Downloaded from eduguide.gr

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2024-2025

Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών

Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

Κατεύθυνση

Εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες

Κατεύθυνση

Συνεχούς Εκπαίδευσης

Downloaded from eduguide.gr

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Πληροφορίες σχετικά με το Ίδρυμα 4

1.1 Επωνυμία και διεύθυνση 4

1.2. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 4

1.3 Ιστορία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας 5

1.4 Σχολές που παρέχουν προπτυχιακές σπουδές 7

2. Πληροφορίες σχετικά με το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής 8

2.1 Πολιτική Ποιότητας Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής 8

2.2 Το Προφίλ του Τμήματος 11

2.3 Αντικείμενο σπουδών 14

2.4 Σύμβουλος Σπουδών για άτομα με αναπηρία/-ες 15

2.5 Δυνατότητες για απασχόληση των πτυχιούχων του Τμήματος 15

2.6 Όργανα του Τμήματος 16

2.7 Θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος 16

2.8 Πρόγραμμα σπουδών 23

2.9 Μαθησιακά αποτελέσματα Π.Π.Σ. 35

2.10 Δομή του Προγράμματος Σπουδών 37

2.11 Αναγνώριση μαθημάτων που έχουν διδαχθεί σε άλλα ΑΕΙ/Τμήματα 41

2.12 Χαρακτηρισμός μαθημάτων 43

2.13 Πτυχιακή Εργασία 47

2.14 Πρακτική Άσκηση 47

2.15 Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» 50

Downloaded from eduguide.gr

2.16 Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης» 53

2.17 Οδηγίες για την ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων 57

2.18 Σημειώσεις για αλλαγές στο πρόγραμμα μαθημάτων 57

2.19 Πιστοποίηση πραγματοποίησης μικροδιδασκαλιών 59

2.20 Ρύθμιση θεμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης 59

2.21 Γνώση πληροφορικής ή χειρισμού Η/Υ και απόδειξη αυτής 59

3. Γενικές πληροφορίες για τους φοιτητές /τις φοιτήτριες .. 59

3.1 Πρόγραμμα Σπουδών 59

3.2 Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών 60

3.3 Βαθμολογικό Σύστημα 60

3.4 Πιστωτικές μονάδες και αριθμός μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου μερικής φοίτησης 61

3.5 Erasmus+ Πρόγραμμα κινητικότητας για σπουδές 61

3.6 Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Erasmus+ Placement .. 62

3.7 Φοιτητική Μέριμνα 62

3.8 Σίτιση 63

3.9 Υγειονομική περίθαλψη ανασφάλιστων φοιτητών 64

3.10 Φοιτητικά εισιτήρια 65

3.11 Φοιτητική εστία 65

3.12 Δωρεάν παροχή διδακτικών βιβλίων και βοηθημάτων 66

4. Περιγραφή επιμέρους ενοτήτων μαθημάτων 67

Downloaded from eduguide.gr

Μέρος Πρώτο:

1. Πληροφορίες σχετικά με το Ίδρυμα

1.1 Επωνυμία και διεύθυνση

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών

Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

Εγνατία 156

Τ.Κ. 54636 Θεσσαλονίκη

1.2. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Σύμφωνα με απόφαση της Συγκλήτου στην υπ' αριθμ. 13/14.05.2024 συνεδρίασή της, το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ακαδημαϊκού Έτους 2024-2025 καθορίστηκε ως εξής:

Επαναληπτική εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2024:

Από Δευτέρα 26.08.2024 έως Παρασκευή 20.09.2024 (τέσσερις εβδομάδες)

Εβδομάδα Υποδοχής Πρωτοετών Φοιτητών:

Από Δευτέρα 23.09.2024 έως Παρασκευή 27.09.2024

Χειμερινό Εξάμηνο 2024 – 2025:

Από Δευτέρα 30.09.2024 έως Παρασκευή 10.01.2025 (δεκατρείς εβδομάδες). Αναπληρώσεις μαθημάτων από Δευτέρα 13.01.2025 έως Παρασκευή 17.01.2025

Εξεταστική περίοδος Χειμερινού Εξαμήνου 2024-2025:

Από Δευτέρα 20.01.2025 έως Παρασκευή 14.02.2025 (τέσσερις εβδομάδες)

Εαρινό Εξάμηνο 2024 – 2025:

Από Δευτέρα 17.02.2025 έως Παρασκευή 30.05.2025 (δεκατρείς εβδομάδες). Αναπληρώσεις μαθημάτων από Δευτέρα 02.06.2025 έως Παρασκευή 06.06.2025

Εξεταστική περίοδος Εαρινού Εξαμήνου 2024-2025:

Από Τρίτη* 10.06.2025 έως Παρασκευή 04.07.2025 (τέσσερις εβδομάδες)

*Ξεκινάει από Τρίτη 10/6/2025 διότι Δευτέρα 9/6/2025 είναι αργία (ημέρα του Αγίου Πνεύματος)

Σύμφωνα με το άρθρο 67 "Έναρξη και λήξη διδασκαλίας – Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο" του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου (Απόφαση Συγκλήτου υπ' αριθμ. 4132/9.7.2021, Β΄ 3457) ισχύουν τα εξής:

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους. Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου αρχίζουν την τελευταία Δευτέρα του Σεπτεμβρίου και λήγουν με την έναρξη των διακοπών των Χριστουγέννων. Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου αρχίζουν τη δεύτερη Δευτέρα του Φεβρουαρίου και λήγουν στο τέλος της προτελευταίας εβδομάδας του Μαΐου. Σε κάθε περίπτωση, το ακαδημαϊκό ημερολόγιο καθορίζεται από τη Σύγκλητο, το αργότερο έως το τέλος Απριλίου του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Είναι δυνατόν, με την ίδια απόφαση να ορίζεται χρονικό διάστημα στο τέλος των εξαμήνων για αναπληρώσεις μαθημάτων.

