικής, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης εντάσσονται στο μάθημα χωρίς περιορισμούς.

Οι φοιτητές/τριες κατά τακτά χρονικά διαστήματα οφείλουν να ενημερώνονται για τη βαθμολογία τους, ώστε τυχόν παραλείψεις βαθμών να ελέγχονται εγκαίρως.

Οι φοιτητές/τριες που εισάγονται στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. ύστερα από κατατακτήριες εξετάσεις εγγράφονται στο Α' Εξάμηνο. Οι φοιτητές/τριες που εγγράφονται στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. με μετεγγραφή στο Γ' Εξάμηνο και άνω δικαιούνται να δηλώνουν σε κάθε εξάμηνο μέχρι δύο (2) επιπλέον μαθήματα από ό,τι αναφέρεται στις προηγούμενες παραγράφους, υπό τον όρο ότι τα μαθήματα αυτά είναι μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι φοιτητές/τριες ακολουθούν το Πρόγραμμα Σπουδών που ισχύει κατά το ακαδημαϊκό έτος εγγραφής τους στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους μπορεί να συμβούν μεταβολές στο Πρόγραμμα Σπουδών οι οποίες θα αντιμετωπίζονται ως εξής:

1. **Όταν ένα υποχρεωτικό μάθημα καταργείται:** Για όσους/όσες το είχαν υποχρεωτικό σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών που ακολουθούν, αλλά το «οφείλουν» ή δεν το έχουν δηλώσει ακόμα η Συνέλευση ορίζει ως αντίστοιχο μάθημα αντικατάστασης κάποιο από τα προσφερόμενα Υποχρεωτικά ή Υποχρεωτικά Επιλογής. Αντίστοιχα πράττει η Συνέλευση και για την περίπτωση κατάργησης μαθήματος ειδικού ή πρακτικής άσκησης.
2. **Όταν ένα μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό καταργείται:** όσοι/ες το είχαν δηλώσει, αλλά το χρωστούν, το αντικαθιστούν με άλλο μάθημα της ίδιας κατηγορίας.
3. **Όταν ένα υποχρεωτικό μάθημα γίνεται κατ' επιλογήν υποχρεωτικό:** για όσους/ες το είχαν υποχρεωτικό σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών συνεχίζει να θεωρείται ως υποχρεωτικό, είτε έχουν εξεταστεί επιτυχώς είτε όχι.

2 Προπτυχιακές Σπουδές

4. Όταν ένα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα γίνεται υποχρεωτικό: όσοι/ες το είχαν δηλώσει και είχαν εξεταστεί με επιτυχία σ' αυτό το κατοχυρώνουν στην αντίστοιχη κατηγορία στην οποία ανήκε, όταν το πέρασαν.
5. Όταν ένα ειδικό μάθημα γίνει υποχρεωτικό ή υποχρεωτικό επιλογής: για όσους/ες το είχαν ειδικό σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών συνεχίζει να θεωρείται ως ειδικό, είτε έχουν εξεταστεί επιτυχώς είτε όχι.
6. Όταν ένα μάθημα προηγούμενων εξαμήνων δεν μπορεί να επιλεγεί από τον/τη φοιτητή/-τρια (π.χ. δεν διδάσκεται), παρέχεται η δυνατότητα αντικατάστασής του με μάθημα του ίδιου εξαμήνου.
7. Όταν ένα υποχρεωτικό μάθημα, ειδικό μάθημα ή μάθημα πρακτικής του τρέχοντος εξαμήνου δεν μπορεί να επιλεγεί από τον/τη φοιτητή/-τρια (π.χ. δεν διδάσκεται), παρέχεται η δυνατότητα αντικατάστασής του με μάθημα του ίδιου εξαμήνου.

Γενικά, για όποιο θέμα προκύψει και δεν προβλέπεται στον Οδηγό Σπουδών αρμόδια για να δώσει σύννομη λύση είναι η Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. η οποία μπορεί να συμβουλευέται σχετικές εισηγήσεις της Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι εξετάσεις κάθε μαθήματος διεξάγονται δύο φορές τον χρόνο κατά τη διάρκεια τριών εξεταστικών περιόδων. Για τα μαθήματα του Χειμερινού εξαμήνου οι εξετάσεις γίνονται στην εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και για τα μαθήματα του Εαρινού εξαμήνου στην εξεταστική περίοδο Ιουνίου. Οι εξετάσεις περιόδου Σεπτεμβρίου θεωρούνται επαναληπτικές και για τα δύο εξάμηνα. Φοιτητής/τρια που αποτυγχάνει σε ένα μάθημα έχει δικαίωμα να επανεξεταστεί σ' αυτό μόνον κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου. Αποτυχία και στην περίοδο αυτή, σημαίνει οριστική αποτυχία στο αντίστοιχο μάθημα. Οι «επί πτυχίω»³ φοιτητές/τριες (Ε' έτους σπουδών και άνω) συμμετέχουν στις εξετάσεις των μαθημάτων που έχουν δηλώσει στις αντίστοιχες εξεταστικές περιόδους, Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και Ιουνίου που προσφέρονται τα μαθήματα αυτά καθώς και στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου.

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών σε κάθε μάθημα γίνεται με γραπτή ή προφορική ή γραπτή και προφορική εξέταση κατά την κρίση του διδάσκοντος. Υπενθυμίζεται ότι στα μαθήματα στα οποία προβλέπεται κατάθεση εργασίας, σε περίπτωση εκπρόθεσμης κατάθεσης εργασίας οι διδάσκοντες/ουσες δεν υποχρεούνται να καταθέσουν βαθμολογία για την εργασία ή/και το μάθημα. Ο προαγωγικός βαθμός [5-10] που λαμβάνει ένας/μία φοιτητής/τρια σε ένα μάθημα είναι οριστικός, δηλαδή ο/η φοιτητής/τρια δεν έχει τη δυνατότητα να εξεταστεί ξανά στο μάθημα για βελτίωση αυτού του βαθμού.

Σύμφωνα με τον **Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας** του Πανεπιστημίου Αιγαίου⁴ (άρθρο 52, Π.Δ. 155, Φ.Ε.Κ.197/01.10.2009, τ. Α'), καθώς και τον εγκεκριμένο **Οργανισμό** του (Απόφαση Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 23.06.2014).

1. Ο φοιτητής/τρια θεωρείται ότι έχει επιτύχει σε ένα μάθημα, εφόσον η τελική βαθμολογία του σε αυτό είναι ίση ή μεγαλύτερη του 5, σε κλίμακα από 1 έως 10.
2. Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας μπορεί να είναι για κάθε μάθημα το αποτέλεσμα είτε μιας συνολικής τελικής εξέτασης, είτε της συνεκτίμησης επιμέρους αξιολογήσεων, ίσης ή διαφορετικής βαρύτητας, που αντιστοιχούν σε επιμέρους πτυχές του διδακτικού έργου.
3. Η τελική βαθμολογία, καθώς και οι επιμέρους αξιολογήσεις, μπορούν να προκύπτουν ως αποτέλεσμα γραπτών ή και προφορικών ή και πρακτικών εξετάσεων ή και της όλης απόδοσης της συμμετοχής του/της φοιτητή/τριας στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδίως από την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών για ειδικά θέματα που αποσκοπούν στην

³ "Επί Πτυχίω" θεωρούνται οι φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου του Εαρινού Εξαμήνου, κατά το οποίο ολοκλήρωσαν τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων και στη διάρκεια των οποίων έχουν δηλώσει τα μαθήματα με τα οποία συμπληρώνουν τον απαραίτητο αριθμό Διδακτικών Μονάδων ή Μαθημάτων που απαιτούνται για την λήψη του πτυχίου.

⁴ <https://www.aegean.gr/κανονισμοί-πανεπιστημίου>

- εμπέδωση των γνώσεων και στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και της επιστημονικής σκέψης του/της.
4. Στην περίπτωση όπου χρησιμοποιούνται άλλες μορφές αξιολόγησης, εκτός ή πέρα από την τελική εξέταση, πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η δυνατότητα ίσης πρόσβασης όλων των ενδιαφερομένων φοιτητών/τριών στα απαραίτητα μέσα.
 5. Ο καθορισμός του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών σε ένα μάθημα αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του/της διδάσκοντος/ουσας, στον/στην οποίο/α από τη Συνέλευση έχει ανατεθεί η διδασκαλία του μαθήματος. Για τον τρόπο αξιολόγησης, οι φοιτητές/τές μπορούν να ενημερώνονται από την *περιγραφή* του κάθε μαθήματος, όπως αυτή αναφέρεται στο παρόντα Οδηγό Σπουδών.
 6. Αν ένας/μία φοιτητής/τρια έχει αποτύχει στην τελική εξέταση ενός μαθήματος, είναι υποχρεωμένος/η να επαναλάβει και τις εργαστηριακές ή τις πρακτικές ή τις φροντιστηριακές υποχρεώσεις τις οποίες έχει εκπληρώσει, εφόσον: α) δεν έχει σε αυτές προβιβάσιμο βαθμό και β) αυτό έχει προκαθορισθεί σχετικά από τον/τη διδάσκοντα/ουσα στην αρχή του αντίστοιχου εξαμήνου και έχει παρασχεθεί σχετική ενημέρωση προς τους/τις φοιτητές/τριες.
 7. Οι φοιτητές/τριες, πέρα από την έγκαιρη εξοικείωσή τους με το πληροφοριακό σύστημα που αφορά στην εγγραφή και ανανέωση της φοιτητικής τους ιδιότητας (το λεγόμενο «Φοιτητολόγιο»), και την τακτική επικοινωνία με την Ακαδημαϊκή Γραμματεία του Τμήματος, έχουν υποχρέωση να παρακολουθούν και τις *ανακοινώσεις* των διδασκόντων/ουσών (στις επίσημες ιστοσελίδες και ψηφιακές πλατφόρμες, ή στα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του πανεπιστημίου).

ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου είναι ενιαίος για όλα τα Α.Ε.Ι. της χώρας και καθορίζεται από την Υπουργική Απόφαση υπ. αριθμ. Φ141/Β3/2166 (Φ.Ε.Κ. 308 τ. Β. 18/06/1987), όπως αυτή τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε από τις διατάξεις των Υπουργικών Αποφάσεων υπ' αριθμ. Φ.141/Β3/2457/1988 (Φ.Ε.Κ. 802 τ.Β), Φ.141/Β3/2882/1989 (Φ.Ε.Κ. 507 τ.Β) και Φ.141/Β3/4182/1989 (Φ.Ε.Κ. 693 τ.Β). Ο βαθμός του πτυχίου αποτελεί το σταθμικό μέσο όρο των βαθμών που συγκέντρωσε ο/η φοιτητής/τρια σε όλα τα απαραίτητα μαθήματα. Έτσι, $\text{Βαθμός Πτυχίου} = \frac{\sum_{i=1}^N \sigma_i * \beta_i}{\sum_{i=1}^N \sigma_i}$, όπου **N**

είναι το πλήθος των μαθημάτων ή/και της πτυχιακής, στη λίστα αυτών που συμμετέχουν στο υπολογισμό του τελικού βαθμού, σ_i είναι ο συντελεστής βαρύτητας του i-στού μαθήματος ή της πτυχιακής εργασίας της λίστας, και β_i είναι ο βαθμός του αντίστοιχου μαθήματος. Ο συντελεστής βαρύτητας έχει την τιμή 1 για μαθήματα με 1 ή 2 Διδακτικές Μονάδες, την τιμή 1.5 για τα μαθήματα με 3 ή 4 Διδακτικές Μονάδες και την τιμή 2 για τα μαθήματα με 5 ή περισσότερες Διδακτικές Μονάδες καθώς και για την Πτυχιακή Εργασία.

Εάν ένας/μία φοιτητής/τρια έχει βαθμολογηθεί σε περισσότερα μαθήματα από όσα αντιστοιχούν στον κατά το Πρόγραμμα Σπουδών απαιτούμενο ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων για τη λήψη του πτυχίου, μπορεί αυτός να μη συνυπολογίσει για την εξαγωγή του βαθμού πτυχίου τους βαθμούς ενός αριθμού κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων, με την προϋπόθεση ότι ο συνολικός αριθμός των πιστωτικών μονάδων που προκύπτει από τα υπόλοιπα μαθήματα είναι τουλάχιστον ίσος με τον απαιτούμενο για τη λήψη πτυχίου. Ο/Η φοιτητής/τρια με αίτησή του/της ορίζει τα Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα που θα εξαιρεθούν από τον υπολογισμό του γενικού βαθμού του πτυχίου του/της και καθορίζει τη λίστα με τα μαθήματα και τους βαθμούς που λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του τελικού βαθμού πτυχίου.

Ο γενικός βαθμός που απονέμεται στον/στη φοιτητή/τρια και αναγράφεται στο πτυχίο του/της ορίζεται στη βάση της κλίμακας: α) «**Άριστα**», για βαθμό από 8,50 έως 10,00, β) «**Λίαν Καλώς**», για βαθμό από 6,50 έως 8,49, γ) «**Καλώς**», για βαθμό από 5,00 έως 6,49, ενώ ο ακριβής βαθμός σημειώνεται με δύο δεκαδικά ψηφία.

2 Προπτυχιακές Σπουδές

ΚΑΘΟΜΟΛΟΓΗΣΗ - ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ

Η καθομολόγηση πτυχιούχου συνιστά αναγκαία, μονομερή, πανηγυρική, ενώπιον των πρυτανικών αρχών, σε ειδική τελετή και με την παρουσία των συναδέλφων του, πράξη του/της αποφοίτου/της που περάτωσε επιτυχώς τις σπουδές του/της στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, και με την οποία διαβεβαιώνει την προσήλωσή του/της στην επιστήμη και στις αρχές που διδάχτηκε στο ίδρυμα. Η ειδική τελετή καθομολόγησης και απονομής πτυχίων πραγματοποιείται δύο (2) φορές το χρόνο. Η καθομολόγηση δεν αποτελεί συστατικό τύπο για την επιτυχή πραγμάτωση σπουδών, αλλά αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του έγγραφου πτυχιακού τίτλου. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις αδυναμίας φυσικής παρουσίας για σοβαρούς λόγους υγείας, δύναται να τροποποιηθεί η διαδικασία καθομολόγησης αποκλειστικά και μόνο με απόφαση του/της Πρύτανη/Πρυτάνισσας του Ιδρύματος.

2.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2025-2026

Στην ενότητα παρουσιάζονται τα μαθήματα που θα διδαχθούν το 2025-2026 ανά εξάμηνο φοίτησης και κατηγορία μαθήματος. Οι συνοπτικές περιγραφές των μαθημάτων παρατίθενται με ευρετήριο στην τελευταία ενότητα του οδηγού σπουδών, ενώ τα αναλυτικά περιγράμματα είναι αναρτημένα στον δικτυακό τόπο του Τμήματος.

Α' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	YA006	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
2	YA007	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	3	5	ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ – ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
3	YΓ011	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
4	YΔ002	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
5	YE008	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3	5	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής – Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής					
--	--	--	--	--	--
Πρακτικής Άσκησης					
--	--	--	--	--	--
Ειδικά Μαθήματα					
6	AA005	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ	3	5	ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ
Προαιρετικά – Ελεύθερα Μαθήματα					
7	ΓΣ001	ΓΕΝΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ <i>Υποδοχή και προσανατολισμός πρωτοετών</i>	--	--	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΚΑΘΕ ΤΟΜΕΑ
Σύνολα:			18	30	

Β' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	YB007	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
2	YB020	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	3	5	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ
3	YE001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ – <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής					
4	YE1	<i>ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.</i>	3	5	
5	YE2	<i>ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.</i>	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
--	--	--	--	--	--
Ειδικά Μαθήματα					
6	AA004	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	3	5	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
Σύνολα:			18	30	

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Γ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ010	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων</i>	3	5	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
2	ΥΒ017	ΨΥΧΟΛΟΓΣΟΛΟΓΙΑ	3	5	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
3	ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
4	ΥΕ004	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής					
5	ΥΕ3	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. <i>Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.</i>	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
--	--	--	--	--	--
Ειδικά Μαθήματα					
6	ΑΑ003	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (2 τμήματα) (Φοιτητές/τριες αρχικό γράμμα επιθέτου: Α-Λ) (Φοιτητές/τριες αρχικό γράμμα επιθέτου: Μ-Ω)	3	5	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
Σύνολα:			18	30	

Δ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ012	ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	3	5	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
2	ΥΔ008	ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3	5	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
3	ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ. <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	6	5	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ / ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής					
4	ΥΕ4	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. <i>Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.</i>	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
5	ΠΡΑ103	ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Α' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	6	5	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
Ειδικά Μαθήματα					
6	ΑΑ002	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	3	5	
Σύνολα:			24	30	

Ε' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ009	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	3	5	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
2	ΥΑ022	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	3	5	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
3	ΕΡΕ1	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	3	5	
Υποχρεωτικά Επιλογής					
4	ΥΕ5	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
5	ΠΡ204	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	6	5	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ / ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
6	ΠΡ214	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	6	5	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ / ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			24	30	

ΣΤ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ021	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	3	5	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
2	ΥΓ015	ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ	3	5	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
3	ΥΔ004	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	3	5	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
4	ΕΡΕ2	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	3	5	
Υποχρεωτικά Επιλογής					
5	ΥΕ6	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
6	ΠΡ213	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	6	5	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			21	30	

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Ζ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΓ010	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	3	5	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
2	ΥΔ003	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ	3	5	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
3	ΕΡΕ3	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	3	5	
Υποχρεωτικά Επιλογής					
4	ΥΕ7	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
5	ΥΕ8	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
6	ΠΡ215	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ, ΤΗΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ – Α ΜΕΡΟΣ	6	5	ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ: ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			21	30	

Η' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
1	ΕΡΕ4	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	3	5	
Υποχρεωτικά Επιλογής					
2	ΥΕ9	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
3	ΥΕ10	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
4	ΥΕ11	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω ή Πτυχιακή εργασία	3	5	
5	ΥΕ12	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω ή Πτυχιακή εργασία	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
6	ΠΡΑ303	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	6	5	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			21	30	

Πίνακας 9. Προσφερόμενα μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής

ΕΞΑΜΗΝΑ								ΩΡΕΣ		ΟΡΙΟ	ΤΟΜΕΑΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	
A/A	1	2	3	4	5	6	7	8	Θ						Ε
													ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ		
1			X	X	X				3		60	1	ΥΕΑ034	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
2				X	X	X	X		3		60	1	ΥΕΑ045	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
3			X	X	X	X			3		60	1	ΥΕΑ046	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
4			X	X	X	X			3		100	2	ΥΕΒ014	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
5			X	X	X	X			3		100	2	ΥΕΒ015	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
6			X	X	X	X			3		100	2	ΥΕΒ021	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
7			X	X	X	X			3		100	2	ΥΕΒ029	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ANNA
8			X	X	X	X			3		100	3	ΥΕΓ042	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
9				X	X	X			3		60	4	ΥΕΔ039	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
10			X	X	X	X			3		60	4	ΥΕΔ048	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
11			X	X	X	X			3		60	4	ΥΕΔ050	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
12			X	X	X	X			3		60	4	ΥΕΔ052	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
13			X	X	X	X			3		60	5	ΥΕΕ024	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
14			X	X	X	X			3		60	5	ΥΕΕ027	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
15			X	X	X	X			3		100	-	ΠΑΑ/ΠΑ Β/ΠΑΓ/Π ΑΔ/ΠΑΕ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
														ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	
1			X	X	X	X	X		3		100	1	ΥΕΑ016	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
2			X	X	X	X	X		3		100	1	ΥΕΑ027	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ – ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
3			X	X	X	X	X		3		100	1	ΥΕΑ047	ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
4			X	X	X	X	X		3		100	2	ΥΕΒ024	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
5			X	X	X	X	X		3		100	2	ΥΕΒ025	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
6			X	X	X	X	X		3		100	2	ΥΕΒ028	ΟΙΚΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ANNA
7				X	X	X	X		3		60	3	ΥΕΓ015	Η ΓΡΑΠΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
8				X	X	X	X		3		60	3	ΥΕΓ044	ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΕ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
9				X	X	X	X		3		60	4	ΥΕΔ044	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΝΕΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
10				X	X	X	X		3		60	4	ΥΕΔ047	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
11					X	X	X		3		60	4	ΥΕΔ051	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
12				X	X	X	X		3		60	4	ΥΕΔ053	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
13				X	X	X	X		3		60	5	ΥΕΕ001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ

2 Προπτυχιακές Σπουδές

14				X	X	X	3	60	5	ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
15				X	X	X	3	60	5	ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
16				X	X	X	3	60	5	ΥΕΕ018	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
17				X	X	X	3	60	5	ΥΕΕ026	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
18				X	X	X	3	100	-	ΠΑΑ/ΠΑ Β/ΠΑΓ/Π ΑΔ/ΠΑΕ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

Πίνακας 10. Προσφερόμενα μαθήματα Έρευνας

ΕΞΑΜΗΝΑ								ΩΡΕΣ		ΟΡΙΟ	ΤΟΜΕΑΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	
Α/Α	1	2	3	4	5	6	7	8	Θ						Ε
													ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ		
1					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ003	ΜΕΘΟΔΟΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
2					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ008	ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
3					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ015	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΕΝΝΟΙΑ, ΠΡΑΞΗ – ΜΕΘΟΔΟΣ, ΥΛΙΚΟ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ
4					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ021	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
5					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ027	ΤΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
6					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ028	ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
7					X		X		3		25	2	ΕΡΕΒ015	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
8					X		X		3		25	2	ΕΡΕΒ026	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ANNA
9					X		X		3		25	3	ΕΡΕΓ017	Η ΑΦΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
10					X		X		3		25	4	ΕΡΕΔ012	ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
11					X		X		3		25	4	ΕΡΕΔ018	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
12					X		X				25	4	ΕΡΕΔ019	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
13					X		X		3		25	4	ΕΡΕΔ023	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
14					X		X		3		25	4	ΕΡΕΔ025	ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΝΤΕΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΓΝΩΣΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
15					X		X		3		25	5	ΕΡΕΕ013	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ
16					X		X		3		25	5	ΕΡΕΕ015	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΙΑΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
													ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ		
1					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ014	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
2					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ023	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
3					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ024	ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
4					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ025	Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
5					X		X		3		25	1	ΕΡΕΑ029	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ. ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ
6					X		X		3		25	2	ΕΡΕΒ024	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
7					X		X		3		25	4	ΕΡΕΔ011	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
8					X		X		3		25	4	ΕΡΕΔ017	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
9					X		X		3		25	4	ΕΡΕΔ020	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
10					X		X		3		25	4	ΕΡΕΔ024	ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
11					X		X		3		25	5	ΕΡΕΕ007	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
12					X		X		3		25	5	ΕΡΕΕ019	ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ

2 Προπτυχιακές Σπουδές

2.3 ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οι φοιτητές/τριες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν, στην αρχή του 7ου εξαμήνου (4ο έτος) των σπουδών τους, πτυχιακή εργασία, το θέμα της οποίας θα συμφωνήσουν με μέλος της ομάδας των διδασκόντων/ουσών του Τμήματος. Η πτυχιακή εργασία πρέπει να αποτελεί προϊόν συνθετικού έργου που να συμπυκνώνει την εμπειρία και τη γνώση της/του φοιτήτριας/τή από τον κατά το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό γνωστικών αντικειμένων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και να στοχεύει στην προαγωγή τους. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται σε στενή συνεργασία και με την καθοδήγηση της/του φοιτήτριας/τή από την/τον επιβλέπουσα/ντα Καθηγητή ή Ε.ΔΙ.Π. Η βαθμολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή. Στην τριμελή επιτροπή μπορούν να συμμετέχουν διδάσκοντες/ουσες και άλλων Τμημάτων, όχι όμως να είναι επιβλέποντες/ουσες.

Η αίτηση για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος, από τον/την ενδιαφερόμενο/νη φοιτητή/τρια συνοδευόμενη από τη σχετική εισήγηση του υπεύθυνου/ης διδάσκοντα/ουσας, για την έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας είναι το 7ο και 8ο εξάμηνο φοίτησης. Σε περίπτωση όπου η πτυχιακή εργασία ξεκινήσει το 8ο εξάμηνο, τότε ο/η φοιτητής/τρια θα πάρει πτυχίο ένα εξάμηνο αργότερα. Η επιτυχής εκπόνηση πτυχιακής εργασίας αντιστοιχεί σε έξι (6) διδακτικές μονάδες και σε δέκα (10) Ε.Σ.Τ.Σ. Βασική προϋπόθεση για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας σε έναν Τομέα αποτελεί η επιτυχής παρακολούθηση όλων των Υποχρεωτικών μαθημάτων του Τομέα αυτού, με εξαίρεση των Υποχρεωτικών Μαθημάτων που προσφέρονται στα Ζ' και Η' εξάμηνα σπουδών.

Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας πρέπει να γίνεται με συνεχή, εντατικό και οργανωμένο τρόπο, ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη αξιοποίηση του χρόνου και της/του φοιτήτριας/τη και της/του επιβλέπουσας/ντος, καθώς και η ελαχιστοποίηση του χρόνου απασχόλησης του εξοπλισμού των Εργαστηρίων.

Η τριμελής επιτροπή, σε συνεννόηση με το/τη φοιτητή/τρια ορίζει την ημερομηνία, την ώρα και τον τόπο της δημόσιας παρουσίασης της πτυχιακής εργασίας, η οποία πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Η ορισθείσα ημερομηνία και ώρα γνωστοποιείται στη Γραμματεία του Τμήματος, η οποία μεριμνά για την έκδοση σχετικής ανακοίνωσης.

Στην περίπτωση που ο φοιτητής/τρια δεν επιθυμεί να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, τότε για την ολοκλήρωση των σπουδών του/της, οφείλει να επιλέξει επιπλέον δύο μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής από οποιοδήποτε τομέα, έτσι ώστε να έχει Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα και από τους πέντε τομείς.

2.4 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σύμφωνα με το άρθρο 1 του Ν. 3185/16-12-2013 το ποσοστό των κατατάξεων των Πτυχιούχων Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή ισότιμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του Εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) καθώς και των κατόχων πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων, ορίζεται σε ποσοστό 12% επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους σε κάθε Τμήμα Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Η υποβολή των δικαιολογητικών γίνεται από 1-15 Νοεμβρίου στη Γραμματεία του Τμήματος και οι εξετάσεις γίνονται κατά το διάστημα από 1 έως 20 Δεκεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Όσον αφορά στην αναγνώριση μαθημάτων των φοιτητριών/των με τρόπο εισαγωγής την κατάταξη κατόχων πτυχίου Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι., ή άλλου πτυχίου, σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ.2.63/260/Β3/2007 (Φ.Ε.Κ. 1069/29.06.2007), η Συνέλευση του Τμήματος αναγνωρίζει/εγκρίνει μαθήματα τα οποία, κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών, οι κατατασσόμενοι/νες διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς, στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης (Πανεπιστήμιο ή Τ.Ε.Ι.).

Οι κατατασσόμενοι/ες υποχρεώνονται να εξεταστούν σε μαθήματα τα οποία σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος κρίνεται ότι δεν διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης.

Οι κατατασσόμενοι/ες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων, στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους, εφόσον τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και ο βαθμός των μαθημάτων είναι από επτά (7) και πάνω.

Οι κατατασσόμενοι/ες δεν απαλλάσσονται από την εξέταση μαθημάτων έρευνας και πρακτικών ασκήσεων που είχαν στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης.

Το σύνολο των μαθημάτων που μπορούν να αναγνωριστούν είναι μέχρι δέκα (10).

Οι φοιτητές/τριες που έχουν εγγραφεί σε ενδιάμεσα εξάμηνα με τη διαδικασία των κατατακτικών εξετάσεων, οφείλουν να εξεταστούν στα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων, τα οποία δεν έχουν αναγνωρίσει, και δεν απαλλάσσονται από την υποχρέωση συμπλήρωσης 240 Π.Μ. κατά ECTS για την απόκτηση πτυχίου. Επίσης, οι φοιτητές και φοιτήτριες που προέρχονται από μετεγγραφή, απαλλάσσονται από τον αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων που έχουν επιτυχώς εξεταστεί στο Τμήμα που φοιτούσαν. Παράλληλα, τους πιστώνονται οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες.

2.5 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ε.Σ.Π.Α.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο προγράμματος Ε.Σ.Π.Α.. Η Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχει αποφασίσει την ένταξη της Πρακτικής Άσκησης στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος σε συνδυασμό με το μάθημα «*Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Παραγωγικών Δραστηριοτήτων και Πρακτική Άσκηση*». Το Πρόγραμμα αυτό της Πρακτικής Άσκησης υλοποιείται στο πλαίσιο του Ε.Σ.Π.Α., εφόσον υπάρχει εγκεκριμένη πίστωση. Στόχος του προγράμματος είναι η σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας και την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε επαγγελματικούς χώρους που συνδέονται άμεσα και έμμεσα με το πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Επιδίωξη του προγράμματος είναι η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και η απόκτηση εμπειρίας στον τρόπο οργάνωσης, διοίκησης και λειτουργίας των φορέων υποδοχής των φοιτητών/τριών. Συμμετέχοντας στο εργασιακό περιβάλλον και αντλώντας εμπειρίες, αναμένεται ότι οι συμμετέχοντες/ουσες φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την απασχόληση και την αγορά εργασίας και θα αναπτύξουν την ικανότητα προσαρμογής τους σε εργασιακά περιβάλλοντα και τη διάθεση για επιχειρηματικότητα.

Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να συμμετάσχουν προβαίνουν σε σχετική δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος. Επιλέγεται ορισμένος αριθμός φοιτητών/τριών με κριτήριο (α) το έτος φοίτησης, με προτεραιότητα στα μεγαλύτερα έτη, και (β) (σε περίπτωση μεγάλου αριθμού δηλώσεων φοιτητών/τριών του ιδίου έτους) το μέσο όρο των επιδόσεών τους σε προηγούμενα έτη.

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Οι φοιτητές/τριες που επιλέγονται, αφού παρακολουθήσουν ενημερωτικές εισηγήσεις από τους συνδιδάσκοντες/ουσες, απασχολούνται για ορισμένο χρονικό διάστημα (ελάχιστο 1 μήνας και μέγιστο 4 μήνες) σε οργανισμούς/εταιρείες/υπηρεσίες του ιδιωτικού ή του δημόσιου τομέα (φορείς υποδοχής φοιτητών/τριών) που έχουν δηλώσει πρόθεση απασχόλησης φοιτητών/τριών και έχουν άμεση ή/και έμμεση σχέση με το αντικείμενο σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Φορείς υποδοχής των φοιτητών/τριών είναι:

- Ιδιωτικοί και Δημοτικοί Παιδικοί Σταθμοί
- Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια
- Παιδότοποι
- Βιβλιοθήκες
- Μουσεία
- Νοσοκομεία
- Ξενοδοχειακές μονάδες (με τμήματα αναψυχής παιδιών)
- Δήμοι

Ο/Η κάθε φοιτητής/τρια έχει τη δυνατότητα να επιλέξει έναν από τους παραπάνω φορείς ως πρώτη προτίμηση για τη διεξαγωγή της Πρακτικής του/της Άσκησης, και αυτό λαμβάνεται υπόψη -όσο είναι δυνατόν- στη διαδικασία υλοποίησης. Για τους/τις φοιτητές/τριες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα προβλέπεται αποζημίωση ανάλογη με το χρόνο άσκησης. Με την ολοκλήρωση της άσκησης και την ανταπόκριση των συμμετεχόντων/ουσών φοιτητών/τριών στις απαιτήσεις αξιολόγησης που καθορίζουν οι συνδιδάσκοντες/ουσες, οι φοιτητές/τριες βαθμολογούνται στο μάθημα «*Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Παραγωγικών Δραστηριοτήτων και Πρακτική Άσκηση*» το οποίο κατοχυρώνεται, ως μάθημα υποχρεωτικό επιλογής, σε έναν από τους Τομείς του Τμήματος που επιλέγει ο/η φοιτητής/τρια.

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος του Προγράμματος:

- Ράπτης Νικόλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής

2.6 ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΓΝΩΣΗΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ Η/Υ

Σύμφωνα με τη νομοθεσία περι του «προσωντολογίου» των Δ.Υ. (Π.Δ. 50/2001, Φ.Ε.Κ. 39/Α'/5.3.2001 όπως τροποποιήθηκε με τα Π.Δ. 347/2003, Φ.Ε.Κ. 315/Α'/31.12.2003 και 44/2005, Φ.Ε.Κ. 63/Α'/9.3.2005), η γνώση πληροφορικής και χειρισμού Η/Υ ορίζεται υποχρεωτικά ως πρόσθετο προσόν διορισμού σε θέσεις δημοσίων υπηρεσιών, Ν.Π.Δ.Δ. και Ο.Τ.Α. α' και β' βαθμού, για όλες τις ειδικότητες μόνιμου προσωπικού ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, κλάδων κατηγορίας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΤΕ). Στα παραπάνω ορίζεται και ο τρόπος απόδειξης της γνώσης χειρισμού Η/Υ. Ειδικότερα, σύμφωνα με την παραπάνω νομοθεσία, οι απόφοιτοι του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. αποδεικνύουν επαρκώς τη γνώση χειρισμού Η/Υ, για τις ανάγκες των προκηρύξεων του ΑΣΕΠ, ακόμη και με μόνη την υποβολή βεβαιώσεων τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ με τις οποίες πιστοποιείται ότι παρακολουθήσαν επιτυχώς, σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο, τέσσερα (4) εξαμηνιαία μαθήματα τα οποία κατά την εκτίμηση του Τμήματος εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ. Τα προπτυχιακά μαθήματα αυτά για το τρέχον Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. περιλαμβάνονται στον πίνακα 11α.

Πίνακας 11α. Μαθήματα που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ για φοιτητές/τριες με έτος εγγραφής από το 2020 και μετά

Κωδικός	Τίτλος μαθήματος
ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)
ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)
ΥΕ008	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΠΡ210	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΑΑ005	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ
ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)
ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΡΕΕ007	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Για φοιτητές με έτος εγγραφής από το 2014 μέχρι το 2019 ισχύει ο πίνακας μαθημάτων 11β.

Πίνακας 11β. Μαθήματα που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ για φοιτητές/τριες με έτος εγγραφής από το 2014 μέχρι το 2019

Κωδικός	Τίτλος μαθήματος
ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)
ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)
ΠΡ210	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΥΕΕ011	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ I
ΥΕΕ008	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ II
ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)
ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΡΕΕ007	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Ενώ για φοιτητές/τριες με έτος εγγραφής μέχρι το 2013 ισχύει ο πίνακας μαθημάτων 11γ.

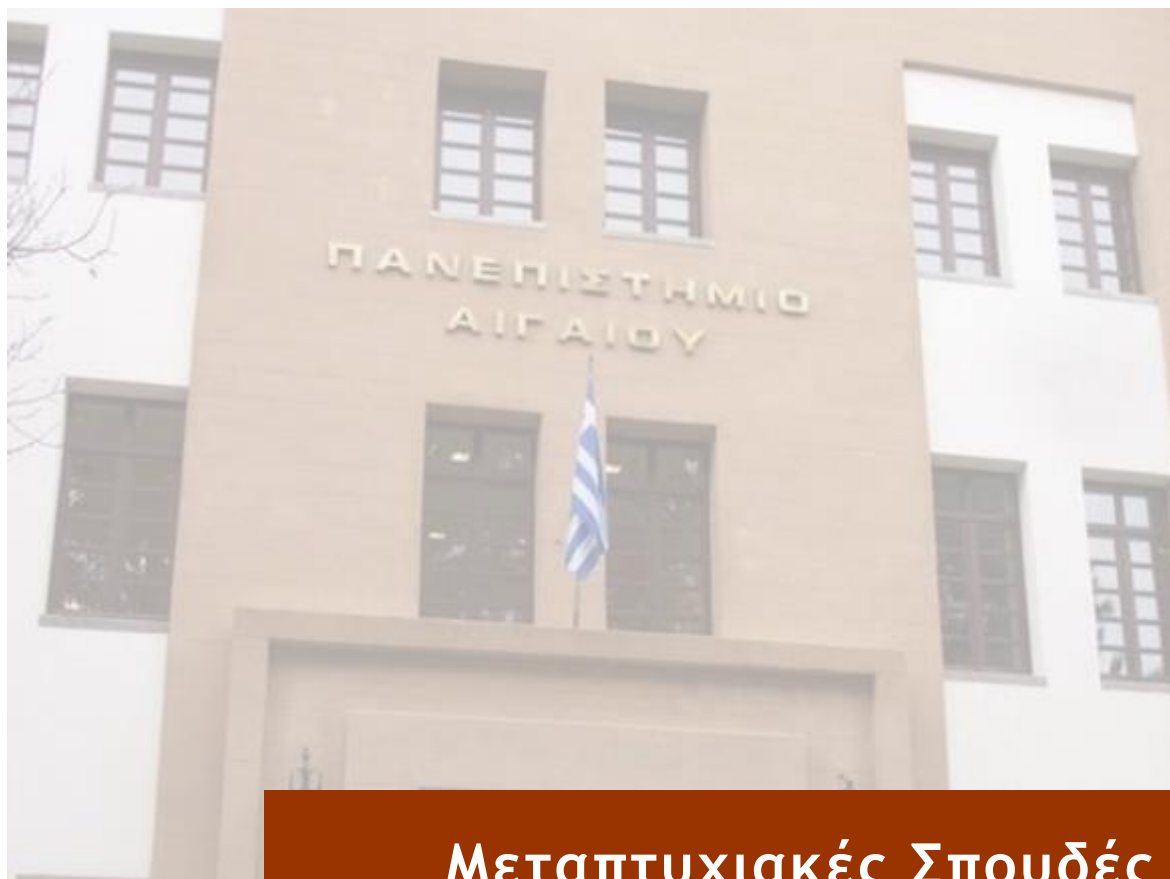
Πίνακας 11γ. Μαθήματα που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ για φοιτητές/τριες με έτος εγγραφής μέχρι το 2013

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος
ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΥΕΕ004	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΥΕΕ006	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΥΕΕ008	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ II
ΥΕΕ009	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (Τ.Π.Ε.)
ΥΕΕ010	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ
ΥΕΕ011	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ I

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος
ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)
ΥΕΕ017	ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΥΕΕ019	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΕ001	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ
ΕΕ002	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ Η/Υ
ΕΕ003	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ
ΕΕ005	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ II
ΕΕ006	ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΕ007	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ
ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (Τ.Π.Ε.)
ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ
ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Στους/στις απόφοιτους του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ που έχουν στην αναλυτική τους βαθμολογία οποιαδήποτε (4) από τα μαθήματα του πίνακα 11 χορηγείται, κατόπιν αίτησής τους στη γραμματεία του Τμήματος, βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ, όπως προβλέπει η παραπάνω νομοθεσία, για κάθε νόμιμη χρήση.



Μεταπτυχιακές Σπουδές

3

Τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

3.1 ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ έχει οργανώσει και λειτουργεί καινοτόμα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) για επιστημονική εξειδίκευση σε σύγχρονα αντικείμενα αιχμής. Τα Π.Μ.Σ. του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 λειτουργούν με βάση τον Ν. 4957/2022. Οι διπλωματούχοι των Π.Μ.Σ. διαθέτουν πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής επάρκειας.

Επιπλέον, στο Τμήμα παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών για την παραγωγή νέας γνώσης στο ευρύτερο γνωστικό πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Το Τμήμα οργανώνει τακτικές συναντήσεις Υποψηφίων Διδακτόρων και αναρτά προσκλήσεις για νέες θέσεις. Οι διδάκτορες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. σταδιοδρομούν με επιτυχία σε ποικίλες Ακαδημαϊκές, Ερευνητικές και Διοικητικές θέσεις ευθύνης.

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργούν στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος περιγράφονται στη συνέχεια της ενότητας.

Π.Μ.Σ. «ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ»

Διευθύντρια: Επίκουρη Καθηγήτρια Μίσιου Μαριάννα

Δικτυακός τόπος: <https://pms-pvpy.aegean.gr/>

Γραμματεία/Πληροφορίες: Άννα - Ειρήνη Έλληνα

Τηλ.: +30 22410-99115

Email: Rhodes_PMS_Book@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η εκπαίδευση εξειδικευμένων επιστημόνων, ικανών να αξιοποιούν το παιδικό βιβλίο και να σχεδιάζουν το παιδαγωγικό υλικό, αποκτώντας τεχνογνωσία, ώστε να συμβάλλουν αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση των νέων εκπαιδευτικών, αναγνωστικών και κοινωνικών προβλημάτων.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα έχει στόχο τη θεωρητική εμβάθυνση στους τομείς του παιδικού βιβλίου και της παιδικής λογοτεχνίας, του παιδαγωγικού υλικού και των εκπαιδευτικών παιχνιδιών καθώς και στην κατανόηση και στη διαχείριση των σχέσεων ανταγωνισμού, συμπληρωματικότητας ή αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο παιδικό βιβλίο – έντυπο και τις νέες τεχνολογίες στο σύγχρονο μαθησιακό και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Οι απόφοιτοι/ες του Π.Μ.Σ. θα μπορούν να εργαστούν για την αξιοποίηση του εξωσχολικού βιβλίου στο σχολείο, για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, για το σχεδιασμό της παραγωγής και της αξιοποίησης παλαιότερων και νεότερων τύπων παιδαγωγικού υλικού, αλλά και για την αρμονική συνύπαρξη του βιβλίου – εντύπου με τις νέες τεχνολογίες και τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης στην εκπαίδευση.

Π.Μ.Σ. «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Διευθυντής: Καθηγητής Βασίλειος Παπαβασιλείου

Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/pms-pe>

Γραμματεία/Πληροφορίες: Ελένη Θυρή

Τηλ.: +30 22410-99120, 99170, 99131

Email: psemper@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η μεταπτυχιακή εξειδίκευση επιστημόνων στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, στο πλαίσιο των Επιστημών της Αγωγής. Ειδικότερα, εστιάζει στην εκπαίδευση και κατάρτιση

3 Μεταπτυχιακές Σπουδές

ανθρώπινου δυναμικού, στο σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.) της τυπικής, μη τυπικής και της άτυπης εκπαίδευσης. Επιδιώκει τη συστηματική έρευνα στο πεδίο της Π.Ε. με στόχο την καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης, την παραγωγή νέων ιδεών και την ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών. Επικεντρώνεται στη διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας στο εκπαιδευτικό σύστημα, τους κοινωνικούς θεσμούς και εν γένει στους φορείς που συμμετέχουν στη διαμόρφωση, τη λήψη και τον έλεγχο αποφάσεων για την προστασία του φυσικού, ανθρωπογενούς και πολιτισμικού περιβάλλοντος, μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με ερευνητικά ιδρύματα και άλλους φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Π.Μ.Σ. «ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ»

Διευθυντής: Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος
 Δικτυακός τόπος: <https://pms-msaem.pse.aegean.gr/>
 Γραμματεία/Πληροφορίες: Ιωάννα Στεργάκη
 Τηλ.: +30 2241-99421
 Email: msaem@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εκπαιδευτικών μονάδων σε πολύπλοκα και υβριδικά περιβάλλοντα. Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η εξειδίκευση στις Επιστήμες του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και η προετοιμασία στελεχών ικανών να συμβάλουν τόσο στη διαχείριση όσο και στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη σύγχρονων εκπαιδευτικών μονάδων. Το πρόγραμμα έχει στόχο τη θεωρητική εμβάθυνση και την καλλιέργεια τεχνογνωσίας και ικανοτήτων στον τομέα του σχεδιασμού και της συστημικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων ως ολιστικής και πολύπλοκης οργάνωσης, διαχείρισης και λειτουργίας, με τη σύγχρονη και ευρεία έννοια του όρου, που περιλαμβάνει τις σχολικές μονάδες και τους ευέλικτους θεσμούς συνεχούς εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης με εφαρμογή παραδοσιακών και σύγχρονων μοντέλων διδασκαλίας, λειτουργίας και διαχείρισης.

Π.Μ.Σ. «ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ»

Διευθυντής: Νικόλαος Ράπτης, Αναπληρωτής Καθηγητής
 Δικτυακός τόπος: <http://nfel.aegean.gr/>
 Γραμματεία/Πληροφορίες: Βέρα Αγγέλου
 Τηλ.: +30 2241-99130 & 99135
 Email: pms-nfel@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η μεταπτυχιακή Ειδίκευση επιστημόνων στις «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» και ειδικότερα, η εκπαίδευση εκπαιδευτών/τριών και στελεχών επιστημονικά και επαγγελματικά εξειδικευμένων στον σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συστημάτων δια βίου μάθησης με βάση τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της ηλεκτρονικής μάθησης.

Το πρόγραμμα απευθύνεται: (i) σε εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες της τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης, (ii) σε στελέχη της εκπαίδευσης και (iii) σε στελέχη οργανισμών και επιχειρήσεων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα που ασχολούνται με την τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση και την ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και της δια βίου μάθησης.

Στόχοι του Π.Μ.Σ είναι:

- Σε θεωρητικό επίπεδο, η παραγωγή και μετάδοση επιστημονικής γνώσης στους τομείς της δια βίου μάθησης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και της εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning), καθώς και της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας.
- Σε επίπεδο επαγγελματικής πρακτικής, η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, απαραίτητων για την ανάπτυξη και υλοποίηση πρότυπων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συστημάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης (επιμόρφωσης, κατάρτισης, επαγγελματικής ανάπτυξης, κ.ά.), μέσω της εφαρμογής των πλέον σύγχρονων μεθόδων και πρακτικών εκπαίδευσης ενηλίκων και της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών.

Π.Μ.Σ. «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ»

Διευθυντής: Καθηγητής Γεώργιος Φεσάκης

Δικτυακός τόπος: <https://dithenet.aegean.gr/>

Γραμματεία/Πληροφορίες: Χριστίνα Κιτσαή

Τηλ.: +30 2241-99192

Email: rhodes_pms_dt@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η παραγωγή και η διάχυση μεταγνώστικής παιδαγωγικής νοημοσύνης στο χώρο της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Μαθηματικών, Φυσικών Επιστημών και Επιστημών Πληροφορικής και Επικοινωνιών) και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση, μέσα από την ανάπτυξη Διεπιστημονικών προσεγγίσεων της μάθησης και συστημικών προσεγγίσεων της σχολικής δομής.

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η μεταπτυχιακή κατάρτιση εκπαιδευτικών από διαφορετικές ειδικότητες και βαθμίδες, ώστε να συμβάλλουν:

- στο σχεδιασμό Διεπιστημονικών Διδακτικών Καταστάσεων για την αναστοχαστική οικοδόμηση των σχολικών γνώσεων των Θετικών Επιστημών με χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας,
- στην ανάπτυξη-αξιοποίηση κατάλληλου Εκπαιδευτικού Υλικού για κατανόηση της διαφοροποίησης και της διασταύρωσης των Θετικών Επιστημών,
- στο σχεδιασμό Εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ψηφιακών περιβαλλόντων και διαδικτυακών εφαρμογών προσαρμόσιμων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και σε κάθε μορφής περιγράψιμες συνθήκες εκπαίδευσης (τυπική, άτυπη, ανοικτή, διά βίου) με στόχο τη διεπιστημονική συγκρότηση της επιστημονικής γνώσης.



Φοιτητικές Υπηρεσίες

4

Σύμβουλος Σπουδών

Ψηφιακές υπηρεσίες

Βιβλιοθήκη

Φοιτητική μέριμνα

Συμβουλευτικός σταθμός

Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας

Erasmus+

Φοιτητικός Σύλλογος

Δραστηριότητες πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ συμβουλεύει και διευκολύνει την πρόσβαση των φοιτητριών και των φοιτητών του στο σύνολο των υπηρεσιών που παρέχονται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.), το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς. Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται σύντομα οι πιο σημαντικές υπηρεσίες και τα σημεία πρόσβασης ή ενημέρωσης για αυτές.

4.1 ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ειδικά σε ό,τι αφορά σε θέματα σπουδών, έχει προβλεφθεί (βλ. Νόμος 4009/2011, άρ. 35) ο θεσμός του/της Συμβούλου Σπουδών. Ο/Η Σύμβουλος Σπουδών είναι ένας/μία Καθηγητής/τρια από το Τμήμα, ο/η οποίος/α μπορεί να υποστηρίξει και να συμβουλεύει τους φοιτητές/τριες σχετικά με την οργάνωση των σπουδών τους. Εφόσον οι φοιτητές/τριες απευθύνονται σε αυτόν/ήν, μέσα από συζήτηση και με σεβασμό στις προσωπικές τους ανάγκες και επιλογές, μπορεί να:

- Παρακολουθεί τις κλίσεις και καθοδηγεί στην επιλογή των κατάλληλων μαθημάτων.
- Κατευθύνει σε θέματα υποτροφιών, μεταπτυχιακών σπουδών και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Συμβουλεύει σε επιστημονικό επίπεδο (συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, σεμινάρια, συνέδρια κ.λπ.).
- Υποστηρίζει σε διάφορες δυσκολίες που μπορεί να συναντήσουν στη φοιτητική τους ζωή.

Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. που έχουν τον ρόλο του/της Συμβούλου Σπουδών ανά ακαδημαϊκό έτος και τα στοιχεία επικοινωνίας, ανακοινώνονται στον δικτυακό τόπο του Τμήματος.

4.2 ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Σημαντικός αριθμός διαδικασιών που συνδέονται τόσο με τη φοίτηση όσο και με τη φοιτητική μέριμνα πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα από εφαρμογές του Πανεπιστημίου ή του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Όλες οι εφαρμογές με τους ίδιους ατομικούς κωδικούς (**username & password**) πρόσβασης στις ακαδημαϊκές υπηρεσίες. Για λόγους ασφάλειας οι κωδικοί πρόσβασης είναι μυστικοί και αυστηρά προσωπικοί για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια. Η παραλαβή των κωδικών από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες γίνεται κατά την εγγραφή τους στο Πανεπιστήμιο με διαδικασία για την οποία ενημερώνει με ανακοίνωση της η γραμματεία.

Στο υπόλοιπο της ενότητας περιγράφονται σύντομα οι ψηφιακές υπηρεσίες που παρέχονται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟΥΣ Η/Υ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Με τους προσωπικούς τους κωδικούς οι φοιτητές/τριες μπορούν να συνδεθούν και να χρησιμοποιήσουν τους Η/Υ των εργαστηρίων της Σ.Α.Ε. και του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Οι περισσότεροι Η/Υ είναι συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο και διαθέτουν προ-εγκατεστημένους τους πιο δημοφιλείς περιηγητές ιστοσελίδων.

ΑΣΥΡΜΑΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ & EDUROAM

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε ασύρματο δίκτυο, σε όλους, σχεδόν, τους χώρους του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επίσης,

4 Φοιτητικές Υπηρεσίες

μπορούν να έχουν πρόσβαση στο πανευρωπαϊκό ακαδημαϊκό ασύρματο δίκτυο **eduroam**, όπου αυτό είναι διαθέσιμο, μέσα από τις συσκευές τους που διαθέτουν δυνατότητα ασύρματης δικτύωσης, όπως ο φορητός τους Η/Υ, η ταμπλέτα, ή το κινητό τηλέφωνο. Για τη σύνδεση στο eduroam χρειάζεται να δηλώσουν ως όνομα χρήστη το πλήρες email τους π.χ. pseEEXXX@aegean.gr. Περισσότερες πληροφορίες για την ασύρματη πρόσβαση υπάρχουν στην ειδική σελίδα της Υ.Π.Ε.: <https://ype.aegean.gr/wifi>.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΟΚΙΒΩΤΙΟ, E-MAIL

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες λογαριασμό e-mail, τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιούν ως προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση. Μέσω της διεύθυνσης αυτής, επικοινωνούν οι Γραμματείες των Τμημάτων και οι άλλες Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επίσης, οι φοιτήτριες/ες χρησιμοποιούν το e-mail του Πανεπιστημίου Αιγαίου για την επικοινωνία τους με τους/τις διδάσκοντες/ουσες του ΤΕΠΑΕΣ. Η διαχείριση της αλληλογραφίας μπορεί να γίνει μέσω της ιστοσελίδας: <http://webmail.aegean.gr>.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ (ΦΟΙΤΗΤΟΛΟΓΙΟ) - ΕΓΓΡΑΦΗ, ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ

Η εφαρμογή Ηλεκτρονική Γραμματεία είναι το πληροφοριακό σύστημα μέσα από το οποίο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εξυπηρετούνται από τη Γραμματεία του Τμήματος μέσω web. Από την ηλεκτρονική γραμματεία μπορούν να:

- πραγματοποιούν την **εγγραφή** τους στο Τμήμα κάθε εξάμηνο
- **δηλώνουν τα μαθήματα** κάθε εξάμηνο
- ελέγχουν τη **βαθμολογία** στα μαθήματά τους
- υποβάλλουν αιτήματα στη Γραμματεία του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. για την έκδοση πιστοποιητικών (*έκδοση βεβαίωσης σπουδών, έκδοση αναλυτικής Βαθμολογίας, πιστοποιητικά για ασφαλιστικούς φορείς, εφορία, εργοδότες γονέων, στρατολογία κ.λπ.*)

Το πληροφοριακό σύστημα της Ηλεκτρονικής Γραμματείας για το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. ονομάζεται **Students Web** και είναι διαθέσιμο στην διεύθυνση: <https://studentweb.aegean.gr>

Απαραίτητη εγγραφή και δήλωση μαθημάτων κάθε εξάμηνο

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο. Κάθε φοιτητής/τρια έχει υποχρέωση να εγγράφεται στην αρχή κάθε εξαμήνου στα μαθήματα που προτίθεται να παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό για να εξεταστεί στο τέλος του εξαμήνου ή στη συμπληρωματική εξέταση του Σεπτεμβρίου. Η εγγραφή και η δήλωση γίνεται μέσω του συστήματος <https://studentweb.aegean.gr>. Οι εγγραφές και οι δηλώσεις των μαθημάτων γίνονται, αποκλειστικά, σε χρονικά διαστήματα τα όρια των οποίων ανακοινώνονται κάθε φορά από την γραμματεία του Τμήματος. Φοιτητής/τρια που δεν έχει εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες σε κάποιο μάθημα δεν γίνεται δεκτός/ή στην εξέταση (ούτε στη συμπληρωματική εξέταση του Σεπτεμβρίου ή σε εμβόλιμες εξεταστικές περιόδους). Η εγγραφή ισχύει μόνο για συγκεκριμένο εξάμηνο, και δεν γίνεται αυτόματη εγγραφή ή επανεγγραφή. Φοιτητές/τριες που δεν περατώνουν με επιτυχία την εξέταση μαθήματος στο οποίο έχουν εγγραφεί, πρέπει να επανεγγραφούν σε μεταγενέστερο εξάμηνο προκειμένου να εξεταστούν πάλι στο μάθημα αυτό.