Downloaded from eduguide.gr

2. Με απόφαση της Συγκλήτου ορίζεται η διάρκεια των ετήσιων θερινών διακοπών, κατά τη διάρκεια των οποίων δεν συνεδριάζουν τα συλλογικά όργανα του Πανεπιστημίου, εκτός εάν η Σύγκλητος, στην ίδια απόφαση ορίσει διαφορετικά.

3. Τα μαθήματα διακόπτονται: α) από την παραμονή των Χριστουγέννων μέχρι και 7 Ιανουαρίου και β) από τη Μεγάλη Δευτέρα έως και την Κυριακή του Θωμά.

4. Το Πανεπιστήμιο αργεί κατά τις επίσημες αργίες καθώς και τις ακόλουθες ημερομηνίες: α) Επέτειο του Πολυτεχνείου (17 Νοεμβρίου), β) του Αγίου Δημητρίου, Πολιούχου της Θεσσαλονίκης (26 Οκτωβρίου) και γ) εορτή των Τριών Ιεραρχών (30 Ιανουαρίου).

5. Διακοπή του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και της εν γένει λειτουργίας του Ιδρύματος πέρα από τα προβλεπόμενα στο νόμο, είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου και μόνο για εξαιρετικές περιπτώσεις. Σε έκτακτες περιπτώσεις ακραίων φυσικών φαινομένων ή λόγω ανωτέρας βίας, είναι δυνατή η διακοπή του εκπαιδευτικού έργου αλλά και της εν γένει λειτουργίας του Ιδρύματος με απόφαση του Πρύτανη όταν τα αρμόδια όργανα διοίκησης του Ιδρύματος αδυνατούν να λειτουργήσουν και να λάβουν αποφάσεις.
(https://www.uom.gr/akadhmaiko-hmerologio/akadhmaiko-hmerologio-2024-2025)

1.3 Ιστορία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, είναι το δεύτερο και «νεότερο» Πανεπιστήμιο της πόλης της Θεσσαλονίκης, ειδικευμένο στις οικονομικές και κοινωνικές επιστήμες. Ιδρύθηκε από την Ελληνική Πολιτεία με το Προεδρικό Διάταγμα 147/10-4-1990 και είναι η μετεξέλιξη της γνωστής Ανωτάτης Βιομηχανικής Σχολής Θεσσαλονίκης, η οποία ιδρυμένη από το 1948, λειτούργησε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 1957-1958. Το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας έκλεισε τα 60 χρόνια της λειτουργίας του ως Ίδρυμα.

Σήμερα, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας έχει 11.000 και πλέον φοιτητές, με έμφαση στις οικονομικές, διοικητικές και κοινωνικο-πολιτικές επιστήμες. Η επίτευξη υψηλής ποιότητας στη ζωή του Πανεπιστημίου αποτελεί πρώτιστη μέριμνα. Παράγοντες που προσδιορίζουν την ποιότητα είναι το υψηλό επίπεδο των πτυχιούχων και των διδασκόντων, η συμμετοχή τους στην παραγωγή νέας γνώσης με δημοσιεύσεις διεθνούς κύρους, οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, η σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή και το εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό. Με την ανάπτυξη νέων και την αναβάθμιση των υπαρχόντων Προγραμμάτων Σπουδών των Προπτυχιακών Τμημάτων, την οργάνωση υψηλής στάθμης Μεταπτυχιακών Σπουδών και την ενίσχυση της επιστημονικής έρευνας, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας φιλοδοξεί να γίνει ένα από τα πρώτα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στα Βαλκάνια, αλλά και στην Ευρώπη, στους τομείς της εξειδίκευσής του. Στόχος του, είναι επίσης, να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας, να συνεργάζεται με δημόσιους οργανισμούς και ιδιωτικές επιχειρήσεις και να συμπράττει με άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα με τρόπους που θα συμπληρώνουν και θα ενισχύουν τις δραστηριότητές του. Συμβάλλει, τέλος, με τις ποικίλες πρωτοβουλίες και εκδηλώσεις του στο πολιτιστικό γίγνεσθαι της Θεσσαλονίκης και της Μακεδονίας διατηρώντας συνεχή διάλογο με τους πολίτες.

Σημαντικοί Σταθμοί της Ιστορίας του

1930 Νυχτερινή Εμπορική Επαγγελματική Σχολή του ΕΒΕΘ

Ιδρύεται από το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Θεσσαλονίκης νυχτερινή Εμπορική Επαγγελματική Σχολή, μετεξέλιξη της οποίας μπορεί να θεωρηθεί η Ανωτέρα Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών Θεσσαλονίκης.

1948 Ίδρυση ΑΣΒΣΘ

Με τον ΑΝ 800/1948 ιδρύεται η «εν Θεσσαλονίκη Ανωτέρα Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών» ως ΝΠΙΔ 3ετούς φοίτησης υπό την εποπτεία του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας.

Downloaded from eduguide.gr

1954 Συγκρότηση του πρώτου Διοικητικού Συμβουλίου

Με την Υπουργική Απόφαση 70139/15-1-1954 του υπουργού Γενικού Διοικητού Βορείου Ελλάδος, συγκροτείται το πρώτο Διοικητικό Συμβούλιο της ΑΣΒΣΘ.

1956 Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας ΑΣΒΣΘ

Εγκρίνεται ο «Εσωτερικός Κανονισμός της εν Θεσσαλονίκη Ανωτέρας Σχολής Βιομηχανικών Σπουδών». Με τον Κανονισμό ρυθμίζονται αναλυτικά όλα τα θέματα που αφορούν στη διοικητική και εκπαιδευτική οργάνωση της Σχολής.

1957 Εγκαίνια και έναρξη λειτουργίας ΑΣΒΣΘ

Αρχίζει η έναρξη λειτουργίας της Σχολής με την εισαγωγή των πρώτων σπουδαστών.

1958 Ανωτατοποίηση ΑΣΒΣΘ

Η Σχολή μετονομάζεται σε «Ανωτάτη Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών Θεσσαλονίκης», η φοίτηση γίνεται τετραετής, «το πτυχίον της Σχολής είναι ισότιμον με αυτό των λοιπών Σχολών της Ανωτάτης Παιδείας», η εποπτεία της Σχολής ασκείται από το Υπουργείο Βιομηχανίας.

1962 Νέος Κανονισμός Λειτουργίας ΑΣΒΣΘ

Η Σχολή διοικείται πλέον από Διοικητικό Συμβούλιο που διορίζεται από τον ΥΠΕΠΘ. Έτσι η εποπτεία επί της Σχολής ασκείται από το Υπουργείο Παιδείας. Εισάγονται για πρώτη φορά κατευθύνσεις (1. Οργανώσεως και Διοικήσεως και 2. Οικονομική) στο πρόγραμμα σπουδών της Σχολής.

1966 Δημοσιοποίηση και μετονομασία της Σχολής (ΑΒΣΘ)

Η Σχολή μετονομάζεται σε «Ανώτατη Βιομηχανική Σχολή Θεσσαλονίκης» και καθίσταται ΝΠΔΔ. Μέχρι την έκδοση Βασιλικών Διαταγμάτων που προβλέπονταν από το σχετικό ΝΔ, η Σχολή διοικείται από προσωρινή πενταμελή Σύγκλητο.

1973 Απονομή πρώτων διδακτορικών διπλωμάτων

Απονέμονται τα πρώτα διδακτορικά διπλώματα.

1974 Πανεπιστημιακά όργανα διοίκησης

Λίγο πριν από την πτώση της δικτατορίας θεσμοθετούνται στη Σχολή πανεπιστημιακά όργανα διοίκησης. Η διοίκηση της Σχολής ασκείται πλέον από τον Πρύτανη και τη Σύγκλητο.

1985 Διαχωρισμός Τμημάτων

Η Σχολή χωρίζεται σε δύο τμήματα: το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων.

1990 Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών

Η ΑΒΣΘ μετονομάζεται σε «Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών» και ιδρύονται 3 νέα τμήματα: Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής και Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής.

1993 Ίδρυση Τμήματος Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής

Ιδρύεται το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής. Το Τμήμα θα δεχτεί τους πρώτους φοιτητές τον Σεπτέμβριο του 1997.

1996 Ίδρυση 2 νέων τμημάτων

Ιδρύονται δύο νέα τμήματα: το Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών και το Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης. Τα νέα τμήματα δέχτηκαν τους πρώτους φοιτητές τους τον Σεπτέμβριο του 1998.

2004 Ίδρυση αποκεντρωμένων τμημάτων σε Έδεσσα και Νάουσα

Downloaded from eduguide.gr

Ιδρύονται άλλα δύο τμήματα: Τμήμα Μάρκετινγκ και Διοίκησης Λειτουργιών με έδρα την πόλη της Έδεσσας και Τμήμα Διοίκησης Τεχνολογίας με έδρα την πόλη της Νάουσας.

2013 Σχέδιο «Αθηνά» - Ίδρυση Σχολών

Με το Σχέδιο «Αθηνά»: αφαιρείται ο προσδιορισμός «Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών» από την επίσημη ονομασία του Πανεπιστημίου, συγχωνεύονται τα αποκεντρωμένα τμήματα (Νάουσα-Έδεσσα) με τμήματα με έδρα τη Θεσσαλονίκη και ιδρύονται για πρώτη φορά Σχολές. Έτσι, σήμερα το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας αποτελείται από τέσσερις Σχολές με έδρα τη Θεσσαλονίκη, οι οποίες συγκροτούνται από συνολικά οκτώ Τμήματα.

1.4 Σχολές που παρέχουν προπτυχιακές σπουδές

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 129/5-6-2013, άρθρο 3, 1 στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας ιδρύονται οι ακόλουθες Σχολές:

α) Σχολή Οικονομικών και Περιφερειακών Σπουδών, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:
- Οικονομικών Επιστημών και
- Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών.

β) Σχολή Επιστημών Διοίκησης Επιχειρήσεων, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:
- Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και
- Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής,

γ) Σχολή Επιστημών Πληροφορίας, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, στην οποία εντάσσεται το Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής.

δ) Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:
- Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών,
- Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής,
- Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης.