Για υπηρεσίες της γραμματείας του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. που δεν έχουν ψηφιοποιηθεί ακόμα, υπάρχουν αναρτημένα, στην περιοχή «Φοιτητικά»/«Έντυπα γραμματείας» του δικτυακού τόπου του Τμήματος (http://www.pse.aegean.gr/?page_id=3963), τα επόμενα έντυπα:

- ΓΕΝΙΚΗ ΑΙΤΗΣΗ
- ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ
- ΑΙΤΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
- ΑΙΤΗΣΗ ΔΙΑΚΟΠΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ
- ΑΙΤΗΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ-ΟΥΣΑΣ ΓΙΑ ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΑΙΤΗΣΗ ΑΚΥΡΩΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΑΙΤΗΣΗ ΔΗΛΩΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΗΝ ΤΕΛΕΤΗ ΚΑΘΟΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε διαδικτυακά συστήματα τηλεκπαίδευσης και διαχείρισης μάθησης που χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για την ενίσχυση και την καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δημιουργώντας ένα δυναμικό περιβάλλον αλληλεπίδρασης και συνεχούς επικοινωνίας εκπαιδευτών/τριών και εκπαιδευόμενων. Μέσα από τις διαδικτυακές πλατφόρμες, έχουν πρόσβαση σε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό μαθημάτων που αναρτούν οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες, ανεξαρτήτως χώρου και χρόνου. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management Systems - LMS): **e-class** (<https://eclass.aegean.gr/>) και **moodle** (<http://aegeanmoodle.aegean.gr>). Οι διδάσκοντες/ουσες κάθε μαθήματος ενημερώνουν ποιο συγκεκριμένο LMS χρησιμοποιείται και πώς πραγματοποιείται η σύνδεση στην περιοχή του κάθε μαθήματος.

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης και αναζήτησης, σε βιβλιογραφικές βάσεις καθώς και ψηφιακές συλλογές ανοικτής πρόσβασης που παρέχει η Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος (<http://www.lib.aegean.gr>). (Περισσότερα για τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου και ειδικότερα για το παράρτημα της στην Πανεπιστημιακή Μονάδα της Ρόδου αναφέρονται παρακάτω στην ειδική ενότητα).

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ (ΠΑΣΟ)

Η **ακαδημαϊκή ταυτότητα** έχει αντικαταστήσει το Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου (πάσο). Η νέα ταυτότητα διαθέτει ισχυρά χαρακτηριστικά μηχανικής αντοχής και ασφάλειας έναντι πλαστογραφίας. Επιπλέον, έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να έχει ισχύ για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική ιδιότητα, και να καλύπτει πολλαπλές χρήσεις, επιπλέον του Δελτίου Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο). Η έκδοση και η διαχείρισή της γίνεται ηλεκτρονικά από ειδική υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Η αίτηση για την έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας υποβάλλεται στην Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας (<http://academicid.minedu.gov.gr>). Οι ταυτότητες παραδίδονται στο σημείο παραλαβής που έχει επιλέξει ο κάθε φοιτητής/τρια κατά την υποβολή της αίτησής του, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση. Οι νέες ταυτότητες αναγράφουν την ακριβή περίοδο ισχύος του δικαιώματος του Φοιτητικού Εισιτηρίου. Στην περίπτωση που ο φοιτητής/τρια δεν δικαιούται Φοιτητικό Εισιτήριο, η κάρτα επέχει θέση απλής φοιτητικής ταυτότητας.

4 Φοιτητικές Υπηρεσίες

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΒΙΒΛΙΑ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ - «ΕΥΔΟΞΟΣ»

Η Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» (<https://eudoxus.gr/>), του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., αφορά στην αυτοματοποίηση της επιλογής και διανομής των συγγραμμάτων των μαθημάτων. Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέγουν το σύγγραμμα που επιθυμούν σε κάθε μάθημα, από αυτά που έχουν συμπεριλάβει στη δήλωση τους, και να ενημερώνονται για τον τόπο και χρόνο παραλαβής του. Σε γενικές γραμμές για τη λειτουργία του «Ευδοξος», σε κάθε εξάμηνο, ο/η υπεύθυνος/η καθηγητής/τρια κάθε μαθήματος προτείνει ένα σύνολο βιβλίων από τα οποία οι φοιτητές/τριες, που έχουν δικαίωμα συγγράμματος, επιλέγουν εκείνο που επιθυμούν. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας επιλογής, ο/η φοιτητής/τρια λαμβάνει ένα SMS και ένα e-mail με κωδικό PIN, με τον οποίο παραλαμβάνει τα συγγράμματα που επέλεξε από τα βιβλιοπωλεία της πόλης. Σε περίπτωση όπου κάποιος εκδοτικός οίκος δεν μπορεί να ορίσει τοπικό σημείο διανομής στη Ρόδο, είναι υποχρεωμένος να αποστέλλει το σύγγραμμα ταχυδρομικώς, στη διεύθυνση που δήλωσε ο/η φοιτητής/τρια, χωρίς χρέωση του παραλήπτη. Αναλυτική ενημέρωση και περαιτέρω διευκρινίσεις για τη διαδικασία μπορεί κάθε φοιτητής/τρια να βρει στον δικτυακό τόπο της υπηρεσίας.

ΑΙΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΙΤΙΣΗΣ

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να υποβάλλουν αίτηση για την υπηρεσία σίτισης καθ' όλη την διάρκεια του έτους. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη σίτιση μπορούν οι ενδιαφερόμενοι/ες να βρουν στην διεύθυνση <https://www.aegean.gr/σίτιση> καθώς και στην ενότητα του οδηγού για τη φοιτητική μέριμνα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΤΗΣ Σ.Α.Ε

Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των χρηστών και τη διαχείριση των αιθουσών του συγκροτήματος των κτηρίων της Σ.Α.Ε. στη Ρόδο υπάρχει αναρτημένο αναλυτικό πρόγραμμα εκδηλώσεων (μαθήματα, ημερίδες, συνέδρια, προβολές ταινιών κ.ά.) ξεχωριστά για κάθε αίθουσα στην διεύθυνση: <http://sae.aegean.gr/calendar>. Στην ίδια διεύθυνση υπάρχουν πληροφορίες για τη διαδικασία παραχώρησης αιθουσών από την Κοσμητεία της Σ.Α.Ε. για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων.

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΠΟ ΔΙΚΤΥΑ ΑΛΛΩΝ ΦΟΡΕΩΝ - ΣΥΝΔΕΣΗ VPN

Η υπηρεσία πρόσβασης στο δίκτυο δεδομένων του Πανεπιστημίου Αιγαίου μέσω εικονικού ιδιωτικού δικτύου (Virtual Private Networks - VPN) προσφέρει τη δυνατότητα σε απομακρυσμένους χρήστες που μετακινούνται και συνδέονται στο δίκτυο μέσω άλλων φορέων (ADSL, VDSL, ιδρύματα εξωτερικού κ.τ.λ.), να μπορούν να έχουν όλα τα δικαιώματα και να απολαμβάνουν τις ίδιες υπηρεσίες που έχουν οι χρήστες που συνδέονται άμεσα με το δίκτυο του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ενδεικτικές υπηρεσίες που καθιστά εφικτές η σύνδεση VPN είναι η πρόσβαση σε διακομιστές ψηφιακής αποθήκευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (file servers) και η πολύ χρήσιμη πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η πρόσβαση στις υπηρεσίες βιβλιοθήκης καθιστά εφικτή την αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών και την πρόσβαση σε αυτές από οποιοδήποτε χώρο. Περισσότερες πληροφορίες για την υπηρεσία σύνδεσης VPN καθώς και οδηγίες στους φοιτητές/τριες για τη ρύθμιση των συσκευών τους, είναι διαθέσιμες στον δικτυακό τόπο της Υπηρεσίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Υ.Π.Ε) του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<https://ype.aegean.gr/eservices/vpncon>).

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Για τις ανάγκες της εγκατάστασης, της λειτουργίας και της συντήρησης των πληροφοριακών υποδομών του Πανεπιστημίου Αιγαίου λειτουργεί η Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών (<https://ype.aegean.gr>). Στον δικτυακό τόπο της υπηρεσίας υπάρχουν λεπτομέρειες και οδηγίες για όλες τις προσφερόμενες υποδομές και υπηρεσίες που παρέχονται. Αρκετές σημαντικές υπηρεσίες (π.χ. η δωρεάν χρήση της σουίτας του MS Office (<https://delos365.grnet.gr/>) και άλλων εμπορικών λογισμικών) δεν περιγράφονται στον παρόντα οδηγό, οπότε προτείνεται η επίσκεψη στον δικτυακό τόπο της Υ.Π.Ε. (<https://ype.aegean.gr/foititika>) για πληρέστερη ενημέρωση.

Ειδικότερα, για την εξυπηρέτηση και την υποστήριξη των φοιτητριών και των φοιτητών της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου λειτουργεί Περιφερειακό Τμήμα της Υ.Π.Ε. στη Ρόδο. Ο πρωταρχικός σκοπός της ύπαρξης και λειτουργίας του Περιφερειακού Τμήματος Πληροφορικής και Επικοινωνιών Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου, είναι η εξυπηρέτηση των τηλεπικοινωνιακών, δικτυακών, διδακτικών και διοικητικών αναγκών των Τμημάτων της Σ.Α.Ε.. Στο περιφερειακό τμήμα της Υ.Π.Ε. παρέχεται υποστήριξη χρηστών κατά τις ώρες λειτουργίας του, εγκατάσταση και υποστήριξη λογισμικού, υποστήριξη φοιτητών/τριών, ανάπτυξη και υποστήριξη τηλεπικοινωνιακών και δικτυακών συνδέσεων που δημιουργούνται στη Ρόδο, τον έλεγχο της καλής λειτουργίας του εξοπλισμού και του λογισμικού καθώς και την δημιουργία λογαριασμών πρόσβασης, προκειμένου οι φοιτητές/τριες να έχουν τη δυνατότητα δήλωσης μαθημάτων, διδακτικών συγγραμμάτων, χορήγησης αναλυτικής βαθμολογίας κ.ά. Το τμήμα της Υ.Π.Ε. συντηρεί το εργαστήριο Πληροφορικής στο κτήριο «Κλεόβουλος» που χρησιμοποιείται ελεύθερα από τους/τις φοιτητές/τριες, όταν δεν πραγματοποιούνται σε αυτό προγραμματισμένες επιμορφώσεις ή μαθήματα του προγράμματος σπουδών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία των οποίων απαιτείται η χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Για περισσότερες πληροφορίες κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να απευθυνθεί στο:

Περιφερειακό Τμήμα Ρόδου της Υπηρεσίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών

Δικτυακός τόπος: <http://ype.aegean.gr>

Τηλέφωνο Υποστήριξης Χρηστών: +30 22410-99166

e-mail: help@rhodes.aegean.gr

Στυλιανός Δριμυτάκης

Κτήριο «Κλεόβουλος», Ισόγειο, Γρ. Α1.0.2

Τηλ.: +30 22410-99042

Αλέξιος Μάλτας

Κτήριο «7^{ης} Μαρτίου», 1^{ος} Όροφος, Γρ. Α11

Τηλ.: +30 22410-99050

Ειρήνη Παπαδιού

Κτήριο «Κλεόβουλος», Ισόγειο, Γρ. Α1.0.2

Τηλ.: +30 22410-99043

4.3 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (<http://www.lib.aegean.gr/>) του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει τη μορφή Δικτύου Βιβλιοθηκών και είναι η μοναδική στην Ελλάδα που διατηρεί Παραρτήματα σε έξι νησιά. Είναι μέλος του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών και αναπτύσσει συνεργασίες με άλλες Βιβλιοθήκες της Ελλάδας και του εξωτερικού. Η

4 Φοιτητικές Υπηρεσίες

Βιβλιοθήκη έχει οργανωμένο το υλικό της σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα ταξινόμησης και καταλογογράφησης. Συγκεκριμένα, το υλικό είναι ταξινομημένο σύμφωνα με το Δεκαδικό Σύστημα Ταξινόμησης DEWEY (Dewey Decimal Classification) και καταλογογραφημένο σύμφωνα με τους Αγγλο-Αμερικάνικους Κανόνες Καταλογογράφησης (AACR 2), χρησιμοποιώντας τις θεματικές επικεφαλίδες της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου (Library of Congress). Η καθιέρωση των ονομάτων γίνεται από το Library of Congress Name Authorities και από τον Κατάλογο Καθιερωμένων Ονομάτων Φυσικών Προσώπων της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας. Η αναζήτηση του υλικού είναι δυνατή τόσο σε τοπικό επίπεδο, όσο και στον ενιαίο κατάλογο των έξι (6) Παραρτημάτων Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η βιβλιοθήκη και κάθε της Παράρτημα μέσω της συμμετοχής της στον Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<https://www.heal-link.gr/>) προσφέρει, επίσης, πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό ηλεκτρονικών βάσεων και περιοδικών. Το Παράρτημα Βιβλιοθήκης Ρόδου λειτουργεί από το 1986. Βασικός σκοπός του Παραρτήματος είναι η εξυπηρέτηση των αναγκών μάθησης και πληροφόρησης των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, καθηγητών/τριών, ερευνητών/τριών και διοικητικού προσωπικού). Παράλληλα, το Παράρτημα είναι ανοιχτό και για τους πολίτες του νησιού και επισκέπτες εν γένει. Στις υπηρεσίες που παρέχει το παράρτημα περιλαμβάνονται:

- Υπηρεσίες πρόσβασης και αναζήτησης σε ηλεκτρονικές βάσεις βιβλίων και περιοδικών και στο ιδρυματικό αποθετήριο
- Υπηρεσίες Δανεισμού (Δανεισμός, Κρατήσεις, Ανανεώσεις)
- Υπηρεσίες Διαδανεισμού
- Παραγγελίες άρθρων
- Μελέτη στους χώρους της Βιβλιοθήκης - Αναγνωστήριο
- Αναπαραγωγή τεκμηρίων (βιβλίων, περιοδικών, ψηφιακών μέσων)
- Διαχείριση Βιβλίων ΕΥΔΟΞΟΥ
- Υπηρεσίες Υποστήριξης και Εκπαίδευσης Χρηστών

Το Παράρτημα Βιβλιοθήκης Ρόδου βρίσκεται στον Α΄ όροφο του κτηρίου «Κλεόβουλος» στη Λ. Δημοκρατίας 1. Στεγάζεται σε μια έκταση 454 τ.μ. όπου διατηρείται η συλλογή του που αποτελείται από 25000 τίτλους ελληνικών και ξενόγλωσσων βιβλίων και 150 συνδρομές ελληνικών και ξενόγλωσσων περιοδικών, καθώς και τους τόμους από τη δωρεά της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ρόδου και τη δωρεά του κ. Κρικώνη. Στη βιβλιοθήκη της Ρόδου υπάρχει, επίσης, η συλλογή των συγγραμμάτων από το πρόγραμμα «Εύδοξος», η συλλογή με το πληροφοριακό υλικό και η συλλογή με την γκρίζα βιβλιογραφία. Η συλλογή του Παραρτήματος καλύπτει τους τομείς ενδιαφερόντων των τμημάτων του Πανεπιστημίου στη Ρόδο, ενώ παράλληλα υπάρχει μεγάλος αριθμός τίτλων γενικού ενδιαφέροντος. Το παράρτημα της Ρόδου εξυπηρετεί τα τρία (3) προπτυχιακά τμήματα και τα δέκα (10) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. Στη διάθεση των χρηστών είναι έξι (6) τερματικά αναζήτησης υλικού και πενήντα έξι (56) θέσεις μελέτης στο αναγνωστήριο. Τα στοιχεία επικοινωνίας της Βιβλιοθήκης στη Ρόδο είναι:

Βιβλιοθήκη Πανεπιστημίου Αιγαίου/Παράρτημα Ρόδου

Υπεύθυνη του Παραρτήματος Ρόδου: Καλλιόπη Μπέη, Βιβλιοθηκονόμος

<http://www.lib.aegean.gr/>

Κτ. «Κλεόβουλος», 1^{ος} όρ.,

Λ. Δημοκρατίας 1, ΤΚ: 85132.

Τηλ.: +30 22410-99030

Email: lib-rhodes@aegean.gr

ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΡΟΔΟΥ

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος μπορούν, επίσης, να επισκέπτονται τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Ρόδου, η οποία είναι δανειστική και στεγάζεται σε ένα από τα ωραιότερα ιπποτικά αρχιτεκτονικά μνημεία της Ρόδου, με στοιχεία αναγεννησιακής τεχνοτροπίας, στο κτήριο της Καστελλανίας, που βρίσκεται στην οδό Αριστοτέλους στο βορειοανατολικό άκρο της πλατείας Ιπποκράτους στη μεσαιωνική πόλη της Ρόδου. Μέρος της συλλογής της βιβλιοθήκης καλύπτει θεματικά τις Επιστήμες της Αγωγής, περιλαμβάνοντας 4.913 τόμους ελληνόγλωσσων βιβλίων παιδαγωγικού περιεχομένου, 10 τίτλους περιοδικών, και 10.493 τεκμήρια από συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων. Επίσης, διαθέτει και δωρεάν πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω WiFi. Για περισσότερες πληροφορίες, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφθούν τον δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης: <http://www.rhodeslibrary.gr>

4.4 ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Η Φοιτητική Μέριμνα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<https://studies.aegean.gr/info>) ενημερώνει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές για μια σειρά παροχών και διευκολύνει τις/τους δικαιούχους να έχουν πρόσβαση σε αυτές. Η υπηρεσία αυτή μεριμνά για την ποιότητα διαβίωσης των φοιτητών/τριών. Οι φοιτητές/τριες, κατά πάσα πιθανότητα, θα την επισκεπτούν ή θα επικοινωνούν μ' αυτήν συχνά, για να αποκτήσουν πρόσβαση ή να ανανεώσουν το δικαίωμα πρόσβασης σε παροχές, όπως *η σίτιση, η στέγαση, η ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, οι υποτροφίες, το στεγαστικό επίδομα, οι συμβουλευτικοί σταθμοί* κ.ά. Για πλήρη και ενημερωμένο κατάλογο παροχών, καθώς και για τους όρους και τις προϋποθέσεις των δικαιούχων, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφτούν την ιστοσελίδα της Φοιτητικής Μέριμνας. Εφόσον είναι εγγεγραμμένοι στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, θα μπορούν να έχουν πρόσβαση στις υπηρεσίες και τις παροχές της Φοιτητικής Μέριμνας για την ελάχιστη διάρκεια σπουδών (δηλαδή 4 χρόνια) και για επιπλέον 2 χρόνια εφόσον δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους.

Οι βασικές παροχές διευκρινίζονται σύντομα στις υποενότητες που ακολουθούν:

ΣΙΤΙΣΗ

Όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. δικαιούνται να σιτίζονται στο εστιατόριο του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το οποίο βρίσκεται στο ισόγειο του κτ. «Κλεόβουλος». Υπό ορισμένες προϋποθέσεις, οι φοιτήτριες/τές, μπορούν να έχουν δωρεάν σίτιση στο εστιατόριο. Οι αιτήσεις για παροχή δωρεάν σίτισης γίνονται ηλεκτρονικά, όπως περιγράφεται στην ενότητα των ψηφιακών υπηρεσιών. Η πρόσβαση στο εστιατόριο απαιτεί την ακαδημαϊκή ταυτότητα, ενώ ο έλεγχος για δωρεάν σίτιση γίνεται με τη χρήση των προσωπικών κωδικών σύνδεσης. Οι ώρες λειτουργίας του εστιατορίου ανακοινώνονται κάθε Σεπτέμβριο, κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους.

ΣΤΕΓΑΣΗ

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει σε φοιτητές/τριες με χαμηλό εισόδημα καθαρά και λειτουργικά δωμάτια (φοιτητικές εστίες). Για να δει κάποιος/α φοιτητής/τρια αν έχει δικαίωμα φιλοξενίας σ' αυτά τα δωμάτια, θα πρέπει να απευθυνθεί στη Φοιτητική Μέριμνα και να καταθέσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Το δικαίωμα αυτό επανεξετάζεται κάθε χρόνο. Τα δωμάτια που προσφέρονται είναι για ένα ή για δύο άτομα. Αν δοθεί σε κάποιον φοιτητή/τρια δίκλινο δωμάτιο, θα πρέπει να συγκατοικήσει είτε με κάποιο συνάδελφό του/της του ίδιου φύλου και του ίδιου Τμήματος που θα προτείνει η Φοιτητική Μέριμνα, είτε με κάποιο άλλο άτομο, με τις ίδιες πάντα προϋποθέσεις. Η διαδικασία επιλογής των φοιτητών/τριών που θα

4 Φοιτητικές Υπηρεσίες

μείνουν στις εστίες, στηρίζεται σε μια σειρά αντικειμενικών κριτηρίων (που μπορεί κάποιος/α φοιτητής/τρια να τα μάθει από τη Φοιτητική Μέριμνα). Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων συνήθως γίνεται λίγες μέρες μετά τη λήξη της περιόδου εγγραφών (πρώτο πενθήμερο του Οκτώβρη).

ΙΑΤΡΟΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Σύμφωνα με την παράγραφο 1, άρθρο 53 του ν. 4009/2011 όπως έχει αντικατασταθεί με την παρ. 3 του άρθρου 31 του ν. 4452/2017 (Α' 17) και όπως τελικά διαμορφώθηκε, σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 19 του Ν. 4521/18 (ΦΕΚ 38 Α'):

Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες, που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83). Οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία παροχής της περίθαλψης καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Υγείας.

Για τον τρόπο πρόσβασης στην ιατροφαρμακευτική περίθαλψη μπορούν οι φοιτητές/τριες να απευθύνονται στη Φοιτητική Μέριμνα.

ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΣΤΕΓΑΣΤΙΚΟ ΕΠΙΔΟΜΑ

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού χορηγεί τα τελευταία χρόνια φοιτητικό στεγαστικό επίδομα, κατόπιν πρόσκλησης υποβολής αίτησης, σε δικαιούχους με κριτήρια οικονομικά, κοινωνικά και συνέπειας φοίτησης. Οι ενδιαφερόμενοι/ες υποβάλλουν αίτηση στην διεύθυνση: <https://stegastiko.minedu.gov.gr>

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ - ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) προκηρύσσει κάθε χρόνο υποτροφίες για την οικονομική ενίσχυση επιμελών φοιτητών/τριών που ανήκουν σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες.

Επιπλέον, καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, η Φοιτητική Μέριμνα και το Γραφείο Διασύνδεσης, ανακοινώνουν διάφορες προκηρύξεις υποτροφιών από άλλα κληροδοτήματα, ιδρύματα κ.λπ. Επομένως, καλό είναι οι φοιτητές/τριες να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Τμήματος, προκειμένου να ενημερώνονται ή να συμμετάσχουν σε κάποια από τις υπάρχουσες προκηρύξεις.

Πληροφορίες για υποτροφίες και οικονομικά βοηθήματα μπορούν να αναζητήσουν και στους επόμενους δικτυακούς τόπους:

- **Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών:**
<http://www.iky.gr/>
- **Υ.ΠΑΙ.Θ.Α./Υποτροφίες και Κληροδοτήματα:**
<http://www.minedu.gov.gr/aei-9/ypotrofies-klirodotimata-neo>

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΡΟΔΟΥ

Το Περιφερειακό Γραφείο Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου εξυπηρετεί τις φοιτήτριες και τους φοιτητές των τμημάτων της Σ.Α.Ε. στο νησί της Ρόδου. Για κάθε υπηρεσία και πληροφορίες σχετικά με τη φοιτητική μέριμνα, κάθε φοιτητής/τρια του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. μπορεί να απευθυνθεί στο γραφείο.

Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας Ρόδου

Υπεύθυνος: Ιωάννης Χαριστής

<https://studies.aegean.gr/node/26>

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Λ. Δημοκρατίας 1

κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Ισόγειο

85 132, Ρόδος

Τηλ.: +30 22410-99012, 99013

Email: merimna@rhodes.aegean.gr

4.5 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει οργανώσει και λειτουργεί Συμβουλευτικούς Σταθμούς σε κάθε νησί όπου υπάρχει Σχολή και Τμήμα του Πανεπιστημίου μας, με σκοπό την εξασφάλιση της συναισθηματικής και ψυχολογικής στήριξης για όποιον και όποιαν, από την πανεπιστημιακή κοινότητα, τη χρειάζεται. Η συμβουλευτική υποστήριξη θεωρείται σημαντικός παράγοντας για την απρόσκοπτη εξέλιξη των σπουδών αλλά και για την πολύπλευρη ολοκλήρωση της προσωπικότητάς των φοιτητών/τριών. Η επικοινωνία με τον Συμβουλευτικό Σταθμό είναι εμπιστευτική, εξασφαλίζεται από τις αρχές του ιατρικού απορρήτου και προσφέρεται δωρεάν.

Ειδικότερα για τη Ρόδο, ο Συμβουλευτικός Σταθμός Ψυχολογικής Υποστήριξης της Σ.Α.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι μια υπηρεσία, η οποία ιδρύθηκε με στόχο να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να αντιμετωπίσουν οποιοδήποτε πρόβλημα ανακύψει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, μέσα από τις υπηρεσίες που προσφέρει. Συγκεκριμένα, δίνει αφενός τη δυνατότητα συμμετοχής σε ατομική και ομαδική συμβουλευτική και αφετέρου, σε πολιτισμικές και άλλες δραστηριότητες μαζί με άλλους φοιτητές της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Στοιχεία επικοινωνίας για ραντεβού και πληροφορίες:

Συμβουλευτικός Σταθμός Σ.Α.Ε.

Επιστημονικά Υπεύθυνη: Τσιμπιδάκη Ασημίνα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Π.Τ.Δ.Ε.

Αναπληρώτρια Υπεύθυνη: Νικολάου Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ

Ισόγειο του κτ. «Κλεόβουλος», Βόρεια πτέρυγα.

Λ. Δημοκρατίας 1, Ρόδος 85132.

Ημέρες και ώρες:

Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη, Παρασκευή 10:00 - 14:00 & Τετάρτη 16:00 - 20:00.

<http://www1.aegean.gr/counselling/rhodes/>

Τηλ.: +30 22410-99096

Email: SPsySAE@aegean.gr

4 Φοιτητικές Υπηρεσίες

4.6 ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.ΣΤΑ.) (<https://dasta.aegean.gr/>) είναι η κύρια πύλη σύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με την αγορά εργασίας. Στόχος της είναι να αναπτύσσει τη στρατηγική, το όραμα και τις πολιτικές του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τη σύνδεσή του με την αγορά εργασίας και τη σταδιοδρομία των φοιτητών/τριών του, να συντονίζει τις δραστηριότητες των παρακάτω δομών και να διασφαλίσει τη βιωσιμότητά τους. Το Γραφείο Διασύνδεσης (<http://career.aegean.gr/>) του Πανεπιστημίου Αιγαίου μαζί με την «Πρακτική Άσκηση» (<http://pa.aegean.gr/>) και την «Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας» (<http://mke.aegean.gr/>) αποτελούν συνεργαζόμενες πράξεις της «Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας» (ΔΑΣΤΑ), οι οποίες λειτουργήσαν στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενων έργων του Ε.Σ.Π.Α. 2007-2013. Μετά την ολοκλήρωση των έργων, το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνέχισε και συνεχίζει να προσφέρει βοήθεια σε εκατοντάδες φοιτητές και φοιτήτριες του Ιδρύματος, ώστε να προσεγγίσουν ομαλά τη μελλοντική τους σταδιοδρομία αλλά και να αναζητήσουν εργασία εναρμονισμένη με τις προσωπικές τους δεξιότητες και με τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις σπουδές τους.

Η Δ.Α.ΣΤΑ συγκεντρώνει ένα μεγάλο αριθμό πληροφοριών, τις οποίες θέτει στη διάθεση κάθε ενδιαφερομένου/ης στις ιστοσελίδες της. Η ΔΑΣΤΑ προσπαθεί να δώσει στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα πλήρους και έγκαιρης ενημέρωσης, έτσι ώστε να βρουν είτε το δρόμο προς τη συνέχιση των σπουδών τους, είτε την εργασία που είναι πιο κοντά στο αντικείμενο σπουδών τους.

4.7 ERASMUS+

Το πρόγραμμα ERASMUS+ είναι μια σύνθετη πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που χρηματοδοτεί πλειάδα δράσεων για την Εκπαίδευση. Στρατηγικός στόχος του Ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+ είναι να συμβάλλει, με τη Διαβίου Μάθηση (ΔΒΜ), στην ανάπτυξη της Κοινότητας ως προηγμένης κοινωνίας βασισμένης στη γνώση, με βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, καλύτερες και περισσότερες θέσεις απασχόλησης και μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή, διασφαλίζοντας, παράλληλα, ικανοποιητική προστασία του περιβάλλοντος για τις μελλοντικές γενιές. Αποσκοπεί, ιδίως, στην ενίσχυση των ανταλλαγών, της συνεργασίας και της κινητικότητας μεταξύ των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Κοινότητα, ώστε να καταστούν παγκόσμιο σημείο ποιοτικής αναφοράς.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., αξιοποιώντας τις δράσεις κινητικότητας του προγράμματος ERASMUS+, χρηματοδοτούνται να φοιτήσουν σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού χωρίς να διακόψουν τις σπουδές τους χάρη στο σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων E.C.T.S.. Η παραμονή και φοίτηση για ένα ή δύο εξάμηνα σπουδών σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού, στο πλαίσιο του Προγράμματος ERASMUS+ δεν περιορίζεται στην απλή γνωριμία του/της φοιτητή/τριας με κάποιο άλλο ευρωπαϊκό Α.Ε.Ι. Ο/Η μετακινούμενος/η φοιτητής/τρια έχει όλα σχεδόν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, που έχουν οι κανονικώς εγγεγραμμένοι/ες φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου υποδοχής. Συμμετέχει στα μαθήματα, στις εργασίες, στις εξετάσεις, που έχει επιλέξει με τη βοήθεια και τη σύμφωνη γνώμη των αρμοδίων καθηγητών/τριών του Πανεπιστημίου προέλευσης και του Πανεπιστημίου υποδοχής. Οι Μονάδες E.C.T.S., που ο/η φοιτητής/τρια συγκεντρώνει στο Πανεπιστήμιο υποδοχής, μεταφέρονται και συνυπολογίζονται στο Πανεπιστήμιο προέλευσης. Για περισσότερες πληροφορίες οι φοιτητές/τριες μπορούν να απευθύνονται στον/στην υπεύθυνο/η ή τον/την αναπληρωτή/τρια ERASMUS+ του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. που αναφέρονται παρακάτω. Πληροφορίες επίσης υπάρχουν στον δικτυακό τόπο του προγράμματος.

Υπεύθυνη για το πρόγραμμα Erasmus+ στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.:

Πολεμικού Άννα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Αναπληρώτρια υπεύθυνη για το πρόγραμμα Erasmus+ στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.:

Μίσιου Μαριάννα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Στοιχεία Επικοινωνίας με την Υπηρεσία Erasmus+ του Πανεπιστημίου Αιγαίου:

University of the Aegean

International Office of Academic Programmes

Erasmus+ Office

University Hill, Administration Building,

81100, Mytilene, Greece

<http://erasmus.aegean.gr/el/>

tel : +30 22510-36165

fax : +30 22510-36089

Email : erasmus@aegean.gr

4.8 ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ

Σε κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου η φοιτητική κοινότητα εκπροσωπείται μέσω του Συλλόγου της. Ο Σύλλογος αποτελεί τον θεσμό μέσα από τον οποίο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εκπροσωπούνται συντεταγμένα. Ο Σύλλογος είναι ο «χώρος» στον οποίο συζητούνται και οργανώνονται πολιτικές, κοινωνικές, πολιτιστικές δράσεις και παρεμβάσεις για πληθώρα θεμάτων που σχετίζονται με τις σπουδές και τη βελτίωση της ποιότητας της φοιτητικής ζωής. Ανώτατο όργανο των Φοιτητικών Συλλόγων είναι η Γενική Συνέλευση. Η κατά το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή στις Γενικές Συνελεύσεις διασφαλίζει τη μεγαλύτερη δημοκρατική εκπροσώπηση των απόψεων της φοιτητικής κοινότητας. Προϋπόθεση αποτελεί και η ενεργή συμμετοχή φοιτητών και φοιτητριών, με τη διατύπωση απόψεων, ιδεών και προτάσεων, με δημιουργικότητα και κριτικό πνεύμα, με σκοπό την από κοινού λήψη αποφάσεων στη διαχείριση των θεμάτων που αφορούν στη φοιτητική κοινότητα.

Τις αποφάσεις που λαμβάνονται στις Γενικές Συνελεύσεις του Συλλόγου καλείται να υλοποιήσει το Διοικητικό Συμβούλιο, που εκλέγεται ετησίως. Επίσης, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου ορίζει τους/τις εκπροσώπους των φοιτητών και των φοιτητριών στα όργανα διοίκησης του Τμήματός τους και του Πανεπιστημίου. Η ανάδειξη των εκπροσώπων των φοιτητών/τριών στα πανεπιστημιακά όργανα αφορά σε μια ετήσια θητεία του φοιτητικού συλλόγου του Τμήματος. Λεπτομέρειες για τον τρόπο λειτουργίας του Συλλόγου, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μελών του, περιγράφονται στο καταστατικό του κάθε Συλλόγου. Για περισσότερες πληροφορίες οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν με τον φοιτητικό σύλλογο.

Φοιτητικός Σύλλογος του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

e-mail: fstepaes@aegean.gr

Τηλ.: +30 22410-99091

Πρόεδρος: Φούτρη Σοφία, pse23319@aegean.gr

4 Φοιτητικές Υπηρεσίες

4.9 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑΣ

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και της Σ.Α.Ε. διοργανώνουν δραστηριότητες και εκδηλώσεις πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας αξιοποιώντας τις εγκαταστάσεις και της υποδομές του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στη Σ.Α.Ε. υπάρχουν γήπεδα 5Χ5 απέναντι από το εστιατόριο και αίθουσα χορού στο κτ. «Κλεόβουλος».

ΦΩΝΗΤΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ «CORPUS MUSICAE»

Το φωνητικό σύνολο CORPUS MUSICAE του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. συστάθηκε το 2017 και περιλαμβάνει φοιτήτριες και φοιτητές και από τα τρία Τμήματα της Σ.Α.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στις πρώτες του φωνητικές απόπειρες προσπαθεί να συνδυάσει την παραδοσιακή και έντεχνη ποικιλομορφία, η οποία απαντάται σε διάφορες γεωγραφικές περιοχές της Ελλάδας. Βασικό του χαρακτηριστικό αποτελεί η σύζευξη μεταξύ οργάνων, σώματος και φωνής. Τη διεύθυνση και καλλιτεχνική επιμέλεια του συνόλου έχει η Δρ. Μαρία Αργυρίου, Ε.ΔΙ.Π. του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Περισσότερες πληροφορίες για το σύνολο στην διεύθυνση:

http://www.pse.aegean.gr/?page_id=4606

ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ - Α.Π.Ο.Σ.Α.Ε

Εκτός από τις σπουδές, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε διάφορες ομάδες και να αναπτύξουν δράσεις και πρωτοβουλίες με βάση τα ενδιαφέροντά τους. Στη Σ.Α.Ε. έχουν δημιουργηθεί ήδη διάφορες ομάδες πολιτιστικού και αθλητικού ενδιαφέροντος. Για περισσότερες πληροφορίες οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφθούν τον δικτυακό τόπο των Πολιτιστικών Ομάδων Σ.Α.Ε. με τακτικά νέα και ενημερώσεις:

<http://aposae.rhodes.aegean.gr/>

ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΡΑΔΙΟΦΩΝΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ «ESCAPULA»

Ο ραδιοφωνικός σταθμός «Escàpula» ξεκίνησε το 2011 να εκπέμπει ζωντανά μέσω διαδικτύου με εκπομπές αγκαλιάζοντας κάθε μουσικό είδος και γούστο. Με μεράκι αμείωτο, συνεχίζοντας την παράδοση της παλαιότερης ραδιοφωνικής ομάδας που λειτουργούσε στο νησί, μα ξεκινώντας εκ νέου το 'ταξίδι' του, φιλοδοξεί να αποτελέσει μια ζωντανή παρουσία εντός και εκτός του πανεπιστημίου!

<http://my.aegean.gr/radio/Rhodes/>

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ - MYAEGEAN

Το MyAegean είναι διαδικτυακή φοιτητική πύλη και κοινότητα και αποτελεί μια πρωτοβουλία φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Φιλοδοξία και σκοπός είναι η άμεση, χωρίς γεωγραφικούς περιορισμούς, συμμετοχική και ποιοτική επικοινωνία και ενημέρωση, ώστε όλος ο ακαδημαϊκός κόσμος (φοιτητές/τριες, διδάσκοντες/ουσες, ερευνητικό, διοικητικό, τεχνικό και λοιπό προσωπικό) του ιδρύματος, αλλά και κάθε ενδιαφερόμενος/η εκτός αυτού να έχουν ένα τόπο κοινής αναφοράς και δραστηριοποίησης.

Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στον ιστότοπο: <http://my.aegean.gr/web/>

ΑΙΓΑΙΑΚΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Ο «Αιγαιακός Πανεπιστημιακός Αθλητισμός» δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και στις φοιτήτριες να ασχοληθούν ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις αθλητικές προτιμήσεις τους

με ένα πλήθος αθλητικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. Με τη συμμετοχή στις αντιπροσωπευτικές πανεπιστημιακές ομάδες ατομικών και ομαδικών αθλημάτων του τομέα, υπάρχει η δυνατότητα εκπροσώπησης του Πανεπιστημίου σε πανελλήνιες πανεπιστημιακές αθλητικές διοργανώσεις και σε ευρωπαϊκές ή παγκόσμιες Πανεπιστημιάδες. Υπάρχουν σε σταθερή βάση δραστηριότητες συγκεκριμένων αθλημάτων που οργανώνονται ανά νησί. Ανάλογα με το ενδιαφέρον που εκδηλώνεται από φοιτητές και φοιτήτριες, οργανώνονται δραστηριότητες και σε πρόσθετα αθλήματα, συχνά με τεχνική υποστήριξη από φοιτητές ή φοιτήτριες με αποδεδειγμένη εμπειρία και διαδρομή πρωταθλητισμού στο εκάστοτε άθλημα. Προς το παρόν δεν υπάρχει δραστηριότητα του τομέα στο νησί της Ρόδου. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στη διεύθυνση: <https://sports.aegean.gr>

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

Πέρα από τις εκδηλώσεις που διοργανώνονται με πρωτοβουλία των φοιτητών/τριών η πόλη της Ρόδου παρέχει πλήθος επιλογών πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας από ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς καθ' όλη τη διάρκεια του έτους. Για εκδηλώσεις και δρώμενα στην πόλη οι φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερώνονται από υπηρεσίες, όπως οι επόμενες ενδεικτικές:

- http://www.rhodes.gr/?page_id=961
- <http://www.rhodes.com.gr/el/events>



Παραρτήματα

5

Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή

Χρήσιμες διευθύνσεις και στοιχεία επικοινωνίας

Συντομογραφίες

Επεξήγηση κωδικοποίησης μαθημάτων

Συνοπτικές περιγραφές των μαθημάτων

Το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο εκδίδεται για κάθε ακαδημαϊκό έτος από τον Πρύτανη/την Πρυτάνισσα του ιδρύματος πριν την έναρξή του και εξειδικεύεται από τα Τμήματα. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο καθορίζονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των περιόδων διδασκαλίας των μαθημάτων, των εξεταστικών περιόδων για το χειμερινό το εαρινό εξάμηνο και της επαναληπτικής εξεταστικής και για τα δύο εξάμηνα κατά τον μήνα Σεπτέμβριο. Το ημερολόγιο ορίζει, επίσης, την εβδομάδα πολιτιστικών εκδηλώσεων, τις «αργίες» (εθνικές και τοπικές), τις περιόδους των διακοπών για τα Χριστούγεννα και το Πάσχα καθώς και τυχόν περιόδους κενές μαθημάτων. Το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο βοηθά τους/τις φοιτητές/τριες να προγραμματίσουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τις σπουδές και τις μετακινήσεις τους. Υπάρχει επικαιροποιημένο στον δικτυακό τόπο του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στην ομώνυμη επιλογή **«Το τμήμα»/«Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο»**

Blue Villa

Εκκλησία Αγίας Ειρήνης Χρυσοβαλάντο

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Google

κτ. "7^{ης} Μαρτίου"

Μεσαιωνική Πόλη

κτ. "Κλεόβουλος"

71

5 Παραρτήματα

Όπως φαίνεται στον χάρτη υπάρχουν δύο βασικά κτήρια στο συγκρότημα, το βορειότερο ονομάζεται «7^{ης} Μαρτίου», ενώ το νοτιότερο λέγεται κτήριο «Κλεόβουλος». Στην παρούσα ενότητα παρατίθενται οι βασικότερες υπηρεσίες ανά κτήριο για διευκόλυνση.

Ευρετήριο γραφείων και βασικών υπηρεσιών στο κτήριο «7^{ης} Μαρτίου:

Γραφείο/Υπηρεσία	Αίθουσα
Γραμματεία Κοσμητείας	2 ^{ος} Όροφος, Γρ. Β21
Γραμματεία Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ	Ισόγειο, Γρ.20
Γραφείο προέδρου	1 ^{ος} Όροφος
Ερευνητικά Εργαστήρια	Βλέπε ενότητα 1.4
Φοιτητική Μέριμνα	Ισόγειο, Γρ. 8
Διοικητική διεύθυνση της Σ.Α.Ε	Ισόγειο, Γρ. 16
Αίθουσες διδασκαλίας 1-2 και 3-4	Ισόγειο
Γραφείο απολεσθέντων	Ισόγειο, Γρ. 11

Ευρετήριο γραφείων και βασικών υπηρεσιών στο κτήριο «Κλεόβουλος»:

Γραφείο/Υπηρεσία	Αίθουσα - Οδηγία
Κυλικείο	Κάτω ισόγειο - προς τα γήπεδα 5Χ5
Εστιατόριο	Κάτω ισόγειο - προς τα γήπεδα 5Χ5
Γραφείο φύλακα κτηρίων συγκροτήματος	Κάτω από τις καμάρες
Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων	Ισόγειο βόρεια πτέρυγα
Αίθουσα χορού	Ισόγειο νότια πτέρυγα
Αμφιθέατρο Ισογείου	Ισόγειο νότια πτέρυγα
Υπηρεσία Πληροφορικής	Ισόγειο νότια πτέρυγα
Αμφιθέατρο 1 ^{ου} ορόφου	1 ^{ος} όροφος νότια πτέρυγα
Εργαστήριο Πληροφορικής Σ.Α.Ε	1 ^{ος} όροφος βόρεια πτέρυγα
Βιβλιοθήκη	1 ^{ος} όροφος πάνω από τις καμάρες
Αίθουσες Διδασκαλίας	1 ^{ος} όροφος βόρεια πτέρυγα

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. διαθέτει για τις εκπαιδευτικές και τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών του πλούσια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή, πλέον της διαθέσιμης από τη Σ.Α.Ε., στην οποία περιλαμβάνονται: Συγκροτήματα Η/Υ επιτραπέζιων και φορητών, Ασύρματη δικτύωση στο διαδίκτυο, Tablets/iPads, Διαδραστικοί πίνακες, Επιδιασκόπια, Εκπαιδευτικές Ρομποτικές διατάξεις και σύνολα αισθητήρων, Συσκευές επεξεργασίας πολυμέσων, Βιντεοκάμερες, Φωτογραφικές Μηχανές, Συσκευές Ψηφιακής Ηχογράφησης, Φωτοτυπικά μηχανήματα, Λογισμικό Στατιστικής Επεξεργασίας Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων, Εκπαιδευτικά Λογισμικά, Περιβάλλοντα Ανάπτυξης Εφαρμογών, Χειραπτικά Εκπαιδευτικά Υλικά κ.ά. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην υλικοτεχνική

υποδομή στο πλαίσιο των μαθημάτων και της συμμετοχής τους στις εργασίες των ερευνητικών εργαστηρίων σε συνεργασία κάθε φορά με τους/τις υπεύθυνους/ες διαχείρισης κάθε υλικού.

5.3 ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Υπηρεσία	Δικτυακός τόπος/Διεύθυνση/Email	Τηλέφωνα
LMS Aegean Moodle	https://aegeanmoodle.aegean.gr/	
Αστυνομικό Τμήμα Ρόδου	Εθ. Δωδεκανησίων 43, Ρόδος	2241023849
Διοικητική υπηρεσία Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου	Γεωργία Βασιλάκη Κτήριο 7ης Μαρτίου, Ισόγειο, Γραφείο ΙΣ 16	2241099002
Κυλικείο της Σ.Α.Ε	Κτ. Κλεόβουλος, απέναντι από τα 5x5	2241023405
Νοσοκομείο Ρόδου	http://www.rhodes-hospital.gr/	2241360000
Οδηγός Εισακτέων Πρωτοετών	http://www.aegean.gr/οδηγός-εισακτέων-πρωτοετών	
Φοιτητικές Ομάδες Σ.Α.Ε.	http://aposae.rhodes.aegean.gr/	
Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Πρυτανεία	rectorate@aegean.gr	2251036010
Π.Τ.Δ.Ε.	http://www.pre.aegean.gr/	
Πυροσβεστική (199)	Εθ. Δωδεκανησίων 44, Ρόδος	2241043560
Σ.Α.Ε. Γραμματεία Κοσμητείας	http://sae.aegean.gr Κτ. «7ης Μαρτίου», 2ος Όρ., Γρ. Β21	2241099003
Συμβουλευτικός Σταθμός	Ισόγειο δεξιά της κεντρικής εισόδου	2241099096
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Γραμματεία	http://www.pse.aegean.gr/	2241099110
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Ηλεκτρονική Γραμματεία	http://studentweb.aegean.gr	
Τ.Μ.Σ	http://dms.aegean.gr/	
Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών Π.Μ. Ρόδου	Κτήριο Κλεόβουλος, Ισόγειο	2241099166 2241099041
Φοιτητική μέριμνα	https://studies.aegean.gr/ Κτ. «7ης Μαρτίου», Ισόγειο, Γρ. 8	2241099012
Φοιτητικός σύλλογος	fstepaes@aegean.gr	2241099091
Φύλακας κτηρίων της Σ.Α.Ε.	Είσοδος κτ. Κλεόβουλος-Καμάρες	6944469796

5 Παραρτήματα

5.4 ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Συντομογραφία	Αναλυτικά
E.C.T.S.	European Credit Transfer and Accumulation System. Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης
L.M.S.	Learning Management System (Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης) π.χ. moodle, e-class
A.E.I.	Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
A.Π.Ο.Σ.Α.Ε	Αθλητικές και Πολιτιστικές Ομάδες της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών
Δ.Α.ΣΤΑ.	Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας
Δ.Ε.Π.	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
Δ.Μ.	Διδακτικές Μονάδες
Ε.ΔΙ.Π	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
Ε.Ε.Π.	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
Ε.Σ.Π.Α.	Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς όπως ονομάστηκε το τέταρτο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης
Ε.Τ.Ε.Π.	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό
Η/Υ	Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
Ι.Κ.Υ.	Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
Ν.	Νόμος
Π.Δ.	Προεδρικό Διάταγμα
Π.Ε.	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
Π.Μ.	Πιστωτικές Μονάδες
Π.Μ.Σ.	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Σ.Α.Ε.	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.	Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
Τ.Π.Ε.	Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών
Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
Υ.Π.Ε.	Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών
Φ.Ε.Κ.	Φύλλο Εφημερίδας της Κυβέρνησης

5.5 ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σε κάθε μάθημα στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχει ορισθεί ένα κωδικός που το προσδιορίζει μοναδικά. Ο κωδικός κάθε μαθήματος δίνει πληροφορίες για το μάθημα και συντίθεται ως εξής

[Κωδικός Μαθήματος]=[Είδος Μαθήματος][Τομέας][Αύξων Αριθμός Μαθήματος]

ή

[Κωδικός Μαθήματος]=[Ειδικό Υποχρεωτικό Μάθημα] [Αύξων Αριθμός Μαθήματος]

ή

[Κωδικός Μαθήματος]=[Μάθημα Πρακτικής Άσκησης] [Φάση Πρακτικών][Αύξων Αριθμός Μαθήματος]

Όπου

[Είδος Μαθήματος]=[Υποχρεωτικό | Υποχρεωτικό Επιλογής | Έρευνας] με αντίστοιχους κωδικούς: **[Υ | ΥΕ | ΕΡΕ | ΑΑ]**

[Ειδικό Υποχρεωτικό Μάθημα]=ΑΑ

[Μάθημα Πρακτικής Άσκησης]=ΠΡΑ

[Φάση Πρακτικών]=[Α | Β | Γ ή 1-3]

[Τομέας]=[Α | Β | Γ | Δ | Ε]

[Αύξων Αριθμός]=XXXX όπου Χ=[0-9 ή Α-Ω]

Για παράδειγμα, ΑΑ002 σημαίνει το Ειδικό Υποχρεωτικό Μάθημα με αύξοντα αριθμό 002, συγκεκριμένα πρόκειται για το μάθημα με τίτλο: ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ. Ενώ το μάθημα ΥΕ001 είναι υποχρεωτικό του 5^{ου} τομέα με αύξοντα αριθμό 001. Τέλος το μάθημα ΠΡΑ210 είναι μάθημα πρακτικής άσκησης Β' φάσης.

Το σύστημα κωδικοποίησης μπορεί να είναι σύνθετο, στην πράξη όμως η χρήση του για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες δεν παρουσιάζει πρόβλημα επειδή τα μαθήματα παρατίθενται με τους κωδικούς τους σε εξαντλητικές λίστες, όπως στην επόμενη ενότητα.

5.6 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΜΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΟΠΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥΣ

Στο παράρτημα 5.6 ενσωματώνονται οι συνοπτικές περιγραφές των προσφερόμενων μαθημάτων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. κατά τομέα, και κατηγορία (Υ,ΥΕ,ΕΡΕ). Μετά τον πίνακα, ακολουθούν οι συνοπτικές περιγραφές τους, καθώς και των ειδικών μαθημάτων και των μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης. Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων βρίσκονται αναρτημένα στον δικτυακό τόπο του Τμήματος.