Downloaded from eduguide.gr

Μέρος Δεύτερο:

2. Πληροφορίες σχετικά με το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

2.1 Πολιτική Ποιότητας Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

Το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής (ΤΕΚΠ) εφαρμόζει απαρέγκλιτα μια σύγχρονη πολιτική ποιότητας Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, που διαμορφώνεται με βάση τις διεθνείς εξελίξεις στην εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας. Χάρη σε αυτήν την πολιτική, το ΤΕΚΠ έχει κατορθώσει κατά την υπερεικοσαετή λειτουργία του να προσφέρει στους αποφοίτους του τα αναγκαία εφόδια για την αντιμετώπιση των απαιτήσεων του πεδίου της Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Το γεγονός αυτό έχει καταξιώσει το ΤΕΚΠ στη συνείδηση όλων των εμπλεκομένων στις ποικίλες προκλήσεις και δράσεις αυτών των δύο κοινωνικά κρίσιμων πεδίων.

Οι στόχοι του Τμήματος είναι:

1. Να προάγει τις επιστήμες της Διά βίου Μάθησης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, καθώς και της Αγωγής και της Εκπαίδευσης Ατόμων με Αναπηρία ή /και με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, μέσα από την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα, αξιοποιώντας (επαρκώς/ανάλογα) τις Νέες Τεχνολογίες και σεβόμενο τις αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.
2. Να παρέχει στους φοιτητές/-τριες του εκπαιδευτική και διδακτική-παιδαγωγική επάρκεια.
3. Να παρέχει στους πτυχιούχους του γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, απαραίτητες για την επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Το ΤΕΚΠ ενστερνίζεται τη Στρατηγική Ποιότητας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο υπηρετεί σταθερά την τοπική, εθνική και περιφερειακή κοινωνία και οικονομία, προάγοντας την επιστήμη στο ευρύτερο φάσμα των οικονομικών και κοινωνικών επιστημών, επιστημών της εκπαίδευσης και των τεχνών, επιδιώκοντας την αριστεία με όρους κοινωνικής ευαισθησίας και χωρίς αποκλεισμούς, καλλιεργώντας ευρύτερα την παιδεία και τον πολιτισμό, στο πλαίσιο ενός δυναμικού και ταχέως μεταβαλλόμενου διεθνούς περιβάλλοντος. Οι διαδικασίες και η στοχοθεσία διασφάλισης ποιότητας, που καταγράφονται στο Εγχειρίδιο Ποιότητας του Ιδρύματος, εφαρμόζονται στο επίπεδο του ΤΕΚΠ με την κατά περίπτωση απαιτούμενη εξειδίκευση/εξατομίκευση και σε στενή συνεργασία με την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου (ΜΟΔΙΠ). Όλες οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του ΤΕΚΠ υπόκεινται σε επιθεώρηση, ανασκόπηση και αναθεώρηση, οι οποίες διενεργούνται σε ετήσια βάση από την ΟΜΕΑ, σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

Κάθε έτος συντάσσεται η εσωτερική έκθεση αξιολόγησης, για η σύνταξη της οποίας συλλέγονται στατιστικά δεδομένα με την υποστήριξη της γραμματείας του ΤΕΚΠ. Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ, η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μια επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, με σκοπό να αποτυπώσει την υπάρχουσα κατάσταση στο Τμήμα, να αναδείξει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και να διατυπώσει κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής. Πιο συγκεκριμένα, οι επιδιωκόμενοι στόχοι της Πολιτικής Ποιότητας είναι οι ακόλουθοι:

- Η τεκμηριωμένη ανάδειξη των πεπραγμένων του Τμήματος σε επίπεδο ακαδημαϊκό, επιστημονικό και κοινωνικό.

Downloaded from eduguide.gr

- Η παρακολούθηση και βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών από τα μέλη του διδακτικού, ερευνητικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος, προς όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος και του Ιδρύματος

- Η επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης και ο προσδιορισμός των ενεργειών βελτίωσης

Το ΤΕΚΠ, μέσω των οργάνων και επιτροπών του όπως η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.), η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, η Επιτροπή Erasmus+ κ.λπ., σχεδιάζει και εφαρμόζει κατάλληλες διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας των προσφερόμενων υπηρεσιών του. Ειδικά ως προς τη λειτουργία της ΟΜΕΑ, η οποία ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, η διαδικασία που ακολουθείται περιλαμβάνει:

Α) Τη συμπλήρωση από τους φοιτητές ενός τυποποιημένου ερωτηματολογίου αξιολόγησης για κάθε μάθημα, προς το τέλος κάθε εξαμήνου, και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Β) Τη συμπλήρωση από τα μέλη ΔΕΠ (i) του ατομικού απογραφικού δελτίου και (ii) απογραφικών δελτίων για κάθε διδασκόμενο μάθημα, καθώς και επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Γ) Την απογραφή του διδακτικού και επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, του διοικητικού έργου, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Γενικότερα, στη στρατηγική του Τμήματος περιλαμβάνεται ο ορισμός επιτροπών που αναλαμβάνουν την διεκπεραίωση διαφόρων θεμάτων που αφορούν την λειτουργία του Τμήματος, όπως επιτροπή για τον οδηγό σπουδών, επιτροπή προγράμματος σπουδών, επιτροπή Erasmus+, επιτροπή πρακτικής άσκησης κ.λπ.. Για παράδειγμα:

- Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών επικαιροποιεί κάθε έτος το ΠΠΣ και παρακολουθεί τις αλλαγές που γίνονται στα μαθήματα αναλαμβάνοντας έναν συμβουλευτικό και υποστηρικτικό ρόλο για το ΠΠΣ. Κατά αυτόν τον τρόπο το ΠΠΣ επικαιροποιείται κάθε έτος με άξονα την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία, έρευνα και αναζήτηση. Η επικαιροποίησή του λαμβάνει υπόψη της τις επιστημονικές εξελίξεις στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα, τη διεπιστημονικότητα και την ανάδυση νέων αντικειμένων αιχμής. Παράλληλα, παρακολουθεί τα Προγράμματα συναφών Τμημάτων των άλλων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων της Ελλάδας και του εξωτερικού.