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΤΟΜΕΑΣ Α'			
1.	ΥΑ006	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
2.	ΥΑ007	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ - ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
3.	ΥΑ009	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
4.	ΥΑ010	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων</i>	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
5.	ΥΑ012	ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
6.	ΥΑ021	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
7.	ΥΑ022	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ-ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ
8.	ΥΕΑ016	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
9.	ΥΕΑ027	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ - ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
10.	ΥΕΑ034	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
11.	ΥΕΑ041	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
12.	ΥΕΑ045	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
13.	ΥΕΑ046	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
14.	ΥΕΑ047	ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
15.	ΕΡΕΑ003	ΜΕΘΟΔΟΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
16.	ΕΡΕΑ008	ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
17.	ΕΡΕΑ014	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
18.	ΕΡΕΑ015	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΕΝΝΟΙΑ, ΠΡΑΞΗ - ΜΕΘΟΔΟΣ, ΥΛΙΚΟ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ
19.	ΕΡΕΑ021	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
20.	ΕΡΕΑ023	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
21.	ΕΡΕΑ024	ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
22.	ΕΡΕΑ025	Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
23.	ΕΡΕΑ027	ΤΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ

5 Παραρτήματα

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
24.	ΕΡΕΑ028	ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
25.	ΕΡΕΑ029	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ. ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ
ΤΟΜΕΑΣ Β'			
26.	ΥΒ007	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
27.	ΥΒ017	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
28.	ΥΒ020	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ
29.	ΥΕΒ014	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
30.	ΥΕΒ015	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
31.	ΥΕΒ021	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
32.	ΥΕΒ024	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
33.	ΥΕΒ025	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
34.	ΥΕΒ028	ΟΙΚΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ
35.	ΥΕΒ029	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ
36.	ΕΡΕΒ015	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
37.	ΕΡΕΒ024	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
38.	ΕΡΕΒ026	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ
ΤΟΜΕΑΣ Γ'			
39.	ΥΓ010	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
40.	ΥΓ011	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
41.	ΥΓ015	ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
42.	ΥΕΓ015	Η ΓΡΑΠΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
43.	ΥΕΓ042	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
44.	ΥΕΓ044	ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΕ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
45.	ΕΡΕΓ017	ΑΦΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
ΤΟΜΕΑΣ Δ'			
46.	ΥΔ002	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
47.	ΥΔ003	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
48.	ΥΔ004	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
49.	ΥΔ008	ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
50.	ΥΕΔ039	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
51.	ΥΕΔ044	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΝΕΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
52.	ΥΕΔ047	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
53.	ΥΕΔ048	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
54.	ΥΕΔ050	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
55.	ΥΕΔ051	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
56.	ΥΕΔ052	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
57.	ΥΕΔ053	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
58.	ΕΡΕΔ011	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
59.	ΕΡΕΔ012	ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
60.	ΕΡΕΔ017	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
61.	ΕΡΕΔ018	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
62.	ΕΡΕΔ019	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
63.	ΕΡΕΔ020	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
64.	ΕΡΕΔ023	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
65.	ΕΡΕΔ024	ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
66.	ΕΡΕΔ025	ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΝΤΕΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΓΝΩΣΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΤΟΜΕΑΣ Ε'			
67.	ΥΕ001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ
68.	ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
69.	ΥΕ004	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
70.	ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ / ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ
71.	ΥΕ008	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
72.	ΥΕΕ001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ
73.	ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
74.	ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
75.	ΥΕΕ018	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
76.	ΥΕΕ024	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
77.	ΥΕΕ026	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
78.	ΥΕΕ027	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
79.	ΕΡΕΕ007	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
80.	ΕΡΕΕ013	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ
81.	ΕΡΕΕ015	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΙΑΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ

5 Παραρτήματα

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
82.	ΕΡΕΕ019	ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
83.	ΑΑ002	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	
84.	ΑΑ003	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
85.	ΑΑ004	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
86.	ΑΑ005	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ	ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ			
87.	ΠΡΑ103	ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
88.	ΠΡ204	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
89.	ΠΡ213	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ- Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
90.	ΠΡ214	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
91.	ΠΡ215	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ, ΤΗΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ (ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ (ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ)
92.	ΠΡΑ303	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ - ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
93.	ΓΣ001	ΓΕΝΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ <i>Υποδοχή και προσανατολισμός πρωτοετών</i>	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΤΟΜΕΑ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α' ΤΟΜΕΑ

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ006

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Α' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 1^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Διαγραμματική παρουσίαση, σχολιασμός και προβληματισμός της επιστημονικής έρευνας. Παρουσίαση της διαδικασίας που ακολουθεί η επιστημονική έρευνα στο εκπαιδευτικό πεδίο. Δυνατότητες, περιορισμοί, δεοντολογικές αρχές. Ταξινομικά κριτήρια έρευνας και εννοιολογικοί προσδιορισμοί των διαφόρων ειδών της. Παρουσίαση των πιο σημαντικών μεθόδων και τεχνικών (παρατήρηση, πειραματική μέθοδος, κοινωνιομετρία, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο, ανάλυση περιεχομένου κ.ά.) που χρησιμοποιούνται για τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων. Εκπόνηση, επεξεργασία και αξιολόγηση ερευνητικών σχεδίων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να εκπαιδεύσει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες γενικότερα στην επιστημονική ψυχοπαιδαγωγική έρευνα, να τους μυήσει ειδικότερα στην εκπόνηση συγκεκριμένων ερευνητικών σχεδίων.
- Να τους χορηγήσει πληροφορίες και γνώσεις αναφορικά με την αξιοποίηση των εργαλείων και των τεχνικών της παιδαγωγικής έρευνας.
- Να συσχετίσει την επιστημονική έρευνα με θεματικές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, διαφυλικών σχέσεων και νέων τεχνολογιών και τις σύστοιχες προσεγγίσεις, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, για συλλογή, ανάλυση και επεξεργασία παιδαγωγικών δεδομένων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΑ007**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 1^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Κόνσολας Εμμανουήλ / Ανδρεαδάκης Νικόλαος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

- Ιστορική ανασκόπηση στην εξέλιξη της διδακτικής μεθοδολογίας.
- Έννοια και βασικές αρχές της διδασκαλίας.
- Αναλυτικά Προγράμματα και διδακτική μεθοδολογία.
- Εκπαιδευτικοί σκοποί και στόχοι της διδασκαλίας.
- Διδακτικές αρχές.
- Μοντέλα διδασκαλίας.
- Μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας.
- Η πορεία της διδασκαλίας.
- Η επιλογή και η αξιοποίηση παλαιών και νέων μέσων στη διδακτική πράξη. - Τα χαρακτηριστικά του σύγχρονου εκπαιδευτικού για μια αποτελεσματική διδασκαλία.
- Οργάνωση και έλεγχος της σχολικής τάξης / ψυχολογικό-κοινωνικό περιβάλλον της σχολικής τάξης.
- Διεύθυνση και διευθέτηση της σχολικής τάξης.
- Αξιολόγηση της διδασκαλίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να προσεγγίσουν οι φοιτητές το παιδαγωγικό φαινόμενο της διδασκαλίας μέσα από τη γνωστική προσέγγιση των θεωριών διδασκαλίας και των μοντέλων τους.
- Να υπερνικήσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές ελλείψεις τους σε θέματα που σχετίζονται με την προετοιμασία, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδασκαλίας.
- Να εφαρμόσουν ένα σχέδιο διδασκαλίας, το οποίο θα στηρίζεται σε άρτια μεθοδολογία της διδακτικής, στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ009

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Παπαβασιλείου Βασίλειος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εξετάζεται η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η πορεία εξέλιξής της από τα πρώτα χρόνια εμφάνισής της μέχρι σήμερα, ως προς το θεωρητικό και μεθοδολογικό της πλαίσιο. Συζητούνται, οι έννοιες και οι αρχές της καθώς επίσης και οι λόγοι που συνέβαλαν στην επανεξέταση του πλαισίου εφαρμογής της στην τυπική, μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Επίσης, παρουσιάζεται η πορεία της στην Ελλάδα και ευρύτερα στο διεθνή χώρο. Παράλληλα, αναλύεται η έννοια της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη και διερευνώνται οι συγκλίσεις και αλληλοσυνδέσεις της με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αναλύονται οι βασικές της διαστάσεις, αρχές και χαρακτηριστικά και εξετάζονται οι διάφορες θεωρίες που δομούν τη συγκεκριμένη έννοια. Τέλος, αναλύονται θέματα που σχετίζονται με την ενσωμάτωση της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο σχολείο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίσουν τις έννοιες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη,
- να κατανοήσουν το μεθοδολογικό και παιδαγωγικό πλαίσιο τους,
- να αξιολογούν τις διάφορες τάσεις που διαμορφώνονται σήμερα στο χώρο αυτό
- να αναλύουν θέματα που σχετίζονται με την ενσωμάτωση τους στο σχολείο.
- εφικτό, για συλλογή, ανάλυση και επεξεργασία παιδαγωγικών δεδομένων.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**Κωδικός μαθήματος:** ΥΑ010**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Α' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Σταμάτης Παναγιώτης**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Η ικανότητα ανάπτυξης επικοινωνιακών στρατηγικών για την αντιμετώπιση παιδαγωγικών προβλημάτων που ανακύπτουν, στο πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων, στη νηπιαγωγική-σχολική τάξη, αποτελεί σκοπό του μαθήματος. Η οριοθέτηση του όρου «Παιδαγωγική Επικοινωνία», η προσέγγισή του μέσα από σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα και η ανάδειξη των λεκτικών και μη λεκτικών δομικών στοιχείων της επικοινωνιακής διαδικασίας, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πρακτικής, αποτελούν κομβικά σημεία του μαθήματος. Στο μάθημα εξετάζεται, επίσης, το ευρύτερο επικοινωνιακό πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων που αναπτύσσονται στο χώρο της εκπαίδευσης, οι παράγοντες δημιουργίας προβλημάτων και διαταραχών επικοινωνίας, ο ρόλος των αισθήσεων στην καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας καθώς και η παρουσίαση στρατηγικών και τεχνικών αποτελεσματικής επικοινωνίας (επικοινωνιακή συμβουλευτική) με νήπια, γονείς και υπηρεσιακούς παράγοντες της εκπαίδευσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Να εισαχθούν στις βασικές προσεγγίσεις του φαινομένου της επικοινωνίας μέσα από θεμελιώδεις προσεγγίσεις των θεωριών επικοινωνίας και των μοντέλων τους (κυβερνητική, ψυχολογική, κοινωνιολογική, γλωσσολογική, πραγματολογική, πολιτισμική, νευροεπιστημολογική και ολιστική προσέγγιση).
- Να διδαχθούν στοιχεία λεκτικής επικοινωνίας, συνήθη προβλήματα και διαταραχές που σχετίζονται με αυτήν και τρόποι αντιμετώπισής τους.
- Να διδαχθούν στοιχεία της μη λεκτικής επικοινωνίας, συνήθη προβλήματα και διαταραχές που σχετίζονται με αυτήν και τρόποι αντιμετώπισής τους.
- Να γνωρίσουν το ρόλο των αισθήσεων στην άσκηση σύγχρονων διδακτικών που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της παιδαγωγικής επικοινωνίας.
- Να εισαχθούν στον τομέα ανάπτυξης στρατηγικών και τεχνικών επικοινωνίας με παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς, καθώς και στη συμβουλευτική σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας στο νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας, σε λεκτικό και μη λεκτικό επίπεδο, σύμφωνα με τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τις διαδικασίες που αναπτύσσονται σε επίπεδο διδακτικής επικοινωνίας για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ012

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Κοντάκος Αναστάσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα παρουσιάζονται και αξιολογούνται θεωρίες και μοντέλα σχολικής ανάπτυξης με έμφαση στη συστημική κατανόηση των σύγχρονων εκπαιδευτικών μονάδων που οφείλουν να ανταποκρίνονται ως δυναμικά και «ευφυή» ή «μανθάνοντα» συστήματα στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, για προαγωγή της ατομικής μάθησης και διαφύλαξη των πολιτιστικών της περιεχομένων. Επίσης αναδεικνύεται η σχέση κοινωνικών προσδοκιών και συστημικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μονάδων που αναφέρεται στη συστηματική τους ανάπτυξη, ως συνειδητής και προθετικής αλλαγής με στόχο τη διαρκώς βελτιούμενη κατάσταση λειτουργίας τους ως μια αυτοοργανωτική σε χρονικό, υλικό, επαγγελματικό, μαθησιακό, επιχειρησιακό, γνωσιακό, πιστοποιητικό, ελεγκτικό και αξιολογικό επίπεδο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητριών/ών στην κατανόηση ζητημάτων που αφορούν στο σχεδιασμό, στη λειτουργία και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών μονάδων. Περαιτέρω, το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των παρακάτω γνωστικών και επιχειρησιακών ικανοτήτων των συμμετεχόντων/ουσών: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ021

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Κρητικός Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εξετάζει τις θεωρητικές και παιδαγωγικές διαστάσεις των αναπαραστάσεων στη μαθησιακή διαδικασία, με έμφαση στη συμβολή τους στην ανάπτυξη και κατανόηση εννοιών. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μελετούν τις βασικές προσεγγίσεις σχετικά με τις εννοιολογικές αναπαραστάσεις, τα είδη τους (εικονικές, συμβολικές, αφηγηματικές, ενσώματες κ.ά.) και τις στρατηγικές ανάπτυξης εννοιών μέσω αφηγηματικής σκέψης και αισθησιοκινητικών εμπειριών. Παράλληλα, διερευνούν τη σχέση των αναπαραστάσεων με τα Αναλυτικά Προγράμματα, γνωρίζοντας τα βασικά είδη, τα μοντέλα σχεδιασμού και τα μοντέλα αξιολόγησής τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον τρόπο με τον οποίο οι εννοιολογικές αναπαραστάσεις εντάσσονται και λειτουργούν ως εργαλεία κατανόησης, οργάνωσης και αξιολόγησης της γνώσης στα Αναλυτικά Προγράμματα, συμβάλλοντας στη δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων που υποστηρίζουν τη νοητική, συναισθηματική και σωματική εμπλοκή των παιδιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να γνωρίζουν:

- προσεγγίσεις των αναπαραστάσεων.
- είδη αναπαραστάσεων και προσεγγίσεις της ανάπτυξης εννοιών μέσα από αυτές.
- τον ρόλο της αφηγηματικής σκέψης στην ανάπτυξη εννοιολογικών αναπαραστάσεων.
- τον ρόλο των αισθησιοκινητικών εμπειριών στην ανάπτυξη εννοιολογικών αναπαραστάσεων.
- είδη των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- μοντέλα σχεδιασμού των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- μοντέλα αξιολόγησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- τον ρόλο των εννοιολογικών αναπαραστάσεων στα Αναλυτικά Προγράμματα.

Προσawaitούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΑ022**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Θεοδωροπούλου Έλενα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα διερευνά τη σύνδεση ανάμεσα στη φιλοσοφία της παιδείας και την πρακτική φιλοσοφία και αναδεικνύει διαφορετικές όψεις της πραξιακής διάστασης η οποία διέπει και τα δύο φιλοσοφικά πεδία ως διάσταση σημαντική εντός του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού συγκείμενου. Η σύνδεση αυτή θεωρείται κομβική τόσο για την κατανόηση της υπόστασης της φιλοσοφίας όσο και για την υποστήριξη των φιλοσοφικών διαδικασιών εντός της εκπαίδευσης στη βάση της έμφασης στον πραξιακό παράγοντα. Στο πλαίσιο αυτό, αναδεικνύονται πτυχές της φιλοσοφικής θεωρίας και έρευνας, όπως οι σχέσεις φιλοσοφίας, παιδαγωγικής και φιλοσοφίας της παιδείας, η διαμεσολάβηση της φιλοσοφίας της παιδείας ως μηχανισμού προβληματοποίησης και ως εργαλείου κατάρτισης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, η διδασκαλία της φιλοσοφίας και η διαμόρφωση φιλοσοφικού τρόπου σκέψης, η φιλοσοφία ως φορέας ηθικού στοχασμού στην θεωρητική και πρακτική του διάσταση και η σύνδεση ηθικής της ηθικής έρευνας με το παιδαγωγικό έργο, οι ειδικές προϋποθέσεις και παράμετροι που περιχαράκωνουν τη δυνατότητα ενσωμάτωσης φιλοσοφικών διαδικασιών στην τάξη και σε ευρύτερα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, οι πραξιακές μεθοδολογίες ποιοτικής έρευνας, οι σχέσεις με τις τέχνες και τη λογοτεχνία και οι ενσώματες προσεγγίσεις της φιλοσοφικής πρακτικής, η ενδυνάμωση των ζητούμενων της πρακτικής φιλοσοφίας στην εκπαίδευση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες / φοιτητές στο τέλος των μαθημάτων αναμένεται να είναι ικανές/οί :

- ✓ Να αντιλαμβάνονται αφενός το χαρακτήρα, τη θέση και το ρόλο της φιλοσοφίας της παιδείας στο πλαίσιο των επιστημών της αγωγής όσο και στο ευρύτερο πλαίσιο των επιστημών του ανθρώπου, αφετέρου των διακριτών και μη λειτουργιών του, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο
- ✓ Να διακρίνουν τη φιλοσοφική διάσταση και δυναμική καθώς και τις φιλοσοφικές ποιότητες και τα χαρακτηριστικά των παιδαγωγικών και διδακτικών διεργασιών στην τάξη
- ✓ Να γνωρίζουν τα ειδικά χαρακτηριστικά του αντικειμένου της φιλοσοφίας της παιδείας
- ✓ Να έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν τη σχέση θεωρίας και πράξης στο πλαίσιο της φιλοσοφικής ανάλυσης
- ✓ Να αναγνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους είναι δυνατόν να διαμορφωθεί η σχέση της φιλοσοφίας με την εκπαίδευση
- ✓ Να αναγνωρίζουν τη φιλοσοφική παράμετρο ως οργανωτική παράμετρο στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού: από τις αρχές στους σκοπούς στα αναλυτικά προγράμματα, από τις αρχές και τα κριτήρια στο νόημα και στις αξίες, από τις θεωρίες για τη γνώση στους συλλογισμούς, τα επιχειρήματα, τις έννοιες.

- ✓ Να προσδιορίζουν την δυνατότητα και τις μορφές παρέμβασης της Φιλοσοφίας της Παιδείας στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών πραγμάτων σε μικρο και μακρο-επίπεδο
- ✓ Να κατανοούν την έννοια του ηθικού ερωτήματος και της ηθικής πράξης σε φιλοσοφικό επίπεδο
- ✓ Να αναγνωρίζουν τα ηθικά ζητήματα που ανακύπτουν κατά την εκπαιδευτική πράξη
- ✓ Να προσδιορίζουν τη φιλοσοφική, παιδαγωγική, συγχρονική και διεπιστημονική δυναμική της φιλοσοφίας μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα, αναλύσεις και χρήση υλικού
- ✓ Να αντιλαμβάνονται τις κοινωνικές & ηθικές προεκτάσεις του διαλογικού φαινομένου κατ'αντιστοιχία των κοινωνικών & ηθικών προεκτάσεων του έργου του/της εκπαιδευτικού
- ✓ Να υποστηρίζουν τόσο εντός του χώρου του σχολείου όσο και εντός των άλλων κοινωνικών χώρων τόσο τη μεθοδολογία του διαλόγου όσο και τα αξιακά περιεχόμενα & παράγωγα της διαλογικής πράξης
- ✓ Ανάδειξη του κόμβου θεωρίας-πράξης ως σχεδιαστικού κόμβου υψηλού ενδιαφέροντος τη φιλοσοφία
- ✓ Να αναγνωρίζουν τη σύνδεση μεταξύ φιλοσοφίας της παιδείας και πρακτικής φιλοσοφίας ως σύνδεση με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την εκπαίδευση και το εκπαιδευτικό τους έργο

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΑ016**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** ΠαπαΒασιλείου Βασίλειος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Αναλύονται οι βασικές εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές τις οποίες υιοθετεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με παιδαγωγικές στρατηγικές, μεθόδους και τεχνικές, όπως η επίλυση προβλήματος, πειραματική έρευνα, μελέτη περίπτωσης, έρευνα-δράση, καταιγισμός ιδεών, μελέτη πεδίου, προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, χαρτογράφηση εννοιών, ηθικό δίλημμα, μέθοδος project κ.λπ. Παράλληλα, αναλύονται θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση του περιβάλλοντος εργασίας και γενικότερα τη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών εφαρμογής τους, το ρόλο του/της εκπαιδευτικού και τη σχέση του/της με τους εκπαιδευόμενους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τεχνικές τις οποίες υιοθετεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, να τις εφαρμόζουν και να αναλύουν θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση του περιβάλλοντος εργασίας και γενικότερα τη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών εφαρμογής τους, το ρόλο του/της εκπαιδευτικού και τη σχέση του/της με τους εκπαιδευόμενους.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ027

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Κόνσολας Εμμανουήλ / Κοντάκος Αναστάσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο Σχεδιασμός και η Υλοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών απαιτούν γνώση των παιδαγωγικών αρχών για τη Διδασκαλία και τη Μάθηση - Η Ποιότητα στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση οι ευρέως αποδεκτοί δείκτες που συνδέονται με αυτήν.

Η ανάπτυξη της γλώσσας στο μικρό παιδί - Τα χαρακτηριστικά των παιδιών προσχολικής ηλικίας ως προς τη γλώσσα.

Προφορική και γραπτή επικοινωνία στο νηπιαγωγείο - Προφορική επικοινωνία (ακρόαση - ομιλία), γραφή και ανάγνωση στο παιδί προσχολικής ηλικίας.

Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών για τη Γλώσσα.

Κοινωνικές σπουδές στο νηπιαγωγείο - Η συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη - Η κοινωνικοποίηση.

Οι έννοιες, οι δεξιότητες, οι αξίες και οι στάσεις ζωής - Οι γενικοί στόχοι της διδασκαλίας των κοινωνικών σπουδών.

Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Κοινωνικών Σπουδών.

Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική ηλικία - Επίλυση προβλημάτων και επιστημονικός συλλογισμός - Γενικές κατευθυντήριες γραμμές.

Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών για τις Φυσικές Επιστήμες.

Η ανάπτυξη λογικομαθηματικών εννοιών στο παιδί προσχολικής ηλικίας - ταξινόμηση, σειραθέτηση, αντιστοίχιση και οικοδόμηση της έννοιας του αριθμού.

Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών για τα Μαθηματικά.

Ο ρόλος του παιχνιδιού στην ανάπτυξη του παιδιού - Προγράμματα Σπουδών και παιχνίδι.

Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών Φυσικής Αγωγής.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών:

- Με τις παιδαγωγικές αρχές για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Με τις διδακτικές αρχές που συνδέονται με το σχεδιασμό και την υλοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- Με ζητήματα μεθοδολογίας της παιδαγωγικής επιστήμης και αξιοποίησής τους στο χώρο εφαρμογής της πράξης, στο Νηπιαγωγείο.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΑ034**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Κοντάκος Αναστάσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Εισαγωγή στην Παιδαγωγική ως Επιστήμη και ιδιαίτερα στις Θεωρίες, Προσεγγίσεις, Σχολές και Μοντέλα της Εκπαίδευσης και μοντελοποίηση μιας συστηματικής και ιστορικής προσέγγισης των εκπαιδευτικών συστημάτων και των παιδαγωγικών ζητημάτων, των παιδαγωγικών κρίσεων και των εκπαιδευτικών αλλαγών. Στο μάθημα γίνεται επίσης μια προσπάθεια προσέγγισης των σύγχρονων εκπαιδευτικών ζητημάτων με ένα σύνθετο διδακτικό τρόπο, ο οποίος συνδυάζει τη μορφή της διάλεξης, των φροντιστηρίων και εργαστηρίων με τις ατομικές αλλά και τις ομαδικές σεμιναριακές εργασίες. Πιο συγκεκριμένα, αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές περιοχές μέσω των οποίων αναδεικνύεται η ιστορικό κοινωνική διάσταση των θεωριών και εφαρμογών της εκπαίδευσης και η μεταξύ τους άρρηκτη αλληλοπροϋποθετική σχέση: Εισαγωγή στη Θεωρία της Εκπαίδευσης και στην Ιστορία της, Ιστορία της Παιδαγωγικής: Ανασυνθέτοντας το Παιδαγωγικό Πεδίο, Η ιστορία της Ιστορίας, Η σχέση θεωρίας και εκπαιδευτικής πραγματικότητας και οι ιστορικές εκπαιδευτικές εποχές: Ελληνική και Ρωμαϊκή Αρχαιότητα: Παιδεία, Οικουμενικότητα και Ανθρωπισμός, Δυτικός και Ανατολικός Μεσαίωνας: Πεφωτισμένος Χριστιανισμός, Αναγέννηση, Ανθρωπισμός, Μεταρρύθμιση, Αντιμεταρρύθμιση: Ανθρωπισμός και εθνικός αυτοπροσδιορισμός, Μπαρόκ, Διαφωτισμός: Ο αιώνας του παιδιού, Κλασική Ιδεαλιστική εποχή, ο Εκβιομηχανισμός: Νεοανθρωπισμός και Τυποποίηση της εκπαίδευσης, Εικοστός Αιώνας: Παιδαγωγική από τη σκοπιά του παιδιού, Νεοελληνική Εκπαίδευση Ι : Διαχρονική Προσέγγιση και Συγχρονική Προσέγγιση, Συστηματοποίηση των Θεωριών της Εκπαίδευσης και Σύγχρονα Παιδαγωγικά Ρεύματα και Θεωρητικές Προοπτικές

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Παιδαγωγικής και στο γνωστικό αντικείμενο «Θεωρία της Εκπαίδευσης» από μια ιστορική εξελικτική οπτική (θεωρία της εκπαίδευσης και ιστορία και εξέλιξη θεωριών, θεσμών, φορέων, ιδεών, κρίσεων, μεθόδων, προγραμμάτων, περιεχομένων, παιδαγωγικών υλικών, διαδικασιών και δομών) και η μεθοδολογία της καθώς και η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα βασικά θέματα του τομέα αυτού. Επιπλέον επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΑ041**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Σταμάτης Παναγιώτης**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εστιάζει στη δυναμική των σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, δίνοντας έμφαση στις διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας καθώς και στις μαθησιακές διαστάσεις που απορρέουν από την εφαρμογή συγκεκριμένων επιστημολογικών θεωρήσεων των Επιστημών της Αγωγής. Εστιάζει, επίσης, στις ιδιαίτερες συνθήκες και τις προϋποθέσεις ανάπτυξης συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, σε σχέση με τις ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις που εκδηλώνονται στο νηπιαγωγικό και πρωτοσχολικό περιβάλλον προσδιορίζοντας την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Στο πλαίσιο αυτό, προσεγγίζονται θέματα σχετικά με τα χαρακτηριστικά οργάνωσης και λειτουργίας της τάξης και της σχολικής μονάδας, αναδεικνύονται οι παράγοντες που επιδρούν στην ενδοσχολική συμπεριφορά, όπως ο χώρος, το αναλυτικό πρόγραμμα, η διδακτική μεθοδολογία, το σχολικό κλίμα, η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, οι παιδαγωγικές αλληλεπιδράσεις, η αυτοέκφραση και επικοινωνία των νηπίων κ.ά. και επισημαίνονται οι διαδικασίες οικοδόμησης και εδραίωσης της «παιδαγωγικής σχέσης».

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Να εισαχθούν στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας και να γνωρίσουν τα βασικά είδη και στάδια εκπόνησης ερευνών στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Να εισαχθούν στις μεθοδολογικές διαδικασίες εκπόνησης εκπαιδευτικής έρευνας και να γνωρίσουν βιωματικά τα βασικά στάδια δημιουργίας ερευνητικών εργαλείων στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Να ασκηθούν στις βασικές ερευνητικές μεθόδους ανάλυσης στρατηγικών επικοινωνίας καθώς και στην προσέγγιση παραγόντων αποτελεσματικής, διαπροσωπικής επικοινωνίας στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου και της οικογένειας.
- Να ανακαλύψουν τα βασικά χαρακτηριστικά της διαπροσωπικής επικοινωνίας που αναπτύσσεται μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στο χώρο του νηπιαγωγείου και της οικογένειας αντίστοιχα, να προσεγγίσουν βιωματικά τα συνήθη προβλήματα που σχετίζονται με αυτήν και να εξοικειωθούν με τεχνικές διερεύνησης επικοινωνιακών ζητημάτων, τα οποία εμφανίζονται σε όλα τα επίπεδα σχέσεων των μελών της νηπιαγωγικής κοινότητας.
- Να αναζητήσουν ερευνητικά δεδομένα και να εργαστούν με αυτά καταλήγοντας σε συγκεκριμένα συμπεράσματα, μαθαίνοντας να εργάζονται ερευνητικά αναπτύσσοντας συνεργασίες με συμφοιτητές/τές, εκπαιδευτικούς και γονείς, αρχικά υπό καθοδήγηση και κατόπιν αυτόνομα.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ045

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα «Διαπολιτισμική Παιδαγωγική στην Προσχολική Εκπαίδευση» εντάσσεται στο πεδίο των Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Τμήματος και αποσκοπεί στην ενσωμάτωση της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο επιστημονικό πεδίο των Επιστημών της Αγωγής με έμφαση στην προσχολική εκπαίδευση, ως ανταπόκριση, αφενός, στην ανάγκη να αποτελέσει αυτή ένα από τα εκπαιδευτικά αντικείμενα που απασχολούν τους επιστήμονες της Αγωγής, ένα διαθεματικό/ διεπιστημονικό άξονα, αφετέρου, που διασχίζει το Αναλυτικό Πρόγραμμα τόσο της τυπικής εκπαίδευσης όσο και μη τυπικών και άτυπων μορφών εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης. Παρέχονται οι απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες, προκειμένου οι φοιτητές/φοιτήτριες να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν την κοινωνική πολυπλοκότητα, ώστε να ανταποκριθούν με επάρκεια στις απαιτήσεις της σύγχρονης πολυπολιτισμικής πραγματικότητας, αποδεχόμενοι/ες τον πλουραλισμό, την πολυμορφία και την πολυφωνία των σύγχρονων κοινωνιών, στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Το συγκεκριμένο μάθημα συνδέει και συμπληρώνει το διεπιστημονικό φάσμα και την εφαρμοσμένη διάσταση των Επιστημών της Εκπαίδευσης, όπως συγκεκριμένα θεραπεύονται στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες να:

- Κατανοούν τις βασικές έννοιες και αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στην προσχολική αγωγή.
- Αναγνωρίζουν και να αξιολογούν την πολιτισμική πολυμορφία στις σύγχρονες κοινωνίες και τον ρόλο της στην εκπαίδευση.
- Σχεδιάζουν παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν τη συμπερίληψη και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- Αξιοποιούν διεπιστημονικές γνώσεις για την κατανόηση και αντιμετώπιση διαπολιτισμικών ζητημάτων στην εκπαίδευση.
- Αναπτύσσουν στάσεις ενσυναίσθησης και διαπολιτισμικής ευαισθησίας ως μελλοντικοί παιδαγωγοί.

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ046

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Εννοιολόγηση βασικών όρων: αξιολόγηση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, αποτελεσματικός εκπαιδευτικός, εκπαιδευτικό έργο, εκπαιδευτικός σχεδιασμός, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού με βάση τη θεωρία και την έρευνα, διαφοροποίηση αποτελεσματικού από καλό εκπαιδευτικό.
- Σχέση της σχολικής αποτελεσματικότητας και του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του έργου των εκπαιδευτικών.
- Θεωρία και έρευνα για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του έργου των εκπαιδευτικών. Εκπαιδευτικό έργο και εκπαιδευτικός σχεδιασμός.
- Σκοπός, στόχοι, φορείς, αντικείμενα, κριτήρια, μέσα, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και ζητήματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού.
- Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και επαγγελματική ανάπτυξη.
- Η συζήτηση για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών στη χώρα μας σήμερα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι ο προβληματισμός των φοιτητών/τριών και η κατανόηση θεμάτων που αφορούν στην εκπαιδευτική αξιολόγηση, τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό, την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να προσεγγίσουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες του περιεχομένου του μαθήματος και να προβληματιστούν συγχρόνως πάνω στις ομοιότητες αλλά και τις διαφορές τους.
- Να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού και τη σχέση τους με την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να κατανοήσουν τη σχέση που συνδέει τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό με το εκπαιδευτικό έργο και το έργο των εκπαιδευτικών.
- Να εμβαθύνουν στη θεωρία και την έρευνα της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να συζητήσουν για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών στη χώρα μας.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ047

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Σταμάτης Παναγιώτης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στη δυναμική των σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, δίνοντας έμφαση στις διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας καθώς και στις μαθησιακές διαστάσεις που απορρέουν από την εφαρμογή συγκεκριμένων επιστημολογικών θεωρήσεων των Επιστημών της Αγωγής. Εστιάζει, επίσης, στις ιδιαίτερες συνθήκες και τις προϋποθέσεις ανάπτυξης συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, σε σχέση με τις ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις που εκδηλώνονται στο νηπιαγωγικό και πρωτοσχολικό περιβάλλον προσδιορίζοντας την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Στο μάθημα αυτό δίνεται ιδιαίτερη έμφαση, τα αίτια και τη συμπτωματολογία των προβλημάτων και διαταραχών επικοινωνίας σε παιδιά ηλικίας 4-7 ετών καθώς και σε προτάσεις για την παιδαγωγική τους αντιμετώπιση στο εκπαιδευτικό και οικογενειακό περιβάλλον. Στο ευρύτερο πλαίσιο του μαθήματος, προσεγγίζονται θέματα σχετικά με τα χαρακτηριστικά οργάνωσης και λειτουργίας της τάξης και της σχολικής μονάδας, αναδεικνύονται οι παράγοντες που επιδρούν στην ενδοσχολική συμπεριφορά, όπως ο χώρος, το αναλυτικό πρόγραμμα, η διδακτική μεθοδολογία, το σχολικό κλίμα, η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, οι παιδαγωγικές αλληλεπιδράσεις, η αυτοέκφραση και επικοινωνία των νηπίων κ.ά. και επισημαίνονται οι διαδικασίες οικοδόμησης και εδραίωσης της «παιδαγωγικής σχέσης» ιδιαίτερα με παιδιά τα οποία εμφανίζουν προβλήματα και διαταραχές επικοινωνίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να εισαχθούν στην έννοια των προβλημάτων επικοινωνίας που αναπτύσσονται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση καθώς και στα αίτια που τα προκαλούν.
- Να εισαχθούν στην έννοια, τα αίτια πρόκλησης και τα συμπτώματα των διαταραχών επικοινωνίας που εμφανίζονται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση.
- Να εισαχθούν στις βασικές μεθόδους προσέγγισης και να εξοικειωθούν με τις βασικές δυνατότητες παιδαγωγικής αντιμετώπισης των προβλημάτων και διαταραχών επικοινωνίας, όπως καταγράφονται στο σχολικό περιβάλλον της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και της οικογένειας.
- Να αναζητήσουν ερευνητικά δεδομένα και να εργαστούν με αυτά καταλήγοντας σε συγκεκριμένα συμπεράσματα, μαθαίνοντας να συνεργάζονται με συμφοιτήτριες/τές, εκπαιδευτικούς και γονείς

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΑ003**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Κοντάκος Αναστάσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στις ιστοριογραφικές μεθόδους. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές περιοχές και παρουσιάζονται παραδείγματα εφαρμογών: Επιστημολογία Ερευνητικών Υποδειγμάτων, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Μέθοδοι και Τεχνικές Ιστοριογραφικής Έρευνας, Παραδείγματα Ιστοριογραφικής Έρευνας: Μετανάλυση Ερευνητικών Εργασιών, Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστοριογραφική έρευνα: Παραδείγματα Μικροερευνών, Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστοριογραφική έρευνα: Παρουσίαση και σχολιασμός Ερευνητικών Εργασιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος, η εξοικείωση με την επιστημολογία των μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας, η κατανόηση της σύγχρονης μορφής κοινωνικής οργάνωσης και δράσης, η άσκηση σε ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους και τεχνικές, η εργαλειακή/ πρακτική ικανότητα ανάπτυξης σύγχρονων συστημάτων οριοθέτησης, παρατήρησης και αξιολόγησης σχολικών οργανισμών και η ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης εμπειρικών ερευνών στο πεδίο της εκπαίδευσης. Επιπλέον επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΑ008**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** ΠαπαΒασιλείου Βασίλειος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Εξετάζεται η έννοια του αειφόρου σχολείου, αναλύονται οι αρχές και οι αξίες του, μελετώνται ζητήματα σε σχέση με τις θεωρητικές του κατευθύνσεις και επιδιώξεις, θέματα διοίκησης και λειτουργίας του και διατυπώνονται οι βασικές προκλήσεις που καλείται να υπερβεί προκειμένου να προσανατολιστεί προς κατευθύνσεις αειφόρες. Παράλληλα, αξιοποιούνται μέθοδοι και τεχνικές της επιστημονικής παιδαγωγικής έρευνας όπως ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου, έρευνα - δράση και άλλες, για τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, στο πλαίσιο της ενσωμάτωσης της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο σχολείο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν την έννοια του αειφόρου σχολείου,
- να εμβαθύνουν στις αρχές και τις αξίες του,
- να κατανοήσουν το μεθοδολογικό, παιδαγωγικό και διοικητικό πλαίσιο του
- να αξιοποιήσουν μεθόδους και τεχνικές της επιστημονικής παιδαγωγικής έρευνας, στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Προσawaitούμενα: Συνιστάται η επιλογή των μαθημάτων: «Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη», και «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Μέθοδοι και Εφαρμογές».

*Τίτλος Μαθήματος: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΑ014**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Ανδρεαδάκης Νικόλαος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

- Θεωρία και έρευνα για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Αναγκαιότητα της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών
- Σκοπός, στόχοι, φορείς, αντικείμενα, κριτήρια, μέσα, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Εκπαιδευτικός / μαθητές / γονείς / διευθυντής / σχολικός σύμβουλος και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και επαγγελματική ανάπτυξη - επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Κριτική μελέτη και ανάλυση του ΠΔ 152 για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Σχεδιασμός ερευνητικής διαδικασίας, συλλογή και ανάλυση-ερμηνεία ερευνητικών δεδομένων αναφορικά με την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η σε βάθος μελέτη θεμάτων εστιασμένων στην αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να εμβαθύνουν στη θεωρία και την έρευνα της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να προσεγγίσουν κριτικά τόσο τη στοχοθεσία όσο και τους τρόπους αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών εκπαιδευτικών (κριτήρια, μέθοδοι-τεχνικές, φορείς, αντικείμενα κ.λπ.).
- Να συζητήσουν για την κατάσταση στη χώρα μας σήμερα αναφορικά με την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και να αναδείξουν πιθανές προοπτικές αλλά και προβλήματα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΕΝΝΟΙΑ, ΠΡΑΞΗ - ΜΕΘΟΔΟΣ, ΥΛΙΚΟ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ015

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Θεοδωροπούλου Έλενα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στην τομή Εκπαίδευσης και Φιλοσοφίας, διαμορφώνεται ο συλλογισμός περί της αναγκαιότητας και δυνατότητας ή μη της διδασκαλίας της φιλοσοφίας στο σχολείο και τίθεται το ζήτημα της εισαγωγής της Φιλοσοφίας στην τάξη ως ένα πολύπλοκο ζήτημα που συναρτάται με ειδικές απαιτήσεις, τις οποίες καλείται να αντιμετωπίσει ο/η εκπαιδευτικός αναγνωρίζοντας την ιδιαιτερότητα της φιλοσοφικής οπτικής και των φιλοσοφικών πρακτικών κατά την διδακτικο-παιδαγωγική πράξη και υπερβαίνοντας αιτιολογημένα τους κοινούς τόπους περί της “φυσικής”/αβίαστης ή έμμεσης ανάπτυξης της φιλοσοφικής σκέψης μέσα από τη συζήτηση ή άλλες τυπικές ή και καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές διαδικασίες με μη φιλοσοφική ωστόσο αφορμή ή στόχευση. Σε κάθε περίπτωση, η εξοικείωση εκπαιδευτικών και παιδιών με τη φιλοσοφική σκέψη και πράξη και τις απαιτήσεις τους αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για τη συμπερίληψη της φιλοσοφίας στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και δρώμενα. Περνώντας από τις βιβλιοκεντρικές μορφές εξοικείωσης και το δασκαλοκεντρικό, γνωσιοκεντρικό, διδακτολογικό μοντέλο σε μοντέλα που δίνουν το προβάδισμα στην βιωματική και ενεργητική πρόσκτηση της φιλοσοφικής εμπειρίας, η προσέγγιση, για παράδειγμα, της *Φιλοσοφίας για/με παιδιά* (Philosophy for/with Children”) και οι διαφορετικές μορφές ή εναλλακτικές της μέχρι σήμερα, συνδέουν τη φιλοσοφική μεθοδολογία με τις σύγχρονες παιδοκεντρικές, κονστρουκτιβιστικές και διαδραστικές παιδαγωγικές θεωρίες ως συστηματική επένδυση στην αυτόνομη σκέψη. Η συστηματική συνάρθρωση της έννοιας (ως βασικού φιλοσοφικού μοχλού), της μεθόδου (ως τρόπου και στηρίγματος των προσώπων ενόσω πράττουν στο εκπαιδευτικό πλαίσιο) και του υλικού (ως διεπιστημονικού εργαλείου για την ανάπτυξη της συνέργειας μεταξύ φιλοσοφίας, διδακτικής/παιδαγωγικής και τεχνών-λογοτεχνίας), συγκροτεί ένα μηχανισμό κριτικής μεταφοράς της πρακτικής φιλοσοφίας στην τάξη. Ο σκοπός του μαθήματος είναι η μετατροπή των παραπάνω ζητημάτων σε ερευνητικά ερωτήματα που είναι δυνατό να εξηγήσουν και να στηρίξουν παιδαγωγικές και διδακτικές επιλογές.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Αναγνωρίζουν μορφές σχέσης ανάμεσα στη φιλοσοφία και την εκπαίδευση στην τάξη
- Κατανοούν τη σχέση ανάμεσα στην έννοια, τη μέθοδο και το υλικό ως συναρτημένη με την φιλοσοφική πράξη
- Έχουν επίγνωση της δυνατότητας των παιδιών να κάνουν φιλοσοφία στην τάξη
- Συνδέουν τις βασικές αρχές της «Φιλοσοφίας για/με παιδιά» με θεμελιώδεις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής

- Αντιλαμβάνονται τη σχέση ανάμεσα στην ερευνητική διάσταση της διδακτικής πράξης και τη φιλοσοφική μεθοδολογία

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΑ021**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Αργυρίου Μαρία**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Κύριος σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι να διερευνήσει την αποτελεσματικότητα της αξιοποίησης της Μουσικής στη διδασκαλία των παιδαγωγών προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας (αναφορικά με τους βασικούς άξονες που εμπεριέχονται στα Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο), την ανάπτυξη τόσο των δικών τους δεξιοτήτων όσο και των μουσικών δεξιοτήτων παιδιών όπως, επίσης, και τους παράγοντες ποιοτικής διαμόρφωσης σχεδιασμού, ανάπτυξης και χρήσης εκπαιδευτικού υλικού για την προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία. Η ενασχόληση για τη Μουσική Αγωγή, σε επίπεδο έρευνας, στηρίζει τον/τη μελλοντικό/ή εκπαιδευτικό στην επαγγελματική του/της ανάπτυξη τόσο μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων ερευνητικών στρατηγικών και πρακτικών στο διδακτικό του/της έργο, όσο και σε πιθανές μελλοντικές πιο ερευνητικά προσανατολισμένες ενασχολήσεις του/της.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά στοιχεία πραγματοποίησης μιας έρευνας στο πεδίο της Διδακτικής της Μουσικής,
- να προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία σχεδιασμού μιας έρευνας που αφορά στην ανάπτυξη μουσικών δεξιοτήτων παιδιών προσχολικής ηλικίας,
- να αναγνωρίζουν τύπους αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικού και νηπίων,
- να έχουν προβληματιστεί για τις δικές τους προτιμήσεις ως μελλοντικοί/ές εκπαιδευτικοί

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να έχουν αναπτύξει την ικανότητα να διαμορφώνουν, να χρησιμοποιούν / εφαρμόζουν συγκεκριμένα ερευνητικά εργαλεία και να επεξεργάζονται τα δεδομένα τους για τη Διδακτική της Μουσικής και τα οφέλη της Μουσικής Αγωγής,
- να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα μιας ερευνητικής εργασίας και να τοποθετούνται κριτικά στη Διδακτική της Μουσικής,
- να πραγματοποιούν έρευνα μικρής κλίμακας με στόχο να βιώνουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς του εργαλείου που επέλεξαν.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να είναι σε θέση να συγγράψουν μια μικρή ερευνητική εργασία.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΑ023**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Κοντάκος Αναστάσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση σε σύνθετες και ολιστικές μεθόδους με παρουσίαση, επεξεργασία και εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων ερευνητικής προσέγγισης των πολύπλοκων φαινομένων της συστημικής σχολικής ανάπτυξης στη βάση του μοντέλου των πολλαπλών διαστάσεων της πολυπλοκότητας των κοινωνικών συστημάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την επιστημολογία των μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας, η κατανόηση της σύγχρονης μορφής κοινωνικής οργάνωσης και δράσης, η άσκηση σε ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους και τεχνικές, η εργαλειακή ικανότητα ανάπτυξης σύγχρονων συστημάτων οριοθέτησης, παρατήρησης και αξιολόγησης σχολικών οργανισμών, η ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης εμπειρικών ερευνών στο πολύπλοκο πεδίο της εκπαίδευσης. Επιπλέον, μέσω του μαθήματος επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ024

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Αργυρίου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) διατήρησε τη Μουσική ως διακριτό διδακτικό αντικείμενο, με σκοπό να διασφαλιστεί η δυνατότητα της εκπαιδευτικής να διδάξουν μεθοδικά και συστηματοποιημένα την εννοιολογική γνώση αξιοποιώντας συγκεκριμένες μεθοδολογικές διαδικασίες με διαθεματικές προεκτάσεις και διεπιστημονικές συμπράξεις. Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι να η διερεύνηση των κοινωνικών, πολιτιστικών, ιδεολογικών και μεθοδολογικών παραμέτρων της οποίες η μουσική διδασκαλία απηχεί, υποδηλώνει, επαναπροσδιορίζει ή ανατρέπει, βοηθώντας της/της σύγχρονους/ες νηπιαγωγούς να κατανοήσουν της πολλαπλές δυνατότητες της Μουσικής μέσω τη διασφάλισης της οργανικής σχέσης της βιωματικής και της σχολικής γνώσης. Επιπρόσθετα, οι ερευνητικές προσεγγίσεις έχουν ως στόχο να διατυπώσουν προτάσεις που αφορούν στη μεθοδολογία που μπορεί να ακολουθηθεί σχετικά με τη διεπιστημονική προσέγγιση της Μουσικής με άλλα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου (Γλώσσα & Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Εικαστικά, Τ.Π.Ε, Χορός, Περιβαλλοντική Αγωγή, Θεατρική Αγωγή, κ.ά.). Οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να ανιχνεύουν κενά γνώσης, να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και να επιλέγουν ποιοτικές, ποσοτικές ή μικτές μεθοδολογίες ώστε να διερευνήσουν τον ρόλο της μουσικής στη γνωστική, κοινωνικοσυναισθηματική και αισθητική ανάπτυξη των νηπίων. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, συμμετέχουν σε εργαστηριακά σεμινάρια δεοντολογίας και τεχνικών συλλογής δεδομένων, οργανώνουν δράση-έρευνα σε συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία και ακολουθούν κύκλους παρατήρησης-αναστοχασμού-ανασχεδιασμού της εμπειρικής έρευνας. Εξασκούνται στη θεματική ανάλυση και στην οπτικοποίηση αποτελεσμάτων, ενώ τεκμηριώνουν τη διαδικασία σε ατομικό portfolio. Το μάθημα λειτουργεί ως κόμβος ερευνητικής καινοτομίας, εφοδιάζοντας τους μελλοντικούς νηπιαγωγούς με θεωρητικά θεμέλια, μεθοδολογική επάρκεια και αισθητική ευαισθησία για την τεκμηριωμένη ένταξη της μουσικής σε διαθεματικά προγράμματα σπουδών με κοινωνικό και αισθητικό προσανατολισμό.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να «προκαλέσει» την κριτική αμφισβήτηση.
- Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να αναπτύξουν νέες διανοητικές δυνάμεις στα νήπια όπως η αυτενέργεια, η πρωτοβουλία, ο προβληματισμός, η ευαισθητοποίηση στην Τέχνη.
- Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να επιλέγουν πεδία μουσικής έρευνας με βάση τις ανάγκες των νηπίων και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά διαφορετικών επιστημονικών κλάδων.
- Να αξιοποιηθεί η Μουσική από τους/τις φοιτητές/τριες ως μία ιδιαίτερη μορφή Τέχνης που απαιτεί μελέτη και γνώση των τεχνικών και εκφραστικών εργαλείων της.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ025

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η φύση της επιστημονικής και εκπαιδευτικής έρευνας, φιλοσοφικά και επιστημολογικά ζητήματα στην εκπαιδευτική έρευνα. Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση σε σύνθετες και ολιστικές μεθόδους, με παρουσίαση, επεξεργασία και εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων ερευνητικής προσέγγισης των πολύπλοκων εκπαιδευτικών φαινομένων. Θέματα ηθικής και δεοντολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας. Στάδια και μέθοδοι έρευνας (δημοσκόπηση, έρευνα δράση, εθνογραφική έρευνα, πειραματική έρευνα, μελέτη περίπτωσης, κ.λπ.). Μέσα συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση, κ.λπ.). Ανάλυση και παρουσίαση εμπειρικών δεδομένων, συγγραφή ερευνητικής εργασίας, κριτήρια για την αξιολόγηση ενός ερευνητικού σχεδίου.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις στρατηγικές, τις μεθόδους και τις τεχνικές της εκπαιδευτικής έρευνας, η κατανόηση των σύγχρονων ερευνητικών προσεγγίσεων με βάση το ποσοτικό, το ποιοτικό και το μεικτό παράδειγμα έρευνας, καθώς και η ικανότητα ανάληψης, σχεδιασμού και υλοποίησης εμπειρικών ερευνών στο πολυδύναμο πεδίο των Επιστημών Αγωγής.

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες και ικανότητες ώστε να οργανώνουν το πλαίσιο μέσα από το οποίο αναδύονται ερευνητικά ερωτήματα, να καταγράφουν τα βήματα μιας ερευνητικής διαδικασίας και να σχεδιάζουν ένα ερευνητικό πρωτόκολλο, να αναζητούν βιβλιογραφικό υλικό από διάφορες βάσεις δεδομένων, να κατανοούν τις βασικές αρχές εκπόνησης ενός ερωτηματολογίου, μιας συνέντευξης, μιας δομημένης παρατήρησης, κ.λπ., να αναλύουν ερευνητικά δεδομένα και να περιγράφουν τη διαδικασία που ακολουθείται κατά την ανάλυση των δεδομένων, και, τέλος, να εκπονούν, να συγγράφουν και να αξιολογούν ένα ερευνητικό σχέδιο.