- Η Επιτροπή Erasmus+ του Τμήματος αναλαμβάνει την ενίσχυση της κινητικότητας Erasmus και ενημερώνει, υποστηρίζει τους φοιτητές για τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που έχουν για σπουδές και πρακτική στα συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού.

Με απόφαση της συνέλευσης ορίζονται οι επιτροπές στις οποίες εμπλέκονται όλα τα μέλη του τμήματος δηλαδή μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ,ΕΤΕΠ, διοικητικοί υπάλληλοι, ανάλογα με τις αρμοδιότητες που δύναται να αναλάβει το κάθε μέλος.

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα της Πολιτικής Ποιότητας του ΤΕΚΠ είναι:

1. Η υψηλή ποιότητα σπουδών σε βασική και εφαρμοσμένη γνώση των αντικειμένων που υπηρετεί το Τμήμα (σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων), μέσα σε πνεύμα ανθρωπισμού και αλληλεγγύης προς τους άλλους, ιδιαίτερα προς όσους έχουν ανάγκη των υπηρεσιών των ειδικών παιδαγωγών και των εκπαιδευτών ενηλίκων.

2. Η υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο πλαίσιο μιας φοιτητικοκεντρικής προσέγγισης, με απώτερο σκοπό την ενίσχυση των αποφοίτων για την μετάβαση στην αγορά εργασίας.

3. Η προσαρμογή της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και του αντικειμένου σπουδών στο διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

4. Η υψηλή ποιότητα της έρευνας και η προώθησή της στην κοινότητα και την κοινωνία, καθώς και η αποτίμηση του αντίκτυπού της.

Downloaded from eduguide.gr

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα της Πολιτικής Ποιότητας του ΤΕΚΠ γίνεται προσπάθεια να επιτευχθούν:

1. με την έμφαση στην ποιότητα σε επίπεδο σπουδών, καθώς και την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στις επιστημονικές, ερευνητικές και κοινωνικές δράσεις του ΤΕΚΠ,
2. με την υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και φορείς της Εκπαίδευσης Ενηλίκων,
3. με την προσαρμογή του ΠΠΣ στα νεότερα δεδομένα των δύο κατευθύνσεων του Τμήματος και την προσθήκη νέων μαθημάτων,
4. με τις δημοσιεύσεις της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος σε έγκυρα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, αλλά και την ενίσχυση των φοιτητών, κυρίως των μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδακτόρων, για συμμετοχή σε ερευνητικά συνέδρια και προγράμματα,
5. με την ενίσχυση της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τόσο σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια όσο και σε ερευνητικά προγράμματα, ελληνικά και διεθνή,
6. με τη συνεργασία των μελών ΔΕΠ με δομές (ειδικά σχολεία, φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων κ.τ.λ.) καθώς και σε άλλους κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, και
7. με την κοινωνική προσφορά των μελών ΔΕΠ, π.χ. διαλέξεις προς το κοινό και τα ΜΜΕ σχετικά με τα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.

Συμπληρωματικά, παραπέμπουμε και στον κανονισμό σπουδών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, καθώς και στην τροποποίησή του:

https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/6442/3805-Kanonismos_PPS_ESP.pdf

https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/6442/12079-fek_tropop_kanonismou_ekp.pdf

Downloaded from eduguide.gr

2.2 Το Προφίλ του Τμήματος

Το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής ιδρύθηκε με το Π.Δ. 267/93 και με το Π.Δ. 391/95 θεσμοθετήθηκαν οι κατευθύνσεις του. Δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές του τον Σεπτέμβριο 1997.

Πρόεδρος του Τμήματος είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια κ. Ελένη Κουστριάβα.

Μ Ε Λ Η Δ . Ε . Π . Τ Ο Υ Τ Μ Η Μ Α Τ Ο Σ					
	Ονοματεπώνυμο & Βαθμίδα	**Γνωστικό Αντικείμενο**	**Γραφείο**	**Τηλέφωνο**	**Ηλ. Διεύθυνση**
1.	Anthony Jude Montgomery, Καθηγητής *(άδεια άνευ αποδοχών)*	Ψυχολογία της Εργασίας			antmont@uom.edu.gr
2.	Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής	Διδακτική Μεθοδολογία για άτομα με ειδικές ανάγκες	ΚΖ 301Α	2310-891383	iagal@uom.edu.gr
3.	Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής	Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες.	ΚΖ 321Α	2310891487	kz@uom.edu.gr
4.	Λευκοθέα Καρτασίδου, Καθηγήτρια	Ειδική Αγωγή	ΚΖ 202	2310-891350	lefka@uom.edu.gr
5.	Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια *(σε εκπαιδευτική άδεια για εαρ. εξάμηνο και μέχρι 24/1/26)*	Λογοπαθολογία και Αγωγή Λόγου	ΚΖ 312	2310-891358	okalidou@uom.edu.gr
6.	Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια *(σε εκπαιδευτική άδεια για χειμ. εξάμηνο)*	Δια Βίου Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικός Προσανατολισμός	ΚΖ 311	2310-891524	ipapav@uom.edu.gr
7.	Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος, Καθηγητής	Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης	ΚΖ 306	2310-891389	kpapado@uom.edu.gr
8.	Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια	Ψυχολογία της Δια Βίου Ανάπτυξης	ΚΖ 308	2310-891384	platsidou@uom.edu.gr
9.	Χαρίκλεια Πρώιου, Καθηγήτρια	Νευρογνωστικές Διαταραχές και Αποκατάσταση	ΚΖ 208	2310-891630	hproios@uom.edu.gr