Επιπλέον, μέσω του μαθήματος επιδιώκεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με την αξιοποίηση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, με έμφαση σε θέματα φύλου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΤΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ027

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις έννοιες «πολιτισμός», «ετερότητα», «συμπερίληψη» και «ανάπτυξη σχολικών μονάδων προσχολικής εκπαίδευσης» καθώς και τις διαδικασίες της παιδαγωγικής διαχείρισης τους. Επίσης εξετάζεται η δυνατότητα ανάπτυξης του διαπολιτισμικού εγγραμματισμού στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης. Μέσω της διδασκαλίας του συγκεκριμένου αντικειμένου προσεγγίζονται σύγχρονα ζητήματα που άπτονται της θεωρίας, της μεθοδολογίας και της έρευνας της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες να:

- Κατανοούν βασικές έννοιες όπως ο πολιτισμός, η ετερότητα, η συμπερίληψη και ο διαπολιτισμικός εγγραμματισμός στην προσχολική εκπαίδευση.
- Αναλύουν παιδαγωγικές πρακτικές διαχείρισης της πολιτισμικής διαφορετικότητας σε σχολικά περιβάλλοντα.
- Ανιχνεύουν και να ερμηνεύουν σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.
- Σχεδιάζουν παιδαγωγικές παρεμβάσεις για την ανάπτυξη συμπεριληπτικών σχολικών μονάδων στην προσχολική εκπαίδευση.
- Καλλιεργούν δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας και εγγραμματισμού στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ
ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ*

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ028

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Κρητικός Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Μέσα από το μάθημα επιδιώκεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να έχουν προσεγγίσει εννοιολογικά τον εγγραμματισμό στα δεδομένα και τον επιστημονικό εγγραμματισμό ως κρίσιμες δεξιότητες στη σύγχρονη εποχή της εκπαίδευσης. Το μάθημα εστιάζει στις στρατηγικές ανάπτυξης αυτών των μορφών εγγραμματισμού, τόσο σε επίπεδο διδασκαλίας όσο και μέσα από την ενσωμάτωσή τους στα Αναλυτικά Προγράμματα. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση τεκμηριωμένων δεδομένων, στην ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων, στη συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία πληροφοριών και στην τεκμηριωμένη εξαγωγή συμπερασμάτων. Μέσα από ανάλυση παραδειγμάτων και μελέτη περιπτώσεων, επιδιώκεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τρόπους ένταξης της επιστημονικής-ερευνητικής σκέψης στη διδακτική διαδικασία, ώστε να μπορούν να καλλιεργούν στους μαθητές και στις μαθήτριες δεξιότητες κριτικής σκέψης, έρευνας και τεκμηριωμένης λήψης αποφάσεων. Επιπλέον, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές συμμετέχουν στο ΜΟΟC με τίτλο «eTwinning ITE ΜΟΟC: Η ευρωπαϊκή δράση eTwinning στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - ΜΟΟC εξατομικευμένου ρυθμού (self-paced)», μέσα από το οποίο εξοικειώνονται με τη δράση eTwinning για τη μελλοντική επαγγελματική τους ανάπτυξη αλλά και για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση eTwinning έργων μέσα από συνεργασίες με νηπιαγωγεία από την Ευρώπη.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αναπτύξει δεξιότητες:

- Αναζήτησης και μελέτης βιβλιογραφικών αναφορών γύρω στα πεδία του Εγγραμματισμού στα Δεδομένα, του Επιστημονικού Εγγραμματισμού και των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων, ως επέκταση των ερευνών από τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής έρευνας.
- Σχεδιασμού ερευνητικών εργαλείων, για τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τα ερευνητικά ερωτήματα και ανάλυση των αποτελεσμάτων αυτών.
- Ομαδικής συνεργατικότητας στο πλαίσιο ερευνητικής δράσης.
- Σχεδιασμού και υλοποίησης συνεργατικών eTwinning έργων με νηπιαγωγεία από την Ευρώπη.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ. ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ029

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων:

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Θεοδωροπούλου Έλενα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η έρευνα προτίθεται να αναδείξει διαφορετικές όψεις και επίπεδα του διαλογικού/συζητητικού φαινομένου μέσα στην τάξη: προϋποθέσεις, περιορισμούς, προοπτικές, χαρακτηριστικά, δυνατότητες, κριτήρια, μεθόδους, τεχνικές, εργαλεία. Στο πλαίσιο αυτό διερευνώνται η φιλοσοφία του διαλόγου και το ανθρωπολογικό, ηθικό, αξιακό, παιδαγωγικό και διδακτικό της διακύβευμα, η σύνδεσή της με τη βιωμένη, ενσώματη πράξη σε εκπαιδευτικά πλαίσια (ο διάλογος ως πράξη και γεγονός: από τις βιβλιοκεντρικές μορφές εξοικείωσης με τη φιλοσοφική σκέψη και το δασκαλοκεντρικό, γνωσιοκεντρικό, διδακτολογικό μοντέλο σε μοντέλα που δίνουν το προβάδισμα στην βιωματική και ενεργητική πρόσκτηση της φιλοσοφικής εμπειρίας), ο διάλογος στην ιστορική εξέλιξη του στη φιλοσοφία και στις παιδαγωγικές θεωρίες μέσα από κείμενα, οι εννοιολογικές διακρίσεις που αποτυπώνουν τις διαστάσεις της διαλογικής πρακτικής, οι διαφορετικές μορφές συζήτησης στην τάξη, οι οιονεί/ ψευδο-μορφές του διαλόγου, η σύνδεσή τους με την προσέγγιση της *Φιλοσοφίας για/με Παιδιά*, η σύνδεση της φιλοσοφικής μεθοδολογίας με τις σύγχρονες παιδοκεντρικές, κονστρουκτιβιστικές και διαδραστικές παιδαγωγικές θεωρίες ως συστηματική επένδυση στην αυτόνομη σκέψη, η αναγωγή στη φιλοσοφία της παιδείας και την πρακτική φιλοσοφία ως επιστημολογικούς ορίζοντες του διαλόγου.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες / φοιτητές στο τέλος των μαθημάτων αναμένεται να είναι ικανές/οί:

- ✓ Να αναγνωρίζουν την ανθρωπολογική, φιλοσοφική, παιδαγωγική και διδακτική διάσταση του διαλογικού φαινομένου.
- ✓ Να αντιλαμβάνονται τις διαφορετικές αυτές διαστάσεις κατά τη διάρκεια της παιδαγωγικής πράξης και να τις συνδέουν με τους στόχους και τις προτεραιότητές της
- ✓ Να αντιλαμβάνονται τις διαφοροποιήσεις στην εννοιολόγησή του
- ✓ Να προσδιορίζουν τις μορφές τις οποίες λαμβάνει κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- ✓ Να ενσωματώνουν και να εφαρμόζουν στις διαφορετικές μορφές συζήτησης στην τάξη τις αρχές που διέπουν τη φιλοσοφία του διαλόγου
- ✓ Να αναγνωρίζουν τις συνδέσεις ανάμεσα στη φιλοσοφία, τη διδασκαλία της και το/τη διάλογο/συζήτηση με τα παιδιά στην τάξη
- ✓ Να παραπέμπουν τη γνώση και τις πρακτικές τους για τη συζήτηση στην τάξη στο θεωρητικό και πρακτικό πλαίσιο που μπορεί να τους παρέχει η προσέγγιση της *Φιλοσοφίας με/για Παιδιά*

- ✓ Να συνδέουν τις αρχές του διαλόγου με τη φιλοσοφία της παιδείας και της εκπαίδευσης που διέπουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές τους
- ✓ Να διακρίνουν το φιλοσοφικό διάλογο από άλλες μορφές διαλόγου και συζήτησης στην τάξη
- ✓ Να αντιλαμβάνονται το διάλογο και τη συζήτηση ως τμήμα του παιδαγωγικού και διδακτικού τους σχεδιασμού και προετοιμασίας και να κατανοούν την πολυπλοκότητα των διαλογικών/συζητητικών διαδικασιών
- ✓ Να προσδιορίζουν τον τρόπο με τον οποίο ο/η διάλογος/συζήτηση μέσα στην τάξη υποστηρίζει τους βασικούς σκοπούς της διδασκαλίας & της μάθησης (όπως είναι η κριτική, δημιουργική, αναστοχαστική σκέψη)

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΤΟΜΕΑ

*Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΒ007**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 2^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Νικολάου Ελένη**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες εξελίξεις στη θεωρία και την έρευνα της ανθρώπινης ανάπτυξης, από τη σύλληψη μέχρι και τη σχολική ηλικία. Οι φοιτήτριες/φοιτητές εμβαθύνουν σε ζητήματα της ανάπτυξης των παιδιών και στην εξήγησή της με βάση τις κλασικές και τις πρόσφατες θεωρίες, συμπεριλαμβανομένων της ψυχαναλυτικής (Freud), της ψυχοκοινωνικής (Erikson), της συμπεριφοριστικής (Skinner), της θεωρίας της κοινωνικής μάθησης (Bandura), της γνωστικής-εξελικτικής θεωρίας του Piaget, της οικολογικής προσέγγισης του Bronfenbrenner, και της θεωρίας του Δεσμού του Bowlby. Παράλληλα, γίνεται αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων κάθε θεωρίας. Αναλύεται η αλληλεπίδραση και η αμφίδρομη σχέση ανάμεσα στη βιολογία και το περιβάλλον. Η προσέγγιση του μαθήματος είναι συνθετική και διεπιστημονική: Αξιοποιούνται, μεταξύ άλλων, οι συνεισφορές της εκπαιδευτικής, κοινωνικής, κλινικής και συμβουλευτικής ψυχολογίας, καθώς και της ψυχολογίας της υγείας, της νευροβιολογίας, της ανθρωπολογίας, της κοινωνιολογίας, της παιδιατρικής, κ.ά.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τη σχετική ορολογία για την ανθρώπινη ανάπτυξη, να περιγράφουν τα αναπτυξιακά στάδια διαφόρων θεωριών (π.χ. ψυχαναλυτική, συμπεριφοριστική, ψυχοκοινωνική, γνωστική-εξελικτική), τα χαρακτηριστικά τους και τη συνεισφορά τους στην ανάπτυξη των παιδιών. Πιο συγκεκριμένα θα μπορούν να:

- Συγκρίνουν και να αντιπαραθέτουν τα στάδια μεταξύ των διαφορετικών θεωριών. Να συσχετίσουν κάθε στάδιο με την αντίστοιχη ηλικία και να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά και τα επιτεύγματα του συγκεκριμένου σταδίου
- Αναγνωρίζουν την ομαλή από την παρεκκλίνουσα συμπεριφορά
- Εφαρμόσουν τις θεωρίες για να βελτιώσουν την κοινωνικοποίηση των παιδιών

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΒ017**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 2^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Κασταρού Δήμητρα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Η ψυχογλωσσολογία ή ψυχολογία της γλώσσας είναι η μελέτη των φυσιολογικών και νευροβιολογικών παραγόντων που επιτρέπουν στον άνθρωπο να αποκτήσει, να χρησιμοποιήσει, να παραγάγει και να κατανοήσει την γλώσσα. Οι πρώτες προσπάθειες της ψυχογλωσσολογίας ήταν κατά βάση φιλοσοφικές αναζητήσεις, κυρίως επειδή δεν υπήρχαν συνεκτικά δεδομένα που να εξηγούσαν πώς λειτουργεί ο εγκέφαλος. Η σύγχρονη έρευνα χρησιμοποιεί τη βιολογία, τη νευροεπιστήμη, την γλωσσολογία και τη θεωρία πληροφορίας για να ερευνήσει πώς ο εγκέφαλος επεξεργάζεται τη γλώσσα. Υπάρχουν διάφοροι υποκλάδοι με μη επεμβατικές τεχνικές που μελετούν τη νευρική δραστηριότητα του εγκεφάλου: για παράδειγμα, η νευρογλωσσολογία είναι σήμερα από μόνη της ξεχωριστή επιστήμη. Η ψυχογλωσσολογία ασχολείται με τις γνωστικές διεργασίες που δίνουν την ικανότητα να παράγουμε γραμματικές και με νόημα προτάσεις βασισμένοι στο λεξιλόγιο και στις γραμματικές δομές, καθώς επίσης και με τις διεργασίες που μας κάνουν ικανούς να κατανοούμε εκφωνήματα, λέξεις, κείμενα κτλ. Η αναπτυξιακή ψυχογλωσσολογία μελετά την ικανότητα των παιδιών να μαθαίνουν μία γλώσσα.

Ενότητες: 1. Σύγχρονες έννοιες για την κατανόηση και τη διαχείριση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών στα παιδιά 2. Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Καθυστερημένη ομιλία στη βρεφική ηλικία 3. Δυσκολίες στον εντοπισμό διακριτών διαγνωστικών κατηγοριών: Τα παραδείγματα των αναπτυξιακών Γλωσσικών Διαταραχών και Γενετικών Συνδρόμων 4. Γνωστικοί και Γλωσσικοί Παράγοντες στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος 5. Γλωσσική Ανάπτυξη και Θεωρία του Νου: Παρουσιάζοντας ελλείμματα και η σημασία τους για τα βέλτιστα αποτελέσματα σε παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος 6. Διαταραχή πραγματολογικής επικοινωνίας σε παιδιά με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή και Πραγματολογική Γλωσσική Διαταραχή 7. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) και Ελλείμματα στη Γλωσσική Ανάπτυξη 8. Νευροαναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές στο σχολικό πλαίσιο: Ειδικές μαθησιακές διαταραχές στην ανάγνωση και στη γραφή 9. Δίνοντας έμφαση στην Αναπτυξιακή τροχιά των Εκτελεστικών Λειτουργιών στην Προσχολική, Σχολική και Εφηβική ηλικία και οι σχέσεις τους με τις σχολικές επιδόσεις 10. Διγλωσσία και ανάγνωση 11. Ορθογραφικές Γνώσεις που εμπλέκονται Παράγοντες και Σχέσεις με την Ανάγνωση και τη Δυσλεξία 12. Κλινικό Συνεχές 13. Συζήτηση- Παρουσίαση Εργασιών.

Επιδιδωόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ τριες αναμένεται να:

- γνωρίζουν μεθόδους και θεωρητικές προσεγγίσεις
- μπορούν να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις για την προσωπική και επαγγελματική τους
- κατανοούν τις βασικές αρχές που υποκινούν αυτές τις διεργασίες, όπως ορίζει η σύγχρονη ψυχογλωσσολογική επιστήμη.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΒ020**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 2^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Πολεμικού Άννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα «Ψυχολογία της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» εξετάζει τις θεωρητικές και πρακτικές συμβολές της ψυχολογίας στη διαμόρφωση μιας συμπεριληπτικής εκπαιδευτικής κουλτούρας. Εστιάζει στην αναπλαισίωση του ρόλου της ψυχολογίας από εργαλείο ταξινόμησης και αποκλεισμού, σε μέσο ενδυνάμωσης, ισότητας και συμμετοχής όλων των μαθητών. Μέσα από τη μελέτη κλασικών και σύγχρονων ψυχολογικών θεωριών και ερευνητικών πορισμάτων, εξετάζει πώς η ψυχολογία μπορεί να υποστηρίξει την ανάπτυξη ενός σχολικού περιβάλλοντος που αναγνωρίζει και ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ετερότητας.

Οι θεματικές περιλαμβάνουν κρίσιμα ζητήματα όπως

- η συναισθηματική ρύθμιση και η ψυχολογική ασφάλεια των μαθητών,
- η δυναμική και μη-κανονιστική αξιολόγηση ως μέσο ενίσχυσης της μάθησης,
- η συνεργατική μάθηση και η ψυχολογική ενδυνάμωση ως θεμέλια παιδαγωγικής πράξης,
- η ανάγκη για διεπιστημονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και ψυχολόγων.

Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν θεωρητικά εργαλεία και πρακτικές δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να συμβάλουν στην ανασυγκρότηση του σχολείου ως κοινότητας ένταξης, ενδυνάμωσης και αμοιβαίου σεβασμού.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

- αναγνωρίζουν και να κρίνουν τις συμβολές και τα όρια της ψυχολογίας στη διαμόρφωση συμπεριληπτικής εκπαιδευτικής πολιτικής και πράξης.
- αναλύουν βασικές ψυχολογικές θεωρίες της μάθησης υπό το πρίσμα της συμπερίληψης.
- συσχετίζουν θεωρητικές έννοιες όπως η συναισθηματική ρύθμιση, η συνεργατική μάθηση και η ενδυνάμωση με πρακτικές μέσα στην τάξη.
- εφαρμόζουν αρχές της δυναμικής αξιολόγησης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την υποστήριξη όλων των μαθητών.
- αξιολογούν τις επιδράσεις της σχολικής κουλτούρας στις ψυχολογικές εμπειρίες των μαθητών.
- αναπτύξουν συνεργατικές πρακτικές εκπαιδευτικού-ψυχολόγου με στόχο τη συστημική υποστήριξη της συμπερίληψης.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ***Κωδικός μαθήματος:** YEB014**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Σταμάτης Παναγιώτης**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα περιλαμβάνονται οι ακόλουθες ενότητες: Μη λεκτική επικοινωνία, η έννοια, τα χαρακτηριστικά και ο ρόλος της στα ζώα και στον άνθρωπο. Δίαυλοι επικοινωνίας (ακουστικός, οπτικός κ.ά.). Ο ρόλος της εμφάνισης στη στάση και στη συμπεριφορά των ανθρώπων. Τύποι μη λεκτικής επικοινωνίας. Μη λεκτική διάσταση της τέχνης. Το ανθρώπινο πρόσωπο: εξέλιξη των εκφράσεων, αυθόρμητες και υποκριτικές εκφράσεις, χαρακτηριστικά του βλέμματος, οπτική επαφή. Οι χειρονομίες, οι κινήσεις και οι στάσεις του σώματος. Η συμπεριφορά στο χώρο: ζωτικός χώρος, διάταξη, προσανατολισμός και ατμόσφαιρα του χώρου. Σωματική επαφή: μορφές και σημασία της σωματικής επαφής. Αισθήσεις και επικοινωνία: όραση και ακοή. Αισθήσεις και επικοινωνία: αφή, όσφρηση και γεύση. Επικοινωνιακή Συμβουλευτική. Το ανθρώπινο πρόσωπο. Μη λεκτική επικοινωνία και ομιλία: μη λεκτικά ή παραγλωσσικά στοιχεία του λόγου. Η μη λεκτική επικοινωνία κατά τη διδασκαλία - Προγράμματα άσκησης της μη λεκτικής συμπεριφοράς - Άσκηση με μικροδιδασκαλία. Διαφυλικές και ηλικιακές διαφορές στη μη λεκτική συμπεριφορά.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Να εισαχθούν στις βασικές διαστάσεις του φαινομένου της επικοινωνίας μέσα από την ψυχολογική προσέγγιση των θεωριών επικοινωνίας και των μοντέλων τους.
- Να διδαχθούν στοιχεία μη λεκτικής επικοινωνίας (ή της γλώσσας του σώματος) καθώς και τα συνήθη προβλήματα που σχετίζονται με αυτήν, την αντιμετώπισή τους ή τις δυνατότητες αξιοποίησής τους στο περιβάλλον της τάξης.
- Να αντιληφθούν το ρόλο των αισθήσεων στην άσκηση στρατηγικών παιδαγωγικής επικοινωνίας και γενικότερα της διδακτικής αξιοποίησης της γλώσσας του σώματος.
- Να εισαχθούν στον τομέα ανάπτυξης μη λεκτικών στρατηγικών επικοινωνίας καθώς και στη συμβουλευτική σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας στο νηπιαγωγείο.
- Να γνωρίσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές διαστάσεις τη μη λεκτικής επικοινωνίας στην εκπαίδευση.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΒ015**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Κατσαρού Δήμητρα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο συγκεκριμένο μάθημα εξετάζονται τα κριτήρια στα οποία βασίζεται η διάκριση φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς, τα ισχύοντα συστήματα ταξινόμησης των αναπτυξιακών διαταραχών, η αιτιοπαθογένεια και οι δυνατότητες πρόληψης των αναπτυξιακών διαταραχών καθώς και η κλινική εικόνα που παρουσιάζει ένα φάσμα ψυχικών διαταραχών, όπως η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), οι Γλωσσικές Διαταραχές, οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες και οι Διαταραχές Άγχους/Κατάθλιψης, στις διάφορες ηλικίες. Επιπλέον, μελετώνται η συννοσηρότητα μεταξύ των αναπτυξιακών διαταραχών, η διαδικασία που μπορεί να οδηγήσει σε έγκυρη και αξιόπιστη διάγνωση και οι σύγχρονες μέθοδοι αντιμετώπισής τους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατανοούν:

- Τη διάκριση μεταξύ φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς
- Τα ισχύοντα συστήματα ταξινόμησης των αναπτυξιακών διαταραχών
- Τα εργαλεία διάγνωσης των αναπτυξιακών διαταραχών
- Τη διαδικασία μέσω της οποίας θα προκύψει μία έγκυρη και αξιόπιστη διάγνωση
- Την αιτιοπαθογένεια και τις δυνατότητες πρόληψης των αναπτυξιακών διαταραχών
- Την κλινική εικόνα, τις εκδηλώσεις, τη συννοσηρότητα και τις μεθόδους αντιμετώπισης των ψυχικών διαταραχών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κατανόηση των πρωτογενών και δευτερογενών συμπτωμάτων κάθε διαταραχής.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ***Κωδικός μαθήματος:** YEB021**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Νικολάου Ελένη**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται οι βασικές έννοιες και θεωρίες της συμβουλευτικής, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και οι βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής. Ειδικότερα αναλύεται η προσωποκεντρική προσέγγιση, η θεωρία του γνωστικού-συμπεριφορισμού και οι εφαρμογές της στη συμβουλευτική, η συστημική θεωρία καθώς και άλλες θεωρίες. Το μάθημα εστιάζεται στη συμβουλευτική στην εκπαίδευση, επισημαίνεται η συμβολή της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης και οι εφαρμογές της. Παρουσιάζονται ζητήματα που σχετίζονται με την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών/τριων στο χώρο του σχολείου καθώς και ζητήματα διαπολιτισμικής συμβουλευτικής. Παράλληλα, παρουσιάζεται η συμβουλευτική διάσταση του ρόλου των εκπαιδευτικών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

- να περιγράφουν και να διασαφηνίζουν τις βασικές έννοιες, θεωρίες, μεθόδους και έρευνες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας.
- να προσδιορίζουν και να εξηγούν το ρόλο των συμβούλων και τα χαρακτηριστικά της συμβουλευτικής σχέσης
- να επισημαίνουν τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης
- να συγκρίνουν και να αξιολογούν τις θεωρίες της συμβουλευτικής
- να διακρίνουν και να προσδιορίζουν τα ευρήματα της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης με απώτερο στόχο να τα εντάξουν στη διδασκαλία τους.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** YEB024**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Νικολάου Ελένη**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το περιεχόμενο εστιάζεται στο ρόλο και στα πεδία δράσης των σχολικών ψυχολόγων, στις βασικές αρχές της ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης παιδιών και εφήβων, στο σχεδιασμό παρεμβάσεων προαγωγής της ψυχικής υγείας στο χώρο του σχολείου, καθώς και στην υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης με στόχο την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Επιπλέον, συμπεριλαμβάνονται ζητήματα που αφορούν στη συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων-επαγγελματιών ψυχικής υγείας και στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, θέματα διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα και ζητήματα διαχείρισης των προβλημάτων προσαρμογής των παιδιών και εφήβων στο σχολικό περιβάλλον.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες:

- Θα εξοικειωθούν με το ρόλο και τις αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων,
- Θα είναι σε θέση να ανιχνεύουν τα βασικά προβλήματα προσαρμογής στο χώρο του σχολείου, να γνωρίζουν τους παράγοντες κινδύνου, τους προστατευτικούς παράγοντες και τους τρόπους παρέμβασης,
- Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τη σημασία των συμβουλευτικών παρεμβάσεων πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο χώρο του σχολείου
- Να διατυπώνουν και να περιγράφουν τις συνθήκες που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας με απώτερο στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την προσαρμογή των μαθητών/μαθητριών.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ***Κωδικός μαθήματος:** YE025**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Κατσαρού Δήμητρα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα παρέχονται βασικές γνώσεις για την αναπηρία και την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία, ατόμων με ειδικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες. Περιλαμβάνει τον εννοιολογικό προσδιορισμό του επιστημονικού πεδίου της Ειδικής Αγωγής, το περιεχόμενο και τους στόχους της. Επίσης, αναφέρεται στην ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής, τη νομοθεσία, τους θεσμούς και τις δομές της Ειδικής Αγωγής, τα αίτια/ τη συμπτωματολογία, τα κλινικά χαρακτηριστικά και την ψυχική υγεία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τις διαταραχές λόγου και την έγκαιρη παρέμβαση σε αυτές κατά την προσχολική ηλικία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, τους θεσμούς και τις δομές της ειδικής αγωγής
- Να κατανοήσουν τις έννοιες της τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης
- Να γνωρίσουν τα αίτια/ τη συμπτωματολογία, τα κλινικά χαρακτηριστικά και την ψυχική υγεία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Να εξοικειωθούν με τις διαταραχές λόγου και την έγκαιρη παρέμβαση σε αυτές κατά την προσχολική ηλικία

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΟΙΚΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** YEB028**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Πολεμικού Άννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εισάγει φοιτητές/τριες στις βασικές αρχές και εφαρμογές της οικοψυχολογίας, με έμφαση στην παιδική ηλικία. Αντλώντας από την ψυχολογία, την εκπαίδευση και τις περιβαλλοντικές επιστήμες, διερευνά πώς η φύση επηρεάζει τη συναισθηματική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, καθώς και τις επιπτώσεις της απομάκρυνσής τους από αυτή, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της σύγχρονης αστικοποίησης.

Η διδασκαλία βασίζεται στη θετική οικοψυχολογία, αντιμετωπίζοντας τη φύση ως πηγή ενδυνάμωσης, ανθεκτικότητας και ψυχικής ευεξίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις συμπεριληπτικές προσεγγίσεις, προωθώντας εμπειρίες στη φύση που είναι προσβάσιμες, προσωπικά νοηματοδοτημένες και ουσιαστικές για όλα τα παιδιά, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, πολιτισμικού ή κοινωνικού πλαισίου.

Οι θεματικές περιλαμβάνουν το υπαίθριο παιχνίδι, την περιβαλλοντική ταυτότητα και παιδεία, τη βιοφιλία, τη φύση ως μέσο ψυχικής ενδυνάμωσης και στρατηγικές επανασύνδεσης με το περιβάλλον. Το μάθημα συνδυάζει τη θεωρία με βιωματικές δραστηριότητες, μελέτες περίπτωσης και ατομικό αναστοχασμό, ενδυναμώνοντας τους/τις φοιτητές/τριες να σχεδιάζουν παιδαγωγικές πρακτικές που ενισχύουν τη σύνδεση παιδιών-φύσης με κοινωνική, πολιτισμική και περιβαλλοντική ευαισθησία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τις βασικές έννοιες και θεωρίες της οικοψυχολογίας στην παιδική ηλικία
- αναλύουν τα ψυχολογικά οφέλη (συναισθηματικά, γνωστικά, κοινωνικά) που προκύπτουν από τη σύνδεση των παιδιών με τη φύση
- αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις της αστικοποίησης και της απομάκρυνσης από τη φύση στην πρώιμη παιδική ηλικία.
- διερευνούν τον ρόλο του/της παιδαγωγού στην ενίσχυση της σύνδεσης των παιδιών με τη φύση
- σχεδιάζουν παιδαγωγικές δραστηριότητες βασισμένες στη θετική οικοψυχολογία, που προάγουν προσωπικά νοηματοδοτημένες εμπειρίες με τη φύση.
- εφαρμόζουν θεωρητικές και βιωματικές προσεγγίσεις που ενισχύουν την περιβαλλοντική παιδεία και την ψυχολογική ευεξία των παιδιών.
- αναστοχάζονται κριτικά πάνω σε κοινωνικά, πολιτισμικά και περιβαλλοντικά εμπόδια πρόσβασης των παιδιών στη φύση και προτείνουν τρόπους άρσης τους.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ***Κωδικός μαθήματος:** YEB029**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Πολεμικού Άννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα «Νευροψυχολογία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» διερευνά τις βασικές λειτουργίες του εγκεφάλου που σχετίζονται με τη μάθηση, τη συμπεριφορά και την ανάπτυξη, με έμφαση στις νευροψυχολογικές βάσεις των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών στην προσχολική ηλικία. Οι φοιτητές εισάγονται σε θεμελιώδεις έννοιες της εγκεφαλικής λειτουργίας, της νευροανάπτυξης και των γνωστικών διεργασιών (π.χ. μνήμη, προσοχή, γλωσσική επεξεργασία), ενώ παράλληλα εξετάζονται οι τρόποι με τους οποίους οι δυσλειτουργίες σε αυτές τις διεργασίες συνδέονται με μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠΥ, διαταραχές αυτιστικού φάσματος και άλλες ειδικές ανάγκες.

Το μάθημα εστιάζει επίσης στη σημασία της πρώιμης ανίχνευσης και παρέμβασης, παρουσιάζοντας σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και πρακτικά παραδείγματα από το πλαίσιο της προσχολικής αγωγής. Μέσα από διαλέξεις, μελέτες περίπτωσης και βιωματικές δραστηριότητες, οι φοιτητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν, να κατανοούν και να υποστηρίζουν παιδιά με ειδικές ανάγκες στο πλαίσιο του νηπιαγωγείου, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και την εξατομικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- περιγράφουν τις βασικές νευροψυχολογικές διεργασίες που σχετίζονται με τη μάθηση, την προσοχή, τη γλώσσα και τη συμπεριφορά των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- αναγνωρίζουν τα κύρια χαρακτηριστικά των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, όπως η ΔΕΠΥ, οι μαθησιακές δυσκολίες και οι διαταραχές αυτιστικού φάσματος, μέσα από την κατανόηση της εγκεφαλικής λειτουργίας.
- αξιολογούν τη σημασία της πρώιμης ανίχνευσης και της εκπαιδευτικής παρέμβασης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με αναπτυξιακές και μαθησιακές δυσκολίες.
- σχεδιάζουν προσεγγίσεις υποστήριξης και παρέμβασης που είναι νευροεπιστημονικά τεκμηριωμένες και παιδαγωγικά κατάλληλες
- αναπτύσσουν θετική στάση και ευαισθησία απέναντι στη συμπερίληψη παιδιών με ειδικές ανάγκες στο προσχολικό πλαίσιο.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΒ015**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Νικολάου Ελένη**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στη μελέτη των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών και γονέων για τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών (συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες) τα οποία ενδέχεται να σχετίζονται για παράδειγμα με τις διαταραχές άγχους, την κατάθλιψη, τη ντροπαλή συμπεριφορά, την επιθετική συμπεριφορά, το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και γενικότερα τα προβλήματα προσαρμογής των παιδιών στο χώρο του σχολείου με έμφαση στην προσχολική ηλικία. Αναλύονται τα βασικά στάδια της επιστημονικής έρευνας, ενώ παράλληλα δίνεται έμφαση σε βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο σχεδιασμό της έρευνας και πιο συγκεκριμένα στο σχεδιασμό ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων. Παράλληλα, παρουσιάζεται το θεωρητικό υπόβαθρο των βασικών προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών, η αιτιολογία και οι τρόποι παρέμβασης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

- Να εμβαθύνουν στο θεωρητικό υπόβαθρο του γνωστικού πεδίου της έρευνας
- Να κατανοήσουν τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο
- Να εφαρμόζουν τις γνώσεις της επιστημονικής έρευνας στο γνωστικό πεδίο του μαθήματος.
- Να συγκρίνουν και να εξετάζουν κριτικά τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο
- Να εξοικειωθούν με το σχεδιασμό ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων κατάλληλων για την διεξαγωγή της έρευνας.
- Να εφαρμόζουν ερευνητικές δεξιότητες και να αναλύουν δεδομένα
- Να αξιολογούν τις έρευνες της διεθνούς βιβλιογραφίας
- Να εκπαιδευτούν στη συγγραφή ερευνητικής αναφοράς

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ024

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Κατσαρού Δήμητρα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Πρόκειται για μάθημα έρευνας στο πλαίσιο του οποίου γίνεται αναφορά στις μεθόδους διερεύνησης ζητημάτων που σχετίζονται με τις γλωσσικές διαταραχές που εμφανίζονται συχνότερα στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Η έγκαιρη αντιμετώπιση των διαταραχών αυτών είναι δυνατόν να συμβάλει στον περιορισμό των μαθησιακών δυσκολιών αργότερα, οι οποίες προέρχονται από ποικίλα αίτια και χρήσουν ειδικής διάγνωσης και έγκαιρης αντιμετώπισης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να κατανοούν:

- Τη διάκριση μεταξύ τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης του λόγου
- Τη φωνολογική, σημασιολογική, μορφοσυντακτική και πραγματολογική ανάπτυξη του λόγου στον τυπικό πληθυσμό
- Τα προβλήματα επικοινωνίας προφορικού και γραπτού λόγου στις αφασίες.
- Τα προβλήματα επικοινωνίας προφορικού και γραπτού λόγου στις δυσφασίες.
- Τα προβλήματα επικοινωνίας προφορικού και γραπτού λόγου στη γήρανση.
- Τα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου στη δυσλεξία
- Τα πρωτόκολλα, τις διαδικασίες και ενδεικτικά ερευνητικά/ διαγνωστικά εργαλεία/ tests ανίχνευσης, διάγνωσης και διαφοροδιάγνωσης των γλωσσικών διαταραχών.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

*Τίτλος Μαθήματος: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΒ026**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Πολεμικού Άννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εστιάζει στην ψυχολογική διερεύνηση της σχέσης μεταξύ ατόμου, μάθησης και περιβάλλοντος, εξετάζοντας πώς οι εμπειρίες των παιδιών σε φυσικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια επηρεάζουν τη συναισθηματική, γνωστική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Έμφαση δίνεται σε έννοιες όπως η ψυχική ανθεκτικότητα, τα οικολογικά συναισθήματα (π.χ. άγχος, ελπίδα, δέος) και η σύνδεση με το περιβάλλον. Αντλώντας από τη θετική ψυχολογία και τη βιωματική μάθηση, το μάθημα αναδεικνύει συνθήκες που ενισχύουν τη δημιουργικότητα, την ενσυνείδητη συμμετοχή και την προσωπική νοηματοδότηση. Εξετάζονται επίσης ολιστικές προσεγγίσεις που τοποθετούν το παιδί στο επίκεντρο. Κεντρική θέση κατέχει η συμπερίληψη, με στόχο την ισότιμη πρόσβαση όλων των παιδιών σε μαθησιακά περιβάλλοντα που ανταποκρίνονται σε ποικίλες ανάγκες. Μέσα από θεωρία, βιωματικές πρακτικές και αναστοχασμό, οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν δεξιότητες που καλλιεργούν και προάγουν την ευεξία, την ενσυναίσθηση και την περιβαλλοντική συμμετοχή.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

- ερμηνεύουν βασικές ψυχολογικές έννοιες που συνδέουν παιδί, μάθηση και περιβάλλον.
- αναγνωρίζουν τις ψυχολογικές επιδράσεις του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος στην ανάπτυξη των παιδιών.
- συνδέουν τη βιωματική και θετική ψυχολογία με ολιστικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- σχεδιάζουν συμπεριληπτικά μαθησιακά περιβάλλοντα που ενισχύουν την ευεξία και την περιβαλλοντική συνείδηση, λαμβάνοντας υπόψη διαφοροποιημένες ανάγκες
- αναστοχάζονται κριτικά πάνω στις επιδράσεις σύγχρονων περιβαλλοντικών προκλήσεων στην ψυχολογική εμπειρία των παιδιών.
- αξιολογούν τις ψυχολογικές επιδράσεις σύγχρονων περιβαλλοντικών προκλήσεων (π.χ. αστικοποίηση, κλιματική κρίση) σε μαθησιακά και αναπτυξιακά συμφραζόμενα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΓ010

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Μακρογιάννη Τσαμπίκα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Πρόκειται για ένα μάθημα στο οποίο εξετάζονται οι κυριότερες επιστημονικές θεωρίες του γραμματισμού και οι επικρατέστερες διδακτικές μέθοδοι. Επίσης διερευνάται και αναλύεται ο ρόλος του νηπιαγωγείου στην κατάκτηση της ανάγνωσης και στην ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων και του πολιτισμικού γραμματισμού.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις θεωρίες για την κατάκτηση της ανάγνωσης.
- Να αξιοποιήσουν τα μεθοδολογικά εργαλεία προσέγγισης των γραμματισμών.
- Να υποβάλουν προτάσεις σχεδιασμού διδασκαλίας και παραγωγής διδακτικού υλικού για τους γραμματισμούς.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΓ011**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 1^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Μίσιου Μαριάννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα *Εισαγωγή στις Εικονιστικές Αφηγήσεις* έχει κεντρικό άξονα τη μελέτη βιβλίων στα οποία η εικόνα διαδραματίζει σημαντικό, αν όχι κυρίαρχο ρόλο (εικονοβιβλία και κόμικς). Εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις της εικονιστικής αφήγησης, με έμφαση στη μελέτη των τρόπων με τους οποίους η εικόνα δύναται να λειτουργήσει αφηγηματικά, είτε αυτόνομα είτε σε συνδυασμό με λεκτικά στοιχεία. Μέσω της γνωριμίας με αντιπροσωπευτικά έργα και δημιουργούς, εξετάζονται οι μορφολογικές και αφηγηματικές στρατηγικές που χαρακτηρίζουν τις σχεδιαστικές λογοτεχνίες. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την οριοθέτηση των σχεδιαστικών λογοτεχνιών (κυρίως εικονοβιβλία και κόμικς), την ανάλυση αφηγηματικών τεχνικών της σταθερής εικόνας (σύνθεση της εικόνας, χρώμα, σχήμα, γραμμές, καδράρισμα, πλάνα, γωνίες θέασης, ρυθμός και ροή), καθώς και τη χρονική και χωρική οργάνωση της οπτικής αφήγησης. Εξετάζονται, επίσης, ζητήματα εστίασης και αφηγηματικής προοπτικής βάσει θεωρητικών μοντέλων, καθώς και οι διαμεσικοί συσχετισμοί με τον κινηματογράφο (μοντάζ, προοπτική, εφέ κίνησης). Παράλληλα, εντάσσεται στη διδασκαλία η μελέτη των περικειμενικών στοιχείων του βιβλίου (όπως εξώφυλλο, οπισθόφυλλο, τίτλος, αφιερώσεις, κ.α.), προκειμένου να διερευνηθεί ο ρόλος τους στη διαμόρφωση του αφηγηματικού πλαισίου και της αναγνωστικής εμπειρίας. Έμφαση δίδεται στον τρόπο με τον οποίο ο/η δημιουργός διαμορφώνει την αφήγηση μέσα από συγκεκριμένες οπτικές και αφηγηματικές επιλογές, καθώς και στον τρόπο με τον οποίο ο αναγνώστης συνθέτει το νόημα του έργου, αξιοποιώντας τα εικονιστικά και λεκτικά του στοιχεία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν βασικές θεωρητικές έννοιες και θέσεις σχετικά με την αφήγηση και τις συνθήκες ανάπτυξής της, με έμφαση στην οπτική διάστασή της.
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των εικονιστικών αφηγήσεων και τον τρόπο λειτουργίας της εικόνας ως αφηγηματικού φορέα.
- Να κατηγοριοποιούν μορφές και είδη των εικονογραφημένων και κυρίως των σχεδιαστικών λογοτεχνιών (εικονογραφημένα βιβλία, εικονοβιβλία, κόμικς) με βάση τυπολογικά και αφηγηματικά κριτήρια.
- Να αναλύουν τη δομή των έργων, τόσο στο λεκτικό όσο και στο οπτικό επίπεδο, εντοπίζοντας αφηγηματικές στρατηγικές.
- Να εφαρμόζουν διαφορετικές θεωρητικές και αναλυτικές προσεγγίσεις στην ανάγνωση εικονιστικών έργων.
- Να διατυπώνουν τεκμηριωμένες αξιολογικές κρίσεις για αντιπροσωπευτικά έργα και δημιουργούς του πεδίου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΓ015

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Μίσιου Μαριάννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα διερευνά τη φύση και τη λειτουργία της παιδικής λογοτεχνίας και των εικονιστικών αφηγήσεων στο πλαίσιο της λογοτεχνικής εμπειρίας και της εκπαιδευτικής πράξης. Εστιάζει στις σχέσεις ανάμεσα στο λογοτεχνικό κείμενο, τον μικρό αναγνώστη και το εκπαιδευτικό περιβάλλον, με στόχο την ανάδειξη της λογοτεχνίας ως πεδίου αισθητικής και πολιτισμικής καλλιέργειας. Αναλύονται θεωρητικές προσεγγίσεις γύρω από την πρόσληψη των λογοτεχνικών και πολυτροπικών κειμένων, ενώ εξετάζεται η έννοια του κριτικού αναγνώστη λογοτεχνίας και του σύγχρονου αναγνώστη πολλαπλών εγγραμμάτων. Έμφαση δίνεται στην ένταξη αυτών των εννοιών στο σχολικό πλαίσιο, καθώς και στον ρόλο του/της εκπαιδευτικού ως διαμεσολαβητή/τριας της λογοτεχνικής εμπειρίας. Το μάθημα ενσωματώνει παραδείγματα από πολυτροπικά αφηγηματικά είδη (όπως το εικονογραφημένο βιβλίο, το εικονοβιβλίο και τα κόμικς), εξετάζοντας ζητήματα επιλογής κειμένων, αναγνωστικής παιδείας και σκοπού της λογοτεχνικής εκπαίδευσης στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

- Επιλέγουν κατάλληλα λογοτεχνικά και πολυτροπικά κείμενα για χρήση στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση, με βάση αισθητικά, παιδαγωγικά και κοινωνικοπολιτισμικά κριτήρια.
- Διακρίνουν τα χαρακτηριστικά του κριτικού αναγνώστη λογοτεχνίας και του σύγχρονου αναγνώστη πολλαπλών γραμματισμών και τεκμηριώνουν τη σημασία τους για τη λογοτεχνική παιδεία.
- Σχεδιάζουν και τεκμηριώνουν διδακτικές παρεμβάσεις για την καλλιέργεια της αναγνωστικής απόλαυσης, της ερμηνευτικής δεξιότητας και της κριτικής σκέψης μέσα από την παιδική λογοτεχνία.
- Αξιοποιούν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (π.χ. αναγνωστικά πρωτόκολλα, αναγνωστικές ταυτότητες, δημιουργική ανάγνωση) για την ενίσχυση της φιλιαναγνωσίας και της λογοτεχνικής ανταπόκρισης.
- Υποστηρίζουν την ανάπτυξη του αναγνώστη πολλαπλών εγγραμμάτων μέσω οργανωμένων διδακτικών πρακτικών και δραστηριοτήτων.
- Αναστοχάζονται πάνω στον ρόλο τους ως μελλοντικοί/ες εκπαιδευτικοί, διαμορφώνοντας προσωπικές θέσεις για το τι σημαίνει η διδασκαλία της λογοτεχνίας σήμερα.
- Αναπτύσσουν αναστοχαστική στάση απέναντι στο είδος της αναγνωστικής εμπειρίας που προωθείται μέσα από τη λογοτεχνική εκπαίδευση σε σχολικό πλαίσιο.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: Η ΓΡΑΠΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ015

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Μακρογιάννη Τσαμπίκα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται θέματα σχετικά με τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στο νηπιαγωγείο, για την επίτευξη της αποτελεσματικότερης οικείωσης του παιδιού με τη γλώσσα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις θεωρίες για την κατάκτηση της ανάγνωσης.
- Να αξιοποιήσουν τα μεθοδολογικά εργαλεία προσέγγισης των γραμματισμών.
- Να υποβάλουν προτάσεις σχεδιασμού διδασκαλίας και παραγωγής διδακτικού υλικού για τους γραμματισμούς.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΓ042**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Μίσιου Μαριάννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα παρουσιάζονται συνοπτικά τα βασικά θεωρητικά ζητήματα που απασχολούν τη σύγχρονη έρευνα της παιδικής λογοτεχνίας. Εξετάζονται ερωτήματα όπως: Τι είναι παιδική λογοτεχνία και ποια είναι τα καθοριστικά της χαρακτηριστικά; Ποια η σχέση της με τη γενικότερη λογοτεχνική παραγωγή; Πώς προσδιορίζονται οι έννοιες «παιδί» και «παιδικότητα»; Με ποιους τρόπους το παιδικό κοινό επηρεάζει τη μορφή, το ύφος και το περιεχόμενο των κειμένων; Ποιες είναι οι προσδοκίες των ενηλίκων για τα παιδιά, όπως αποτυπώνονται στα λογοτεχνικά έργα; Πώς συνυπάρχει η λογοτεχνία ως χώρος ελεύθερης έκφρασης με την αγωγή του παιδιού; Στο πλαίσιο αυτό, αναλύονται η ιστορία και η εξέλιξη της παιδικής λογοτεχνίας, τα βασικά θεωρητικά ρεύματα, καθώς και τα κύρια είδη και μορφές του είδους. Έμφαση δίνεται στην ιδεολογία που ενσωματώνεται στα κείμενα και στους τρόπους με τους οποίους αυτή επηρεάζει τη λογοτεχνική πρόσληψη.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να περιγράφουν και να κατανοούν τα βασικά στάδια της ιστορικής εξέλιξης της παιδικής και νεανικής λογοτεχνίας.
- Να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις κυριότερες μορφές και τα λογοτεχνικά είδη που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους.
- Να αναλύουν κριτικά λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά, αξιοποιώντας βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της λογοτεχνικής κριτικής.
- Να διερευνούν τη σχέση ανάμεσα στις κοινωνικές αντιλήψεις για την παιδική ηλικία και στη θεματολογία ή την αισθητική των παιδικών βιβλίων.
- Να κατανοούν τη λειτουργία της ιδεολογίας και του στερεότυπου στο πλαίσιο της παιδικής λογοτεχνίας.
- Να εφαρμόζουν βασικά θεωρητικά σχήματα και έννοιες της σύγχρονης θεωρίας της λογοτεχνίας στη μελέτη της παιδικής λογοτεχνικής παραγωγής.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΕ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ044

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Μακρογιάννη Τσαμπίκα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στην παρουσίαση της παιδαγωγικής των πολυγραμματισμών και τη σχέση τους με το πολυδύναμο περιβάλλον των σχολικών μονάδων της προσχολικής αγωγής. Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα σταθούν κριτικά στην παιδαγωγική των πολυγραμματισμών και θα την συγκρίνουν με παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας. Παράλληλα, θα υπάρχει συνεχής συσχέτιση με την πρακτική εφαρμογή στην προσχολική εκπαίδευση της παιδαγωγικής των πολυγραμματισμών, την ενσωμάτωση σ' αυτήν των νέων τεχνολογιών και της πολυτροπικότητας σε σχέση με την καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης, της ενίσχυσης της ταυτότητας καθώς και της ενεργούς συμμετοχής των μαθητευόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τις θεωρητικές απόψεις και το πεδίο των πολυγραμματισμών
- Αναζητήσουν κώδικες και στοιχεία που συνεισφέρουν στη δόμηση του νοήματος μέσα από πολυτροπικά κείμενα σε συγκεκριμένα επικοινωνιακά πλαίσια.
- Κατανοήσουν και εμβαθύνουν στη συνέργεια των τεχνολογικών εξελίξεων με την παιδαγωγική των πολυγραμματισμών και τη σημασία τους στη διδασκαλία της γλώσσας.
- Αξιοποιήσουν και εφαρμόζουν πρακτικές γραμματισμού στη διδασκαλία της γλώσσας.
- Κατανοήσουν τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω των πολυγραμματισμών στις πολύγλωσσες σχολικές τάξεις.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΦΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ017

Τύπος μαθήματος: Έρευνας

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Μακρογιάννη Τσαμπίκα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο συγκεκριμένο μάθημα εξετάζονται η λειτουργία και η παιδαγωγική αξιοποίηση και συμβολή της αφήγησης ιστοριών (μικρών ιστοριών, μύθων, παραμυθιών, κλπ.) στην κατάκτηση της γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατανοούν τις βασικές αρχές της τέχνης της αφήγησης.
- Να εφαρμόζουν την τέχνη της αφήγησης ιστοριών.
- Να αξιοποιούν την αφήγηση για την ανάπτυξη του λόγου των παιδιών στο νηπιαγωγείο.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΤΟΜΕΑ

*Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΔ002**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Α' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 1^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Γουβιάς Διονύσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται το αντικείμενο της κοινωνικοποίησης του παιδιού και του εφήβου, αλλά και της διαχρονικές διαδικασίες κοινωνικοποίησης καθ' όλη τη διάρκεια του βίου του ατόμου, προσεγγίζοντάς το διεπιστημονικά, μέσα από της βιολογικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές θεωρίες και τα σχετικά με αυτές εμπειρικά δεδομένα. Δίνεται έμφαση της παράγοντες που καθιστούν απαραίτητη την κοινωνικοποίηση για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της ταυτότητας του ατόμου και την ένταξή του στην κοινωνία. Εξετάζονται ειδικότερα: οι επιμέρους ορισμοί και είδη κοινωνικοποίησης, οι βασικές αρχές των επιμέρους θεωρητικών προσεγγίσεων, οι φορείς κοινωνικοποίησης, με έμφαση στο ρόλο της οικογένειας και του σχολείου και οι σημαντικότεροι παράγοντες που διαφοροποιούν της κοινωνικές δομές και διαδικασίες και τα αποτελέσματα της κοινωνικοποίησης, σημαντικότεροι των οποίων είναι οι κοινωνικο-οικονομικές και οι έμφυλες ανισότητες.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναγνώριση της αναγκαιότητας της κοινωνικοποίησης στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και της κοινωνικής ταυτότητας και ένταξης του παιδιού και του εφήβου ειδικότερα, και του ατόμου γενικότερα.
- Ανάπτυξη των απαιτούμενων γνώσεων και ικανοτήτων αναγνώρισης και κατανόησης των σημαντικότερων διαστάσεων του φαινομένου της κοινωνικοποίησης μέσα από διεπιστημονικές προσεγγίσεις και των επιπτώσεων που αυτή έχει στη διαμόρφωση της κοινωνικής ταυτότητας για το άτομο και την κοινωνία.
- Ανάπτυξη της ικανότητας μεταφοράς και έμπρακτης εφαρμογής του θεωρητικού υπόβαθρου και των ερευνητικών πορισμάτων σχετικών με την κοινωνικοποίηση στην καθημερινή πράξη του εκπαιδευτικού.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΔ003

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Κουρουτσίδου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα πραγματεύεται τις κυριότερες δομές, διαδικασίες και αποτελέσματα διαμόρφωσης της έμφυλης ταυτότητας και του ρόλου των φύλων. Προς τούτο, μελετάμε καταρχήν τις επιμέρους θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί προκειμένου να εντοπίσουν και να ερμηνεύσουν τις διαφυλικές διαφορές είτε στη βάση βιολογικών παραγόντων που διαφοροποιούν τα φύλα, είτε στη βάση της λειτουργίας δομών και θεσμών της κοινωνίας. Στη συνέχεια μελετάμε τα εμπειρικά δεδομένα που αφορούν στις διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα στο πλαίσιο των σημαντικότερων κοινωνικών θεσμών που είναι η οικογένεια, το εκπαιδευτικό σύστημα, η αγορά εργασίας και η απασχόληση, και η πολιτική. Τέλος, παρουσιάζουμε και αναλύουμε στοιχεία και εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές που αφορούν στην ισότητα των φύλων, αλλά και στα σύγχρονα προβλήματα της εναρμόνισης οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής και της βίας κατά των γυναικών. Στη διάρκεια του μαθήματος αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Κοινωνικές ανισότητες και Φύλο
2. Θεωρίες για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου. Οι Βιολογικές προσεγγίσεις
3. Θεωρίες για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου. Οι Ψυχολογικές Θεωρίες I
4. Θεωρίες για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου. Οι Ψυχολογικές Θεωρίες II
5. Θεωρίες για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου. Οι Φεμινιστικές Θεωρίες
6. Το Φύλο στις Κοινωνικές Επιστήμες
7. Ο χώρος της οικογένειας και η διαμόρφωση των έμφυλων ρόλων
8. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση των έμφυλων ταυτοτήτων
9. Η αγορά εργασίας. Κάθετος και οριζόντιος διαχωρισμός
10. Γυναίκες και πολιτική
11. Εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής
12. Βία κατά των γυναικών
13. Εθνικές και Ευρωπαϊκές Πολιτικές για την Ισότητα

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η κατανόηση από τους/τις φοιτητές/τριες των ψυχολογικών, κοινωνικών, πολιτισμικών και οικονομικών διαστάσεων και αιτιών της έμφυλης διαίρεσης και της κοινωνικής κατασκευής των ρόλων των φύλων,
- Ο εμπλουτισμός των γνώσεων τους αναφορικά με τις σχέσεις των φύλων στα πεδία της κοινωνίας, της οικογένειας, της εκπαίδευσης, της εργασίας, της πολιτικής κ.λ.π.,
- Η επαφή τους με μια νέα προσέγγιση των κοινωνικών επιστημών που λαμβάνει υπόψη της και τη γυναικεία εμπειρία και αμφισβητεί την ανδροκεντρική ακαδημαϊκή γνώση (οπτική του φύλου),
- Η εξοικείωσή τους με νέους επιστημονικούς όρους και τη φεμινιστική σκέψη και επιστήμη γενικότερα,
- Η υπέρβαση εκ μέρους τους στερεότυπων και προκαταλήψεων που αφορούν στο φύλο,

- Η ευρύτερη ευαισθητοποίηση τους σε ζητήματα κοινωνικών και ιεραρχιών (εθνικότητας, φυλής, γλώσσας, θρησκείας, σεξουαλικού προσανατολισμού κ.λ.π.).

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΔ004**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Γουβιάς Διονύσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα αυτό γίνεται συγκριτική ανάλυση των εναλλακτικών θεωριών που σχετίζονται με τη διαμόρφωση στους εκπαιδευτικής πολιτικής. Εντοπίζονται οι βασικοί κοινωνικοί, οικονομικοί, ιδεολογικοί και πολιτικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη σύλληψη, επεξεργασία και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δη νεωτερικών, μεταρρυθμιστικών προγραμμάτων. Αναλύονται οι σημαντικότεροι φορείς που ενεργοποιούνται στους την διαμόρφωση στους εκπαιδευτικής πολιτικής και οι δυναμικές στους αλλαγής και στους συντήρησης που αναπτύσσονται στους νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Εξετάζονται, ειδικότερα, παραδειγματικές περιπτώσεις εφαρμογής μεταρρυθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε διεθνές & εθνικό επίπεδο, η στοχοθεσία, εφαρμογή και επιπτώσεις στους, τόσο στη δομή του εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και στους εμπλεκόμενους στην εκπαίδευση φορείς (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, πολιτικούς).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η κατανόηση εκ μέρους των φοιτητών/τριών της σημασίας της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, και ιδιαίτερα του κομματιού εκείνου που αναφέρεται στην "πολιτική" διάστασή της.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ορολογία της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Η αναγνώριση των βασικών παραγόντων άσκησης της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Η κατανόηση της πολυπλοκότητας της άσκησης της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και των συμφερόντων τα οποία αυτή "αντανακλά" (κυβέρνηση, εκπαιδευτικοί & διοικητικοί παράγοντες, μαθητές, γονείς, συνδικαλιστές, εκπρόσωποι εργοδοτών, συμβουλευτικοί & επιστημονικοί φορείς κλπ.).
- Η συνειδητοποίηση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των φοιτητών/τριών μέσα στην καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Η προετοιμασία μελλοντικών ερευνητών/τριών σε σχετικά θέματα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΔ008**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Ράπτης Νικόλαος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Γνωριμία με τους/τις φοιτητές/ριες και τους στόχους του μαθήματος
2. Η έννοια της διοίκησης και της εκπαιδευτικής διοίκησης
3. Οι βασικές λειτουργίες της διοίκησης
4. Η λειτουργία του προγραμματισμού
5. Η λειτουργία της οργάνωσης
6. Η λειτουργία της διεύθυνσης
7. Η λειτουργία της αξιολόγησης
8. Η επικοινωνία στην εκπαίδευση
9. Η λήψη και εφαρμογή εκπαιδευτικών αποφάσεων
10. Η διαχείριση της εκπαιδευτικής αλλαγής
11. Το εκπαιδευτικό περιβάλλον
12. Διοίκηση σε περιόδους κρίσης
13. Σύνοψη μαθήματος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- *Γνώσεις*

Να κατανοήσουν τη διαδικασία της εκπαιδευτικής διοίκησης και να αποκτήσουν γνώσεις για τις επιμέρους θεματικές που αναπτύσσονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος

- *Δεξιότητες*

Να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να αυξήσουν τα επίπεδα αυτονομίας τους, την αναζήτηση νέας γνώσης, την αποτίμηση καταστάσεων προκειμένου να επιλυθούν προβλήματα κρίσιμα και απρόβλεπτα.