Downloaded from eduguide.gr

ΜΕΛΗ Δ.Ε.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ					
	Ονοματεπώνυμο & Βαθμίδα	**Γνωστικό Αντικείμενο**	**Γραφείο**	**Τηλέφωνο**	**Ηλ. Διεύθυνση**
10.	Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής	Τεχνολογίες Ρομποτικής στην Εκπαίδευση και στη Δια Βίου Μάθηση	ΚΖ 307	2310-891483	nfachantidis@uom.edu.gr
11.	Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια	Σχολική και Συμβουλευτική Ψυχολογία	ΚΖ 305	2310-891863	psalti.an@uom.edu.gr
12.	Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαπολιτισμική Ειδική Αγωγή	ΓΔ 331	2310-891848	egouleta@uom.edu.gr
13.	Ελένη Κουστριάβα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία με τη Χρήση Υποστηρικτικής Τεχνολογίας	ΚΖ 316	2310-891333	elkous@uom.edu.gr
14.	Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Εργασιακές Σχέσεις και Στήριξη των ατόμων με αναπηρία στο Χώρο της Εργασίας	ΚΖ 315	2310-891403	klerip@uom.edu.gr
15.	Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής	Οικονομία της Εργασίας και Πολιτικές Κατάρτισης	ΚΖ 302	2310-891621	staboulis@uom.edu.gr
16.	Χριστίνα Συριοπούλου - Δελλή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές	ΚΖ 310	2310-891381	csyriop@uom.edu.gr
17.	Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής	Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές και σωματικές αναπηρίες	ΚΖ 205	2310-891360	varsamis@uom.edu.gr
18.	Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Σχολική Ψυχολογία	ΚΖ 301	2310-891335	giannouli@uom.edu.gr
19.	Αναστασία Παμπούρη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική	ΚΖ 303	2310-891386	apamp@uom.edu.gr
20.	Μαρία Συτζιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια *(σε εκπαιδευτική άδεια για το εαρινό εξάμηνο)*	Δια Βίου Εκπαίδευση και Διαχείριση Δεξιοτήτων	ΚΖ 305	2310-891771	sitziouki@uom.edu.gr

Downloaded from eduguide.gr

ΜΕΛΗ Ε.Δ.Ι.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ					
	Ονοματεπώνυμο & Βαθμίδα	**Γνωστικό Αντικείμενο**	**Γραφείο**	**Τηλέφωνο**	**Ηλ. Διεύθυνση**
1.	Μαριάνθη Καρατσιώρη *(σε εκπαιδευτική άδεια για όλο το ακαδ. έτος)*	Διδακτική Μεθοδολογία στις Επιστήμες της Γλώσσας και της Τεχνολογίας			mkaratsiori@uom.edu.gr
2.	Ισαβέλλα Κοτίνη	Εφαρμογές Αξιόπιστων Ψηφιακών Μέσων στην Εκπαίδευση	ΚΖ 314		kotini@uom.edu.gr
3.	Ιωάννης Λεύκος *(σε εκπαιδευτική άδεια για το εαρ. εξάμηνο)*	Εφαρμογές Πληροφορικής και Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση	ΚΖ 205	2310-891353	lefkos@uom.edu.gr
4.	Βασίλειος Νεοφώτιστος		ΚΖ 321Α	2310-891487	vneof@uom.edu.gr
5.	Αθανάσιος Τσιρίκας	Διαχείριση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού, Διοίκηση γνώσης και Οργανωσιακή Συμπεριφορά	ΚΖ 313	2310-891134	tsirikas@uom.edu.gr
6.	Παύλος Χατζηγιαννάκογλου	Πληροφορική στην Εκπαίδευση	Ισόγειο, κτίριο ΘΗ, δίπλα στο ασανσέρ	2310-891355	pxatzi@uom.edu.gr

ΜΕΛΗ Ε.Τ.Ε.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ				
	Ονοματεπώνυμο	**Γραφείο**	**Τηλέφωνο**	**Ηλ. Διεύθυνση**
1.	Αικατερίνη Νοταρίδου	ΚΖ 313	2310-891388	katnot@uom.edu.gr
2.	Θεοφανεία Τσαμπάζη	ΚΖ 314	2310-891542	anita@uom.edu.gr

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ					
	Ονοματεπώνυμο	**Ιδιότητα**	**Γραφείο**	**Τηλέφωνο**	**Ηλ. Διεύθυνση**
1.	Ευδοξία Παπανικολάου	Γραμματέας	Ημιώροφος	2310-891258	evipap@uom.edu.gr
2.	Αικατερίνη Ευσταθίου	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310-891339	eustkat@uom.edu.gr

Downloaded from eduguide.gr

3.	Αθανάσιος Παπαδόπουλος	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310-891253	ppapa@uom.edu.gr
4.	Ελευθερία Ποϊράζη	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310-891146	epoira@uom.edu.gr
5.	Αγγελική Ψαρρά	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310891217	angpsarra@uom.edu.gr
Ηλεκτρονική Διεύθυνση Γραμματείας: espsecr@uom.edu.gr					

2.3 Αντικείμενο σπουδών

Το Τμήμα χορηγεί ενιαίο πτυχίο, το οποίο προσδιορίζεται από τις κατευθύνσεις:

α) Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης

β) Κατεύθυνση Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες.