- *Ικανότητες*

Να μπορεί να διαχειρίζονται βασικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων, όπως: ο προγραμματισμός, η οργάνωση, η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, η αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η λήψη και η εφαρμογή ατομικών και ομαδικών αποφάσεων, η επικοινωνία και η διαχείριση της αλλαγής.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ039

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Πιτσικάλης Σταύρος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα προσεγγίζει τη διά βίου μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων ως θεμελιώδεις πυλώνες για την προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη και την επαγγελματική εξέλιξη σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνία της γνώσης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις κοινωνικοοικονομικές και πολιτισμικές διαστάσεις της συμμετοχής ή μη συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων, στους παράγοντες που την επηρεάζουν (όπως το φύλο, η κοινωνική τάξη, η εθνοπολιτισμική ταυτότητα), και στην ανάγκη για συμπεριληπτικά και πολιτισμικά ευαίσθητα προγράμματα. Στο πλαίσιο της σύγχρονης παιδαγωγικής και τεχνολογικής καινοτομίας, εξετάζεται η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών - όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI), τα Προσαρμοστικά Εκπαιδευτικά Συστήματα, και οι Εικονικές/Επαυξημένες Πραγματικότητες (VR/AR) - στην υποστήριξη της εκπαίδευσης ενηλίκων και της διά βίου μάθησης. Το μάθημα αναλύει πώς οι τεχνολογίες αυτές μπορούν να ενισχύσουν την εξατομίκευση της μάθησης, τη συμμετοχή εκπαιδευομένων με διαφορετικά κοινωνικά προφίλ και την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Παράλληλα, ενισχύεται η ικανότητα των φοιτητών/τριών να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων με κοινωνιολογική ευαισθησία, βασισμένα στις αρχές της ενεργούς μάθησης, της βιωματικής προσέγγισης, της συνεργατικής εκπαίδευσης και της κριτικής παιδαγωγικής. Ενσωματώνεται επίσης η οπτική της διαθεματικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναλύουν τις θεωρητικές βάσεις και τις κοινωνιολογικές διαστάσεις της δια βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό και ψηφιακό πλαίσιο.
- Αξιολογούν κριτικά τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτισμικές και έμφυλες παραμέτρους που επηρεάζουν τη συμμετοχή ενηλίκων στη μάθηση και να εντοπίζουν εμπόδια και ανισότητες πρόσβασης.
- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις για ενήλικες με βάση τις αρχές της ενεργούς, βιωματικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ενσωματώνοντας τεχνολογικές καινοτομίες.
- Εφαρμόζουν βασικές παιδαγωγικές αρχές για την ενδυνάμωση των ενηλίκων εκπαιδευομένων, ενσωματώνοντας πρακτικές καθοδηγούμενης αυτονομίας και αυτορρυθμιζόμενης μάθησης (self-regulated learning).
- Αξιοποιούν τεχνολογικά εργαλεία, όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI), τα ψηφιακά περιβάλλοντα μικρο-μάθησης και τα immersive μέσα (VR/AR), για την υποστήριξη ευέλικτων, εξατομικευμένων και συνεργατικών μαθησιακών εμπειριών.

- Ανιχνεύουν και να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτών ενηλίκων, με βάση τις ευρωπαϊκές πολιτικές και πλαίσια (π.χ. Upskilling Pathways, DigCompEdu, EPALE).
- Αναπτύσσουν ερευνητικές δεξιότητες και μεθοδολογική επάρκεια για την ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών, την αποτίμηση μαθησιακών αποτελεσμάτων και την τεκμηριωμένη εκπαιδευτική πράξη.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΝΕΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΔ044**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Ταψής Νικόλαος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο συγκεκριμένο μάθημα αναλύονται θεωρητικές διαστάσεις της προβληματικής γύρω από τη δια βίου εκπαίδευση, με έμφαση στην Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, και παρουσιάζονται σχετικές εμπειρικές μελέτες με αντικείμενο τις απόψεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη δια βίου εκπαίδευση γενικότερα. Στην αρχή παρουσιάζεται μια επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας, όπου διαπιστώνεται ότι οι συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί από τη παγκοσμιοποίηση της αγοράς και τη ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας και της παραγωγής της γνώσης, καθιστούν απαραίτητη προϋπόθεση για την παραγωγική και αποτελεσματική λειτουργία όλων των υπηρεσιών. Γίνεται επίσης σύγκριση της διεθνούς εμπειρίας με την ελληνική πραγματικότητα, όπου διαπιστώνεται ότι στη χώρα μας οι θεσμοί της εκπαίδευσης ενηλίκων και της δια βίου εκπαίδευσης έχουν πρόσφατα εισαχθεί και είναι σήμερα απαραίτητη η αξιολόγηση ορισμένων ανάλογων προγραμμάτων για να αναπτυχθεί αποτελεσματικότερα ο θεσμός στο μέλλον.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/ήτριες του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τις χαρακτηριστικές ιδιότητες των Νέων Μορφών Εκπαίδευσης και να τις διακρίνουν.
- διακρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών, όπως η UNESCO, ο OECD και η EU, σε αυτές τις μορφές εκπαίδευσης.
- αναλύουν τις προοπτικές και τις προκλήσεις των Νέων Μορφών Εκπαίδευσης.
- σχεδιάζουν απλά προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- αξιολογούν προγράμματα εκπαίδευσης και προγράμματα κατάρτισης.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ047

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Κουρουτσίδου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια θεωρητική μελέτη της έννοιας του κοινωνικού αποκλεισμού και των μορφών που αυτή παίρνει στη σύγχρονη κοινωνία. Αναδεικνύει τη διαλεκτική σχέση της Εκπαίδευσης με τις διάφορες μορφές αποκλεισμού. Δίνει έμφαση στις εκπαιδευτικές πολιτικές και το σχεδιασμό για την αντιμετώπιση του. Εξειδικεύοντας περαιτέρω το αντικείμενο, ασχολείται με :

- Επιστημολογικά ρεύματα και θεωρίες που συνεισφέρουν στην νοηματοδότηση, διάκριση της τυπολογίας και ερμηνεία των ποικίλων μορφών κοινωνικού αποκλεισμού.
- Αίτια της ανάπτυξης των κυριότερων μορφών φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού.
- Η σχέση των αιτιών και των εκφάνσεων του κοινωνικού αποκλεισμού με την Εκπαίδευση.
- Έρευνα για την ύπαρξη και η ένταση των σχετικών φαινομένων καθώς και της αμφίδρομης σχέσης μεταξύ κοινωνικού αποκλεισμού και Εκπαίδευσης.
- Μορφές φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού στο χώρο της σχολείου και της Παιδεία γενικότερα
- Επίδρασή τους σε φαινόμενα όπως η σχολική διαρροή, ο εκφοβισμός και η σχολική αποτυχία.
- Ο ρόλος της εκπαιδευτικής πολιτικής και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού για την αναπαραγωγή ή αντίθετα αντιμετώπιση των φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού.
- Προτάσεις και καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση παρόμοιων φαινομένων ή και εν μέρει ορισμένων από τις αιτίες τους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να κατανοήσουν:

- Την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού και τη σχετική τυπολογία
- Τον κοινωνικό ρόλο της Εκπαίδευσης μέσα από την οπτική διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων.
- Τις μορφές κοινωνικού αποκλεισμού στον χώρο της Εκπαίδευσης
- Τις διάφορες μορφές ανισοτήτων ή διακρίσεων.
- Τις αιτίες και προϋποθέσεις για την εκδήλωση φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού στην Εκπαίδευση.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ048

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Ταψής Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η μάθηση μέσω κινητών συσκευών αποτελεί μέρος της ηλεκτρονικής μάθησης και άπτεται θεμάτων των σύγχρονων μορφών εκπαίδευσης, κοινωνικών φαινομένων όπως το ψηφιακό χάσμα και δεοντολογικών ζητημάτων που εγείρονται από τις αυξημένες τεχνολογικές δυνατότητες. Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι κοινωνικές διαστάσεις της μάθησης μέσω κινητών συσκευών όπως αυτή διαμορφώνεται μέσα σε τυπικά, μη-τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Εξετάζονται οι μετασχηματισμοί που γίνονται με τη βοήθεια της τεχνολογίας των κινητών συσκευών στον τρόπο που μαθαίνουμε, στα μαθησιακά περιβάλλοντα και στη δυναμική των κοινοτήτων μάθησης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- κατανόηση βασικών αρχών που διέπουν τη λειτουργία και τη χρήση κινητών συσκευών σε εκπαιδευτικό πλαίσιο
- ανάπτυξη ήπιων και τεχνικών δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη χρήση και αξιοποίηση των κινητών συσκευών στην εκπαίδευση
- ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής σκέψης και ανάλυσης προβλήματος του κοινωνικού πλαισίου του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΔ050**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Ράπτης Νικόλαος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο συγκεκριμένο μάθημα μελετάται η φύση της ηγεσίας, η συμπληρωματικότητα των εννοιών «ηγεσία» και «διοίκηση» και τα μοντέλα εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας. Το μάθημα αποσκοπεί στις παρακάτω γενικές ικανότητες: α) Στην ανάλυση της διαδικασίας της εκπαιδευτικής ηγεσίας, β) Στη λήψη αποφάσεων, γ) Στην ανάπτυξη συνεργατικών ικανοτήτων, δ) Στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Η σπουδαιότητα της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης, ανάλυση των όρων.
2. Μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης
3. Τυπικά μοντέλα
4. Συμμετοχικά μοντέλα
5. Θέματα κατανομημένης ηγεσίας
6. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ως μια μορφή Συνεργατική Ηγεσίας
7. Συστημική προσέγγιση της εκπαιδευτικής ηγεσίας
8. Χαρακτηριστικά ηγετικής συμπεριφοράς
9. Επικοινωνιακοί ρόλοι του εκπαιδευτικού ηγέτη
10. Ηγεσία και οργανωσιακή αλλαγή
11. Η ανάπτυξη και η προετοιμασία των σχολικών ηγετών
12. Η επίδραση της ανάπτυξης της ηγεσίας στην εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα
13. Σύνοψη μαθήματος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- *Γνώσεις*

Να κατανοήσουν τη σημασία της εκπαιδευτικής ηγεσίας και να αποκτήσουν γνώσεις για τις επιμέρους θεματικές που αναπτύσσονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος

- *Δεξιότητες*

Να αναπτύξουν κατάλληλους ηγετικούς ρόλους προκειμένου να ενεργοποιήσουν, να υποστηρίξουν, να αναπτύξουν το εκπαιδευτικό προσωπικό και να υλοποιήσουν το εκπαιδευτικό έργο

- *Ικανότητες*

Να μπορούν να αναπτύξουν ικανότητες άσκησης των ηγετικών ρόλων, όπως: ικανότητες επικοινωνίας, ικανότητες δημιουργικής λήψης και εφαρμογής αποφάσεων, ικανότητες ανάπτυξης συστημικής σκέψης και συναισθηματικής νοημοσύνης και ικανότητες εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΔ051**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Γουβιάς Διονύσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο συγκεκριμένο μάθημα θα πραγματευθούμε την ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Πολιτικών της πολύ-πολιτισμικές κοινωνίες. Θα αναπτυχθούν έννοιες της «πολιτισμός/κουλτούρα», «πολιτισμική ταυτότητα», «ετερότητα», «διαφορετικότητα», «της-πολιτισμική κοινωνία», «της-πολιτισμικότητα», «διαπολιτισμικότητα» κ.λπ. Θα ακολουθήσει μια σύντομη αναφορά στο σύγχρονο μεταναστευτικό και το προσφυγικό φαινόμενο, ιδίως της τελευταίες δεκαετίες, και της εκπαιδευτικές συνέπειές της. Θα μελετηθεί η εξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και των μοντέλων που εφαρμόστηκαν σε διάφορα «της-εθνικά περιβάλλοντα», με έμφαση στον ευρωπαϊκό χώρο, και ιδιαίτερα στην Ελλάδα. Θα γίνει εκτενής αναφορά της πολιτικές και τα συγκεκριμένα (θεσμικά και πρακτικά) βήματα προώθησης της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης και Ελλάδας. Θα αναλυθεί το θεσμικό πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, ιδίως τα τελευταία χρόνια, με την υπέρμετρη αύξηση των μεταναστευτικών και προσφυγικών ροών στην Ανατολική Μεσόγειο. Θα επιχειρηθεί μια σύντομη πληροφόρηση για της στάσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών απέναντι στην «ετερότητα» (με βάση τα μέχρι τώρα δεδομένα), μαζί με εξοικείωση με της έννοιες της «διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης» και της «διαπολιτισμικής ικανότητας». Τέλος, θα γίνει εκτενής αναφορά σε ζητήματα (ιδεολογικά, θεσμικά και πρακτικά) που προκύπτουν για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στα ελληνικά σχολεία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Κατανόηση των εννοιών «ετερότητα», «διαφορετικότητα», «πολυπολιτισμικότητα» «διαπολιτισμικότητα» κ.ά., και του πως αυτές εμπλέκονται με τις διαδικασίες εκπόνησης Εκπαιδευτικής Πολιτικής σε παγκόσμιο επίπεδο.
- Γνωριμία με το σύγχρονο μεταναστευτικό και το προσφυγικό φαινόμενο, ιδίως τις τελευταίες δεκαετίες, και τις εκπαιδευτικές συνέπειές τους.
- Γνωριμία με τις Εκπαιδευτικές Πολιτικές που έχουν αναπτυχθεί ή αναπτύσσονται παγκοσμίως, ιδίως στον ευρωπαϊκό χώρο, πάνω στη διαχείριση της «ετερότητας».
- Γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς θεσμούς, δράσεις και πρακτικές που υιοθετήθηκαν στο φως των πρόσφατων προσφυγικών ροών προς τις ευρωπαϊκές χώρες, με έμφαση στην Ελλάδα.
- Πληροφόρηση για τις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στην «ετερότητα», με έμφαση την ελληνική περίπτωση, και εξοικείωση με τις έννοιες της «διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης» και της «διαπολιτισμικής ικανότητας».
- Γνωριμία με τις βασικές αρχές και αξίες ενός «διαπολιτισμικού αναλυτικού προγράμματος σπουδών», αλλά και με τη σημασία του σύγχρονου μαθησιακού υλικού για την κάλυψη αναγκών της σύγχρονης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

- Εξοικείωση με την «έμφυλη διάσταση» της ετερότητας, και ανάδειξη των πολλαπλών αποκλεισμών & διακρίσεων που υφίστανται οι μετανάστριες/πρόσφυγες, γυναίκες και κορίτσια, στην κοινωνία γενικότερα, αλλά και στην εκπαίδευση ειδικότερα.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ052

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το παρόν μάθημα εισάγει βασικές λειτουργίες της Διαχείρισης/Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού (Human Resource Management) καθώς και τη διοικητική λειτουργία της Οργάνωσης στην Εκπαίδευση. Ειδικότερα, εξετάζονται: α) η δομή, η διάρθρωση, η εξουσία και η ιεραρχία της σχολικής εκπαίδευσης. Γίνεται αναλυτική περιγραφή της διοίκησης και διακυβέρνησης της σχολικής εκπαίδευσης, αναφορικά με το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων σε κεντρικό επίπεδο, τις περιφερειακές διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε επίπεδο νομού και περιφέρειας και τέλος σε επίπεδο σχολικών μονάδων, β) οι εσωτερικές υπαλληλικές και εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών. Αναλυτικότερα, στο σημείο αυτό περιλαμβάνονται οι τοποθετήσεις, οι μετακινήσεις, οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών και θέματα που σχετίζονται με την έννοια της πειθαρχίας και τα πειθαρχικά μέτρα, γ) θέματα που σχετίζονται με το περιεχόμενο της ισότητας, τις ίσες ευκαιρίες και τη διαχείριση της διαφορετικότητας στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, δ) θέματα υγείας (health) και ασφάλειας (safety) των ατόμων των εκπαιδευτικών οργανισμών (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και μη) και ε) θέματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού (human resource development) στην εκπαίδευση και τη στρατηγική μια επιτυχημένης σταδιοδρομίας στον εκπαιδευτικό χώρο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις αναφορικά με την Οργάνωση και Διακυβέρνηση Της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και της δομής τους.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις αναφορικά με το πειθαρχικό δίκαιο και τη λήψη πειθαρχικών μέτρων.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικές τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών και την εργασιακή κινητικότητα τους (τοποθετήσεις, μετακινήσεις και αποσπάσεις).
- Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με τη διαχείριση της διαφορετικότητας στο σχολικό περιβάλλον.
- Να αποκτήσουν γνώσεις αναφορικά με την εκπαίδευση και την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης.
- Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με τη διαχείριση της διαφορετικότητας στο εσωτερικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΔ053**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Κουρουτσίδου Μαρία**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα αυτό αναλύεται η οικογένεια, ως κοινωνικός θεσμός, η οποία έχει κοινωνικά σημαντικούς σκοπούς που συνοψίζονται στην εξασφάλιση της συνέχειας της κοινωνίας και που αναλύονται στη μεταβίβαση από τη μια γενιά στην άλλη του πολιτισμού ως τρόπου ζωής και τρόπου ύπαρξης των υλικών πραγμάτων και των κοινωνικών θέσεων. Ειδικότερα επαναπροσδιορίζονται τα ζητήματα που αφορούν το παρόν και το μέλλον της οικογένειας αλλά και της εν γένει οργάνωσης του ιδιωτικού βίου. Αναλύονται ζητήματα που αφορούν την ίδια την οικογενειακή ομάδα, τη μορφή, τη δομή της, αλλά και ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση του ιδιωτικού βίου με την οργάνωση του συλλογικού βίου και την εξέλιξη της. Εξετάζονται ακόμη οι λειτουργίες της σύγχρονης συμβατικής οικογένειας, η επίδραση των νέων τεχνολογιών στην οικογενειακή ζωή και ο κύκλος της οικογενειακής ζωής.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατανοήσουν ότι η οικογένεια, ως κοινωνική ομάδα, έχει δομή στην οποία υπάρχει ένα σταθερό πλέγμα κοινωνικών θέσεων και κοινωνικών ρόλων.
- Να γνωρίσουν τις λειτουργίες του θεσμού της οικογένειας με τις οποίες προωθείται η ικανοποίηση των στόχων τόσο σημαντικών για τα άτομα και το σύνολο ώστε ο θεσμός να εμφανίζεται, με παραλλαγές, σ' όλες τις εποχές και σ' όλες τις κοινωνίες.
- Να κατανοήσουν τις κοινωνικές ανάγκες μιας οικογένειας σε όλους τους κύκλους ζωής της.
- Να διακρίνουν τη λειτουργική από τη δυσλειτουργική χρήση του διαδικτύου στο οικογενειακό πλαίσιο.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ011

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Γουβιάς Διονύσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα, μέσα από μια διαθεματική προσέγγιση, εντάσσει τη διάσταση του «φύλου» στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αφού γίνεται μια εκτενής αναφορά στις θεωρητικές προσεγγίσεις για τις διαφορές των δύο φύλων, επιχειρείται μια ιστορική αναδρομή της ανάπτυξης των γυναικών στους κοινωνικούς μετασχηματισμούς της Βιομηχανικής και Μετα-βιομηχανικής Εποχής, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Κατόπιν, συνοψίζεται η σύγχρονη έρευνα για το «φύλο» στην εκπαίδευση. Τέλος, γίνεται επικέντρωση της οπτικής ματιάς στην ελληνική πραγματικότητα, όπου εξετάζεται η εκπαιδευτική και επαγγελματική θέση των γυναικών, και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται τα παρακάτω θέματα:

1. Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Ψυχολογικές & Κοινωνιολογικές Οπτικές για το Φύλο στην Εκπαίδευση.
2. Θεωρίες για τις Διαφορές των Φύλων.
3. Η Σύγχρονη Έρευνα για το Φύλο στην Εκπαίδευση.
4. Ιστορία των Παιδαγωγικών Ιδεών και ο Παράγοντας Φύλο.
5. Διαστάσεις της Γυναικείας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: ιστορική εξέλιξη (19ος-20ος αιώνες).
6. Φύλο - Εκπαίδευση - Κοινωνικοί Μετασχηματισμοί (Δυτικές χώρες).
7. Φύλο - Κράτος - Επαγγελματική Θέση (Δυτικές χώρες).
8. Φύλο και Εκπαίδευση στη σημερινή Ελλάδα: Η επαγγελματική θέση των γυναικών εκπαιδευτικών.
9. Το γυναικείο φύλο στα αναλυτικά προγράμματα.
10. Παιδαγωγικό πλαίσιο και έμφυλες διαφορές.
11. Φύλο και επαγγελματικός προσανατολισμός.
12. Φύλο και Νέες Μορφές Εκπαίδευσης & Κατάρτισης (εκπαίδευση από απόσταση, εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματική κατάρτιση, κλπ.).
13. Το νέο θεσμικό πλαίσιο για την Ισότητα των Φύλων στην Ευρώπη και την Ελλάδα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος-έρευνας είναι να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να παρακολουθήσουν την ιστορική εξέλιξη των έμφυλων ανισοτήτων στην Εκπαίδευση, και να προβληματιστούν για τα γενεσιουργά αίτια αυτών των ανισοτήτων, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, αλλά και να μάθουν να αναζητούν, γρήγορα και αποτελεσματικά, πληροφορίες για τα σχετικά θέματα. Πιο συγκεκριμένα, ο/η φοιτητής/τρια, αφού κατανοήσει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις των έμφυλων διαφορών, και αναλύσει την ιστορική εξέλιξη αυτών, αναμένεται να μπορέσει να:

1. να λάβει γνώση της ιστορικής «πορείας» των γυναικών στα κοινωνικο-οικονομικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε παγκόσμιο επίπεδο.
2. να αναλύσει το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος και στις τρεις βαθμίδες, ως φορέα κοινωνικοποίησης στο ρόλο του φύλου.

3. να αποτιμήσει τη θέση της γυναίκας στα σύγχρονα οικονομικά, πολιτικά, εκπαιδευτικά και επιστημονικά περιβάλλοντα.
4. επεξεργαστεί λύσεις ξεπεράσματος στερεοτυπικών αντιλήψεων και πρακτικών, σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής) και επιστημονικής έρευνας.

Προσπαιτούμενα: Κοινωνικοποίηση του Παιδιού (Υποχρεωτικό Α' έτους).

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ012

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Κουρουτσίδου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό δίνονται βασικές γνώσεις μεθοδολογίας έρευνας και εξετάζεται με ποιους τρόπους οι γνώσεις αυτές μπορούν να εφαρμοστούν σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα. Οι στόχοι του μαθήματος είναι: α) η απόκτηση γνώσεων σε ορισμένες θεματικές, β) η απόκτηση ερευνητικών δεξιοτήτων, γ) η εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών για τις ερευνητικές δραστηριότητες.

Χαρακτηριστικά του μαθήματος:

- Ερευνητικός και συνεργατικός χαρακτήρας
- Χρήση νέων τεχνολογιών και Στατιστικού Πακέτου Statistical Package for Social Sciences (SPSS)
- Διαδραστικός χαρακτήρας του μαθήματος
- Αξιολόγηση με portfolio εργασιών

Το μάθημα αναπτύσσεται σπονδυλωτά σε 4 άξονες ως εξής:

- ΑΞΟΝΑΣ 1: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ: Στον πρώτο άξονα οι φοιτητές/ριες διδάσκονται βασικές αρχές σχεδιασμού και μεθοδολογίας έρευνας με έμφαση στα ακόλουθα:
 - Τα βήματα στο σχεδιασμό μιας έρευνας
 - Τις διαφορές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας.
 - Τα χαρακτηριστικά των πιο συνηθισμένων ερευνητικών εργαλείων (ερωτηματολόγιο- δελτίο συνέντευξης)
 - Τις μεθόδους δειγματοληψίας
 - Τον τρόπο επεξεργασίας στοιχείων με αναφορά στα μέτρα κεντρικής τάσης- διασποράς και συνάφειας.
- ΑΞΟΝΑΣ 2: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ: Στο δεύτερο άξονα οι φοιτητές/ριες διδάσκονται θεωρητικά ένα βασικό θέμα που αφορά την εκπαίδευση, οικογένεια, κοινωνία και την επίδρασή τους στην εγκατάλειψη του σχολείου .
- ΑΞΟΝΑΣ 3: ΧΡΗΣΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΠΑΚΕΤΩΝ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ Η/Υ: Στον τρίτο άξονα οι φοιτητές/ριες διδάσκονται βασικές αρχές για τη χρήση του Στατιστικού Πακέτου Statistical Package for Social Sciences (SPSS).
- ΑΞΟΝΑΣ 4: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: Στον άξονα αυτόν οι φοιτητές/ριες καλούνται να συμμετάσχουν στην υλοποίηση μιας έρευνας στο πεδίο στις θεματικές που διδάχθηκαν στον άξονα 2, εφαρμόζοντας τις γνώσεις που απόκτησαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ017

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Ταψής Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο παρόν μάθημα έρευνας η εξ αποστάσεως και ηλεκτρονική μάθηση προσεγγίζεται ως κοινωνική διαδικασία που συνδέεται με κοινωνικά εκπαιδευτικά φαινόμενα, όπως το ψηφιακό χάσμα στην εκπαίδευση, ο εκφοβισμός στα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης, ο ψηφιακός αποκλεισμός από εκπαιδευτικούς πόρους, κλπ. Αξιοποιώντας θεωρίες της εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής μάθησης και της κοινωνικής μάθησης, τα φαινόμενα αυτά διερευνώνται μέσω ποιοτικών μεθόδων κοινωνικής έρευνας. Στη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες εκπονώντας μια έρευνα μικρής κλίμακας, ασκούνται σε όλα τα στάδια εκπόνησης ποιοτικής έρευνας, από την επιλογή θέματος μέχρι και την τελική δημόσια παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- γνώσεις στο θεωρητικό πλαίσιο της εξ αποστάσεως και ηλεκτρονικής μάθησης
- ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων με ποιοτικές μεθόδους έρευνας
- ανάπτυξη κριτικών ικανοτήτων που επιδεικνύουν επιστημονική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση διαδικασιών εκπαιδευτικής έρευνας.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ018

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Χατζηδιάκου Δέσποινα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο στόχος της ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ και των δημιουργικών κινητικών δραστηριοτήτων είναι να καταλάβουν η/ο φοιτητές/τριες ότι η κίνηση να χρησιμοποιείται ως μέσο αγωγής και άσκησης, ενώ το σώμα ως εργαλείο για δράση και επικοινωνία. Το μάθημα της δημιουργικής κίνησης βασίζεται στη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την ελευθερία και στις ατομικές ικανότητες των ασκουμένων και διδάσκεται κυρίως με έμμεσες μεθόδους διδασκαλίας. Χρησιμοποιώντας διαφορετικές ερευνητικές τεχνικές, ο φοιτητής/τριες θα είναι σε θέση να παρουσιάσουν τα εξής με διάφορους τρόπους:

1. Η κίνηση ως πρωταρχικό μέσο στο νηπιαγωγείο; Κίνηση και γλώσσα. Κίνηση και μαθηματικά κτλ.
2. Ο χορός ως σωματική εκπαίδευση, προσφέρει γνώση, διαπαιδαγωγεί, κοινωνικοποιεί, καλλιεργεί το ρυθμό, γυμνάζει το σώμα διαπλάθει την ψυχή και θεραπεύει
3. Παιχνίδι ανάπτυξη και σημασία. Το παιχνίδι αποτελεί για το παιδί, από τη στιγμή της γέννησης, τον φυσικό τρόπο μάθησης και ανάπτυξης.
4. Η παιδαγωγική βάση της δημιουργικής κίνησης. Στόχοι και περιεχόμενα της δημιουργικής κίνησης. Θεωρίες και μοντέλα δημιουργικής κίνησης. Δημιουργική κίνηση και συμπεριφορά της /του νηπιαγωγού και για την κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
5. Είδη δραστηριοτήτων (ατομικό- ομαδικό παιχνίδι, παραδοσιακό παιχνίδι, χορός παραδοσιακός και δημιουργικός, δραματοποίηση, ρυθμός-κίνηση, μουσικοκινητική. Παιχνίδι σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Κατανόηση της σπουδαιότητας τις κίνησης, χορού και παιχνίδι τόσο για τη φυσική-σωματική όσο και στην κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
2. Άσκηση και βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων και της φυσικής κατάστασης των φοιτητών/τριών.
3. Εμβάθυνση σε τρόπους έκφρασης μέσω της κίνησης, παιχνίδι και του χορού.
4. Κατανόηση της παιδευτικής αξίας του παιχνιδιού, χορού και κίνησης και της σπουδαιότητάς του ως εκπαιδευτικού εργαλείου στο πλαίσιο του μαθήματος της δημιουργικής κίνησης στο νηπιαγωγείο.
5. Να κάνουν πράξη τη διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης στο Νηπιαγωγείο.
6. Να εξασκηθούν στο σχεδιασμό και υλοποίηση δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης.
7. Να προσεγγίζουν με κριτική διάθεση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών - Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών, του Ελληνικού Νηπιαγωγείου.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ019**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Πιτσικάλης Σταύρος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εξετάζει τις σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στη Διά Βίου Μάθηση, με έμφαση στην εκπαιδευτική καινοτομία. Οι φοιτητές/τριες μελετούν παράγοντες συμμετοχής και σχεδιασμού προγραμμάτων ενηλίκων, εφαρμόζουν ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και αξιοποιούν εργαλεία ανάλυσης δεδομένων (π.χ. SPSS). Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις δυνατότητες που προσφέρουν τεχνολογίες όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) και η Εκτεταμένη Πραγματικότητα (XR) για τον μετασχηματισμό της μάθησης. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναλύσουν κριτικά τις δυνατότητες και τις προκλήσεις της ένταξης αυτών των τεχνολογιών στη διά βίου μάθηση, με στόχο την καλλιέργεια ψηφιακής παιδαγωγικής επάρκειας και ερευνητικής καινοτομίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Αναλύουν θεωρίες και πρακτικές της διά βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Κατανοούν τα θεωρητικά πλαίσια, τις βασικές αρχές και τις σύγχρονες εξελίξεις στη Διά Βίου Μάθηση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Έχουν εμβαθύνει σε ζητήματα συμμετοχής, παρακίνησης και κοινωνικών ανισοτήτων στη διά βίου εκπαίδευση.
- Αναγνωρίζουν τον ρόλο των αναδυόμενων τεχνολογιών - όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) και η Εκτεταμένη Πραγματικότητα (XR) - στην επανανοηματοδότηση των μαθησιακών εμπειριών.
- Σχεδιάζουν, υλοποιούν και αναλύουν μικρής κλίμακας ποσοτικές ερευνητικές παρεμβάσεις στον χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Συνεργάζονται, ερευνούν και παρουσιάζουν αποτελέσματα σε επιστημονικό και παιδαγωγικό πλαίσιο.
- Λειτουργούν δημιουργικά και συνεργατικά στο πλαίσιο ερευνητικών και καινοτόμων μαθησιακών έργων.
- Αναπτύσσουν ικανότητες ψηφιακού γραμματισμού και παιδαγωγικής αξιοποίησης καινοτομίας.
- Συμμετέχουν υπεύθυνα στον επιστημονικό διάλογο για το μέλλον της διά βίου μάθησης και της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ020**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Πιτσικάλης Σταύρος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εστιάζει στη χρήση του εκπαιδευτικού παιχνιδιού, αναλογικού και ψηφιακού, στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Διά Βίου Μάθησης. Οι φοιτητές/τριες μελετούν θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα σχεδιασμού, αξιολόγησης και έρευνας παιχνιδιών, αξιοποιώντας τεχνολογίες όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη και η Εκτεταμένη Πραγματικότητα. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, συνεργατικά έργα και χρήση εργαλείων στατιστικής ανάλυσης, αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό παιχνιδοποιημένων εμπειριών μάθησης.

Στόχος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να αποκτήσουν ουσιαστική εμπειρία στον τρόπο με τον οποίο το εκπαιδευτικό παιχνίδι μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή, την ενεργοποίηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενηλίκων εκπαιδευομένων σε ποικίλα περιβάλλοντα μάθησης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τον ρόλο του εκπαιδευτικού παιχνιδιού στην εκπαίδευση ενηλίκων και τη διά βίου μάθηση.
- Σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν αναλογικά και ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια. Ενσωματώνουν αναδυόμενες τεχνολογίες (AI, XR) σε παιχνιδοποιημένες μαθησιακές εμπειρίες.
- Διενεργούν μικρής κλίμακας ποσοτικές έρευνες και αναλύουν δεδομένα με χρήση στατιστικού λογισμικού.
- Συνεργάζονται σε ομαδικά έργα, εφαρμόζουν κριτική σκέψη και συμβάλλουν δημιουργικά στον σχεδιασμό καινοτόμων μαθησιακών παρεμβάσεων.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ023**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Γουβιάς Διονύσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο συγκεκριμένο μάθημα μελετάται η εκπαίδευση ως πολυσύνθετος κοινωνικός θεσμός μετάδοσης γνώσης αλλά και αναπαραγωγής των υφισταμένων κοινωνικών, οικονομικών και πολιτισμικών δομών. Εξετάζεται η διαμόρφωση του εκπαιδευτικού θεσμού μέσω των βασικών θεωριών που εξηγούν τη δομή και κυρίως της λειτουργίες της εκπαίδευσης, καθώς και τη συσχέτισή της με ευρύτερες αλλαγές των εκπαιδευτικών συστημάτων, κυρίως της Δύσης. Γίνονται ιδιαίτερες αναφορές σε ειδικά θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, τα οποία αφορούν και τον ελληνικό χώρο, και έχουν να κάνουν με σύγχρονα ζητήματα και προβληματισμούς (π.χ. παγκοσμιοποίηση, τα εκπαιδευτικά κινήματα ανά τον κόσμο, ο ρόλος των Τ.Π.Ε. στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, η κριτική προσέγγιση των νέων τεχνολογιών, οι έμφυλες διακρίσεις στην εκπαίδευση, η ανάπτυξη της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης μέσα σε μια παγκόσμια συγκυρία με έντονες μεταναστευτικές ροές, κ.ά.).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ορολογία της «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης».
2. Η κατανόηση της «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης», ως ειδικού γνωστικού πεδίου της επιστήμης της «Κοινωνιολογίας», αλλά και ως επιστημολογικού και μεθοδολογικού εργαλείου για τη μελέτη των θεσμών και φαινομένων της Εκπαίδευσης.
3. Η συνειδητοποίηση της σημασίας της «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης», τόσο στην καθημερινή σχολική πρακτική, όσο και στην ανάλυση της ευρύτερης εκπαιδευτικής πραγματικότητας από τους/τις νηπιαγωγούς.

Προσπαιτούμενα: Κοινωνικοποίηση του Παιδιού (Υποχρεωτικό Α' έτους).

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ024

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το παρόν μάθημα εισαγάγει φοιτητές/ριες στις βασικές αρχές της μεθοδολογίας έρευνας στην εκπαίδευση και μέσω μιας συνοπτικής θεωρητικής παρουσίασης και μέσω της ενεργούς συμμετοχής σε καθένα από τα κύρια βήματα διεξαγωγής μιας εμπειρικής έρευνας με αντικείμενο τη σχολική ηγεσία και διαχείριση της γνώσης. Ειδικότερα το μάθημα περιέχει τις παρακάτω ενότητες που συνδυάζουν θεωρία και πράξη:

- Εισαγωγή στις βασικές αρχές επιστημολογίας και μεθοδολογίας έρευνας
- Εισαγωγή στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- Ανάλυση της θεωρίας και πρότερων ερευνητικών δεδομένων αναφορικά με τη σχολική ηγεσία και τη διαχείριση της γνώσης
- Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων
- Εργαλεία διεξαγωγής ποσοτικής έρευνας
- Εργαλεία διεξαγωγής ποιοτικής έρευνας
- Συλλογή δεδομένων
- Περιγραφική στατιστική ανάλυση με τη χρήση SPSS
- Παρουσίαση ερευνητικών συμπερασμάτων σε σχέση με το υφιστάμενο θεωρητικό και ερευνητικό πλαίσιο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις επιστημολογίας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας εμπειρικής έρευνας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικές με το υπό διερεύνηση θέμα της σχολικής ηγεσίας και διαχείρισης της γνώσης
- Να αποκτήσουν δεξιότητες αξιοποίησης τεχνολογιών γιατί διεξαγωγή ερευνητικής δραστηριότητας
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του στατιστικού προγράμματος SPSS
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του Διαδικτυακού Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης (Moodle).

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΝΤΕΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΓΝΩΣΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ025**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Ταψής Νικόλαος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Η βιντεοπαρατήρηση είναι μέθοδος έρευνας που χρησιμοποιεί βίντεο για την παρατήρηση και ανάλυση ανθρώπινης συμπεριφοράς. Ιδιαίτερα, η κοινωνικογνωσιακή προσέγγιση εστιάζει στην αλληλεπίδραση κοινωνικών και γνωστικών διεργασιών. Στο παρόν μάθημα, στη βάση των αρχών της Μάθησης μέσω Σχεδιασμού, συλλέγεται, δημιουργείται, σχολιάζεται και αναλύεται οπτικοακουστικό υλικό από μαθησιακές δραστηριότητες, με στόχο τη βαθύτερη κατανόηση στοιχείων του κοινωνικού πλαισίου και της μαθησιακής διαδικασίας, ώστε να αναπτυχθούν διδακτικές δεξιότητες, όπως επισήμανση, αναγνώριση και αξιολόγηση της μαθησιακής κατάστασης του μαθητή/τριας. Ως παράδειγμα τεχνουργήματος διδακτικής πρακτικής θα χρησιμοποιηθεί η μέθοδος της διδασκαλίας με βάση τις μαθησιακές τροχιές.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- γνώσεις στη χρήση της παρατήρησης ως μεθόδου επισήμανσης και αξιολόγησης της μαθησιακής πορείας του/της μαθητή/τριας
- ανάπτυξη ήπιων και τεχνικών δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη λήψη και διαχείριση οπτικών δεδομένων που απαιτούνται στην εκπαιδευτική έρευνα
- ανάπτυξη ικανοτήτων που επιδεικνύουν επιστημονική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση διαδικασιών εκπαιδευτικής έρευνας

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε' ΤΟΜΕΑ

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕ001**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 2^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Καφούση Σουλτάνα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

1. Εισαγωγή στη Διδακτική των Μαθηματικών: Παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις για τη μάθηση και διδασκαλία των μαθηματικών (κρίσιμα ερωτήματα της μαθηματικής εκπαίδευσης, φύση των μαθηματικών, κονστρουκτιβισμός, κοινωνικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις).
2. Η μαθηματική σκέψη των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας:
 - Οι πρώτες αριθμητικές έννοιες (προφορική ακολουθία αριθμολέξεων, απαρίθμηση, εκτίμηση ποσοτήτων, συμβολική έκφραση αριθμών, ανάλυση και σύνθεση αριθμών)
 - Το δεκαδικό σύστημα αρίθμησης.
 - Πράξεις με αριθμούς (πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός, διαίρεση, επίλυση προβλημάτων από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας).
 - Γεωμετρία (βασικά επίπεδα και στερεά σχήματα, χωρικές έννοιες).
 - Μέτρηση (μήκος ευθύγραμμου τμήματος και εμβαδόν σχήματος)
3. Σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών στα μαθηματικά για την πρώτη σχολική ηλικία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν οι φοιτητές/τριες τις διαφορετικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί στη Διδακτική των Μαθηματικών για τη μάθηση και τη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος
- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες βασικές αρχές για τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών
- Να γνωρίζουν τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα που υπάρχουν για την ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας σε συγκεκριμένα μαθηματικά θέματα (αριθμοί, πράξεις, γεωμετρία, μέτρηση)
- Να είναι ικανοί/ές να συνδέουν συγκεκριμένες μαθηματικές έννοιες με πραγματικές καταστάσεις από τον κόσμο των παιδιών
- Να είναι ικανοί/ές να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας για τα μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία
- Να διαμορφώσουν κατάλληλες προσδοκίες για τη μάθηση των μαθηματικών σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ003

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Δημητρακοπούλου Αγγελική

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές/ριες: α) ιστορικά στοιχεία της ανάπτυξης των εκπαιδευτικών λογισμικών από το 1950 έως σήμερα, β) την επίδραση των βασικών θεωριών μάθησης στο σχεδιασμό και στην ανάπτυξη διαφορετικών ειδών εκπαιδευτικών λογισμικών, γ) τις διαφορετικές κατηγορίες και τα είδη των εκπαιδευτικών λογισμικών, καθώς και τις εκπαιδευτικές χρήσεις των τεχνολογιών της επικοινωνίας από απόσταση μέσω διαδικτύου, δ) Κριτήρια Ποιότητας και Μέθοδοι Αξιολόγησης εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ, ε) Ζητήματα υγιούς και ασφαλούς χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην καθημερινή ζωή καθώς και στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/ριες αναμένεται να:

- Αναγνωρίζουν τα βασικά ιστορικά ορόσημα της ανάπτυξης των εκπαιδευτικών τεχνολογιών.
- Γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ταυτότητας του διεπιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.
- Ταυτοποιούν τα είδη των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ.
- Περιγράφουν τη σχέση των θεωριών μάθησης με τα είδη και τις εφαρμογές των ΤΠΕ.
- Εξοικειωθούν και να περιγράφουν καλές πρακτικές ένταξης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην διδασκαλία και τη μάθηση.
- Να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους αξιολόγησης των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ.
- Προβληματιστούν για πιθανές αρνητικές επιπτώσεις των τρόπων χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, την αγωγή και την καθημερινή ζωή, παιδιών, εφήβων και ενηλίκων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ004

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Σκουμπουρδή Χρυσάνθη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα περιλαμβάνει τη μελέτη του ρόλου, των χαρακτηριστικών, των δυνατοτήτων και των ορίων χρήσης υλικών και μέσων διαφορετικών κατηγοριών τα οποία μπορούν να ενταχθούν στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία των μαθηματικών.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, στο πλαίσιο του μαθήματος, καλούνται να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν δικό τους εκπαιδευτικό υλικό ή να επιλέξουν από τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά υλικά και να προτείνουν τη διδακτική του αξιοποίηση, αιτιολογώντας την επιλογή τους και προσαρμόζοντάς το στους σκοπούς και στόχους της προτεινόμενης χρήσης του.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές τον ρόλο, τα χαρακτηριστικά, τις δυνατότητες και τα όρια χρήσης υλικών και μέσων για τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών.
- Να καταστούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ικανές/οί να σχεδιάζουν ή/και να επιλέγουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και να προτείνουν τη διδακτική του αξιοποίηση, αιτιολογώντας την επιλογή τους και προσαρμόζοντάς το στους σκοπούς και στόχους της προτεινόμενης χρήσης του.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ005

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Φεσάκης Γεώργιος - Τσιγάρος Θεολόγος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες ασχολούνται με τα βασικά στοιχεία των πολυμεσικών εφαρμογών (κείμενο, εικόνα, ήχος, βίντεο κλπ) καθώς και με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη πολυμεσικών εφαρμογών. Επιπλέον, στο μάθημα γίνεται εξοικείωση με την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου στο διαδίκτυο καθώς και τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων για την αξιοποίηση του ψηφιακού περιεχομένου στη μάθηση. Επικουρικά οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με γνωστές εφαρμογές με έμφαση στα μαθηματικά και τα εκπαιδευτικά παιχνίδια. Τέλος, στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται μια πρώτη γνωριμία με το σώμα των ερευνητικών εργασιών που αφορούν την εκπαιδευτική αξιοποίηση των πολυμεσικών εφαρμογών στην εκπαίδευση. Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν ικανοί οι φοιτητές/τριες: να σχεδιάζουν και να υλοποιούν απλές εφαρμογές, να αξιολογούν έτοιμες εφαρμογές ΤΠΕ και να ενσωματώνουν στην διδασκαλία ΤΠΕ για την καλύτερη επίτευξη των εκπαιδευτικών σκοπών.

Οι θεματικές ενότητες των μαθημάτων είναι οι εξής: Γνωριμία και ενημέρωση για το μάθημα. Εισαγωγή στα πολυμέσα. Βασικά στοιχεία πολυμέσων. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση πολυμεσικών στοιχείων. Μαθησιακός σχεδιασμός για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Σύγχρονα περιβάλλοντα προγραμματισμού (π.χ. Scratch, Gamemaker, e-toys, Mediator, eLearning authoring). Παρουσίαση των έργων των φοιτητών. Εκπαιδευτική έρευνα και ΤΠΕ.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μεταξύ άλλων αναμένεται να:

- απαριθμούν τα μέσα.
- αναπτύξουν την ικανότητα επεξεργασίας μέσων.
- αναπτύξουν την ικανότητα σχεδιασμού και ανάπτυξης πολυμεσικών εφαρμογών.
- απαριθμούν γνωστές εφαρμογές για τα μαθηματικά και τις θετικές επιστήμες.
- αναπτύξουν ικανότητα αξιολόγησης εκπαιδευτικών εφαρμογών.
- έχουν την ικανότητα ενσωμάτωσης ΤΠΕ στην διδασκαλία.
- έχουν την ικανότητα πρόσβασης και αξιοποίησης σε σχετική εκπαιδευτική έρευνα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**Κωδικός μαθήματος:** ΥΕ008**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Φεσάκης Γεώργιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα οι φοιτήτριες/τες αξιοποιούν το σώμα των ερευνών για να προσεγγίσουν το ζήτημα της ενσωμάτωσης της Υπολογιστικής Σκέψης στην εκπαίδευση με βάση την Διεπιστημονική Προσέγγιση της γνώσης και των αναλυτικών προγραμμάτων. Οι φοιτητές/τριες καθοδηγούνται αρχικά να εξερευνήσουν το πεδίο της Υπολογιστικής Σκέψης και της σημασίας της στην εκπαίδευση. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην σχέση της Υπολογιστικής Σκέψης με την εκπαίδευση στα πεδία των θετικών επιστημών και της τεχνολογίας (STEAM) και στη διάσταση της Τεχνητής Νοημοσύνης. Διερευνούν με τον τρόπο αυτό τη σημασία των θετικών επιστημών και των ψηφιακών τεχνολογιών στην προσχολική εκπαίδευση και γνωρίζουν τα βασικά ζητήματα της διδακτικής τους. Διδάσκονται βασικές έννοιες των σχετικών γνωστικών αντικειμένων και τη διδακτική τους προσέγγιση στην προσχολική εκπαίδευση. Αναπτύσσουν ικανότητα διδακτικής ανάλυσης της προσέγγισης των εννοιών και εξοικειώνονται με την ολιστική διεπιστημονική προσέγγιση της διδασκαλίας τους.

Οι θεματικές ενότητες των μαθημάτων είναι οι εξής:

- Γνωριμία με και ενημέρωση για το μάθημα
- Η έννοια της Υ.Σ. και η σημασία της στην εκπαίδευση
- Υ.Σ., Διεπιστημονικότητα και STEAM
- Διερεύνηση των διεθνών πρωτοβουλιών για την ενσωμάτωση της Υ.Σ. στην εκπαίδευση
- Εισαγωγή στη διδακτική των θετικών επιστημών
- Διδακτική ανάλυση βασικών εννοιών των θετικών επιστημών
- Μαθησιακές τροχιές βασικών εννοιών
- Ενδεικτικά προγράμματα εκπαίδευσης στις θετικές επιστήμες
- Διεπιστημονική-ολιστική προσέγγιση της διδασκαλίας των θετικών επιστημών με αξιοποίηση ΨΤ
- Ανάλυση διδασκαλίας θετικών επιστημών, γνωστική ενεργοποίηση, σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, κλίμα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- κατανοούν βασικές έννοιες και διαστάσεις της Υπολογιστικής Σκέψης και της Διεπιστημονικής Προσέγγισης
- σχεδιάζουν θεωρητικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για έννοιες υπολογιστικής σκέψης στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης
- μπορούν να αναζητούν και να ενημερώνονται για τα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με την ενσωμάτωση της Υπολογιστικής Σκέψης στην Εκπαίδευση

5 Παραρτήματα

- αναλύουν την σημασία της διδασκαλίας θετικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση με την ολιστική διεπιστημονική προσέγγιση και τον ρόλο των ψηφιακών τεχνολογιών.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΕ001**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Καρούση Σουλτάνα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής και των Πιθανοτήτων: Κατανομές συχνότητας, Αθροιστικές κατανομές, Μορφές κατανομών, Μέτρα θέσης, Μέτρα διασποράς, Κανονική κατανομή, Κατανομή συχνότητας ενός ζεύγους μεταβλητών, Εισαγωγικά στοιχεία για την έννοια της πιθανότητας.

Η σκέψη των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας σε στοχαστικές έννοιες: Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών για τη συλλογή, οργάνωση, αναπαράσταση και ερμηνεία δεδομένων στην πρώτη σχολική ηλικία. Η εξέλιξη της πιθανολογικής σκέψης των παιδιών στην πρώτη σχολική ηλικία (δειγματικός χώρος, πιθανότητα ενδεχομένου και σύγκριση πιθανοτήτων). Η εύρεση συνδυασμών από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Σχεδιασμός αποτελεσματικών μαθησιακών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία των στοχαστικών μαθηματικών

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής και των Πιθανοτήτων, οι οποίες είναι απαραίτητες για τη μάθηση και τη διδασκαλία των στοχαστικών μαθηματικών στην υποχρεωτική εκπαίδευση
- Να γνωρίζουν τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα που υπάρχουν για την ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας στα στοχαστικά μαθηματικά
- Να είναι ικανοί/ές να συνδέουν συγκεκριμένες στοχαστικές έννοιες με πραγματικές καταστάσεις από τον κόσμο των παιδιών
- Να είναι ικανοί/ές να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας για τα στοχαστικά μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία
- Να είναι ικανοί/ές να σχεδιάζουν κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες για τα στοχαστικά μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία
- Να διαμορφώσουν κατάλληλες προσδοκίες για τη μάθηση των στοχαστικών μαθηματικών σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ003

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Δημητρακοπούλου Αγγελική

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/ριες:

- i) Σε τι συνίσταται και ποια είναι η εκπαιδευτική πολιτική των Ευρωπαϊκών κυρίως χωρών αναφορικά με την ένταξη των εφαρμογών των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα
- ii) Τα σύγχρονα Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, χαρακτηριστικών χωρών από όλες τις ηπείρους
- iii) Τα Μοντέλα Ένταξης των ΤΠΕ που έχουν εφαρμοστεί στην Ελληνική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- iv) Τα επίπεδα ένταξης σε εθνική διάσταση (μακρο-μέσο-μικρο επίπεδο: από την κεντρική διοίκηση ενός εκπαιδευτικού συστήματος έως το επίπεδο της σχολικής μονάδας)
- v) Τα μοντέλα ένταξης και αξιοποίησης των ΤΠΕ σε επίπεδο σχολικής μονάδας (γενικές στρατηγικές και ειδικές διδακτικές διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων)
- vi) Τα Διεθνή Πρότυπα ως προς την ασφαλή χρήση και αξιοποίηση της μαθησιακής τεχνολογίας
- vii) Τις σύγχρονες τάσεις στην υιοθέτηση τεχνολογιών και καλών παιδαγωγικών πρακτικών, στην διοίκηση της σχολικής μονάδας, στην οργάνωση της σχολικής μονάδας, στην επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στη διδακτική πρακτική.
- viii) Τις βασικές διαστάσεις της Μαθησιακής Αναλυτικής (εφαρμογές, πολιτικές, ζητήματα ηθικής)
- ix) Τις προσεγγίσεις και καλές πρακτικές αξιοποίησης των ΤΠΕ στην πρώτη σχολική ηλικία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/ριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις βασικές διαστάσεις των συναφών εκπαιδευτικών πολιτικών
- Κρίνουν την επάρκεια και καταλληλότητα των σχεδίων εκπαιδευτικής πολιτικής
- Να συγκρίνουν διαφορετικά μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα σε διαχρονική και σύγχρονη διάσταση
- Αναγνωρίζουν κρίσιμες παραμέτρους αντιφάσεων ανάμεσα στην εκπεφρασμένη και την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πολιτική για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
- Ταυτοποιούν τις επιμέρους διαστάσεις των επιπέδων ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, από το επίπεδο της εθνικής εμβέλειας και της κεντρικής διοίκησης,

- στο εκπαιδευτικό σύστημα της περιφέρειας, έως το μικροεπίπεδο της σχολικής μονάδας
- Αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των πολιτικών ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση χωρών της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (π.χ. Ελλάδα, Γαλλία, Γερμανία, Φιλανδία, Μ.Β. κ.ά.), καθώς και αντιπροσωπευτικών χωρών άλλων ηπείρων (π.χ. Ασίας, Αφρικής, Νότιας Αμερικής)
 - Να εξοικειωθούν με την Εκπαιδευτική Διοίκηση και την Εκπαιδευτική Ηγεσία, μέσω ζητημάτων αξιοποίησης των ΤΠΕ στην διοίκηση της εκπαίδευσης (μακροεπίπεδο και μικροεπίπεδο)
 - Αναλύουν τις απαιτήσεις επαγγελματικής επάρκειας και εξέλιξης των εκπαιδευτικών ως προς την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
 - Να εντοπίζουν ζητήματα ασφάλειας και προστασίας προσωπικών δεδομένων στην χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την καθημερινή ζωή
 - Τεκμηριώνουν και να κρίνουν καλές πρακτικές ένταξης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση, με έμφαση στην πρώτη σχολική ηλικία.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ016

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Φεσάκης Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με εκπαιδευτικές εφαρμογές του διαδικτύου και την ενσωμάτωσή τους στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Στις εφαρμογές περιλαμβάνονται απλές υπηρεσίες επικοινωνίας μέσω ΗΥ όπως: forum, chat, audio-videoconference κλπ, εφαρμογές web 2.0 όπως wiki, blogs, youtube κ.α. ολοκληρωμένα συστήματα Learning Management Systems π.χ. e-class, Moodle κ.λ.π καθώς και εικονικοί κόσμοι 3D και online παιχνίδια πολλών χρηστών σε πραγματικό χρόνο.

Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις υπηρεσίες του διαδικτύου, γνωρίζουν και δοκιμάζουν εκπαιδευτικές εφαρμογές και σχέδια, αναπτύσσουν μαθησιακό περιεχόμενο γνωρίζοντας και βασικά πρότυπα π.χ. SCORM και τέλος ασχολούνται με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων αυτών στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- απαρίθμηση εφαρμογών του διαδικτύου στην εκπαίδευση και κατηγοριών αυτών
- εξοικείωση με διάφορες διαδικτυακές υπηρεσίες που έχουν εκπαιδευτικές χρήσεις
- κριτική ανασκόπηση εκπαιδευτικών εγχειρημάτων στο διαδίκτυο
- ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου στο διαδίκτυο
- σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων και ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών σχεδίων με βάση το διαδίκτυο.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ018

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Σκουμπουρδή Χρυσάνθη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει τη μελέτη των θεωριών που έχουν αναπτυχθεί για το παιχνίδι και οι οποίες δίνουν απάντηση στο γιατί υπάρχει το παιχνίδι και γιατί είναι σημαντικό για την ανάπτυξη. Η πολυδιάστατη συνεισφορά του παιχνιδιού αναδεικνύεται μέσα από την ανάλυση διαστάσεων από την πρακτική του παιχνιδιού στη μαθηματική εκπαίδευση. Η διερεύνηση των λειτουργιών παιχνιδιών από διάφορες κατηγορίες, καθώς και επιμέρους συνιστωσών θέτει τις αρχές σχεδιασμού/επιλογής, ανάπτυξης, διαχείρισης και αξιολόγησής τους.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, στο πλαίσιο του μαθήματος, καλούνται είτε να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν δικό τους εκπαιδευτικό παιχνίδι είτε να επιλέξουν από τα υπάρχοντα και να προτείνουν τη διδακτική αξιοποίησή του, δικαιολογώντας την επιλογή τους και προσαρμόζοντάς το στους σκοπούς και στόχους της προτεινόμενης χρήσης του.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ικανότητα μελέτης και κατανόησης των θεωριών που έχουν αναπτυχθεί για το παιχνίδι.
- Ικανότητα αντίληψης της πολυδιάστατης συνεισφοράς του παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ικανότητα εντοπισμού και ανάλυσης των διαστάσεων της πρακτικής του παιχνιδιού και της σχέσης τους με τη μαθηματική εκπαίδευση.
- Ικανότητα διερεύνησης των λειτουργιών παιχνιδιών διαφορετικών κατηγοριών.
- Ικανότητα σχεδιασμού/επιλογής, ανάπτυξης, διαχείρισης και αξιολόγησης παιχνιδιών.
- Ικανότητα διδακτικής αξιοποίησης παιχνιδιών.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΕ024**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Φεσάκης Γεώργιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα Διδακτική της ΤΝ οι φοιτήτριες/τες θα ακολουθήσουν εισαγωγή στις έννοιες και τις μεθόδους της ΤΝ, κατόπιν θα μελετήσουν την εκπαιδευτική της σημασία, στη συνέχεια θα μελετήσουν σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις της ΤΝ, ακολούθως θα αναλύσουν διεθνή ΠΣ και πρότυπα εισαγωγής της ΤΝ στην εκπαίδευση, επίσης θα εξοικειωθούν με εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ΤΝ, μετά θα μελετήσουν την προβληματική και τα πορίσματα της Διδακτικής της ΤΝ και τέλος θα σχεδιάσουν και θα εκπονήσουν ένα ερευνητικό έργο μικρής κλίμακας με επίκεντρο την εφαρμογή της ΤΝ ως καινοτομίας σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόβλημα.

ΘΕ1. Εισαγωγή στη ΤΝ (Ορισμοί και τύποι ΤΝ, Διαφορές των συστημάτων ΤΝ από τα συμβατικά αλγοριθμικά συστήματα, Επίλυση προβλήματος και Αναζήτηση, Μέθοδοι Συλλογισμού, Δεδομένα και Μηχανική Μάθηση, Εφαρμογές της ΤΝ)

ΘΕ2. Εκπαιδευτική σημασία της ΤΝ - προκλήσεις, ευκαιρίες και προβλήματα

ΘΕ3. Διεθνή πρότυπα και ΠΣ ΤΝ

ΘΕ4. Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ΤΝ

ΘΕ5. Προβληματική και πορίσματα έρευνας στη Διδακτική της ΤΝ

ΘΕ6. Σχεδιασμός και εκπόνηση έργου μικρής κλίμακας με θέμα την Διδακτική της ΤΝ

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανές/νοί να:

- Ορίζουν την ΤΝ και την εκπαιδευτική της σημασία στην Κ12
- Αναφέρουν τους βασικούς προβληματισμούς της Διδακτικής της ΤΝ στην Κ12
- Αξιοποιούν τα πορίσματα της Διδακτικής της ΤΝ από το σώμα των δημοσιευμένων ερευνών για να επιλύουν εκπαιδευτικά προβλήματα και αναπτύσσουν εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Αναλύουν τις τρέχουσες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις της ΤΝ στην Κ12
- Αναλύουν τα διεθνή και εθνικά πρότυπα και ΠΣ για την ΤΝ
- Λειτουργούν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ΤΝ
- Αξιοποιούν αποτελεσματικά, κριτικά και υπεύθυνα εφαρμογές της συμβολικής και της συνδυαστικής/στατιστικής ΤΝ
- Διαμορφώνουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, σενάρια και προγράμματα ΤΝ

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΕ026**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Κρητικός Γεώργιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εστιάζει στη διδακτική εννοιών που εμφανίζονται στις φυσικές επιστήμες, δίνοντας έμφαση στις διδακτικές προσεγγίσεις που αφορούν παιδιά ηλικίας 4-8 ετών. Για κάθε έννοια, εξετάζονται τρεις άξονες: (1) επιστημολογία, (2) διδακτικός μετασχηματισμός και (3) διδακτικό σενάριο. Σκοπός του διδακτικού μοντέλου που υιοθετείται στο μάθημα είναι αφενός η μελέτη της ιστορικής εξέλιξης των εννοιών στις φυσικές επιστήμες, από επιστημολογική σκοπιά, για τη βαθύτερη κατανόηση αυτών από τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές και αφετέρου ο διδακτικός μετασχηματισμός τους για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις «Αναπτυξιακά Κατάλληλες Πρακτικές» στην προσχολική εκπαίδευση.
- Γνωρίζουν τις απόψεις για την έννοια της «αναπαράστασης».
- Αναγνωρίζουν τα είδη αναπαραστάσεων και τις προσεγγίσεις για την ανάπτυξη των εννοιών.
- Εξοικειωθούν με τον Εμπειρισμό και τον Κονστрукτιβισμό και τις έννοιες της δράσης, του μετασχηματισμού της πραγματικότητας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Διακρίνουν τη θεωρία του Piaget, τη θεωρία της επεξεργασίας πληροφοριών, τη θεωρία της γνωστικής μάθησης και την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία.
- Ορίζουν τα κριτήρια επιλογής δραστηριοτήτων στα προγράμματα των Kamii-deVries και Copple.
- Γνωρίζουν την ποικιλία των αναπαραστάσεων για τις έννοιες Φυσικών Επιστημών.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ027

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα υιοθετεί μια ολιστική προσέγγιση που συνδυάζει ιστορικές, φιλοσοφικές, επιστημολογικές, πολιτικές και ερευνητικές προοπτικές για τη μαθηματική εκπαίδευση. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μελετούν κριτικά την εξέλιξη των βασικών αντιλήψεων για τα μαθηματικά, διερευνώντας θεωρητικά ρεύματα όπως ο συμπεριφορισμός, ο γνωστικός κονστρουκτιβισμός, η κατασκευαστική μάθηση, οι κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες και η ενσώματη μάθηση, και μαθαίνουν να εφαρμόζουν κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος σχεδιάζουν και εφαρμόζουν δραστηριότητες με χρήση φυσικών και ψηφιακών εργαλείων, αξιοποιούν πολυτροπικές αναπαραστάσεις και διασυνδέουν τα μαθηματικά με άλλα γνωστικά πεδία όπως η τέχνη, οι φυσικές επιστήμες, η μουσική και η μαγειρική. Επιπλέον, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εξασκούνται σε μεθόδους αξιολόγησης, καλλιεργούν ενσώματες εμπειρίες μάθησης και αναπτύσσουν ευαισθησία απέναντι σε στερεότυπα φύλου και πολιτισμικής ταυτότητας, σχεδιάζοντας συμπεριληπτικές και δημιουργικές διεπιστημονικές δραστηριότητες που ενισχύουν τη μαθηματική σκέψη και κατανόηση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανές/οί να:

- Αναλύουν κριτικά ιστορικές, φιλοσοφικές και επιστημολογικές εξελίξεις στη μαθηματική γνώση και εκπαίδευση, αναγνωρίζοντας τις πολιτικές και κοινωνικές τους διαστάσεις.
- Συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν διδακτικά ρεύματα (συμπεριφορισμός, γνωστικός κονστρουκτιβισμός, κατασκευαστική θεωρία μάθησης, κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες, ενσώματη μάθηση) και να επιλέγουν κατάλληλες στρατηγικές για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.
- Εμπλέκονται σε και σχεδιάζουν μαθηματικές δραστηριότητες με φυσικά υλικά (π.χ. κύβους, γεωμετρικά στερεά, πλαστελίνη, μαγειρικά υλικά) και ψηφιακά εργαλεία (πχ. δυναμική γεωμετρία, εικονικά manipulatives, προγραμματιστικά εργαλεία), προσαρμοσμένες σε διαφοροποιημένα μαθησιακά προφίλ
- Διασυνδέουν τα μαθηματικά με τέχνη, φυσική, χημεία, μουσική και μαγειρική, δημιουργώντας πολυτροπικές αναπαραστάσεις (οπτικές, κιναισθητικές, ακουστικές, συμβολικές, γευστικές) που ενισχύουν την κατανόηση εννοιών.
- Χειρίζονται ψηφιακά και αναλογικά μέσα αξιολόγησης, καταγράφοντας ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα για να ερευνούν τη μαθησιακή πρόοδο και να αναπροσαρμόζουν τη διδασκαλία.
- Καλλιεργούν ενσώματες εμπειρίες μάθησης, συνδέοντας κινήσεις, ρυθμούς και χειρονομίες με μαθηματικές έννοιες (π.χ. συμμετρία, μοτίβα, αναλογίες) σε ψηφιακά και φυσικά μαθησιακά περιβάλλοντα

- Εντοπίζουν και αμφισβητούν στερεότυπα φύλου, γλώσσας και πολιτισμικού χαρακτήρα στη μαθηματική εκπαίδευση, σχεδιάζοντας συμπεριληπτικές πρακτικές και υλικά.
- Συνεργάζονται μεταξύ τους για τον σχεδιασμό διαθεματικών δραστηριοτήτων ενίσχυσης της μαθηματικής δημιουργικότητας.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΕ007**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Δημητρακοπούλου Αγγελική**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα οι φοιτητές ενημερώνονται για θέματα εκπαιδευτικής έρευνας γενικά και ειδικότερα για την έρευνα που αφορά στην αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη μάθηση και την εκπαίδευση γενικότερα. Οι φοιτητές γνωρίζουν πώς εξειδικεύονται οι ερευνητικές μέθοδοι στο συγκεκριμένο πεδίο, αναστοχάζονται πάνω σε παραδείγματα δημοσιευμένων ερευνών, πληροφορούνται τα σύγχρονα ερωτήματα και ερευνητικές κατευθύνσεις και ζητήματα και ενημερώνονται για τα μέσα στα οποία δημοσιεύονται οι σχετικές έρευνες. Οι φοιτητές εφαρμόζουν την νέα γνώση με το σχεδιασμό και την υλοποίηση μια έρευνας μικρής κλίμακας για κάποιο θέμα σχετικό με την εκπαιδευτική αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- μπορούν να αναζητούν και να ενημερώνονται για τα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με τις ΤΠΕ
- μπορούν να αξιοποιούν τα ερευνητικά πορίσματα στις επιλογές και τα μαθησιακά σχέδια που θα αναπτύσσουν ως εκπαιδευτικοί
- είναι σε θέση να αξιολογήσουν τη βαρύτητα και την εγκυρότητα δημοσιευμένων ερευνητικών αποτελεσμάτων
- μπορούν να υλοποιήσουν οι ίδιοι έρευνα ή να συμμετέχουν σε μεγαλύτερες ερευνητικές ομάδες/μονάδες
- γνωρίζουν τις ερευνητικές μεθοδολογίες και τα ζητήματα στο πεδίο της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- μπορούν να συντάξουν ερευνητικά άρθρα και αναφορές καθώς και να παρουσιάζουν ερευνητικά αποτελέσματα
- εφαρμόζουν ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους στην εκπαιδευτική έρευνα και με την υποστήριξη ειδικών λογισμικών ανάλυσης ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΕ013**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Καφούση Σουλτάνα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Α) Σχεδιασμός μιας έρευνας στη Διδακτική των Μαθηματικών: Συζήτηση κρίσιμων ερωτημάτων σχετικά με το σχεδιασμό μιας έρευνας στη Διδακτική των Μαθηματικών. Επιλογή ενός συγκεκριμένου μαθηματικού θέματος από το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου για την πραγματοποίηση μιας μικρής έρευνας με παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Παρουσίαση και συζήτηση σχετικών ερευνητικών δεδομένων για το προς μελέτη μαθηματικό θέμα.

Β) Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ανάλυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικού-νηπίων και μεταξύ νηπίων σε ομάδες (αλληλεπιδραστική προσέγγιση-τύποι αλληλεπίδρασης, επικοινωνιακή προσέγγιση-αλληλεπιδραστικό διάγραμμα).

Γ) Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων από την πραγματοποίηση μιας μικρής έρευνας με παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας.

Δ) Κριτήρια αξιολόγησης μιας ερευνητικής εργασίας στη Διδακτική των Μαθηματικών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να αναγνωρίζουν τα κρίσιμα χαρακτηριστικά στοιχεία πραγματοποίησης μιας έρευνας στο πεδίο της Διδακτικής των Μαθηματικών
- Να αναπτύξουν την ικανότητα να προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία σχεδιασμού μιας έρευνας που αφορά στη μάθηση ενός μαθηματικού θέματος
- Να αναπτύξουν την ικανότητα να πραγματοποιούν μια μικρή έρευνα με εστίαση στην επικοινωνία των μελών μια σχολικής τάξης στα μαθηματικά
- Να αναλύουν τύπους αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικού και νηπίων
- Να χρησιμοποιούν κατάλληλα μεθοδολογικά εργαλεία για τη μελέτη της επικοινωνίας μεταξύ παιδιών στα μαθηματικά
- Να μπορούν να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα μιας ερευνητικής εργασίας στη Διδακτική των Μαθηματικών
- Να μπορούν να συγγράψουν μια μικρή ερευνητική εργασία.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ015

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στη διδακτική των Μαθηματικών μέσα από έναν πολυφωνικό φακό που αναδεικνύει την ποικιλία αντιλήψεων για τη φύση και την αξία τους, δίνει έμφαση στις αλληλεπιδράσεις με τα εκάστοτε κοινωνικο-πολιτισμικά περιβάλλοντα και αποτυπώνει τη γονιμότητα των διεπιστημονικών προσεγγίσεων. Μέσα από ιστορικά παραδείγματα, οι φοιτητές/τριες μελετούν πώς διαμορφώνονται και πλαισιώνονται διαφορετικά μαθηματικά προβλήματα. Παράλληλα αξιοποιούν χειραπτικά υλικά και ψηφιακές τεχνολογίες για να δημιουργήσουν συμπεριληπτικές μαθησιακές εμπειρίες, αντλώντας στοιχεία και ιδέες από διαφορετικούς πολιτισμούς. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σύνδεση των μαθηματικών με την τέχνη και την καλλιτεχνική δημιουργία (μουσική, εικαστικά, χορός, αρχιτεκτονική), γεφυρώνοντας τη διδακτική των μαθηματικών με δια-πολιτισμικά πλαίσια. Σε όλο το εύρος των δραστηριοτήτων, η ποικιλία - ως προς το μαθησιακά στυλ, τα πολιτισμικά βιώματα και τις μορφές λεκτικής ή ενσώματης έκφρασης - λειτουργεί ως θεμέλιο συμπερίληψης, ενισχύοντας την πρόσβαση και τη συμμετοχή όλων των παιδιών στη διαμόρφωση των δικών τους προσωπικών μαθηματικών διαδρομών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανές/νοί να:

- Κατανοούν την ποικιλία των συνθηκών και των πλαισίων της κατασκευής μαθηματικών εννοιών σε διαφορετικές εποχές και σε διαφορετικές κοινωνίες
- Εντάσσουν τη διαπολιτισμική, αναπαραστασιακή ποικιλία στον σχεδιασμό διδακτικού υλικού για τη μαθηματική εκπαίδευση, αντλώντας στοιχεία από διαφορετικούς πολιτισμούς
- Αναγνωρίζουν και ερμηνεύουν τη σημασία του ρόλου του κοινωνικο-πολιτικού περιβάλλοντος, των επιστημολογικών και εκφραστικών περιορισμών κατά τον σχεδιασμό και υλοποίηση μαθηματικών δραστηριοτήτων
- Αξιοποιούν χειραπτικά υλικά και ψηφιακές τεχνολογίες για τον σχεδιασμό συμπεριληπτικών μαθησιακών εμπειριών
- Συνδέουν τα μαθηματικά με τέχνες, αναδεικνύοντας κοινά μοτίβα, αναλογίες και αφηγήσεις
- Επινοούν και πλαισιώνουν προβλήματα με πολιτισμικές αναφορές, που καλλιεργούν δημιουργική σκέψη και κριτική στάση απέναντι σε στερεότυπα
- Επιλέγουν και αξιολογούν ανοιχτούς ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους, ελέγχοντας την παιδαγωγική και πολιτισμική τους καταλληλότητα
- Σχεδιάζουν διεπιστημονικά σενάρια μάθησης για προσχολικά και ευρύτερα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

- Τεκμηριώνουν τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό με κριτήρια ένταξης, βιωματικότητας και πολιτισμικής ευαισθησίας
- Αναπτύσσουν προσωπική διδακτική φιλοσοφία που τιμά την ποικιλία.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΕ019**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Σκουμπουρδή Χρυσάνθη**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα περιλαμβάνει τη μελέτη διαστάσεων του ερευνητικού σχεδιασμού, αλλά και την επιλογή ερευνητικών μεθόδων και εργαλείων, για την πραγματοποίηση έρευνας. Ο σκοπός και τα ερευνητικά ερωτήματα προκύπτουν από τη βιβλιογραφική μελέτη της κάθε ομάδας φοιτητών/τριών και σχετίζονται κυρίως με τη διερεύνηση του εκπαιδευτικού ρόλου του υλικού για τη διδασκαλία συγκεκριμένων μαθηματικών εννοιών στην πρώτη σχολική ηλικία. Κάθε ομάδα φοιτητών/τριών πραγματοποιεί έρευνα και εξάγει συμπεράσματα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ικανότητα ερευνητικού σχεδιασμού με χρήση των κατάλληλων ερευνητικών μεθόδων και εργαλείων.
- Ικανότητα βιβλιογραφικής μελέτης και διαμόρφωσης ερευνητικών ερωτημάτων.
- Ικανότητα επιλογής και χρήσης των κατάλληλων μεθόδων συλλογής και καταγραφής δεδομένων, για εμπεριστατωμένη διερεύνηση του θέματος.
- Ικανότητα εξαγωγής τεκμηριωμένων συμπερασμάτων.
- Ικανότητα εστίασης της έρευνας στα υλικά και τα μέσα για τη μαθηματική εκπαίδευση των παιδιών.

Προσawaitούμενα: Επιτυχής εξέταση στο Υποχρεωτικό Μάθημα: Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά.

ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ***Κωδικός μαθήματος:** ΑΑ002**Τύπος του μαθήματος:** Ειδικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:****Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εξοικειώνει τους εκπαιδευόμενους με υλικό υποστηρικτικό για τη διδασκαλία των εικαστικών, με την θεωρία των χρωμάτων και του σχεδίου καθώς και με σχέδια διδασκαλίας βάσει των οποίων θα διδάξουν τους αυριανούς μαθητές τους.

Οι εικαστικές τέχνες είναι ένα από τα σπουδαιότερα στοιχεία που συνθέτουν τον πολιτισμό μας και ως μέσο δημιουργικής έκφρασης και αισθητικής άποψης του κόσμου μας, πηγάζουν και εκπορεύονται από τη σημαντικότερη ανθρώπινη ικανότητα, τη δημιουργική φαντασία. Η εκπαίδευση μέσω της τέχνης είναι μια αναντικατάστατη διαδικασία για την ανάπτυξη και την καλλιέργεια των βασικών λειτουργιών της σκέψης και της πράξης. Η Εικαστική αγωγή προσεγγίζει όχι μόνο ως διαδικασία που διαμορφώνει μια αισθητική ταυτότητα στον άνθρωπο, αλλά ως μια διεργασία που συνεισφέρει σε όλους τους τομείς ανάπτυξης και σε όλους τους μαθησιακούς στόχους (γνώσεις, δεξιότητες, τάσεις και συναισθήματα).

Το μάθημα των εικαστικών στοχεύει στην καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικής σκέψης, στην απόκτηση δεξιοτήτων με την εξοικείωση σε ετερόκλητα υλικά και εικαστικά μέσα έκφρασης (ζωγραφική, ψηφιοπλαστική, κατασκευές, μακέτα, κολλάζ, χαρτοκοπτική και άλλα πολλά).

Ο στόχος του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίσουν τις εικαστικές τέχνες, να εμβαθύνουν σ' αυτές και μέσα από ισόρροπες δραστηριότητες έρευνας και δημιουργίας έργων και παράλληλα δια μέσου της γνώσης και της κατανόησης του φαινομένου της τέχνης, να καλλιεργηθούν ως δημιουργοί αλλά και ως καθοδηγητές της εικαστικής αυτενέργειας των παιδιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Το μάθημα επιδιώκει την καλλιέργεια της πηγαίας έκφρασης, της δημιουργικότητας και του πειραματισμού, η κατανόηση των βασικών παιδαγωγικών αρχών της διδασκαλίας της Τέχνης, την απόκτηση δεξιοτήτων, καθώς και την ικανότητα οργάνωσης του μαθήματος στο σχολείο σε όλους τους απαραίτητους τομείς.

Στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων των φοιτητών του Τμήματος, μέσα από διαδικασίες δημιουργικής σκέψης, τα εικαστικά διαπλέκονται με τη λογοτεχνία, το θεατρικό παιχνίδι, τη μουσική και τις άλλες τέχνες. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές προσεγγίζουν το καλλιτεχνικό φαινόμενο με βιωματικό τρόπο, εξασκούνται σε ποικίλες τεχνικές και εικαστικά μέσα έκφρασης.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΑΑ003**Τύπος μαθήματος:** Ειδικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Αργυρίου Μαρία**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το συγκεκριμένο μάθημα αποσκοπεί να συμβάλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση της κουλτούρας των νηπιαγωγών για τη Μουσική Παιδεία στον χώρο της Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Εκπαίδευσης, καλλιεργώντας τον μουσικοπαιδαγωγικό τρόπο σκέψης και δράσης τους, εξοικειώνοντάς τους/τις με:

- τις βασικές αρχές και τους προβληματισμούς της Πραξιακής Φιλοσοφίας για τη Μουσική Εκπαίδευση,
- ζητήματα Διδακτικής της Μουσικής Εκπαίδευσης,
- σύγχρονες τάσεις της Πολιτιστικής Πολιτικής για τη Μουσική Εκπαίδευση όπως αυτές διαμορφώνονται από αποφάσεις Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οργανισμών καθώς και την αποτελεσματική εφαρμογή τους στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα,
- προγραμματικές δράσεις όπως διαμορφώθηκαν και υλοποιήθηκαν/υλοποιούνται για τη Μουσική στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Αγωγή,
- σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, επικαιροποιημένη βιβλιογραφία και εκπαιδευτικό υλικό για αξιοποίηση στην τάξη.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να εξοικειωθούν με τη δομή της σκέψης του D. Elliott για τη φύση της Μουσικής και της Μουσικής κατανόησης/αντίληψης
- Να ερμηνεύουν τη Μουσική Πράξη και να την συνδέουν με τη Μουσική Εκπαίδευση

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να ερμηνεύουν και να τοποθετούνται κριτικά απέναντι σε αποφάσεις Διεθνών και Εθνικών Οργανισμών - Φορέων για τον Πολιτισμό και τη Μουσική

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να είναι σε θέση να διαμορφώνουν με επάρκεια τη διδακτική μεθοδολογία τους για το αντικείμενο της Μουσικής ως βασικό άξονα σχεδιασμού προγραμμάτων σπουδών για τη μουσική εκπαίδευση, ως σφαιρική και αντανakλαστική προσέγγιση

Προσawaitούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΑΑ004

Τύπος μαθήματος: Ειδικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Χατζηδιάκου Δέσποινα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο στόχος της ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ και των δημιουργικών κινητικών δραστηριοτήτων είναι να καταλάβουν η/ο φοιτητές/τριες ότι η κίνηση να χρησιμοποιείται ως μέσο αγωγής και άσκησης, ενώ το σώμα ως εργαλείο για δράση και επικοινωνία. Το μάθημα της δημιουργικής κίνησης βασίζεται στη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την ελευθερία και στις ατομικές ικανότητες των ασκουμένων και διδάσκεται κυρίως με έμμεσες μεθόδους διδασκαλίας. Πρόκειται για ένα μάθημα το οποίο προσεγγίζει τα παρακάτω:

1. Η κίνηση ως πρωταρχικό μέσο στο νηπιαγωγείο; Κίνηση και γλώσσα. Κίνηση και μαθηματικά κτλ.
2. Ο χορός ως σωματική εκπαίδευση, προσφέρει γνώση, διαπαιδαγωγεί, κοινωνικοποιεί, καλλιεργεί το ρυθμό, γυμνάζει το σώμα διαπλάθει την ψυχή και θεραπεύει
3. Παιχνίδι ανάπτυξη και σημασία. Το παιχνίδι αποτελεί για το παιδί, από τη στιγμή της γέννησης, τον φυσικό τρόπο μάθησης και ανάπτυξης.
4. Η παιδαγωγική βάση της δημιουργικής κίνησης. Στόχοι και περιεχόμενα της δημιουργικής κίνησης. Θεωρίες και μοντέλα δημιουργικής κίνησης. Δημιουργική κίνηση και συμπεριφορά της /του νηπιαγωγού και για την κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
5. Είδη δραστηριοτήτων (ατομικό- ομαδικό παιχνίδι, παραδοσιακό παιχνίδι, χορός παραδοσιακός και δημιουργικός, δραματοποίηση, ρυθμός-κίνηση, μουσικοκινητική. Παιχνίδι σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Κατανόηση της σπουδαιότητας της κίνησης, χορού και παιχνιδι τόσο για τη φυσική-σωματική όσο και στην κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
2. Άσκηση και βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων και της φυσικής κατάστασης των φοιτητών/-τριών.
3. Εμβάθυνση σε τρόπους έκφρασης μέσω της κίνησης, παιχνίδι και του χορού.
4. Κατανόηση της παιδευτικής αξίας του παιχνιδιού, χορού και κίνησης και της σπουδαιότητάς του ως εκπαιδευτικού εργαλείου στο πλαίσιο του μαθήματος της δημιουργικής κίνησης στο νηπιαγωγείο.
5. Να κάνουν πράξη τη διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης στο Νηπιαγωγείο

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ Η/Υ***Κωδικός μαθήματος:** ΑΑ005**Τύπος μαθήματος:** Ειδικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 1^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Τσιγάρος Θεολόγος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα έχει ως στόχο την εκμάθηση δεξιοτήτων για τη χρήση α) βασικών δικτυακών εφαρμογών (πχ περιηγητές διαδικτύου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο) β) ακαδημαϊκών ψηφιακών υπηρεσιών (δήλωση μαθημάτων, σύστημα διαχείρισης μάθησης) και γ) βασικών εφαρμογών ΗΥ γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου). Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν ικανοί οι φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν βασικές ψηφιακές υπηρεσίες και εφαρμογές γενικής χρήσης τόσο για τις ανάγκες παρακολούθησης άλλων μαθημάτων όσο και για προσωπική τους χρήση. Το μάθημα συνίσταται σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες (που δεν διαθέτουν ήδη τις γνώσεις αυτές), για το πρώτο εξάμηνο των σπουδών τους.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Ψηφιακές ακαδημαϊκές υπηρεσίες (διαχείριση κωδικών πρόσβασης, χρήση συστήματος διαχείρισης μάθησης: Moodle).
- Περιήγηση στο διαδίκτυο, διαδικτυακή αποθήκευση και διαμοιρασμός αρχείων.
- Χρήση ακαδημαϊκών αδειών χρήσης για βασικές εφαρμογές ΗΥ.
- Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Δομή και λειτουργία υπολογιστικών συστημάτων.
- Χρήση λειτουργικού συστήματος, διαχείριση αρχείων.
- Επεξεργασία κειμένου.
- Χρήση υπολογιστικών φύλλων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- χρησιμοποιούν τις ψηφιακές ακαδημαϊκές υπηρεσίες.
- χρησιμοποιούν εφαρμογές ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.
- χρησιμοποιούν το διαδίκτυο με αποδοτικότητα και ασφάλεια.
- να αποθηκεύουν και να διαμοιράζουν διαδικτυακά αρχεία.
- περιγράφουν τη δομή και τη λειτουργία ενός υπολογιστικού συστήματος.
- αξιοποιούν τις κύριες δυνατότητες ενός ΗΥ και να παραμετροποιούν έναν ΗΥ.
- χρησιμοποιούν τις βασικές λειτουργίες τοπικά εγκατεστημένων και διαδικτυακών εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και υπολογιστικών φύλλων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Α' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡΑ103

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση (Α' Φάση)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Παπαβασιλείου Βασίλειος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ανίχνευση ζητημάτων τα οποία σχετίζονται με τις δομές και τις μονάδες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο προσχολικής και πρώτης σχολικής (πρωτοσχολικής) εκπαίδευσης και η εξοικειώσή των φοιτητριών και των φοιτητών με αυτές, αποτελούν τον βασικό στόχο των Πρακτικών Ασκήσεων Α' φάσης. Καθώς με το μάθημα αυτό αρχίζει η εισαγωγή στη μακρά πορεία των φοιτητών και των φοιτητριών την οποία θα ακολουθήσουν στο πλαίσιο της παρακολούθησης και της συμμετοχής τους σε επόμενες φάσεις Πρακτικών Ασκήσεων που διαρκούν έως και το πέρας των σπουδών, επιχειρείται ευρεία ανάπτυξη θεματικών οι οποίες αποσκοπούν στην εξοικειώσή τους. Ουσιαστικά, πρόκειται για μάθημα προετοιμασίας των φοιτητών και των φοιτητριών μέσω του οποίου καλούνται να ανιχνεύσουν, δηλαδή αφού λάβουν ερεθίσματα και πληροφορίες από τους διδάσκοντες, να ενδιαφερθούν και να μελετήσουν περαιτέρω ζητήματα που άπτονται της δομής, της οργάνωσης και της λειτουργίας κάθε «σχολικής μονάδας» ανάπτυξης προσχολικής και πρωτοσχολικής αγωγής, στην οποία θα κληθούν μεταγενέστερα, σε επόμενα εξάμηνα σπουδών, να μεταβούν για να παρακολουθήσουν το διδακτικό έργο, σε πραγματικές συνθήκες ή/και να συμβάλουν σε αυτό με δικές τους διδασκαλίες.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να ανιχνεύσουν και να εξοικειωθούν σταδιακά με την οργάνωση των δομών προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης, δημόσιων και ιδιωτικών, όπως είναι οι βρεφονηπιακοί και οι παιδικοί σταθμοί, τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά σχολεία (τρεις πρώτες τάξεις).
- Να μελετήσουν τις «σχολικές» υλικοτεχνικές υποδομές και τη σημασία τους στην απρόσκοπτη υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.
- Να μελετήσουν τη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού και τις σχέσεις των εκπαιδευτικών, καθώς και το μαθητικό δυναμικό και τις σχέσεις αλληλεπίδρασης που αναπτύσσονται μεταξύ του.
- Να μελετήσουν και να ανιχνεύσουν τη χρήση και την αποτελεσματικότητα των σχολικών εγχειριδίων και του εκπαιδευτικού υλικού και τη συμβολή τους στην οργάνωση της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Να εξοικειωθούν με δραστηριότητες που εμπίπτουν στον τομέα ανάπτυξης στρατηγικών και τεχνικών επικοινωνίας με παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Προαπαιτούμενα: Δύο από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας
- Παιδαγωγική Επικοινωνία στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση
- Κοινωνικοποίηση του Παιδιού και του Εφήβου.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ204

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Καφούση Σουλτάνα, Σκουμπουρδή Χρυσάνθη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ανάπτυξη κριτηρίων για τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση μιας διδασκαλίας των Μαθηματικών σε πραγματικές συνθήκες τάξης:

Α) Επιλογή συγκεκριμένου θεματικού άξονα για τα Μαθηματικά της προσχολικής ηλικίας και σχεδιασμός ερωτημάτων με στόχο την καταγραφή των άτυπων γνώσεων των νηπίων.

Β) Παρατήρηση μιας διδασκαλίας της νηπιαγωγού της τάξης και ανάλυση συγκεκριμένων περιστατικών της διδασκαλίας με τη βοήθεια φύλλου παρατήρησης.

Γ) Παρουσίαση και συζήτηση κρίσιμων στοιχείων σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων για τα μαθηματικά (επιλογή πλαισίου, διατύπωση ερωτημάτων, διδακτική διαχείριση, σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση εκπαιδευτικού υλικού).

Δ) Ανάπτυξη κριτηρίων αξιολόγησης μιας διδασκαλίας στα μαθηματικά.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ικανότητα σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων με στόχο τη διδασκαλία συγκεκριμένων μαθηματικών θεμάτων στην προσχολική ηλικία.
- Ικανότητα αναγνώρισης και ερμηνείας των άτυπων μαθηματικών γνώσεων των νηπίων.
- Ικανότητα σχεδιασμού ενός αποτελεσματικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος μάθησης για τα μαθηματικά σε σχέση με την επικοινωνία εκπαιδευτικού-νηπίων.
- Ικανότητα σχεδιασμού αποτελεσματικού εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθηματικά των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.
- Ικανότητα αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων μιας διδασκαλίας.
- Ανάπτυξη ευελιξίας στη διατύπωση μαθησιακών στόχων με βάση τις ανάγκες μιας ομάδας νηπίων στα μαθηματικά.
- Ανάπτυξη ευελιξίας κατά τη διδακτική διαχείριση μιας δραστηριότητας με βάση τις ανάγκες μιας ομάδας νηπίων στα μαθηματικά.

Προσπαιτούμενα: Επιτυχής εξέταση σε δύο από τα παρακάτω μαθήματα:

- Εισαγωγή στη Διδακτική των Μαθηματικών
- Διδακτική Μαθηματικών στην πρώτη σχολική ηλικία
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ213

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Μίσιου Μαριάννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα επικεντρώνεται στη σύνδεση θεωρίας και πράξης και στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την πρακτική διάσταση της διδακτικής αξιοποίησης των εικονογραφημένων και κυρίως εικονιστικών αφηγήσεων —εικονογραφημένων παιδικών βιβλίων, εικονοβιβλίων και κόμικς— στην προσχολική εκπαίδευση. Οι εν λόγω αφηγήσεις προσεγγίζονται τόσο ως μορφή τέχνης όσο και ως πολυτροπικά παιδαγωγικά εργαλεία, ικανά να ενισχύσουν τη σχέση του παιδιού με τη λογοτεχνία και να συμβάλουν στη διαμόρφωσή του ως ενεργού και επαρκούς αναγνώστη λογοτεχνίας. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες σχετικές με τον εντοπισμό κατάλληλων λογοτεχνικών έργων, τον σχεδιασμό στοχευμένων παιδαγωγικών παρεμβάσεων και την υλοποίησή τους σε πραγματικές συνθήκες τάξης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να επιλέγουν και να αξιολογούν παιδικά βιβλία, θέτοντας παιδαγωγικούς και διδακτικούς στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες της τάξης.
- Να σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις με χρήση πολυτροπικών κειμένων
- Να εφαρμόζουν τις παρεμβάσεις στην τάξη και να παρατηρούν τη μαθησιακή διαδικασία.
- Να αξιολογούν αναστοχαστικά τις διδακτικές παρεμβάσεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους.
- Να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες για τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την κριτική των παιδαγωγικών πρακτικών.

Προσπαιτούμενα:

- ΥΓ011 - Εισαγωγή στις Εικονιστικές Αφηγήσεις.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ214

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Δημητρακοπούλου Αγγελική, Κρητικός Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εντάσσεται στη Β' Φάση ("Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ειδικών Διδακτικών") του προγράμματος πρακτικής άσκησης του τμήματος. Σκοπός του είναι η σύνθεση των γνώσεων και των ικανοτήτων που ανέπτυξαν οι φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σχετικά με την εκπαιδευτική αξιοποίηση των ΤΠΕ σε ένα ενιαίο, λειτουργικό σύστημα και η δοκιμή τους στην πράξη. Οι μαθησιακές δραστηριότητες που αναπτύσσονται από τους/τις φοιτητές/τριες περιλαμβάνουν : (α) τον σχεδιασμό και την ταυτόχρονη αξιοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών υλικών: φυσικών, ψηφιακών, τεχνολογικών, και (β) την εμπλοκή τόσο διακριτών γνωστικών αντικειμένων (πληροφορική, φυσικές επιστήμες, μαθηματικά, γλώσσα κ.ά.) όσο και διεπιστημονικές προσεγγίσεις ποικίλων αντικειμένων. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τη χρήση ΤΠΕ και τις εφαρμόζουν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Παιδικούς σταθμούς κλπ όπου παρέχονται αυθεντικές συνθήκες εκπαίδευσης. Με τον τρόπο αυτό διευκολύνεται η ανάπτυξη της ικανότητας σχεδιασμού και διαχείρισης μαθησιακών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ στις πραγματικές συνθήκες εφαρμογής τους έτσι ώστε να είναι ενδιαφέρουσες και ευχάριστες για τα παιδιά και να συνάδουν ταυτόχρονα με τις αρχές της σύγχρονης διδακτικής.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- σχεδιάσουν μαθησιακές δραστηριότητες με αξιοποίηση κατάλληλων ψηφιακών και τεχνολογικών εφαρμογών σε συνδυασμό με κάθε είδους εκπαιδευτικά υλικά
- σχεδιάσουν δραστηριότητες που εμπλέκουν μαθησιακούς στόχους είτε από διακριτά γνωστικά αντικείμενα (μαθηματικά, φυσ

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ, ΤΗΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: Β΄ ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ215

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: (Υπεύθυνη Μαθήματος) Θεοδωροπούλου Έλενα, (Διδάσκοντες/ουσες) Αργυρίου Μαρία, Χατζηδιάκου Δέσποινα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η επαφή με τις Τέχνες συνιστά, πρωτίστως, βιωματική εμπειρία που είναι σύμφυτη με την ανάγκη των νηπίων να εκφραστούν δημιουργικά. Ως εκ τούτου, μέσα από την οργανωμένη και συστηματική εμπλοκή τους με τρία εμβληματικά πεδία της Αισθητικής Αγωγής, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να εντρυφήσουν και να μνηθούν σε πρακτικές όπου θα διαπραγματευτούν επιλογές και δημιουργικές λύσεις δίνοντας έμφαση στην καλλιτεχνική αυτό-έκφραση και θα αντλήσουν ευχαρίστηση από την καλλιτεχνική δημιουργία τους στους τομείς της Μουσικής, των Εικαστικών και της Ψυχοκινητικής Αγωγής.

Κατ'επέκταση, εστιάζοντας στο «Δ΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση» του Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (2021), το συγκεκριμένο μάθημα δομείται σε τρεις (3) άξονες της Ψυχοκινητικής, της Εικαστικής και της Μουσικής Αγωγής με σκοπό να ικανοποιήσει ακόμα και στόχους ενταξιακής προσέγγισης μέσα από μία εκτενή γκάμα πρακτικών εμπλοκής των φοιτητών/-τριών:

- σε τρόπους έκφρασης μέσω της κίνησης, του παιχνιδιού και του χορού καθώς θα κατανοήσουν την παιδευτική αξία αλλά και τη σπουδαιότητα αυτών ως μαθησιακές διαδικασίες,

- στην καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικής σκέψης, στην απόκτηση δεξιοτήτων με την εξοικείωση σε ετερόκλητα υλικά και εικαστικά μέσα έκφρασης (πηλοπλαστική, κατασκευές, μακέτα, κολλάζ, χαρτοκοπτική κ.ά.). Στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων της Β΄ Φάσης -μέσα από διαδικασίες δημιουργικής σκέψης- τα Εικαστικά διαπλέκονται με τις άλλες τέχνες.

- αναπτύξουν εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω εξειδικευμένες σπουδές με μεγαλύτερο βαθμό αυτονομίας,
- κοινοποιούν τις ιδέες και τις πρακτικές τους,
- κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες (όπως περιγράφονται ανά πεδίο) και να έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία στο πεδίο της Αισθητικής Αγωγής, σχεδιάζοντας ολοκληρωμένες διδασκαλίες και σχέδια εργασίας με έμφαση στις Τέχνες.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ΄ ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡΑ303

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Σταμάτης Παναγιώτης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Οι τελειόφοιτες/οι είναι υποχρεωμένες/οι να αναλάβουν όλα τα καθήκοντα της/του Νηπιαγωγού για χρόνο μεγαλύτερο της μιας ημέρας στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Στην προοπτική του σχεδιασμού και της υλοποίησης ολιστικής, διαθεματικής διδασκαλίας προϋποτίθεται η εξασφάλιση:

- Πολυεπίπεδης σεμιναριακής, συμβουλευτικής και εργαστηριακής υποστήριξης αναφορικά μια σειρά ειδικών θεματικών, που αφορούν αφενός στο σχεδιασμό διδασκαλίας και στις παιδαγωγικο-διδακτικές προϋποθέσεις καθώς και στις αρχές του και αφετέρου σε ζητήματα παιδαγωγικο-διδακτικής εφαρμογής και υλοποίησης των σχεδιασμών.
- Προπαρασκευαστικών επισκέψεων σε Νηπιαγωγεία, όπου οι φοιτήτριες/τές αναπτύσσουν περαιτέρω, παράλληλα με τη σεμιναριακή και εργαστηριακή δραστηριοποίηση, την πρόβλεψη και το σχεδιασμό με αυτοδύναμη διδασκαλία μιας ολικής Δραστηριότητας, διεπιστημονικού περιεχομένου, στην οποία περιλαμβάνεται η μελέτη του μαθητικού δυναμικού, η διαμόρφωση των στόχων και της μεθοδολογίας, η επιλογή-κατασκευή του εκπαιδευτικού υλικού, η παιδαγωγική διαχείριση και η αξιολόγηση.
- Πραγματοποίησης αυτόνομης διδασκαλίας και τελική αξιολόγηση τόσο του σχεδιασμού όσο και της ίδιας της διδασκαλίας.
- Συμβουλευτικής υποστήριξης κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδασκαλιών
- Της ανάδειξης του ολιστικού και δημιουργικού χαρακτήρα της διδασκαλίας στην Προσχολική Εκπαίδευση και της διδακτικής αξιοποίησής τους.
- Του ελέγχου, της διαχείριση και της αξιολόγηση των διδακτικών και παιδαγωγικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων από τη μεριά της/του φοιτήτριας/τή κατά τη διαδικασία σχεδιασμού και πραγματοποίησης αυτόνομης διδασκαλίας.
- Της σύνδεσης θεωρίας και πράξης.
- Της ενεργοποίησης των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών, ικανοτήτων, δεξιοτήτων, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και κριτική ενσωμάτωσή τους στο

- Μπορούν να διακρίνουν και να αναπτύσσουν, στο πλαίσιο αυτόνομης διδασκαλίας, τον ολιστικό και δημιουργικό χαρακτήρα της διδασκαλίας στην Προσχολική Εκπαίδευση, της παιδαγωγικής και διδακτικής αξιοποίησής τους.
- Έχουν κατανοήσει τον όγκο των προαπαιτούμενων γνώσεων και να έχουν αναπτύξει την ικανότητα ελέγχου, διαχείρισης και αξιολόγησης των διδακτικών και παιδαγωγικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων κατά τη διαδικασία σχεδιασμού, εφαρμογής γνώσεων και υλοποίησης της διδασκαλίας.
- Να έχουν την ικανότητα να συνδέουν την παιδαγωγική θεωρία με την διδακτική πρακτική.
- Να έχουν την ικανότητα να ενεργοποιούν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες σε σχέση με όλα τα εμπλεκόμενα στη διδασκαλία μαθησιακά αντικείμενα.
- Να έχουν την ικανότητα να ενσωματώνουν κριτικά τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στο διδακτικό σχεδιασμό και την διδακτική πράξη.
- Να είναι σε θέση να διακρίνουν την διδακτική και παιδαγωγική συγκρότηση της διδασκαλίας και να συνδέουν τις δύο διαστάσεις.
- Να αποφασίζουν και να ενεργούν με γνώμονες την κριτική και τη δημιουργική σκέψη και να μεριμνούν για την επίλυση-διευθέτηση ζητημάτων της Νηπιαγωγικής τάξης, αναπτύσσοντας παράλληλα την αναστοχαστική τους σκέψη.

Προαπαιτούμενα: Η ολοκλήρωση των Πρακτικών Ασκήσεων Α' και Β' Φάσης.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ - ΕΛΕΥΘΕΡΑ

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΓΕΝΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ - Υποδοχή και προσανατολισμός πρωτοετών

Κωδικός μαθήματος: ΓΣ001

Τύπος μαθήματος: Παιραετικό-Ελεύθερο

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 1^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): -

Αριθμός διδακτικών μονάδων: -

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: Εκπρόσωποι από κάθε τομέα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το Γενικό Σεμινάριο είναι ένα ελεύθερο, εισαγωγικό μάθημα που απευθύνεται σε όλες/ους τις/τους πρωτοετείς φοιτήτριες/τές με στόχο την υποδοχή, την ενημέρωση και τον προσανατολισμό τους στο Τμήμα. Εθελοντικά και πέραν των άλλων καθηκόντων τους, μέλη ΔΕΠ και άλλες κατηγορίες προσωπικού εκ μέρους των τομέων που εκπροσωπούν, σε συνεργασία με τη διοίκηση του Τμήματος, προσφέρουν κατά τη διάρκεια του 1ου εξαμήνου σπουδών μια σειρά από σύντομες παρουσιάσεις προσανατολισμού στο πανεπιστήμιο για τις/τους πρωτοετείς φοιτήτριες και φοιτητές και την εξοικείωσή τους με τις ιδιαιτερότητες και τις απαιτήσεις των σπουδών στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Στη σειρά των παρουσιάσεων για επίκαιρα θέματα, κυρίως επιστημονικής μεθοδολογίας και οργάνωσης των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/τές έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν έγκυρα σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία του Πανεπιστημίου, της Σχολής, και του Τμήματος, όπως και των επιμέρους υπηρεσιών τους, αλλά και για τον Οδηγό Σπουδών, καθώς και για ζητήματα που αφορούν την επιτυχή και ορθολογική οργάνωση των επιστημονικών δραστηριοτήτων τους (παρακολούθηση μαθημάτων, προετοιμασία, μελέτη, τεχνικές και εργαλεία ανταπόκρισης στις αξιολογικές/εξεταστικές απαιτήσεις). Τα ακριβή θέματα των παρουσιάσεων και οι εκάστοτε υπεύθυνοι/ες ανακοινώνονται πριν την έναρξη των μαθημάτων κατά το χειμερινό εξάμηνο. Το Γενικό Σεμινάριο αποτελεί τυπικά προαιρετικό μάθημα. Τα προαιρετικά μαθήματα δεν λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου, ούτε στα συνολικά ECTS. Εμφανίζονται ξεχωριστά στην αναλυτική κατάσταση βαθμολογίας και στο Παράρτημα Διπλώματος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μετά το πέρας του σεμιναρίου αναμένεται:

- Να γνωρίζουν τον Οδηγό Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
- Να γνωρίζουν το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και την Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
- Να γνωρίζουν τις υποδομές και τις υπηρεσίες που είναι στη διάθεση τους από την Σ.Α.Ε. το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και την πόλη της Ρόδου
- Να μπορούν να σχεδιάσουν αποτελεσματικά τις σπουδές τους στο Τμήμα προσαρμόζοντας τις επιλογές των μαθημάτων στις προσωπικές τους κλίσεις και προτιμήσεις
- Να αποκτήσουν ικανότητες μεθοδολογικού χαρακτήρα για την αναζήτηση βιβλιογραφίας, την σύνταξη επιστημονικών εργασιών και εισαχθούν στην ακαδημαϊκή δεοντολογία.

Προσπαιτούμενα: Δεν ορίζονται

5 Παραρτήματα

5.7 ΑΝΕΝΕΡΓΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΜΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΟΠΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥΣ

Στο παράρτημα 5.7 παρατίθεται ο κατάλογος των ανενεργών μαθημάτων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. κατά τομέα, και κατηγορία (Υ,ΥΕ,ΕΡΕ). Μετά τον πίνακα, ακολουθούν οι συνοπτικές περιγραφές τους.

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΤΟΜΕΑΣ Α'		
1.	ΥΕΑ035	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ
2.	ΥΕΑ036	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΜΑΔΩΝ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΕ PROJECTS ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ
3.	ΥΕΑ037	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
4.	ΥΕΑ038	ΘΕΩΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
5.	ΥΕΑ039	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
6.	ΥΕΑ040	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ:ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ
7.	ΥΕΑ042	ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
8.	ΥΕΑ043	ΠΟΙΟΤΗΤΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
9.	ΥΕΑ044	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
10.	ΕΡΕΑ002	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ. ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
11.	ΕΡΕΑ026	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟΜΕΑΣ Β'		
12.	ΥΒ006	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
13.	ΥΒ018	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
14.	ΥΒ019	ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ, ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
15.	ΥΕΒ011	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
16.	ΥΕΒ013	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ
17.	ΥΕΒ022	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
18.	ΥΕΒ030	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ
19.	ΥΕΒ031	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
20.	ΥΕΒ032	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
21.	ΕΡΕΒ019	ΘΕΜΑΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
22.	ΕΡΕΒ025	ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΔΟΧΗ ΚΑΙ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
23.	ΕΡΕΒ027	ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ
ΤΟΜΕΑΣ Γ'		
24.	ΥΓ016	ΔΙΕΙΚΟΝΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ
25.	ΥΕΓ009	ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ (ΑΠΟ ΤΟ ΒΥΖΑΝΤΙΟ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥ ΙΜΠΡΕΣΙΟΝΙΣΤΕΣ ΣΤΟΝ ΠΙΚΑΣΟ)
26.	ΥΕΓ010	ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ
27.	ΥΕΓ023	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ
28.	ΥΕΓ045	ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ
29.	ΕΡΕΓ015	ΚΟΜΙΚΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ
30.	ΕΡΕΓ018	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΜΟΝΤΕΡΝΟ ΜΟΥΣΕΙΟ
31.	ΕΡΕΓ019	ΜΟΝΤΕΡΝΑ ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ (ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΜΠΡΕΣΙΟΝΙΣΜΟ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ)
ΤΟΜΕΑΣ Δ'		
32.	ΥΕΔ003	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
33.	ΥΕΔ032	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΣΜΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
34.	ΕΡΕΔ005	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
35.	ΕΡΕΔ013	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
36.	ΕΡΕΔ015	ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
37.	ΕΡΕΔ016	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ
38.	ΕΡΕΔ021	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
39.	ΕΡΕΔ022	ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΟΜΕΑΣ Ε'		
40.	ΥΕΕ013	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ
41.	ΥΕΕ025	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Η/Υ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
42.	ΕΡΕΕ026	ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
43.	ΕΡΕΕ027	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΕΣΤ ΓΙΑ ΤΗ ΧΩΡΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΑΝΕΝΕΡΓΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α' ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ035

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Διαχρονική μελέτη της εξελικτικής πορείας της τέχνης και της αντανάκλασης μέσω του έργου τέχνης των ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών και πεποιθήσεων της κάθε εποχής. Μελέτη της αλληλοδραστικής σχέσης της τέχνης με την κοινωνία και του τρόπου με τον οποίο διαμεσολαβεί η μία στην άλλη. Ανάλυση και ερμηνευτική προσέγγιση των έργων τέχνης τα οποία λειτουργούν σαν μία αναπλαστική δύναμη και ταυτόχρονα σαν ένα «απελευθερωτικό» μέσο με το οποίο η κοινωνία μπορεί να ερμηνεύσει τον εαυτό της.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη μελέτη της ιστορίας και της παιδαγωγικής αξίας της τέχνης, διαχρονικά, από την παλαιολιθική έως και τη σύγχρονη εποχή.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΜΑΔΩΝ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΕ PROJECTS ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ036

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η διαδικασία της πολιτιστικής μάθησης και το εκπαιδευτικό σύστημα ειδικά στο νηπιαγωγείο, συγκαταλέγουν στη βασική τους στοχοθεσία: τη μεταβίβαση γνώσεων και πληροφοριών για τη μουσική κουλτούρα, την ενίσχυση των απαραίτητων δεξιοτήτων σε μελλοντικούς/ες επαγγελματίες της εκπαίδευσης, προκειμένου να σχεδιάζουν, να αξιοποιούν και να οργανώνουν καλλιτεχνικά δρώμενα εντός του νηπιαγωγείου ενώ, ταυτόχρονα, επιδιώκουν να καλλιεργήσουν ψυχικά, συναισθηματικά και διανοητικά τους/τις μελλοντικούς/ες νηπιαγωγούς ώστε να δημιουργήσουν και να ενισχύσουν το ολοκληρωμένο προφίλ του/της σύγχρονου/ης νηπιαγωγού. Η παρουσία εκδηλώσεων πολιτισμού στο σχολείο αποτελεί μια μακρόχρονη πραγματικότητα, που γενικώς μορφοποιείται μέσα σε αυτό που καλείται «σχολικές γιορτές» και «σχολικές δραστηριότητες». Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος επιλογής, είναι να αποτελέσει ο σχεδιασμός και η οργάνωση ομάδων με μουσικό ενδιαφέρον μία διαδικασία γόνιμης και ουσιαστικής επικοινωνίας, χαράς και μουσικής καλλιέργειας των νηπίων, ένας έμμεσος τρόπος ανάπτυξης δημιουργικών σκέψεων που σχετίζονται πάντα με το γεγονός του οποίου αποτελεί το επίκεντρο της πολιτιστικής αναφοράς εντός σχολικού χώρου, είτε αυτή είναι θεματική, είτε επετειακή είτε οτιδήποτε άλλο, αποφεύγοντας να μετατρέπεται σε τυποποιημένη, αποστεωμένη εκδήλωση χωρίς ζωντάνια και ενδιαφέρον.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με τις έννοιες της κουλτούρας, της Πολιτιστικής Εκπαίδευσης, της Μουσικής Παιδείας και της Ακουστικής Οικολογίας (με την αξιοποίηση μουσικών ηχογόνων πηγών όπως ηχοτόπια, ηχοχάρτες κ.τ.λ.).

- Να εμψυχήσει την αισθητική αρτιότητα με την καλλιτεχνική στόχευση.
- Να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/τριες να οργανώνουν καλλιτεχνικά μουσικά δρώμενα στο χώρο του νηπιαγωγείου ώστε να σχεδιάζουν μία πολιτιστική εκδήλωση με μουσικό ενδιαφέρον (θεματικές ημέρες, επετειακές εορτές, εκδηλώσεις λήξης σχολικού έτους, κ.τ.λ.)
- Να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/τριες ώστε να αξιοποιούν σύγχρονα τεχνολογικά μέσα για τις εκδηλώσεις τους (ηχητικές εγκαταστάσεις, κονσόλες ήχου, projector κ.τ.λ.)
- Να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/τριες ώστε να οργανώνουν και να διευθύνουν ένα μουσικό σύνολο νηπίων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΑ037**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Ο κύριος σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση από την πλευρά των φοιτητών/τριών (α) της διδακτικής πράξης, μέσα από τη θεώρηση των εμπλεκομένων παραγόντων, οι οποίοι συνηγορούν υπέρ της πολυπλοκότητας των διαδικασιών της διδασκαλίας και της μάθησης και (β) πώς αυτοί οι παράγοντες επηρεάζουν και σε ποιο βαθμό το αποτέλεσμα της διδακτικής πράξης, κυρίως τα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα θέματα/ενότητες που καλύπτονται στο μάθημα αφορούν την έννοια «Διδασκαλία» από τη σκοπιά διαφορετικών επιστημολογικών προσεγγίσεων, τη «διδακτική πράξη» ως σχέση ανάμεσα σε εκπαιδευτικό, μαθητή/τρια, περιεχόμενο, σκοπό και στόχο, μέθοδο, και μαθησιακό αποτέλεσμα, τις Θεωρίες Μάθησης και Διδασκαλίας, τις Αρχές, Μορφές και Μεθόδους Διδασκαλίας, τα Μαθησιακά στυλ, τα Διδακτικά Μοντέλα, τις έννοιες Διεπιστημονικότητα, Πολυεπιστημονικότητα, και «Διαθεματικότητα», τη μέθοδο project, την ομαδοσυνεργατική μάθηση, την «αφηγηματική σκέψη», καθώς και τη «μυθική» και «ρομαντική» κατανόηση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι ικανοί/νες να συνδέουν μια διδακτική προσέγγιση με την εκπαιδευτική φιλοσοφία, να διακρίνουν ανάμεσα στις έννοιες «διδακτική μέθοδος», «διδακτική στρατηγική», «διδακτικό μοντέλο» και «μορφή διδασκαλίας» και να επιλέγουν την κατάλληλη/λες έννοια/ες προκειμένου να προσεγγίσουν διδακτικά μια οποιαδήποτε κατάσταση.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ038

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ιστορική κοινωνική πλαισίωση και η συστηματική σύνθεση και παρουσίαση της οριοθέτησης του θεσμού του σχολείου και της ανάπτυξης των θεωριών, μοντέλων και τύπων σχολικών οργανισμών ή μονάδων με έμφαση στην οργανωσιακή και λειτουργική τους συγκρότηση και θεσμοθέτηση. Συγκεκριμένα η περιγραφή του ιστορικού διανύσματος της εξελικτικής πορείας των οργανώσεων της συστηματική εκπαίδευσης από τη σχολική εκπαίδευση και τους οργανισμούς της ως μοχλό και καταλύτη κοινωνικών ανατροπών, μέσω της σχολικής μονάδας ως κοινωνικού θεσμοποιητικού και εν τέλει συντηρητικού παράγοντα παγιοποίησης κρατικής εξουσίας έως και το αίτημα της λειτουργικά διαφοροποιημένης κοινωνίας για ένα σύγχρονο σχολείο αυτόνομο, αυτοαναφορικό και αυτοποιητικό ως εργαλείο σχεδιασμού και έκφρασης της ανοικτής κοινωνίας και της κοινωνίας μετά ή του μέλλοντος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η συστηματική και ιστορική κατανόηση της διάκρισης, οργάνωσης και λειτουργίας των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών δομών, μέσα από το συναφή παιδαγωγικό διάλογο και στοχεύει στη ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων και συμμετεχουσών σε θέματα ανάπτυξης των εκπαιδευτικών συστημάτων και οργανισμών υπό το πρίσμα των ποικίλων θεωριών οργάνωσης κοινωνικής δράσης και των θεωριών και μοντέλων πολυπλοκότητας και των αυτοαναφορικών συστημάτων και στην ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης των επιμέρους καταστατικών δομικών τους στοιχείων και των μεταξύ τους χαλαρών δομικών συζεύξεων, όπως και των σχέσεων τους με τα σημαντικά περιβάλλοντα συστήματα. Επιπλέον, επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΑ039**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Η παρουσίαση, κριτική και η αναθεώρηση βασικών παιδαγωγικών διδασκαλιών, προσεγγίσεων, μοντέλων, σχολών, ρευμάτων και θεωριών υπό το πρίσμα των θεωριών πολυπλοκότητας και αυτοαναφορικότητας και του υπερβατικού κοινωνικού συστημικού υποδείγματος. Ο παιδαγωγικός αντίκτυπος και η παιδαγωγική διαχείριση των προσδοκιών και των προκλήσεων των λειτουργικά διαφοροποιημένων κοινωνιών και η αναγκαιότητα για μια σύγχρονη και επίκαιρη παιδαγωγική θεωρία στη βάση των θεωριών πολυπλοκότητας και των αυτοαναφορικών συστημάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι ο εμπλουτισμός της παιδαγωγικής σκέψης με θεμελιώδη στοιχεία του εκπαιδευτικού αναστοχασμού ή του ριζοσπαστικού κοντρουκτιβισμού. Οι συμμετέχοντες/ουσες διευρύνουν τους παιδαγωγικοεπιστημονικούς τους ορίζοντες με θεωρίες, μοντέλα και εργαλεία κατανόησης και λειτουργίας της συστηματικής εκπαίδευσης τόσο σε επίπεδο ερμηνευτικής όσο και εκτελεστικής οντολογίας. Τουτέστιν αναπτύσσουν διαλογικές ικανότητες και εργαλειακές δεξιότητες στην αποτύπωση της οργανωσιακής κατάστασης (είναι και πράττειν) των εκπαιδευτικών μονάδων όσο και στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών ολιστικών παρεμβάσεων αλλαγής και μετασχηματισμού. Επιπλέον, επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ040

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ανάδειξη της φαντασίας ως συμφυούς μη δειγματικού χώρου της ανθρωπολογίας, της κοινωνίας και της διφυούς πραγματικότητας, στη φυλογένεση και στην οντογένεση των ψυχικών και κοινωνικών συστημάτων. Όπως επίσης, ο ρόλος της φαντασίας στην ανάπτυξη του ανθρώπου, η σχέση της με τη λογική σκέψη και το συναίσθημα, η αναγκαιότητα, η παρουσία και η λειτουργία της στην προσχολική και σχολική εκπαίδευση και η αξιοποίηση και διαχείρισή της ως δύναμης δημιουργίας, αλλαγής, μεταβολής, μετασχηματισμού και δημιουργίας του μέλλοντος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της φαντασίας ως ανθρωπολογικής και παιδαγωγικής σταθερής και η εξοικείωση με τεχνικές και εργαλεία ανάπτυξης, αξιοποίησης, διαχείρισης και δημιουργικής διοχέτευσής της. Το μάθημα στοχεύει επίσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για εφαρμογές στη συστηματική προσχολική και σχολική εκπαίδευση και η κατανόηση, ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη παιδαγωγικών παραγώγων της φαντασίας (των ονείρων, παιχνιδιών, γραπτών αποτυπώσεων ως μύθων, παραμυθιών, θρύλων και λογοτεχνημάτων, προφορικών και ψηφιακών αφηγήσεων). Τέλος επιδιώκεται η ανάδειξη του ρόλου του σώματος ή της σωματικότητας της ανθρώπινης συνείδησης και της ψηφιακότητας και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Επιπλέον, επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προσawaitούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΑ042**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Ο κύριος σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών / φοιτητριών με επίκαιρα θέματα (βασικά και σύγχρονα) τόσο στο χώρο των αναλυτικών προγραμμάτων όσο και σ' αυτόν της διδακτικής. Επίσης, να τους βοηθήσει να προσεγγίζουν παιδαγωγικούς προβληματισμούς κάτω από το πρίσμα αυτών των θεμάτων. Εκτός από τα βασικά θέματα που αφορούν τη σκοποθεσία και τα περιεχόμενα, οι φοιτητές/τριες εισάγονται στην έννοια και τη λειτουργία του «κρυφού αναλυτικού προγράμματος», στα είδη γνώσης και κατανόησης και τις συνέπειες που έχουν για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος και της διδασκαλίας, αλλά και σε εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισής τους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- έχουν κατανοήσει βασικές έννοιες από τον χώρο των αναλυτικών προγραμμάτων και της διδασκαλίας,
- έχουν εξοικειωθεί με σύγχρονες/επίκαιρες ιδέες από αυτό το χώρο
- μπορούν να αναζητούν και να ενημερώνονται για θεωρητικές και ερευνητικές μελέτες σχετικές με το χώρο αυτό
- είναι σε θέση να αξιολογήσουν τη βαρύτητα και την εγκυρότητα δημοσιευμένων ερευνητικών αποτελεσμάτων
- μπορούν να υλοποιήσουν οι ίδιοι έρευνα ή να συμμετέχουν σε μεγαλύτερες ερευνητικές ομάδες/μονάδες.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΠΟΙΟΤΗΤΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ043

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται οι βασικές κατευθύνσεις, το περιεχόμενο και οι μεθοδολογίες που αφορούν σε γενικότερα και ειδικότερα θέματα της ποιότητας, της διασφάλισης ποιότητας και της αξιολόγησης. Πιο συγκεκριμένα, επιχειρείται η ερμηνεία της έννοιας της ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με έμφαση στην προσχολική, μέσα από τις παραμέτρους που τη συνθέτουν και τους κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτισμικούς παράγοντες που την επηρεάζουν. Επιπλέον, εξετάζεται η έννοια της διασφάλισης ποιότητας, το πλαίσιο εφαρμογής της και οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για την επίτευξή της με έμφαση στην αξιολόγηση. Τέλος, αναλύεται η έννοια της αξιολόγησης, παρουσιάζονται τα είδη και οι μορφές της, ενώ βαρύνουσα σημασία δίνεται και στην εννοιολογική σύνδεση της ποιότητας, της διασφάλισης ποιότητας και της αξιολόγησης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις αρχές της ποιότητας, της διασφάλισης ποιότητας και της αξιολόγησης. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων αναμένεται:

- Να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες και παραδοχές της ποιότητας στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να κατανοούν και να ορίζουν την έννοια της διασφάλισης ποιότητας στην εκπαίδευση.
- Να αναφέρουν βασικές έννοιες που συνθέτουν την έννοια της διασφάλισης ποιότητας.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές μορφές και τα μοντέλα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να αναγνωρίζουν τις αρχές, τη μεθοδολογία και τα πλαίσια εφαρμογής της αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να διακρίνουν σύγχρονες προσεγγίσεις αξιολόγησης και βελτίωσης της ποιότητας στην εκπαιδευτική πράξη.
- Να κατανοούν την έννοια της ποιότητας, της διασφάλισης ποιότητας και της αξιολόγησης ως ένα ενιαίο σχήμα.
- Να είναι σε θέση να παρακολουθούν την επιστημονική συζήτηση για την ποιότητα, τη διασφάλιση ποιότητας και την αξιολόγηση στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να σχολιάζουν κριτικά μοντέλα εφαρμογής, κριτήρια και διαδικασίες πολιτικών ποιότητας, διασφάλισης ποιότητας και αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ044

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Με αφετηρία την αξιολόγηση στην προσχολική εκπαίδευση, οι φοιτητές/τριες θα έρθουν σε επαφή με τις μεθόδους, τα μέσα, τα προβλήματα και τις τεχνικές της αξιολόγησης των μαθητών. Μέσα από την εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών αναδεικνύεται η αναγκαιότητα και οι βασικές αρχές που διέπουν τη σύγχρονη προσέγγιση της αξιολόγησης των μαθητών. Παράλληλα, παρουσιάζονται αναλυτικά οι σύγχρονες τεχνικές και μέθοδοι αξιολόγησης, καθώς και καλές πρακτικές που χρησιμοποιούνται από τους/τις νηπιαγωγούς.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν, να γνωρίσουν και να προβληματιστούν αναφορικά με θέματα που σχετίζονται με την αξιολόγηση των μαθητών στην προσχολική εκπαίδευση. Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να μπορούν να συζητούν για την ανάγκη της αξιολόγησης γενικά, αλλά και ειδικότερα στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να προσδιορίζουν το αντικείμενο, τους στόχους και τη λειτουργία αξιολόγησης του μαθητή.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν σύγχρονες μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να αναφέρουν τα είδη και τις μεθόδους της αξιολόγησης του μαθητή δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στις περιγραφικές μεθόδους.
- Να διακρίνουν και να περιγράφουν τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης του μαθητή.
- Να μπορούν να αναπτύσσουν εργαλεία αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο (π.χ. ρούμπρικες, λίστες ελέγχου, κ.λπ.) και τρόπους καταγραφής (π.χ. ημερολόγιο, κ.λπ.).

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ. ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ002

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην Ανάλυση της Επικοινωνίας. Εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές περιοχές με παράλληλη παρουσίαση παραδειγμάτων και εφαρμογών επικοινωνιακής έρευνας:

- Εισαγωγή
- Επιστημολογία Ερευνητικών «Παραδειγμάτων»
- Μεθοδολογία Έρευνας
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
- Μέθοδος Ανάλυσης Επικοινωνίας
- Παραδείγματα Επικοινωνιακής Έρευνας: Μετανάλυση Ερευνητικών Εργασιών
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα. Παρουσίαση Ερευνητικών Εργασιών
- Παρουσίαση Ερευνητικών Εργασιών

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο γενικός στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην Ανάλυση της Επικοινωνίας, τη μεθοδολογία της, τις τεχνικές της και τις εφαρμογές της.

Πιο συγκεκριμένα, επιδιώκονται οι παρακάτω γενικοί στόχοι:

- Η κατανόηση του θεωρητικού υπόβαθρου της μεθοδολογίας έρευνας γενικά και της εκπαιδευτικής ειδικότερα.
- Η εξοικείωση με τις τεχνικές της Επικοινωνιακής Έρευνας.
- Η ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων για την Ανάλυση της Επικοινωνίας.

Γνώσεις

Η κατάκτηση προχωρημένων γνώσεων στο πεδίο της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας και οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών, αρχών και τεχνικών επιστημονικής έρευνας σε σχέση με την εκπαίδευση και την επικοινωνία.

Δεξιότητες

Η ανάπτυξη προχωρημένων δεξιοτήτων ώστε ο/η φοιτητής/τρια να έχει τη δυνατότητα να αποδείξει την απαιτούμενη δεξιότητα και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων στο πεδίο της τεκμηρίωσης, του σχεδιασμού και της υλοποίησης εκπαιδευτικών ερευνών.

Ικανότητες

- Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα του σχεδιασμού, της οργάνωσης, της λειτουργίας και της ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων. Θα είναι σε θέση να αναλαμβάνει την ευθύνη για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ερευνητικών πρωτοβουλιών τόσο με ακαδημαϊκή όσο και με πρακτική στόχευση και να αξιοποιεί τα αποτελέσματά τους για την ανάπτυξη του συνολικού σχολικού οργανισμού.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ026

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Με έμφαση στην αξιολόγηση του μαθητή στην προσχολική εκπαίδευση, οι φοιτητές/τριες εισάγονται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από την ανάπτυξη της θεματικής αναφορικά με την αξιολόγηση του μαθητή στην προσχολική εκπαίδευση, αναδεικνύεται η αναγκαιότητα και η σπουδαιότητά της, ενώ εξετάζονται αναλυτικά οι σύγχρονες μέθοδοι και τεχνικές που χρησιμοποιούνται. Στο πλαίσιο του μαθήματος, ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στα είδη, στις μεθόδους και στις τεχνικές της εκπαιδευτικής έρευνας, στην κατασκευή εργαλείων, στη συλλογή και στην επεξεργασία των δεδομένων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στο επιστημονικό πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην αξιολόγηση του μαθητή στην προσχολική εκπαίδευση. Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα βασικά είδη και τα στάδια εκπόνησης μίας εκπαιδευτικής έρευνας.
- Να σχεδιάζουν εργαλεία εκπαιδευτικής έρευνας.
- Να συλλέγουν και να επεξεργάζονται δεδομένα, να παρουσιάζουν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματά τους.
- Να αξιοποιούν και να χρησιμοποιούν μεθόδους και τεχνικές επιστημονικής έρευνας στο πλαίσιο της αξιολόγησης του μαθητή στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να ερμηνεύουν κριτικά πορίσματα άλλων ερευνών.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΑΝΕΝΕΡΓΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΤΟΜΕΑ

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΒ006**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα αποτελεί μια γενική εισαγωγή στο χώρο της γνωστικής ψυχολογίας. Η γνωστική ψυχολογία σχετίζεται με την επιστημονική μελέτη των νοητικών διεργασιών. Γίνεται επισκόπηση της ιστορίας της γνωστικής ψυχολογίας και των μεθόδων της. Αναλύονται σε βάθος οι γνωστικές λειτουργίες της προσοχής, της αντίληψης και της μνήμης. Παράλληλα, η μελέτη των γνωστικών λειτουργιών συνδέεται με τη νευροψυχολογική τους βάση (φυσιολογία των γνωστικών διεργασιών) και αναπτύσσεται η σχέση των ευρημάτων του κλάδου της γνωστικής ψυχολογίας με τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση.

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση βασικών γνώσεων σε θέματα του κλάδου της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης της με τους υπόλοιπους κλάδους της Ψυχολογίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να κατανοούν και να εξηγούν τις εισαγωγικές έννοιες στο ερευνητικό πεδίο της Γνωστικής Ψυχολογίας
- να μπορούν να περιγράφουν και να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο επιτελούνται οι βασικές νοητικές διεργασίες που αποτελούν αντικείμενο μελέτης της γνωστικής ψυχολογίας
- να συγκρίνουν και να αντιπαραθέτουν τα βασικά σημεία των κυριότερων θεωριών που σχετίζονται με τις βασικές γνωστικές λειτουργίες
- να περιγράφουν και να αναλύουν το σύνολο των νευροψυχολογικών δομών που σχετίζονται με τις γνωστικές λειτουργίες
- να αντιλαμβάνονται και να εμβαθύνουν τη γνώση τους σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι γνωστικές λειτουργίες σχετίζονται με τις διεργασίες της μάθησης.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**Κωδικός μαθήματος:** ΥΒ018**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα αυτό αποτελεί έναν θεμελιώδη πυλώνα στην κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των παιδιών, με ιδιαίτερη έμφαση στα παιδιά που αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρίες. Συνδυάζοντας γνώσεις από την Ψυχολογία και την Παιδαγωγική, προσφέρει ένα ολιστικό πλαίσιο για την υποστήριξη της βέλτιστης ανάπτυξης και μάθησης κάθε μαθητή.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να συμβάλουν ενεργά στη δημιουργία σχολικών περιβαλλόντων όπου όλα τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να αναπτυχθούν και να μάθουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους. Ειδικότερα, το μάθημα καλύπτει τα κύρια θέματα που παρουσιάζονται συνοπτικά αμέσως παρακάτω.

Κύρια Θέματα:

- Θεωρητικές βάσεις της Ειδικής Αγωγής και της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης: Αναλυτική παρουσίαση των βασικών εννοιών, αρχών και μοντέλων.
- Διαγνωστική αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών: Μέθοδοι και εργαλεία για την αναγνώριση και αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Πρακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος στις ανάγκες κάθε παιδιού.
- Διεπιστημονική συνεργασία και ρόλος των γονέων: Η σημασία της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μερών για την επιτυχία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης παιδιών με ΕΕΑ ή/και αναπηρία στην Ελλάδα: Κριτική ανάλυση των θεωριών, των θεσμών και των διεθνών συστημάτων που επηρέασαν το περιεχόμενο και τους στόχους της Ειδικής Αγωγής, όπως εφαρμόζεται σήμερα.
- Εκπαιδευτικές πολιτικές και νομοθεσία: Ανάλυση του νομικού πλαισίου που διέπει την Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα και τις διεθνείς τάσεις.
- Σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές: Συζήτηση για τα τρέχοντα ζητήματα και τις μελλοντικές προοπτικές της Ειδικής Αγωγής και της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τις βασικές έννοιες και αρχές της ειδικής αγωγής και της συμπερίληψης.
- Αναγνωρίσουν διάφορες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τις επιπτώσεις τους στην ανάπτυξη παιδιών πρώιμης σχολικής ηλικίας.

5 Παραρτήματα

- Εξερευνήσουν το ιστορικό, το νομοθετικό πλαίσιο και τις διεπιστημονικές διαστάσεις της ειδικής αγωγής.
- Αναπτύξουν δεξιότητες για τη δημιουργία συμπεριληπτικών σχολικών περιβαλλόντων.
- Εφαρμόσουν διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές στρατηγικές.
- Συνεργαστούν με οικογένειες, επαγγελματίες και την κοινότητα.
- Αξιολογήσουν κριτικά την τρέχουσα έρευνα και τις βέλτιστες πρακτικές.

Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

- Προσδιορίσουν τον ρόλο και τους στόχους της ειδικής αγωγής.
- Περιγράψουν τις έννοιες της ενσωμάτωσης, της ένταξης και της συμπερίληψης.
- Αναλύσουν τη σχέση της ψυχολογικής έρευνας με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Δημιουργήσουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών.
- Γνωρίσουν τις υπηρεσίες πρώιμης παρέμβασης.
- Αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα διαφόρων παρεμβάσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να υποστηρίξουν αποτελεσματικά παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε ένα συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ, ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ019

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στόχος του μαθήματος είναι να διερευνήσει τους παράγοντες που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πλούσιου και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος κατά την πρώιμη παιδική ηλικία. Μέσα από την ανάλυση ψυχο-εκπαιδευτικών θεωριών και την εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων, οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στην ανάπτυξη του παιδιού και τη μάθηση. Με έμφαση στη συναισθηματική νοημοσύνη, την ηθική ανάπτυξη, την ανάπτυξη της πνευματικότητας, την κατανόηση των κινήτρων, και την παιγνιώδη μάθηση θα αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν εκπαιδευτικές πρακτικές που προάγουν την ολιστική ανάπτυξη του παιδιού. Οι φοιτητές/τριες θα μάθουν να δημιουργούν ένα κλίμα στην τάξη που προάγει την συναισθηματική ασφάλεια, την κριτική σκέψη και την αναζήτηση νοήματος, ενώ παράλληλα θα ενισχύουν την εσωτερική κινητοποίηση των παιδιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν και να εφαρμόζουν Ψυχο-Εκπαιδευτικές Θεωρίες:
 - Να αναλύουν και να ερμηνεύουν τις μείζονες ψυχο-εκπαιδευτικές θεωρίες και την επίδρασή της στη διδασκαλία και τη μάθηση.
 - Να αξιοποιούν τα θεωρητικά πλαίσια αυτά για να κατανοούν τη συμπεριφορά, τα κίνητρα και τις διαδικασίες μάθησης των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον.
- Αξιολογούν τη Σχολική Ετοιμότητα:
 - Να αξιολογούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική ετοιμότητα των παιδιών.
 - Να δημιουργούν στρατηγικές που υποστηρίζουν τη σχολική ετοιμότητα ετερόκλητων μαθητικών πληθυσμών.
- Εφαρμόζουν αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές:
 - Να εντοπίζουν και να εφαρμόζουν εμπειρικά-τεκμηριωμένες διδακτικές μεθόδους και παρεμβάσεις οι οποίες βελτιώνουν τη μάθηση των μαθητών.
 - Να σχεδιάζουν και να αξιολογούν διδακτικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τη διαφοροποιημένη μάθηση και προάγουν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Βελτιώνουν το σχολικό περιβάλλον και τη σχολική κουλτούρα.
- Καλλιεργούν τη συναισθηματική νοημοσύνη:
 - να αναπτύσσουν στρατηγικές για την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αυτεπίγνωσης, της αυτορρύθμισης, της παρακίνησης, της ενσυναίσθησης και των κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Προάγουν την Ηθική Ανάπτυξη:

5 Παραρτήματα

- να διερευνούν τον ρόλο της ηθικής στην εκπαίδευση και να αναπτύσσουν ένα πλαίσιο λήψης ηθικών αποφάσεων στο σχολικό πλαίσιο.
- Ενσωματώνουν την Πνευματικότητα στην Εκπαίδευση:
 - να εξετάζουν τον ρόλο της πνευματικότητας και των προσωπικών αξιών στην εκπαίδευση.
 - να αναπτύσσουν προσεγγίσεις ενσωμάτωσης της πνευματικής ανάπτυξης στη σχολική κουλτούρα, σεβόμενοι τη διαφορετικότητα και προάγοντας την ολιστική ευημερία.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΒ011**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εξετάζει την επίδραση των ψυχολογικών διεργασιών στη σωματική και ψυχική υγεία. Αναλύεται ο ρόλος των βιοσυμπεριφορικών παραγόντων (προσωπικότητα, συναισθήματα, διαχείριση του στρες) στη διατήρηση και προώθηση της υγείας. Επίσης, δίνεται έμφαση στην επίδραση που έχουν σημαντικά γεγονότα στη ζωή του νηπίου και του παιδιού, όπως είναι η απώλεια, ο θάνατος, οι χρόνιες ασθένειες και η αναπηρία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να ανακαλούν και να περιγράφουν το ερευνητικό και εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας.
- να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές παραμέτρους που καθορίζουν την υγεία και την ασθένεια και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση.
- να επισημαίνουν τις επιδράσεις της χρόνιας ασθένειας στην ανάπτυξη των παιδιών με στόχο την στήριξη αυτών των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** YEB013**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα αποτελεί ανασκόπηση των βασικών θεωριών προσωπικότητας και των ερευνητικών πορισμάτων που τις υποστηρίζουν. Εξετάζεται η ανάπτυξη, η δομή και τα κίνητρα της προσωπικότητας, τα χαρακτηριστικά της τυπικής και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς και οι διεργασίες που επιφέρουν αλλαγές σ' αυτή. Αναλύονται η ψυχαναλυτική θεωρία, η φαινομενολογική, η ανθρωπιστική, οι συμπεριφοριστικές θεωρίες και η κοινωνικογνωστική θεωρία του Bandura. Επίσης, παρουσιάζεται η θεωρία των προσωπικών εννοιολογικών κατασκευών της προσωπικότητας του Kelly και οι θεωρίες για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας. Τέλος, γίνεται κριτική αξιολόγηση της θεωρίας και της έρευνας για την προσωπικότητα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να περιγράφουν το σύνολο των κυριότερων αρχών των βασικών θεωριών προσωπικότητας.
- να προσδιορίζουν, να εξηγούν και να αναλύουν τις βασικές διεργασίες που σχετίζονται με τα θεωρητικά μοντέλα.
- να ερμηνεύουν και να αναλύουν την ανθρώπινη συμπεριφορά με βάση τις συγκεκριμένες θεωρίες.
- να συγκρίνουν και να αξιολογούν τις βασικές θεωρίες διαμόρφωσης της προσωπικότητας.
- να συνδυάζουν και να συνθέτουν τις γνώσεις σχετικά με τις βασικές έννοιες της προσωπικότητας.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ***Κωδικός μαθήματος:** YEB022**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Η Ψυχολογική Αξιολόγηση αφορά στη συγκριτική αποτίμηση πληροφοριών που προέρχονται από πολλές διαφορετικές πηγές, όπως είναι η παρατήρηση, οι συνεντεύξεις, διάφορες κλίμακες μέτρησης, τα προβολικά τεστ και ειδικότερες ψυχολογικές δοκιμασίες, με σκοπό τη συνθετική εκτίμηση του ψυχισμού της συμπεριφοράς και των νοητικών διεργασιών του ατόμου. Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές/-τριες στις έννοιες, τις θεωρίες και τη μεθοδολογία της Ψυχομετρικής και Νοομετρικής Αξιολόγησης. Αρχικά, καλύπτει τις βασικές αρχές της Ψυχομετρικής διαδικασίας (έλεγχο υποθέσεων, εγκυρότητα, αξιοπιστία, περιγραφή σταθμισμένων και αυτοσχέδιων δοκιμασιών ανίχνευσης, παιδαγωγικές και κλινικές εφαρμογές). Στη συνέχεια περιγράφει τους τρόπους με τους οποίους οι νοητικές διεργασίες και τα γνωρίσματα της προσωπικότητας των ατόμων (π.χ. η ορθολογιστική νοημοσύνη (μονοπαραγοντική και πολυπαραγοντική), η συναισθηματική νοημοσύνη, η πνευματική νοημοσύνη, η ψυχική ανθεκτικότητα, η δημιουργικότητα κ.ά) μπορούν να αποτυπωθούν σε Νοομετρικές και άλλου είδους Ψυχομετρικές Δοκιμασίες, προκειμένου κατανοηθούν σε βάθος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να καθορίζουν τις νοητικές διεργασίες και τα γνωρίσματα της προσωπικότητας των ατόμων και να διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσά τους.
- Να κατανοούν τις βασικές αρχές της Ψυχολογικής Αξιολόγησης και της Ψυχομετρίας και τη σημασία τους για την κατανόηση των ατομικών διαφορών.
- Να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να εξηγούν τα συστατικά και ποιοτικά στοιχεία των Ψυχομετρικών Δοκιμασιών (είδη μεταβλητών, κλίμακες μέτρησης, ανάλυση δεδομένων, εγκυρότητα, αξιοπιστία).
- Να γνωρίζουν πότε μία δοκιμασία αξιολογεί παράγοντες που σχετίζονται με την προσωπικότητα και πότε αξιολογεί παράγοντες που σχετίζονται με τη νοητική επάρκεια.
- Να συνδέουν τις επιστημονικές τους γνώσεις για τη σκέψη, το συναίσθημα, τα κίνητρα και τη συμπεριφορά των ανθρώπων, με πρακτικές εφαρμογές στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή,
- Να διατυπώνουν τις σκέψεις τους σχετικά με τις αντιπαραθέσεις και τις νεότερες προοπτικές σε ζητήματα αξιολόγησης της προσωπικότητας και της νοημοσύνης των ατόμων.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ

Κωδικός μαθήματος: YEB030

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αναφέρεται στις βασικές αρχές μέτρησης και κατασκευής ψυχομετρικών δοκιμασιών. Ειδικότερα, στην κατασκευή ψυχομετρικών εργαλείων, στη χορήγηση και αξιολόγηση ψυχομετρικών δοκιμασιών, στη μέτρηση ψυχολογικών χαρακτηριστικών και ψυχολογικών εννοιών. Επίσης, περιλαμβάνει την αποσαφήνιση της έννοιας της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας και την προσαρμογή των εργαλείων σε διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Να γνωρίζουν τα βασικά στάδια κατασκευής ενός ψυχομετρικού εργαλείου.
- Να κατανοήσουν τους τρόπους υπολογισμού της έννοιας της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας.
- Να αναγνωρίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την αξιοπιστία ενός εργαλείου.
- Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των ψυχολογικών δοκιμασιών.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Κωδικός μαθήματος: YEB031

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Περιλαμβάνει τη γνωστική ανάπτυξη και την σχολική επίδοση, το ρόλο των γνωστικών λειτουργιών στη μάθηση, τη σκέψη και επίλυση προβλημάτων, τις μεταγνωστικές διεργασίες, την επίδραση των συναισθημάτων στη μάθηση, το νευροβιολογικό υπόβαθρο των γνωστικών λειτουργιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Να συνδέσουν την έρευνα με την εκπαιδευτική πράξη.
- Να κατανοήσουν και να εμβαθύνουν στις εφαρμογές του κλάδου της Γνωστικής Ψυχολογίας στο σχολικό περιβάλλον.
- Να αναγνωρίζουν την επίδραση γνωστικών και μη γνωστικών παραγόντων στη μάθηση και τη σχολική επίδοση.

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Κωδικός μαθήματος: YEB032

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος επιχειρείται να γίνει αναφορά στις μεθόδους διερεύνησης ζητημάτων που σχετίζονται με Μαθησιακές Δυσκολίες, Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος παρέχεται η δυνατότητα εννοιολογικού προσδιορισμού και διαγνωστικής αξιολόγησης των μαθησιακών δυσκολιών με απώτερο στόχο την αντιμετώπιση-διαχείρισή τους κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Δυσλεξία, δυσορθογραφία, δυσγραφία, νοητική αναπηρία, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, αισθητηριακές αναπηρίες, προβλήματα λόγου και ομιλίας κ.ά., αποτελούν αντικείμενα προσέγγισης στο πλαίσιο του μαθήματος. Τέλος, εξετάζεται ο ρόλος και η συμβολή των ειδικών παιδαγωγών στη διαχείριση των ζητημάτων που ανακύπτουν στη σχολική τάξη τα οποία σχετίζονται με μαθησιακές δυσκολίες.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία, δυσορθογραφία, δυσγραφία, νοητική αναπηρία, διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού, αισθητηριακές αναπηρίες, προβλήματα λόγου και ομιλίας.
- Να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τη φύση των μαθησιακών δυσκολιών.
- Να είναι σε θέση να υποστηρίξουν παιδαγωγικά και διδακτικά τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΜΑΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ019

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η εκπαίδευση της πρώιμης παιδικής ηλικίας αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη του παιδιού, συμπεριλαμβανομένης της πνευματικής του διάστασης. Το μάθημα αυτό εμβαθύνει στην έννοια της πνευματικότητας στην παιδαγωγική, εξετάζοντας πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα σχολικό περιβάλλον που να καλλιεργεί την περιέργεια, το δέος, την αίσθηση του ανήκειν και τη συναισθηματική ευεξία των παιδιών. Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες που προάγουν την πνευματική ανάπτυξη, ενθαρρύνοντας την αναζήτηση νοήματος, τη σύνδεση με τον εαυτό, τους άλλους και τον κόσμο, καθώς και την καλλιέργεια θετικών συναισθημάτων. Θα εξετάσουμε επίσης τον ρόλο της διαπολιτισμικότητας και της πολυπλοκότητας της ανθρώπινης εμπειρίας στην πνευματική ανάπτυξη των παιδιών. Ειδικότερα, το μάθημα θα εμβαθύνει στις μεθοδολογίες της επιστημονικής έρευνας στο πεδίο της πνευματικότητας, επιτρέποντας στους φοιτητές/τριες να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν και να αναλύσουν ερευνητικά δεδομένα με βάση τις διεθνείς επιστημονικές προδιαγραφές. Συγκεκριμένα, θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη μεθοδολογία (συλλογή και ανάλυση δεδομένων), στην κατανόηση και εφαρμογή των αρχών ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας, και την αποτελεσματική επικοινωνία των ερευνητικών ευρημάτων, όπως ορίζεται από την Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (APA) για τη διασφάλιση της επιστημονικής ακεραιότητας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. κατανοήσουν την παιδική πνευματικότητα και τις θεωρητικές προσεγγίσεις της.
2. αξιολογήσουν κριτικά υπάρχουσες έρευνες και να εντοπίσουν κενά.
3. σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες και προγράμματα που προάγουν την πνευματική ανάπτυξη των παιδιών.
4. αναπτύξουν δεξιότητες έρευνας (σχεδιασμός, συλλογή, ανάλυση δεδομένων, παρουσίαση αποτελεσμάτων).
5. συνδέσουν θεωρία και πράξη, εφαρμόζοντας τις γνώσεις τους σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
6. ακολουθήσουν ηθικά πρότυπα στην έρευνα με παιδιά.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΔΟΧΗ ΚΑΙ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ025

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα προσφέρει μια διεξοδική εμβάθυνση στα θεωρητικά και εμπειρικά θεμέλια της συμπερίληψης και της κοινωνικής αποδοχής και της ενσυναίσθησης στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Με κεντρικό άξονα την καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος που προάγει την αλληλεγγύη και την αποδοχή της διαφορετικότητας, οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να υποστηρίξουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη όλων των παιδιών, με ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνα που αντιμετωπίζουν προκλήσεις.

Ειδικότερα, το μάθημα θα εμβαθύνει στις μεθοδολογίες της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της συμπερίληψης, επιτρέποντας στους φοιτητές/τριες να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν και να αναλύσουν ερευνητικά δεδομένα με βάση τις διεθνείς επιστημονικές προδιαγραφές. Συγκεκριμένα, θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη μεθοδολογία (συλλογή και ανάλυση δεδομένων), στην κατανόηση και εφαρμογή των αρχών ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας, και την αποτελεσματική επικοινωνία των ερευνητικών ευρημάτων, όπως ορίζεται από την Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (APA) για τη διασφάλιση της επιστημονικής ακεραιότητας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. **Ανάλυση:** Να αναλύουν κριτικά τουλάχιστον 5 ερευνητικές μελέτες σχετικές με την ένταξη, την κοινωνική αποδοχή και την ενσυναίσθηση στην προσχολική εκπαίδευση, εντοπίζοντας τα κύρια ευρήματα, τις μεθοδολογίες και τις περιορισμούς κάθε μελέτης.
2. **Σχεδιασμός Έρευνας:** Να σχεδιάζουν ένα ερευνητικό ερώτημα και να διαμορφώνουν αντίστοιχες υποθέσεις, επιλέγοντας την κατάλληλη μεθοδολογία (ποσοτική, ποιοτική ή μικτή) για την απάντησή του.
3. **Υλοποίηση Έρευνας:** Να υλοποιούν μια μικρής κλίμακας ερευνητική μελέτη, συλλέγοντας δεδομένα με τη χρήση τουλάχιστον δύο ερευνητικών εργαλείων (π.χ. παρατήρηση, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο).
4. **Ανάλυση Δεδομένων:** Να αναλύουν ποσοτικά και/ή ποιοτικά τα συλλεχθέντα δεδομένα, χρησιμοποιώντας κατάλληλες στατιστικές ή τεχνικές ανάλυσης κειμένου.
5. **Ερμηνεία Αποτελεσμάτων:** Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της έρευνας τους, συνδέοντάς τα με τη σχετική βιβλιογραφία και τις θεωρητικές προσεγγίσεις.
6. **Επιστημονική Γραφή:** Να συντάσσουν μια πλήρη ερευνητική εργασία, συμπεριλαμβανομένης της εισαγωγής, της μεθοδολογίας, των αποτελεσμάτων, της συζήτησης και της βιβλιογραφίας, ακολουθώντας πιστά τις οδηγίες του APA.
7. **Προφορική Παρουσίαση:** Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους σε ένα ακροατήριο, χρησιμοποιώντας οπτικοακουστικά μέσα και τηρώντας τα πρότυπα της APA για τις επιστημονικές παρουσιάσεις.

8. Κριτική Αξιολόγηση: Να αξιολογούν κριτικά τις ερευνητικές εργασίες των συμφοιτητών τους, παρέχοντας συγκεκριμένα σχόλια και προτάσεις βελτίωσης.
9. Δεοντολογία: Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις ηθικές αρχές της έρευνας, ιδιαίτερα σε σχέση με την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών και των οικογενειών τους.
10. Εφαρμογή: Να προτείνουν συγκεκριμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για την προώθηση της ένταξης, της κοινωνικής αποδοχής και της ενσυναίσθησης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ027

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αναφέρεται στις βασικές αρχές μέτρησης και κατασκευής ψυχομετρικών δοκιμασιών. Ειδικότερα, στην κατασκευή ψυχομετρικών εργαλείων, στη χορήγηση και αξιολόγηση ψυχομετρικών δοκιμασιών, στη μέτρηση ψυχολογικών χαρακτηριστικών και ψυχολογικών εννοιών. Επίσης, περιλαμβάνει την αποσαφήνιση της έννοιας της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας και την προσαρμογή των εργαλείων σε διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Να γνωρίζουν τα βασικά στάδια κατασκευής ενός ψυχομετρικού εργαλείου.
- Να κατανοήσουν τους τρόπους υπολογισμού της έννοιας της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας.
- Να αναγνωρίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την αξιοπιστία ενός εργαλείου.
- Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των ψυχολογικών δοκιμασιών.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΑΝΕΝΕΡΓΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΤΟΜΕΑ

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ (ΑΠΟ ΤΟ ΒΥΖΑΝΤΙΟ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥ ΙΜΠΡΕΣΙΟΝΙΣΤΕΣ ΣΤΟΝ ΠΙΚΑΣΟ)

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ009

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η ιστορία και θεωρία των εικαστικών τεχνών από την αρχαιότητα μέχρι τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών με τον τεράστιο πλούτο και τις αμέτρητες μορφές των έργων των εικαστικών τεχνών καθώς και το ρόλο τους στα διαφορετικά πολιτισμικά, κοινωνικά, ιστορικά και άλλα πλαίσια στην ιστορία της ανθρωπότητας. Για την κατανόηση της εξέλιξης των εικαστικών τεχνών είναι απαραίτητη η κατανόηση του ιστορικού πλαισίου κάθε εποχής καθώς η τέχνη δεν παράγεται ποτέ εν κενώ αλλά πάντα εντός συγκεκριμένων συνθηκών τις οποίες σε κάποιον βαθμό και αντανακλά. Υπό μια τέτοια οπτική, στο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην περιοδολόγηση της ιστορίας της τέχνης, στον εντοπισμό συνεχειών και συγγενειών μεταξύ έργων διαφορετικών περιόδων αλλά και στην εύρεση των όχι λίγων ασυνεχειών και τομών. Απώτερος σκοπός είναι πάντα η απόκτηση μιας συνολικής εποπτείας των τεχνοτροπικών, θεματικών και άλλων χαρακτηριστικών των εικαστικών τεχνών διαφορετικών εποχών έτσι ώστε να εντοπίζονται και, πρωτίστως, να ερμηνεύονται ομοιότητες και διαφορές και να εντάσσονται στο πλαίσιο της εποχής τους. Επίσης, σκοπός είναι μέσω μιας έστω και πρόχειρης παρατήρησης, να διακρίνονται τα χαρακτηριστικά και τα πιο εμβληματικά έργα των σημαντικότερων εκπροσώπων κάθε ρεύματος της ιστορίας της τέχνης. Όλα αυτά, είναι αυτονόητο, πως επιδιώκονται με στόχο την εκπαιδευτική αξιοποίηση των έργων τέχνης σε ποικίλα περιβάλλοντα, την εμπέδωση της πολυπολιτισμικότητας και του πλούτου που χαρακτηρίζει την τέχνη, τον σεβασμό απέναντι σε όλα τα έργα τέχνης κάθε εποχής και πολιτισμικού πλαισίου, την αντιμετώπισή τους με την απαραίτητη συμπεριληπτική διάθεση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς το άγνωστο και το διαφορετικό με επιδίωξη την σε βάθος κατανόησή του και όχι την απόρριψή του λόγω της ανοικείωσης που ενδεχομένως προκαλεί.

Επιδιδκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και φοιτητές επιδιώκεται και αναμένεται:

- να κατανοούν τις εξελίξεις στην ιστορία των εικαστικών τεχνών από την αρχαιότητα μέχρι τον μοντερνισμό στις αρχές του εικοστού αιώνα,
- να ξεχωρίζουν τα βασικά τεχνοτροπικά χαρακτηριστικά, τα σημαντικότερα θέματα του έργου και τα υλικά κατασκευής του και να μπορούν να περιγράφουν σε αδρές γραμμές έργα των εικαστικών τεχνών διαφορετικών εποχών,
- να μπορούν να εντάξουν σε γενικές γραμμές ένα έργο στην εποχή του με βάση τα εξωτερικά του χαρακτηριστικά και να το συνδέουν με άλλα έργα της εποχής του,
- να κατανοούν και να μπορούν να ξεχωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της βυζαντινής τέχνης (ζωγραφική, ψηφιδωτά, αγιογραφία, εικονογραφημένα χειρόγραφα, ναοδομία κ.ά.), της τέχνης του αποκαλούμενου Δυτικού μεσαίωνα (γοθική τέχνη κ.ά.), της τέχνης της Αναγέννησης του Μπαρόκ και του Ροκοκό (ζωγραφική, γλυπτική, αρχιτεκτονική) σε διάφορες περιοχές του ευρωπαϊκού χώρου, της τέχνης του

Νεοκλασικισμού, του Ρομαντισμού, του Ρεαλισμού, του Ιμπρεσιονισμού, του Μεταϊμπρεσιονισμού, του Εξπρεσιονισμού, του Κυβισμού, του Φουτουρισμού και όλων των σημαντικών ρευμάτων μέχρι τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα καθώς και να γνωρίζουν ορισμένους σημαντικούς εκπροσώπους για καθένα από τα παραπάνω ρεύματα.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ010

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η κατανόηση των επιστημονικών πεδίων, των γνωστικών αντικειμένων και των περιεχομένων της μουσειοπαιδαγωγικής και της μουσειολογίας. Για το σκοπό αυτό, το περίγραμμα του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής:

1. Ανάλυση όρων και ορισμών για το μουσείο και τη λειτουργία του καθώς και για τις διαφοροποιήσεις τους μέσα στο χρόνο.
2. Παρουσίαση φορέων υπεύθυνων για την οργάνωση μουσείων και μουσειοπαιδαγωγικών προγραμμάτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
3. Ιστορική αναδρομή στην έννοια του μουσείου από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα στη δυτική Ευρώπη.
4. Από τις ιδιωτικές συλλογές στο πανεπιστημιακό και το δημόσιο μουσείο και η σημασία αυτής της εξέλιξης.
5. Η δημιουργία και οργάνωση των μουσείων στην Ελλάδα. Συζήτηση για τη σχέση μουσείου και εθνικής ταυτότητας.
6. Οι ποικίλες θεωρήσεις του μουσείου. Η δημιουργία και παραγωγή νοήματος στις μουσειακές εκθέσεις. Η σημασία της επιμέλειας και ο ρόλος των επιμελητών και επιμελητριών.
7. Διδακτική με αντικείμενα και υλικά στο μουσείο και στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικές δυνατότητες των αντικειμένων.
8. Η διαθεματικότητα στα σύγχρονα μουσεία.
9. Επιτόπια έρευνα με τη χρήση φυλλαδίων εργασίας σε προεπιλεγμένους μουσειακούς χώρους: άσκηση αξιολόγησης της παραγωγής νοήματος και της επικοινωνιακής πολιτικής του συγκεκριμένου μουσείου.
10. Ανάλυση των αποτελεσμάτων της επιτόπιας έρευνας. Απορίες, διαπιστώσεις, συμπεράσματα.
11. Σύνδεση του μουσείου με τη σύγχρονη κοινωνία, με την τοπική κοινωνία, με τη διαπολιτισμικότητα. Εκπαιδευτικές θεωρίες με εφαρμογή στη μουσειακή εκπαίδευση.
12. Εισαγωγή στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων: επικοινωνία, μεθοδολογία, δραστηριότητες, στόχοι. Επιτόπια έρευνα - σχεδιασμός μιας εκπαιδευτικής δράσης σε προεπιλεγμένο μουσειακό χώρο.
13. Διδασκαλία με τη χρήση μουσειοσκευής. Μουσειοπαιδαγωγική και τέχνη στο μουσείο και στο σχολείο. Προσέγγιση, αποκωδικοποίηση και ερμηνεία του έργου. Διδακτική με έργα τέχνης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και φοιτητές επιδιώκεται και αναμένεται:

- να κατανοούν και να ορίζουν την έννοια της μουσειοπαιδαγωγικής και την έννοια της μουσειολογίας.

- να αντιλαμβάνονται τη μουσειοπαιδαγωγική και τη μουσειολογία ως διακριτά επιστημονικά πεδία και ξεχωριστά γνωστικά αντικείμενα με τις δικές τους λειτουργίες, τους δικούς τους στόχους κ.λπ.
- να κατανοούν την ιστορική εξέλιξη του θεσμού του μουσείου ως οργανισμού στην Ελλάδα και στο διεθνές περιβάλλον από τις απαρχές της ύπαρξής του μέχρι σήμερα και να συσχετίζουν τον τρόπο λειτουργίας των μουσείων με τις πολιτισμικές, πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές και άλλες συνθήκες σε κάθε τόπο και κάθε εποχή.
- να αντιλαμβάνονται τις ιδιαιτερότητες των σύγχρονων μουσείων ως εκπαιδευτικών και πολιτισμικών οργανισμών από τη μια αλλά και ως οργανισμών που επιδιώκουν την συντήρηση και ανάπτυξή τους εντός ενός ανταγωνιστικού οικονομικού περιβάλλοντος.
- να κατανοούν, να αναλύουν, να περιγράφουν και να μεταδίδουν τις βασικές λειτουργίες ενός μουσείου.
- να γνωρίζουν το μεγάλο εύρος των θεματικών των σύγχρονων μουσείων και τις διαφορές που χαρακτηρίζουν τη λειτουργία τους.
- να αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα της σύνδεσης και της συνεργασίας μουσείου και σχολείου και τα οφέλη που αποκομίζουν τα παιδιά από αυτή τη σχέση.
- να κατανοούν τις σύγχρονες θεωρίες και μεθοδολογίες για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων σε μουσειακούς χώρους.
- να μπορούν να σχεδιάσουν εκπαιδευτικό υλικό ή να αξιοποιήσουν ήδη υπάρχον πριν, κατά και μετά τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής δράσης σε μουσείο.
- να μπορούν να προτείνουν, να οργανώσουν, να υλοποιήσουν και να αξιολογήσουν εκπαιδευτικές επισκέψεις (με φυσική παρουσία ή εικονικές) σε μουσεία.
- να έχουν εξοικείωση με τις ποικίλες μουσειοσκευές ανά κατηγορία και είδος μουσειακού οργανισμού και να μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν και να τις εμπλουτίσουν ανάλογα με το κοινό στο οποίο απευθύνονται.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΕΙΚΟΝΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΓ016

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η έννοια της διεικονικότητας, δηλαδή της συσχέτισης των εικόνων στην τέχνη και ιδιαίτερα αυτών που εντάσσονται στο πλαίσιο μικρών ή μεγάλων αφηγήσεων. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με την έννοια της διακειμενικότητας στη λογοτεχνική αφήγηση και κατ' επέκταση με τη διεικονικότητα στην εικονογραφημένη αφήγηση. Επιπλέον, η αναζήτηση και ο εντοπισμός των διεικονικών συγγενειών μεταξύ έργων όταν αυτές δεν είναι προφανείς και η προσπάθεια ερμηνείας τους όταν είναι πρόδηλες. Προς τούτο είναι σκόπιμη η εγκαθίδρυση ενός «λεξικού» όρων και εννοιών που μπορεί να εκκινεί από το λογοτεχνικό πεδίο αλλά να επεκτείνεται δυνητικά στον κόσμο των εικαστικών τεχνών και αφηγήσεων. Απώτερο σκοπό του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση της δυνατότητας από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να διαμορφώνουν γενεαλογικές αλυσίδες έργων που επικοινωνούν μεταξύ τους με πολλαπλές διασυνδέσεις χωρίς προκαταλήψεις και a priori συγκριτικές αξιολογήσεις αλλά με ένα πνεύμα δημοκρατικότητας και επί ίσοις όροις συνύπαρξης των έργων.

Δεσπόζουσα θέση στη σύγχρονη θεωρία της λογοτεχνίας καταλαμβάνει η έννοια της διακειμενικότητας (Julia Kristeva, Gerard Genette κ.ά.) μέσω της οποίας εξετάζονται οι πολλαπλές διασυνδέσεις των κειμένων με προγενέστερα και μεταγενέστερα (μετακειμενικότητα, αρχικειμενικότητα, υπερκειμενικότητα, μεταδιακειμενικότητα, παρακειμενικότητα κ.ά.), επιτρέποντας την επινόηση ταξινομικών όρων και τον εντοπισμό εκλεκτικών συγγενειών μεταξύ έργων (προσαρμογή, διασκευή, ιδιοποίηση, παρωδία, ειρωνεία, παστίς, κολλάζ, σπουφ, τράβεστι, μπουρλέσκ κ.ά.). Με ανάλογο τρόπο η ερμηνεία και ανάλυση των εικόνων απαιτεί αντίστοιχα εργαλεία με στόχο τη διεικονική προσέγγιση όπως αυτή περιγράφεται από την Margaret Rose, την Linda Hutcheon κ.ά.

Μια τέχνη που η φύση της εδράζεται σ' αυτήν ακριβώς την επικοινωνία είναι τα κόμικς (αλλά και η γελοιογραφία, το animation και άλλες μορφές αφηγηματικών συνθέσεων) στα οποία ο λόγος και η εικόνα συνυπάρχουν με πολλαπλασιαστικό και όχι αθροιστικό τρόπο συνθέτοντας αφηγήσεις. Γενικευμένη πρακτική των τελευταίων δεκαετιών από πολλούς δημιουργούς κόμικς αποτελούν οι διακειμενικές και διεικονικές εικονογραφημένες αφηγήσεις που επικοινωνούν με προγενέστερες εικόνες και κείμενα μέσω πολυδαίδαλων ιστών αλληλοσυσχέτισης. Αυτές οι μεταμυθοπλαστικές αφηγήσεις αποτελούν ένα αχαρτογράφητο πεδίο εφαρμογής διακειμενικών και διεικονικών πρακτικών που θα εξεταστούν στο συγκεκριμένο μάθημα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και φοιτητές επιδιώκεται και αναμένεται:

- να κατανοούν έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας που σχετίζονται με τη διακειμενικότητα και τη μεταμυθοπλασία και να τις επεκτείνουν με τις κατάλληλες προσαρμογές και τροποποιήσεις στον κόσμο των εικόνων,

- να ορίζουν τις πολλαπλές εκφάνσεις της δεικνικότητας και να εφαρμόζουν μεθοδολογικά εργαλεία εντοπισμού των σχέσεων που εγκαθιδρύουν οι εικόνες στο σώμα της τέχνης τους ή και με άλλες τέχνες,
- να ιχνηλατούν τις ιστορικές διαδρομές που ακολουθούν οι μετα-χρήσεις των εικόνων και να διακρίνουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανά εποχή και περιρρέουσα ατμόσφαιρα,
- να κατανοούν και να διακρίνουν έννοιες όπως η αποπλαισίωση, η αναπλαισίωση, η προσαρμογή, η διασκευή, η ιδιοποίηση, η διασημειωτική μετάφραση, η παρωδία, το παστίς, το κολάζ κ.ά.,
- να κατανοούν την κυριολεκτική και, κυρίως, τη μεταφορική έννοια του παλίμψηστου κατά τη “διαγραφή” και την επανεγγραφή νοημάτων μέσω των εικόνων και τις νέες νοηματοδοτήσεις και σημασιοδοτήσεις που συνεπάγονται τέτοιες πρακτικές,
- να αντιλαμβάνονται έννοιες όπως η «λευκή παρωδία», η «πολιτισμική ανακύκλωση», το «μεταμοντέρνο αβαθές», οι «βεβηλώσεις» κ.ά. που έχουν κατά καιρούς διατυπωθεί γύρω από την χρήση παλαιών εικόνων σε νέα συγκείμενα και να μπορούν να επιχειρηματολογήσουν για τις αιτίες και τα αποτελέσματα αυτών των χρήσεων,
- να εντοπίζουν εικόνες από την ιστορία της τέχνης που εγκιβωτίζονται σε εικονογραφημένες αφηγήσεις και να ερμηνεύουν τις αιτίες αλλά και να ασκούν κριτική λαμβάνοντας υπόψη καλλιτεχνικά, ηθικά, νομικά και άλλα κριτήρια.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ023

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Μελέτη δραμάτων, τα οποία ανήκουν σε τρεις ιστορικές - πολιτιστικές φάσεις: α) Κλασική αρχαιοελληνική περίοδος, β) Ευρωπαϊκά Έθνη - Το Θέατρο στους Νέους Χρόνους, και γ) το Δράμα κατά τη διάρκεια το 20ού αιώνα. Αναλύεται η σχέση μεταξύ κοινωνικών προτύπων και ποιητικών μιμήσεων, σύμφωνα με την οποία έχουν διαμορφωθεί και παρασταθεί οι γυναικείοι ρόλοι, επισημαίνοντας την ισχύουσα ή μη «ισότητα των δύο φύλων».

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες / φοιτητές στο τέλος των μαθημάτων πρέπει να έχουν μελετήσει:

- Τον κοινωνικό ρόλο της γυναίκας υπό το πρίσμα της ισχύουσας ή μη «ισότητας των δύο φύλων»
- Την ταυτότητα του «γυναικείου ρόλου», διαχρονικά, μέσα από θεατρικά κείμενα, από την κλασική περίοδο της αρχαίας Ελλάδας έως τη σύγχρονη εποχή.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

*Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΓ045**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Η έννοια της μιμήσεως. Τα τελετουργικά δρώμενα. Το μυθολογικό υπόβαθρο της αρχαϊκής εποχής και οι μύθοι του Αισώπου. Η έννοια της θεατρικής πλοκής. Η αλληλουχία μεταξύ παθών και παθημάτων. Αρχέτυπα και πρότυπα, από την αρχαϊκή εποχή στην κλασική περίοδο. Η ιδεολογική - πολιτιστική μεσότητα και τα καθ' υπερβολή ή εν ελλείψει πάθη και παθήματα. Η εδραίωση της γνώσης και της αυτογνωσίας. Όροι ομαδοποίησης και δραματοποίησης: Κάθαρσις και ενσυναίσθηση, εντροπία και εντροπή. Η παιδαγωγική λειτουργία της θεατρικής τέχνης (αγώνες και διδασκαλίες). Η συσχέτιση μεταξύ εξαρχόντων ή ποιητών και δασκάλων. Από το μύθο στη δραματοποίηση. Σύνθεση πρωτότυπων δραματοποιήσεων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες / φοιτητές στο τέλος των μαθημάτων πρέπει να γνωρίζουν:

- βασικά στοιχεία σύγχρονων θεωριών για τη συμβολή της θεατρικής τέχνης (μίμηση, δραματοποίηση, πάθος και παθήματα) στις παιδαγωγικές δραστηριότητες
- τις σύγχρονες απόψεις για την αξία της βιωματικής μεθόδου διδασκαλίας (επικοινωνία και πρότυπα, ενσυναίσθηση και ταύτιση, γνώση και αυτογνωσία)
- τον τρόπο δημιουργίας πρωτότυπων δραματικών ιστοριών, ικανών να υποστηρίξουν τη βιωματική μέθοδο διδασκαλίας, περαίνοντας γνώση και κάθαρση στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΜΙΚΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ015

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα επικεντρώνεται σε σύγχρονες παραγωγές κόμικς του ελληνικού και διεθνούς χώρου, που απευθύνονται ή διαβάζονται από παιδιά και έφηβους. Το μάθημα εστιάζει στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων, εισάγοντας τους/τις φοιτητές/τριες στις βασικές θεωρίες για τα κόμικς, καθώς και στις μορφές και τα είδη τους. Οι φοιτητές/τριες εξετάζουν τα κόμικς ως «κείμενα» μέσα από κριτική σκέψη, αναλύοντας την αφήγηση (λεκτική και εικονιστική), τη θεματολογία και το κοινωνικό, ιστορικό και πολιτισμικό τους πλαίσιο, με έμφαση στο αναγνωστικό κοινό τους. Μέσω μεθοδολογικής καθοδήγησης, οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα, να οργανώνουν την ερευνητική διαδικασία και να συντάσσουν επιστημονικές εργασίες.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Να γνωρίζουν το ιστορικό πλαίσιο και τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τα κόμικς ως πολιτισμικό και λογοτεχνικό φαινόμενο.
- Να διαχειρίζονται τα αφηγηματικά στοιχεία των κόμικς για την κατανόηση και την ερμηνεία τους.
- Να εφαρμόζουν θεωρητικές μεθόδους ανάλυσης κόμικς, είτε μέσω της μελέτης συγκεκριμένου έργου είτε μέσω βιβλιογραφικής επισκόπησης.
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ερευνητικές εργασίες με βάση έγκυρη βιβλιογραφία.
- Να αξιολογούν την επίδραση και τη θέση των κόμικς στην εκπαίδευση και τον ευρύτερο πολιτισμικό χώρο.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΜΟΝΤΕΡΝΟ ΜΟΥΣΕΙΟ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΓ018**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η παιδαγωγική προσέγγιση της έννοιας του «μοντέρνου» και «σύγχρονου» μουσείου σε αντιδιαστολή με το «παραδοσιακό» μουσείο ώστε να μελετηθούν, να ερευνηθούν και, σε κάποιο βαθμό, να δοκιμαστούν οι μέθοδοι αξιοποίησης του μουσείου για σύγχρονους παιδαγωγικούς σκοπούς από διαφορετικές ομάδες κοινού. Για την ερευνητική γραπτή εργασία του μαθήματος αλλά και τις προαιρετικές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτήτριες και οι φοιτητές προτρέπονται (χωρίς να υποχρεώνονται - η επιλογή των θεμάτων τους προκύπτει πάντα μετά από συζήτηση και συμφωνία με τον διδάσκοντα) προς την αναζήτηση και μελέτη παιδαγωγικού υλικού από διάφορους μουσειακούς οργανισμούς της Ελλάδας ή/και του εξωτερικού και στη συνέχεια την παραγωγή δικού τους παιδαγωγικού υλικού προς αξιοποίηση από οργανισμούς που δεν διαθέτουν τέτοιο υλικό ή κρίνεται ως απαραίτητη η βελτίωση του υπάρχοντος υλικού.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και φοιτητές επιδιώκεται και αναμένεται:

- να μπορούν να ορίσουν την έννοια του Μουσείου με ιστορικοποιημένο τρόπο, να γνωρίζουν την Ιστορία των Μουσείων, την ίδρυσή των πρώτων τέτοιων οργανισμών, την εξέλιξή τους κ.λπ. καθώς και να αντιλαμβάνονται τις διαφορές των παραδοσιακών μουσείων του παρελθόντος με τα σύγχρονα.
- να μπορούν να προβληματιστούν, να συζητήσουν, να προτείνουν ιδέες πάνω στους τρόπους και τις μεθόδους που μπορεί να ακολουθήσει ένα σύγχρονο μουσείο ώστε να γίνει πιο ελκυστικό και να προσελκύσει περισσότερους επισκέπτες.
- να αντιλαμβάνονται την έννοια της αναγκαιότητας βιωσιμότητας του μουσείου στις σύγχρονες πολιτισμικές, οικονομικές κ.ά. συνθήκες ώστε να μπορούν να αναπτύξουν προτάσεις πάνω στη βελτίωση λειτουργίας των μουσείων.
- να λαμβάνουν υπόψη τους όλες τις σύγχρονες αντιλήψεις γύρω από τη λειτουργία των μουσείων και να μπορούν να προτείνουν ιδέες για το πώς ένα μουσείο μπορεί να τις εφαρμόσει ώστε να είναι συμπεριληπτικό, διαπολιτισμικό, πολυπολιτισμικό, προσβάσιμο κ.λπ.
- να διακρίνουν το μεγάλο εύρος μουσείων της εποχής μας (τέχνης, αρχαιοτήτων, φυσικής ιστορίας, ενδυμάτων, παιχνιδιών, λαογραφικά κ.ά.) και τις διαφορετικές προσεγγίσεις με τις οποίες ο κάθε τύπος μουσείου πρέπει να λειτουργεί.
- να μπορούν να αναπτύξουν απόψεις και σκέψεις γύρω από τη σχέση μουσείου και σχολείου αλλά και μουσείου και σύγχρονης κοινωνίας ώστε το μουσείο να συμβάλει και να επηρεάζει με θετικό τρόπο τη διαμόρφωση της ανθρωπίνης και ιδιαίτερα της παιδικής και νεανικής συμπεριφοράς πάνω σε ζητήματα όπως η συμπερίληψη, ο σεβασμός της κουλτούρας και των τεχνημάτων άλλων λαών και εποχών, η ετερότητα, η ταυτότητα, το φύλο, η προστασία του περιβάλλοντος κ.ά.
- να μπορούν να χρησιμοποιούν το παιδαγωγικό υλικό των μουσείων σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

5 Παραρτήματα

- να μπορούν να σχεδιάσουν / δημιουργήσουν το δικό τους παιδαγωγικό υλικό (π.χ. φυλλάδια, παιχνίδια, ερωτηματολόγια, κυνήγι θησαυρού, μουσειοσκευές, οργάνωση εκθέσεων κ.ά.) για διαφορετικά μουσεία και ποικίλες ομάδες κοινού.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

Τίτλος Μαθήματος: ΜΟΝΤΕΡΝΑ ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ (ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΜΠΡΕΣΙΟΝΙΣΜΟ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ)

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ019

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η ιστορία και θεωρία των εικαστικών τεχνών από τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα μέχρι τις μέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών με την σύγχρονη τέχνη που συχνά είναι δυσερμήνευτη και δυσπρόσιτη με αποτέλεσμα να διατηρεί σε απόσταση ένα μεγάλο μέρος του κοινού που αδυνατεί να την κατανοήσει. Στόχος είναι να προσεγγιστεί η σύγχρονη τέχνη με ευρύτητα πνεύματος και με βαθιά γνώση του περιβάλλοντός της και των τρόπων λειτουργίας της από τους/τις μελλοντικούς εκπαιδευτικούς που καλούνται να την φέρουν με τη σειρά τους σε επαφή με ποικίλα, ηλικιακά και άλλα, περιβάλλοντα σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Δεδομένη πρέπει να θεωρείται η καλλιέργεια διάθεσης αντιμετώπισης του συνόλου των έργων του Οπτικού Πολιτισμού με σεβασμό, συμπεριληπτικότητα και αποδοχή της πολυπολιτισμικότητας και των ποικίλων εκφάνσεων της σύγχρονης τέχνης (ακόμα και των «ακραίων», των «αντιαισθητικών», των «άσχημων», των «ενοχλητικών» κ.λπ.). Σε κάποιο βαθμό, για την ερευνητική εργασία του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές προτρέπονται (αλλά δεν υποχρεώνονται, η απόφαση είναι πάντα δική τους μετά από συζήτηση με τον διδάσκοντα) προς την αναζήτηση και μελέτη τέτοιων έργων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και φοιτητές επιδιώκεται και αναμένεται:

- να κατανοούν τις εξελίξεις στην ιστορία των εικαστικών τεχνών καθ' όλη τη διάρκεια του 20ου αιώνα (με το έργο του Marcel Duchamp και κυρίως τα ready-mades ως εναρκτήρια ορόσημα) και κατά τις πρώτες δυο δεκαετίες του 21ου αιώνα,
- να διακρίνουν την μοντέρνα τέχνη των πρώτων δεκαετιών του 20ου αιώνα από την σύγχρονη τέχνη που ακολουθεί περίπου από το 1950 και μετά και να μπορούν να επιχειρηματολογήσουν για τις διαφορές τους,
- να αντιμετωπίζουν με ευρύτητα πνεύματος, ανοικτότητα και ανοχή μορφές τέχνης που δεν μπορούν να ενταχθούν ή/και να κριθούν με παραδοσιακά κριτήρια όπως «ωραίο» και «υψηλό». Να μπορούν να αντιληφθούν τη σημασία αυτών των μορφών τέχνης εντάσσοντάς τις στο πολιτισμικό, ιστορικό, κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό πλαίσιο εντός του οποίου παρήχθησαν και απέκτησαν «ενδιαφέρον»,
- να αντιλαμβάνονται τις νέες μορφές τέχνης που προέκυψαν κατά τις τελευταίες δεκαετίες του 20ου αιώνα, συνήθως ως υβριδικές και διακαλλιτεχνικές εκφράσεις και να μπορούν να τις ονομάσουν καθώς και να ανακαλέσουν σημαντικούς εκπροσώπους τους,
- να μπορούν να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά μορφών τέχνης όπως ο αφηρημένος εξπρεσιονισμός, η δομημένη γλυπτική, ο μινιμαλισμός, η arte povera, η pop art, η op art, ο μεταμινιμαλισμός, το fluxus, τα happenings, οι εγκαταστάσεις, η land art, η body art, η video art, η εννοιολογική τέχνη, η μεταποικιακή τέχνη, η

5 Παραρτήματα

φεμινιστική τέχνη, η τέχνη της θεσμικής κριτικής, η τέχνη της μεταδιαπρωτοπορίας κ.ά.,

- να αντιλαμβάνονται και να μπορούν να περιγράψουν την έννοια του μεταμοντερνισμού (ή/και της μετανεωτερικότητας) με τα φιλοσοφικά χαρακτηριστικά του καθώς και με τα στοιχεία κοινωνικής θεωρίας που τον συνοδεύουν αλλά και της μεταμοντέρνας τέχνης ως τέχνης με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και να αναφέρονται έστω και περιληπτικά στους βασικούς διανοητές που περιγράφουν τον μεταμοντερνισμό και τη σύγχρονη τέχνη είτε με θετικό είτε με αρνητικό τρόπο,
- να έχουν μια ικανοποιητική εποπτεία του θεσμικού τρόπου λειτουργίας της σύγχρονης τέχνης και των μηχανισμών της (μουσεία, γκαλερί, αγορά, μεγάλες εκθέσεις, μπιενάλε, περιοδικά και εφημερίδες, πανεπιστήμια κ.ά.) και να αντιμετωπίζουν κριτικά αυτούς τους μηχανισμούς.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

ΑΝΕΝΕΡΓΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΤΟΜΕΑ

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΔ003**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα αναλύει τη σχέση εκπαίδευσης και ανάπτυξης μέσω της θεωρίας του ανθρώπινου κεφαλαίου. Συγκεκριμένα:

- Οριοθετεί την έννοια της ανάπτυξης -οικονομικής και κοινωνικής- και τον τρόπο προσέγγισής της μέσω οικονομικών και μεικτών δεικτών.
- Εξετάζει τους τομείς οικονομίας και ορίζει τους υλικούς και άυλους συντελεστές παραγωγής δίνοντας έμφαση στο ανθρώπινο κεφάλαιο ως σημαντικό συντελεστή παραγωγής στις σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης.
- Αναλύει τη θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου με έμφαση στο ρόλο που διαδραματίζει η εκπαίδευση στην αύξηση της παραγωγικότητας και της ποιότητας του ανθρώπινου κεφαλαίου που συνδέονται με την οικονομική διάσταση της ανάπτυξης και σε μια σειρά εξωτερικοτήτων που συνδέονται με κοινωνικές διαστάσεις της ανάπτυξης.
- Εξετάζει τις εξελίξεις στη θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου
- Εξετάζει το ρόλο της ποιότητας της εκπαίδευσης στην ποιότητα του ανθρώπινου κεφαλαίου.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες αναμένεται:

Να έχουν κατανοήσει:

- την έννοια της ανάπτυξης και το ρόλο της στο κοινωνικό και οικονομικό γίγνεσθαι,
- την έννοια του ανθρώπινου κεφαλαίου,
- την σχέση ανάμεσα στην εκπαίδευση, το ανθρώπινο κεφάλαιο και την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη,
- την έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση και τη σχέση ποιότητας της εκπαίδευσης και ποιότητας ανθρώπινου κεφαλαίου.

Να μπορούν να αναλύουν προφορικά και γραπτά και να επιχειρηματολογούν για:

- τη συμβολή της (τυπικής, μη τυπικής, άτυπης) εκπαίδευσης στην ποιότητα του ανθρώπινου κεφαλαίου και κατ' επέκταση στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη

Να αποκτήσουν δεξιότητες ώστε:

- να προβαίνουν σε απλές εκτιμήσεις και αξιολογήσεις δεικτών ανάπτυξης και δεικτών ποιότητας στην εκπαίδευση

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΣΜΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ032

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Εννοιολόγηση βασικών όρων: αξιολόγηση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων, αξιολόγηση σχολικών μονάδων.
- Αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων, αξιολόγηση και διασφάλιση ποιότητας.
- Τα είδη αξιολόγησης (με βάση το χρόνο, τις λειτουργίες, τη στοχοθεσία, το ερευνητικό παράδειγμα και τη θέση του φορέα αξιολόγησης).
- Στρατηγικές και μέθοδοι αξιολόγησης (ποιοτικές-ποσοτικές: απογραφή, δημοσκόπηση, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, εθνογραφική, κ.λπ.).
- Μοντέλα αξιολόγησης (ποιοτικά-ποσοτικά).
- Θεωρία και έρευνα για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων (σκοπός, στόχοι, φορείς, αντικείμενα, κριτήρια, μέσα, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης).
- Η συζήτηση για την αξιολόγηση θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων στη χώρα μας με έμφαση στην αξιολόγηση σχολικών μονάδων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι ο προβληματισμός των φοιτητών/τριών και η κατανόηση θεμάτων που αφορούν στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων.

Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να προσεγγίσουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες του περιεχομένου του μαθήματος και να προβληματιστούν συγχρόνως πάνω στις ομοιότητες αλλά και τις διαφορές τους.
- Να αναγνωρίσουν τα βασικά είδη αξιολόγησης.
- Να αποκτήσουν βασική θεωρητική γνώση των διαφορετικών στρατηγικών και μεθόδων και να αναπτύξουν σχετικές δεξιότητες.
- Να κατανοήσουν τα διάφορα μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών ή προγραμμάτων.
- Να εμβαθύνουν στη θεωρία και την πράξη της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων.
- Να συζητήσουν για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων στη χώρα μας

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ005

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Μελετάται η σχέση εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, μέσα από ερευνητικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται σε τέσσερις άξονες και 13 ενότητες. Οι άξονες είναι:

Βασικές αρχές σχεδιασμού και μεθοδολογίας έρευνας

Μελέτη σε ένα βασικό θέμα στο πεδίο 'Εκπαίδευση και Αγορά Εργασίας'

Χρήση του Στατιστικού Πακέτου Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

Υλοποίηση μιας έρευνας στο πεδίο 'Εκπαίδευση και Αγορά εργασίας' στην θεματική που διδάχθηκαν στον άξονα 2.

Οι ενότητες είναι:

Ενότητα 1. Γνωριμία με το μάθημα

Ενότητα 2. Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας των κοινωνικών επιστημών

Ενότητα 3. Τα χαρακτηριστικά των ερευνητικών εργαλείων (ερωτηματολόγιο- δελτίο συνέντευξης)

Ενότητα 4 . Δειγματοληψία

Ενότητα 5. Τρόποι επεξεργασίας δεδομένων

Ενότητα 6. Το θεωρητικό πλαίσιο μιας θεματικής στο πεδίο «Εκπαίδευση και αγορά εργασίας» .

Ενότητα 7. Διατύπωση υποθέσεων και ερευνητικών ερωτημάτων

Ενότητα 8. Οδηγίες για τελική εργασία

Ενότητα 9. Κατασκευή ερευνητικού εργαλείου στην πράξη

Ενότητα 8. Πιλοτική εφαρμογή εργαλείου

Ενότητα 9. Συγκέντρωση στοιχείων

Ενότητα 10. Η χρήση του στατιστικού πακέτου statistical package for social sciences (spas).

Ενότητα 11. Εξεργασία στοιχείων και εξαγωγή αποτελεσμάτων

Ενότητα 12. Εξαγωγή συμπερασμάτων

Ενότητα 13. Σύνοψη μαθήματος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Απόκτηση γνώσεων σε θέματα μεθοδολογίας έρευνας
- Απόκτηση γνώσεων σε μια θεματική που αναφέρεται στη σχέση εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας
- Απόκτηση ερευνητικών δεξιοτήτων
- Εξοικείωση με τη χρήση στατιστικών πακέτων (SPSS) για ερευνητικές δραστηριότητες.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ013**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο πλαίσιο του μαθήματος μελετάται και αναλύεται συγχρονικά και διαχρονικά η δομή και λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, όπως αποκρυσταλλώνονται, τόσο στο θεσμικό πλαίσιο, όσο και στις καθημερινές συλλογικές πρακτικές. Επιχειρείται να καταδειχθεί η σχέση που έχει η διάρθρωση της ελληνικής εκπαίδευσης με την ιστορική διαδρομή του ελληνικού οικονομικο-πολιτικού σχηματισμού, και ιδιαίτερα με την ανάπτυξη του Κράτους. Ταυτόχρονα μελετώνται πρόσφατες οικονομικές, γεωπολιτικές και γενικότερα πολιτισμικές εξελίξεις σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, και διερευνάται το κατά πόσο έχει επηρεαστεί το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα από τις παραπάνω. Επιπλέον, γίνεται προσπάθεια να μάθουν οι φοιτητές/τριες μεθόδους και εργαλεία για να αναζητούν, γρήγορα και αποτελεσματικά, πληροφορίες για τα σχετικά θέματα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η κατανόηση εκ μέρους των φοιτητών/τριών της σημασίας της σχέσης μεταξύ της ιστορικής ανάπτυξης του ελληνικού κοινωνικο-οικονομικού σχηματισμού, από τη μια, και της άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής από το Νεοελληνικό Κράτος, από την άλλη.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ορολογία της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, με έμφαση στον ελληνικό χώρο.
- Η αναγνώριση των βασικών παραγόντων άσκησης της Εκπαιδευτικής Πολιτικής στην πορεία του Νεοελληνικού Κράτους (κυβέρνηση, εκπαιδευτικοί & διοικητικοί παράγοντες, μαθητές, γονείς, συνδικαλιστές, εκπρόσωποι εργοδοτών, συμβουλευτικοί & επιστημονικοί φορείς κλπ.).
- Η απόκτηση από τους/τις φοιτητές/τριες γνώσεων και δεξιοτήτων πάνω στην ιστορική και την κοινωνική έρευνα.
- Η προετοιμασία μελλοντικών ερευνητών σε σχετικά θέματα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ015**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις σχέσεις που διατηρεί η σχολική μονάδα με τις οικογένειες των μαθητών της. Ειδικότερα εξετάζονται οι βασικές θεωρητικές αρχές και προσεγγίσεις για τη Συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας. Παράλληλα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις μεθόδους επιστημονικής έρευνας, έτσι ώστε να είναι σε θέση να συγγράφουν επιστημονικές εργασίες. Ειδικότερα πεδία ενδιαφέροντος αποτελούν ο σχεδιασμός της έρευνας, η συλλογή των δεδομένων, η αξιολόγηση των πηγών και η συγγραφή του κειμένου της εργασίας.

Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη ενός συστήματος διαδικασιών, ενεργειών, μεθόδων, τεχνικών που υλοποιούνται ή επαναλαμβάνονται με μία λογική σειρά και στοχεύουν στην διερεύνηση ενός προβλήματος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια επιστημονική έρευνα.
- Να διεξάγουν έρευνα σε διάφορων ειδών πηγές.
- Να αξιολογούν την εγκυρότητα των πηγών.
- Να διεξάγουν ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες.
- Να εξοικειωθούν με το λογισμικό SPSS για την επεξεργασία ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων
- Να συγγράφουν μια ερευνητική εργασία ακολουθώντας τις κατευθύνσεις της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (APA).

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ016

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα παρέχει την απαραίτητη γνώση επιστημολογικών και μεθοδολογικών εννοιών και εργαλείων για τη μελέτη χαρακτηριστικών και διαδικασιών παραγωγής επιστημονικής γνώσης, έτσι ώστε στη συνέχεια να είναι δυνατή η παρακολούθηση μαθημάτων έρευνας. Δίνεται η δυνατότητα εμβάθυνσης στις ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους έρευνας και αναλύονται έννοιες σχετικές με την αντικειμενικότητα, τη φαινομενολογία, την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και τη δεοντολογία της εκπαιδευτικής έρευνας. Γίνεται γνωριμία με μεθόδους συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης των διαφόρων ειδών δεδομένων, όπως αριθμητικών δεδομένων των ποσοτικών και πειραματικών μεθόδων, ή περιγραφικών δεδομένων των ποιοτικών μεθόδων. Ακόμα, δίνεται έμφαση στους τρόπους εξαγωγής και παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν:

- γνώσεις στην εφαρμογή μεθόδων ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας στην εκπαίδευση.
- δεξιότητες επίλυσης εκπαιδευτικών ερευνητικών προβλημάτων
- ικανότητες που επιδεικνύουν επιστημονική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση διαδικασιών εκπαιδευτικής έρευνας

Ειδικότερα τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους φοιτητές/τριες είναι:

- Γνωστικά (μέθοδοι και τεχνικές υλοποίησης εκπαιδευτικών ερευνών)
- Κατανόησης (διάκριση των μεθόδων και τεχνικών)
- Εφαρμογής (συλλογή, επεξεργασία και παρουσίαση δεδομένων)
- Ανάλυσης (κατά τη διατύπωση στόχων και ερευνητικών ερωτημάτων)
- Σύνθεσης (τριγωνοποίηση δεδομένων)
- Αξιολόγησης (κριτική ανασκόπηση της ερευνητικής διαδικασίας)

Προσawaitούμενα: Δεν υπάρχουν.

5 Παραρτήματα*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ021**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το παρόν μάθημα εισαγάγει φοιτητές/ριες στις βασικές αρχές της μεθοδολογίας έρευνας στην εκπαίδευση και μέσω μιας συνοπτικής θεωρητικής παρουσίασης και μέσω της ενεργούς συμμετοχής σε καθένα από τα κύρια βήματα διεξαγωγής μιας εμπειρικής έρευνας με αντικείμενο τη διαχείριση ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση. Ειδικότερα το μάθημα περιέχει τις παρακάτω ενότητες που συνδυάζουν θεωρία και πράξη:

- Εισαγωγή στις βασικές αρχές επιστημολογίας και μεθοδολογίας έρευνας
- Εισαγωγή στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- Ανάλυση της θεωρίας και πρότερων ερευνητικών δεδομένων αναφορικά με τη διαχείριση ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση
- Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων
- Εργαλεία διεξαγωγής ποσοτικής έρευνας
- Εργαλεία διεξαγωγής ποιοτικής έρευνας
- Συλλογή δεδομένων
- Περιγραφική στατιστική ανάλυση με τη χρήση SPSS
- Παρουσίαση ερευνητικών συμπερασμάτων σε σχέση με το υφιστάμενο θεωρητικό και ερευνητικό πλαίσιο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις επιστημολογίας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας εμπειρικής έρευνας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικές με το υπό διερεύνηση θέμα της διαχείρισης ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση
- Να αποκτήσουν δεξιότητες αξιοποίησης τεχνολογιών γιατί διεξαγωγή ερευνητικής δραστηριότητας
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του στατιστικού προγράμματος SPSS
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του Διαδικτυακού Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης (Moodle).

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ022**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** - (ανενεργό μάθημα)**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** - (ανενεργό μάθημα)**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα αυτό μελετάται το νομικό πλαίσιο λειτουργίας του ελληνικού - κατά πρώτο λόγο - εκπαιδευτικού συστήματος και οι βασικοί θεσμοί που το συναπαρτίζουν. Μελετώνται βασικά νομικά κείμενα (Νόμοι, Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις, Ερμηνευτικές Εγκύκλιοι κ.λπ.) που αποτελούν τη βάση λειτουργίας όλων των βαθμίδων του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος. Επίσης, εξετάζεται η εκπαίδευση μέσα από το νομικό πλαίσιο και τους θεσμούς που καθορίζουν τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της και γίνεται αναφορά στις γενικές αρχές λειτουργίας της εκπαίδευσης, στην οργανωτική της δομή και στα επιμέρους επίπεδα λειτουργίας της. Στη συνέχεια, ξεκινώντας από το κατώτερο επίπεδο λειτουργίας και οργάνωσης, εξειδικεύουμε τη δομή και την οργάνωση της σχολικής μονάδας και των υποστηρικτικών της θεσμών, δίνοντας έμφαση στις σύγχρονες, καινοτόμες και ειδικές δομές λειτουργίας. Ακολούθως, θα παρουσιαστεί το περιφερειακό επίπεδο, με έμφαση στο ρόλο τους στον προγραμματισμό και τη λειτουργικότητα των σχολικών μονάδων και, τέλος, το εθνικό επίπεδο, όπου παρουσιάζεται η ευρωπαϊκή διάσταση στις εθνικές πολιτικές και αναπτύσσεται ο ρόλος της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας στη διαμόρφωση και εφαρμογή της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να παρουσιαστούν / μελετηθούν θέματα που αφορούν στην εκπαίδευση ως αντικείμενο του Δικαίου και υπο το πρίσμα των θεμελιωδών αρχών της σύγχρονης συνταγματικής τάξης.
- Να γνωρίσουν οι φοιτήτριες/φοιτητές το νομικό πλαίσιο λειτουργίας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και τους βασικούς θεσμούς που το συγκροτούν.
- Να κατανοήσουν το βαθμό και την έκταση της επιρροής των ευρωπαϊκών θεσμών και άλλων υπερεθνικών οργανισμών (ΟΟΣΑ, Παγκόσμια Τράπεζα, κ.ά) στη λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
- Να μελετηθούν βασικά νομικά κείμενα (Σύνταγμα της Ελλάδας, Νόμοι, Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις, κ.ά) που αποτελούν τη βάση λειτουργίας όλων των βαθμίδων του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος.
- Να μελετηθεί το νομικό πλαίσιο διαμόρφωσης της σχολικής εκπαίδευσης, της εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου και τις διακρίσεις των οργάνων διοίκησης της προσχολικής, της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΑΝΕΝΕΡΓΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε' ΤΟΜΕΑ

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΕ013**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6°, 8°**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας:** Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εστιάζει στη μελέτη και κατανόηση σύγχρονων θεωρητικών, παιδαγωγικών και τεχνολογικών προσεγγίσεων για τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών στην πρώτη σχολική ηλικία, με ιδιαίτερη έμφαση στις γεωμετρικές έννοιες, τη χωρική σκέψη και τη μαθηματική νόηση μέσα από ενσώματες, βιωματικές και ψηφιακά υποστηριζόμενες πρακτικές. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα μελετήσουν βασικές θεωρίες όπως η ενσώματη μάθηση, η κατασκευαστική και διερευνητική μάθηση, η μάθηση μέσω παιχνιδιού, καθώς και έννοιες όπως ο μεταφορικός συλλογισμός, η νοηματοδότηση της μαθηματικής σκέψης μέσω δράσης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως σχεδιαστή/ριας μαθησιακών εμπειριών στην ψηφιακή εποχή. Οι συμμετέχοντες θα έρθουν σε επαφή με σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την ανάπτυξη μαθηματικών εννοιών στα παιδιά (αριθμοί, πράξεις, μέτρηση, γεωμετρία) και θα εξασκηθούν στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων που συνδέουν τις μαθηματικές έννοιες με τον βιωματικό κόσμο των παιδιών, την ενσώματη εμπειρία τους αλλά και την τέχνη. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σύνδεση μαθηματικής και χωρικής σκέψης, καθώς και στην ανάπτυξη της μαθηματικής κατανόησης μέσα από παιχνίδι και σχεδιασμό παιχνιδιών ως δημιουργικών και διερευνητικών μαθησιακών εμπειριών. Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικές εισηγήσεις, συνεργατική εργασία, καθώς και εργαστηριακές ασκήσεις στις οποίες οι φοιτητές/τριες θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν εκπαιδευτικά σενάρια με τη χρήση νέων τεχνολογιών, όπως εκπαιδευτική ρομποτική, προγραμματιστικά περιβάλλοντα και ψηφιακά εργαλεία ενσώματης αλληλεπίδρασης. Επιπλέον, μέσα από την υιοθέτηση σύγχρονων σχεδιαστικών προσεγγίσεων όπως η Design Thinking (σχεδιαστική σκέψη), οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να δημιουργήσουν ευέλικτες και διαφοροποιημένες μαθησιακές εμπειρίες, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Το μάθημα επιδιώκει να καλλιεργήσει την ταυτότητα του μελλοντικού/της μελλοντικής εκπαιδευτικού ως καινοτόμου παιδαγωγού, ικανού/ής να σχεδιάζει ουσιαστικά και δυναμικά μαθησιακά περιβάλλοντα για τα μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση..

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να γνωρίζουν και να συγκρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί στη Διδακτική των Μαθηματικών για τη μάθηση και τη διδασκαλία γεωμετρικών εννοιών στην προσχολική εκπαίδευση
- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες βασικές αρχές για τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών
- Να γνωρίζουν τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα που υπάρχουν για την ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας σε συγκεκριμένα μαθηματικά θέματα (αριθμοί, πράξεις, γεωμετρία, μέτρηση)

5 Παραρτήματα

- Να είναι ικανοί/ές να συνδέουν συγκεκριμένες μαθηματικές έννοιες με πραγματικές καταστάσεις από τον κόσμο των παιδιών
- Να είναι ικανοί/ές να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας για τα μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία
- Να αναγνωρίζουν την πρόσθετη παιδαγωγική αξία των νέων τεχνολογιών για τη διδασκαλία των γεωμετρικών εννοιών στην προσχολική εκπαίδευση
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικά σενάρια βασισμένα σε σύγχρονες θεωρίες στη διδακτική των μαθηματικών (πχ. ενσώματη μάθηση, θεωρία κατασκευαστικής μάθησης) τα οποία θα ενσωματώνουν εργαλεία νέας τεχνολογίας όπως εκπαιδευτική ρομποτική, προγραμματιστικά ψηφιακά περιβάλλοντα και ψηφιακά εργαλεία ενσώματης αλληλεπίδρασης.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Η/Υ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ025

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο προγραμματισμός Η/Υ αποτελεί ακόμα μια σύγχρονη μέθοδο μάθησης με την αξιοποίηση της υπολογιστικής ισχύος των ψηφιακών τεχνολογιών. Σε συνδυασμό με την Υπολογιστική Σκέψη αποτελεί ικανότητα κλειδί για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας. Παράλληλα η επιστήμη των δεδομένων συμπληρώνει τον προγραμματισμό των Η/Υ ως μέθοδος αξιοποίησης των δεδομένων που συλλέγονται συστηματικά στον σύγχρονο κόσμο. Στο συγκεκριμένο μάθημα οι εκπαιδευτικοί εισάγονται στον προγραμματισμό Η/Υ μέσα από εκπαιδευτικά περιβάλλοντα προγραμματισμού που συνδυάζουν τον προγραμματισμό με πλακίδια και τον κειμενικό προγραμματισμό καθώς και τα ψηφιακά διαδραστικά σχολικά εγχειρίδια με τη βοήθεια κατάλληλα επιλεγμένων προβλημάτων Υπολογιστικής Σκέψης. Στόχος είναι να αναπτύξουν ικανότητα προγραμματισμού (learn to code) και να εντρυφήσουν στον προγραμματισμό Η/Υ ως μαθησιακή προσέγγιση (code to learn). Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εμπλοκή των φοιτητριών/τών στον σχεδιασμό διαθεματικών δραστηριοτήτων που συνδέουν θετικές επιστήμες και τέχνη, καλλιεργώντας ταυτόχρονα υπολογιστική σκέψη, δημιουργικότητα και αισθητική παιδεία. Στο πλαίσιο αυτό οι συμμετέχοντες/ουσες διερευνούν τη χρήση εργαλείων ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. δραστηριότητες με ψηφιακές ιστορίες, ψηφιακά παιχνίδια, χορευτικά βίντεο, και μουσικά τραγούδια) μέσω λογισμικών δημιουργικής έκφρασης. Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί εισάγονται στην επιστήμη των δεδομένων και τη μηχανική μάθηση μέσα από κατάλληλα λογισμικά επεξεργασίας δεδομένων και επιλεγμένων παραδειγμάτων εφαρμογών των μεθόδων της. Στο τέλος οι εκκολαπτόμενοι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αξιοποίηση του προγραμματισμού Η/Υ και της επιστήμης των δεδομένων με την διεπιστημονική προσέγγιση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανές/νοί να:

- Αναλύουν την εκπαιδευτική σημασία του προγραμματισμού Η/Υ μέσα σε διαθεματικά εκπαιδευτικά πλαίσια STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)
- Περιγράφουν και εφαρμόζουν την μαθησιακή προσέγγιση του «code to learn» και «learn by doing»
- Αξιοποιούν προγραμματιστικά ψηφιακά μέσα (πχ. Scratch, Octostudio, Xlogo) και εκπαιδευτικά ρομποτ (πχ. Bluebot) για τον σχεδιασμό σχεδίων μαθημάτων
- Επιλύουν προβλήματα υπολογιστικής σκέψης στο πλαίσιο σχεδίων εργασίας με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων
- Αναλύουν την εκπαιδευτική σημασία της επιστήμης και του γραμματισμού των δεδομένων
- Αναλύουν βασικές μεθόδους της επιστήμης των δεδομένων και της μηχανικής μάθησης

5 Παραρτήματα

- Εφαρμόζουν μεθόδους της επιστήμης των δεδομένων για να λύσουν εκπαιδευτικά προβλήματα
- Χειρίζονται λογισμικά επεξεργασίας δεδομένων
- Σχεδιάζουν μαθησιακά έργα με επεξεργασία δεδομένων

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ026

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο όρος πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένη διδασκαλία (culturally responsive teaching) επινοήθηκε από την ερευνήτρια Geneva Gay το 2000, σύμφωνα με την οποία όταν οι ακαδημαϊκές γνώσεις και δεξιότητες τοποθετούνται στις βιωμένες εμπειρίες και τα πλαίσια αναφοράς των μαθητών, αποκτούν προσωπικό νόημα, έχουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και μαθαίνονται ευκολότερα και διεξοδικά (Gay, 2018). Η πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένη διδασκαλία προτάθηκε για την αντιμετώπιση των συστηματικά χαμηλότερων ακαδημαϊκών επιδόσεων των μαθητών από περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες στις πολυπολιτισμικές τάξεις. Οι πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένες μέθοδοι διδασκαλίας διαφοροποιούνται ανάλογα με τις δυνατότητες και τα εφόδια των μαθητών (asset based pedagogies) και ενσωματώνουν τις πολιτιστικές ταυτότητες, τα έθιμα, τις απόψεις και τις βιωμένες εμπειρίες των μαθητών στην τάξη ως εργαλεία για αποτελεσματική διδασκαλία. Βλέποντας οι μαθητές τον εαυτό τους και τις κοινότητές τους να ανήκουν στο σχολείο οδηγούνται σε μεγαλύτερη δέσμευση και επιτυχία. Οι γνώσεις των μαθητών, που προέρχονται από περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες κάθε είδους, τίθενται στο κέντρο της διδασκαλίας με στόχο όλοι οι μαθητές της τάξης να ενισχυθούν στην προσπάθειά τους να γίνουν δια βίου μαθητές και κριτικοί στοχαστές. Όπως υποστηρίζουν και σχετικές έρευνες με τις πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένες μεθόδους οι μαθητές έχουν αυξημένη ενεργή συμμετοχή, κίνητρο, καλύτερη κατανόηση εννοιών, βελτιωμένη αυτεπάρκεια ως μαθητές και καλύτερες επιδόσεις αριθμητικά και ποιοτικά (Will & Najjarro, 2022).

Στο μάθημα οι φοιτήτριες/τες εισάγονται συστηματικά στην πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένη εκπαιδευτική προσέγγιση καθώς και στα πρότυπα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στις ΤΠΕ (CSTA, 2023). Λαμβάνοντας υπόψη την εμπειρία που αποκομίσθηκε στο πλαίσιο του έργου INCTCORPS (Fesakis et al., 2022) όπου αναπτύχθηκαν σχέδια μαθήματος πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένα με αφηγήσεις, παραμύθια, μύθους, εικαστικά και μουσική από τις συνεργαζόμενες χώρες, οι φοιτητές σχεδιάζουν και υλοποιούν ερευνητικά διδασκαλίες για να εμπλέξουν ενεργά όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες της τάξης τους. Τα σχέδια μαθήματος λαμβάνουν υπόψη τα πρότυπα της CSTA στα οποία προτείνεται στους εκπαιδευτικούς να υποστηρίζουν ενεργά την ισότητα και τη συμπερίληψη στην τάξη εφαρμόζοντας ανάλογες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και ιδιαίτερα το πλαίσιο Culturally Relevant/Responsive Pedagogy (CRP) όπως αναλύεται στο (CSTA, 2023).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Αναλύουν την πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένη εκπαιδευτική προσέγγιση
- Αναλύουν πρότυπα και αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας
- Εφαρμόζουν τις αρχές της πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένης διδασκαλίας στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την ενσωμάτωση ΤΠΕ

5 Παραρτήματα

- Σχεδιάζουν συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό υλικό και παρεμβάσεις για τις ΤΠΕ
- Αναλύουν βιβλιογραφία σχετικά με την πολιτισμικά ευαισθητοποιημένη διδασκαλία των ΨΤ
- Εντοπίζουν τις ανάγκες και τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των διαφόρων ομάδων μέσα στις τάξεις ώστε να τα λάβουν υπόψη τους στον σχεδιασμό ολοκληρωμένων παρεμβάσεων ενσμάτωσης ΤΠΕ.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΕΣΤ ΓΙΑ ΤΗ ΧΩΡΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ027

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: - (ανενεργό μάθημα)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδάσκουσας: - (ανενεργό μάθημα)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Οι φοιτήτριες και φοιτητές θα εστιάσουν στη μελέτη, την ανάλυση και τους τρόπους διερεύνησης των νοητικών διεργασιών που αναπτύσσουν τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας για την επεξεργασία χωρικών σχέσεων και τη νοηματοδότηση των χωρικών ως προμαθηματικών εννοιών στο πλαίσιο σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων που ενσωματώνουν εργαλεία εκπαιδευτικής τεχνολογίας για τη διδασκαλία των μαθηματικών (πχ. προγραμματιστικά περιβάλλοντα, ψηφιακά εργαλεία ενσώματης αλληλεπίδρασης, εργαλεία γεωτεχνολογίας, εκπαιδευτική ρομποτική). Θα μελετήσουν τις βασικές έννοιες της χωρικής σκέψης με στόχο την κατανόηση γεωμετρικών εννοιών, τους παράγοντες που τη συνθέτουν και τους τρόπους με τους οποίους αυτές αξιολογούνται ερευνητικά μέσα από διαδεδομένα ερευνητικά εργαλεία (πχ. Purdue Spatial Visualization Test: Rotations, Mental Rotation Test, The Differential Aptitude Test: Space Relations), με αναφορές στη βιβλιογραφία της αναπτυξιακής ψυχολογίας και της διδακτικής των Μαθηματικών. Στο πλαίσιο της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας στο πεδίο της Διδακτικής των Μαθηματικών, το μάθημα δίνει έμφαση στο σχεδιασμό και τη χρήση εργαλείων για τη συλλογή δεδομένων (παρατήρηση, συνεντεύξεις, δοκιμασίες), στη σταδιακή επεξεργασία των ερευνητικών αποτελεσμάτων, στη διατύπωση σαφών ερευνητικών ερωτημάτων και στόχων, στη σύνδεση των παρατηρήσεων με το θεωρητικό πλαίσιο της Διδακτικής των Μαθηματικών, καθώς και στην οργάνωση των ευρημάτων και τη σύνθεση συμπερασμάτων της ερευνητικής διαδικασίας στην ολομέλεια του μαθήματος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά το πέρας του μαθήματος, οι φοιτήτριες και φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- περιγράφουν τις βασικές έννοιες (παράγοντες) της χωρικής σκέψης και τη σύνδεσή της με την ανάπτυξη γεωμετρικών εννοιών και μαθηματικής σκέψης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία,
- αναγνωρίζουν και κατηγοριοποιούν τις νοητικές διεργασίες που αναπτύσσουν τα παιδιά για την επεξεργασία χωρικών σχέσεων, τον προσανατολισμό και την τοποθέτηση στοιχειωδών γεωμετρικών στερεών,
- εφαρμόζουν μεθόδους επιστημονικής έρευνας στη Διδακτική των Μαθηματικών, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας ερευνητικές διαδικασίες (παρατήρηση, συνέντευξη, χρήση διαγνωστικών τεστ) για την αξιολόγηση της χωρικής σκέψης,
- αξιοποιούν ψηφιακές εργαλεία για να σχεδιάζουν δραστηριότητες χωρικής σκέψης είτε για διδακτικούς είτε για ερευνητικούς σκοπούς,
- διατυπώνουν σαφή ερευνητικά ερωτήματα και στόχους, να οργανώνουν τα δεδομένα που συλλέγουν, και να επεξεργάζονται ερευνητικά συμπεράσματα με κριτικό πνεύμα και με βάση το σχετικό θεωρητικό πλαίσιο,

5 Παραρτήματα

- αξιολογούν υπάρχοντα διαγνωστικά τεστ για τη μέτρηση παραμέτρων της χωρικής σκέψης και προτείνουν βελτιώσεις στη δομή και το περιεχόμενό τους προσαρμοσμένες στην ηλικία και τους τρόπους έκφρασης των παιδιών της προσχολικής ηλικίας,
- συνδέουν ερευνητικά συμπεράσματα με τη σχετική βιβλιογραφία της αναπτυξιακής ψυχολογίας και της Διδακτικής των Μαθηματικών αναφορικά με τη χωρική σκέψη και τη σχέση της με τη μαθηματική νοηματοδότηση,
- σχεδιάζουν και να τεκμηριώνουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που αξιοποιούν την επιστημονική γνώση για την ανάπτυξη της χωρικής σκέψης, με στόχο την ενίσχυση της κατανόησης γεωμετρικών εννοιών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Οδηγός Σπουδών 2025-2026



Ρόδος, 2025