Οι φοιτητές επιλέγουν Κατεύθυνση στο τέλος του Β΄ Εξαμήνου Σπουδών.

Η πρώτη κατεύθυνση στοχεύει στην κατάρτιση εξειδικευμένων στελεχών στα πεδία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια βίου Μάθησης. Η δεύτερη κατεύθυνση στοχεύει στην κατάρτιση εξειδικευμένων εκπαιδευτών για τα άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης για τη λήψη του πτυχίου ορίζεται σε οκτώ (8) εξάμηνα.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο κύκλους, διάρκειας ενός και τριών ετών αντίστοιχα. Ο πρώτος κύκλος σπουδών είναι κοινός για όλους τους/τις φοιτητές/-τριες. Στον κύκλο αυτό διδάσκονται μαθήματα που σχετίζονται και με τις δύο κατευθύνσεις και αναφέρονται σε γνωστικά αντικείμενα από την παιδαγωγική, την ψυχολογία, την κοινωνιολογία, τη φιλοσοφία, τη διδακτική ειδικών αντικειμένων, την πληροφορική και τις νέες τεχνολογίες και τη στατιστική.

Ο δεύτερος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει τα μαθήματα κατεύθυνσης.

Στην κατεύθυνση της «Συνεχούς Εκπαίδευσης» διδάσκονται μαθήματα που αναφέρονται στην αναγκαιότητα και την εξέλιξη του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια βίου Μάθησης στην Ελλάδα και διεθνώς, στους θεματικούς άξονες και τους στόχους της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, στο ρόλο των διεθνών οργανισμών καθώς και στη δομή και οργάνωση των φορέων της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης. Οι φοιτητές/-τριες εξειδικεύονται σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων, σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και επιμόρφωσης, ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού, ψυχολογίας ενηλίκων, δια βίου συμβουλευτικής και σταδιοδρομίας κ.ά.

Οι φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» εκπαιδεύονται σε θέματα που αφορούν την πρόληψη, πρόγνωση, διάγνωση, εκπαίδευση και θεραπευτική παρέμβαση παιδιών/ ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και σε θέματα που άπτονται της μετέπειτα εργασιακής και ευρύτερης κοινωνικής τους ένταξης και συμπερίληψης. Οι φοιτητές/-τριες διδάσκονται μαθήματα που αναφέρονται στις εξής κατηγορίες των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, νοητική καθυστέρηση/αναπηρία, προβλήματα λόγου και επικοινωνίας, προβλήματα όρασης και ακοής, αυτισμό/διαταραχή του φάσματος του αυτισμού, προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματικές διαταραχές, κινητικές/σωματικές αναπηρίες, βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες, κ.ά.

Στα δύο τελευταία εξάμηνα των σπουδών οι φοιτητές/-τριες και των δύο Κατευθύνσεων συμμετέχουν υποχρεωτικά στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης, το οποίο λαμβάνει χώρα σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε φορείς (βλ. οδηγό

Downloaded from eduguide.gr

πρακτικής άσκησης). Τέλος, οι φοιτητές/-τριες έχουν τη δυνατότητα να αναλάβουν, προαιρετικά, την εκπόνηση μιας πτυχιακής εργασίας, η οποία μπορεί να είναι είτε εμπειρική έρευνα είτε συνθετική μελέτη σε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

2.4 Σύμβουλος Σπουδών για άτομα με αναπηρία/-ες

Σύμφωνα με την παρ. 4, του άρθρο 23, του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος η ύπαρξη των Συμβούλων των Φοιτητών/τριών με Αναπηρία (ΦμεΑ) αποτελεί μέρος ενός συνόλου δράσεων που υλοποιούνται υπό την αιγίδα των «Υπηρεσιών Προσβασιμότητας και Στήριξης των Φοιτητών/τριών με Αναπηρία και προσωπικού με Αναπηρία» για την υποστήριξη των φοιτητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ) και του προσωπικού με αναπηρία (ΠμεΑ), με στόχο την αποτελεσματική κάλυψη των αναγκών τους και την παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων για την ανάδειξη των ικανοτήτων τους.

Ειδικότερα**:** Σύμφωνα με την παρ. 4, εδ. ι, του ιδίου άρθρου 23 του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος, οι Καθηγητές/Καθηγήτριες Σύμβουλοι ορίζονται από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων και συμβάλλουν στη δημιουργία κατάλληλης και επιτυχούς επικοινωνίας μεταξύ ΦμεΑ, του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος και του εξειδικευμένου προσωπικού που φροντίζει για τα θέματα προσβασιμότητας.

https://www.uom.gr/esp/symboyloi-spoydon

2.5 Δυνατότητες για απασχόληση των πτυχιούχων του Τμήματος

Α) Κατεύθυνση «Συνεχούς Εκπαίδευσης»

1. Σύμφωνα με το Νόμο 3699/2008 (Φ.Ε.Κ. 199/2-10-2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»: Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης» έχει τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του συνιστώμενου κλάδου ΠΕ 72 (Εκπαιδευτικών Ενηλίκων). «Οι εκπαιδευτικοί του Κλάδου ΠΕ 72 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση στα ΕΕΕΕΚ και απασχολούνται στην υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ενηλίκων πολιτών με ή χωρίς αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που σχεδιάζονται και εκπονούνται από τη Γενική Γραμματεία Δια βίου Μάθησης ή από οποιονδήποτε άλλο επίσημο κρατικό φορέα έχει την ευθύνη σχεδιασμού και εκπόνησης ανάλογων προγραμμάτων».

2. Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης» έχει ως κύρια επαγγελματική ενασχόληση τη μελέτη, το σχεδιασμό, τη δόμηση, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων καθώς και τον επαγγελματικό προσανατολισμό ενηλίκων. Κατέχει, επίσης, εξειδικευμένες δεξιότητες στις νέες τεχνολογίες και στη διοίκηση φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Με τις εξειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις του, μπορεί να απασχοληθεί - είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες - στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα ως α) υπεύθυνος εκπαίδευσης και κατάρτισης ή σύμβουλος εκπαίδευσης και β) σύμβουλος απασχόλησης ή / και σύμβουλος σταδιοδρομίας.

Πιο συγκεκριμένα, μπορεί να απασχοληθεί:

- Σε όλες τις υπηρεσίες υπουργείων και οργανισμών που αφορούν τη Διά βίου Μάθηση
- Σε προγράμματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και επιμόρφωσης ενηλίκων (π.χ. σε Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, κ.ά.).

Downloaded from eduguide.gr

- Σε οργανισμούς, φορείς δημοσίου και ιδιωτικού τομέα ή μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, οι οποίοι ασχολούνται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό ή την απασχόληση και την επαγγελματική και κοινωνική ένταξη ευπαθών κοινωνικών ομάδων.
- Σε Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.)
- Σε μελέτες σχεδιασμού και υλοποίησης επιχειρησιακών προγραμμάτων για την επαγγελματική κατάρτιση και εκπαίδευση ενηλίκων και ιδιαίτερα στις νέες τεχνολογίες.

Β) Κατεύθυνση «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες».

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων της κατεύθυνσης έχουν κατοχυρωθεί με το Νόμο 3699/2008 (Φ.Ε.Κ. 199/2-10-2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και τις σχετικές τροποποιήσεις του Νόμου 3966/2011 (ΦΕΚ 118/24-5-2011), άρθρο 56 παρ. 1 & 2:

Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχει τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του συνιστώμενου κλάδου ΠΕ 71 (Δασκάλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΕΑΕ). Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 71 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση σε δημοτικά σχολεία ΕΑΕ, σε τμήματα ένταξης των δημοτικών σχολείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και με απόσπαση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ).Επίσης, όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

Έχει την επιστημονική δυνατότητα να ασχολείται με την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα ως εξειδικευμένο προσωπικό στην ειδική αγωγή με βάση την εξέλιξη των τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Παράλληλα έχει κύρια επαγγελματική ενασχόληση ως ειδικός της διάγνωσης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής και σχεδιασμού προγραμμάτων.

- την αξιολόγηση των παιδιών/ ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες και

- το σχεδιασμό, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την ενίσχυση των ακαδημαϊκών, κοινωνικών, επικοινωνιακών, κινητικών δεξιοτήτων.

Γ) Επίσης, οι πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής εντάσσονται στον κλάδο ΠΕ78 Κοινωνικών Επιστημών του άρθρου 29 του ν.4521/2018 (ΦΕΚ 38 Α΄).

2.6 Όργανα του Τμήματος

Σύμφωνα με τον Ν.4957 (άρθρο 28), ΦΕΚ Α΄141/21.7.2022, τα Τμήματα έχουν τα ακόλουθα όργανα: α) Συνέλευση, β) Διοικητικό Συμβούλιο, γ) Πρόεδρο, δ) Αντιπρόεδρο.

2.7 Θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος

1. «Εργαστήριο Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Νευροεπιστημών»

   Διευθύντρια: Χαρίκλεια Πρώιου, Καθηγήτρια

Το Εργαστήριο Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Νευροεπιστημών ιδρύθηκε με το ΦΕΚ τ. Β΄ αρ. 304/15.2.2016, απόφαση 2528. Για λόγους ιστορικής ακρίβειας, αναφέρεται ότι η πρόταση για την ίδρυση θεσμοθετημένου Εργαστηρίου Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Νευροεπιστημών είχε κατατεθεί από τον Διευθυντή του Εργαστηρίου, Καθηγητή Λάζαρο Τριάρχου, στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής στις 4 Ιουνίου 2003. Το Εργαστήριο βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη

Downloaded from eduguide.gr

«Νευροεπιστήμη της Εκπαίδευσης» (Υ.Α. 107420/Β7, ΦΕΚ τ. Β΄ 1951/18.7.2014), επίσης υπό τη διεύθυνση του καθηγητή, και πρώην προέδρου (2005–2009) του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Λάζαρου Τριάρχου.

Σκοπός του Εργαστηρίου είναι η έρευνα και η εκπαίδευση στο πεδίο των Βασικών και Γνωστικών Νευροεπιστημών, ιδιαίτερα στο θεωρητικό και συνθετικό επίπεδο. Η βασική έρευνα εστιάζεται στην οργάνωση και την κυτταροαρχιτεκτονική δομή του φλοιού των εγκεφαλικών ημισφαιρίων του ανθρώπου (της «φαιάς ουσίας»), στη νευροβιολογία της παρεγκεφαλίδας, στις εξελικτικές βάσεις της συμπεριφοράς, στη νευρωνική θεωρία, στην ανέλιξη εννοιών στις επιστήμες του εγκεφάλου και στα σύγχρονα πεδία της Νευρομουσικολογίας, Νευροεκπαίδευσης και Νευροφιλοσοφίας.

Στα χρόνια της επίσημης λειτουργίας του, το Εργαστήριο και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας φέρονται ως «affiliation» σε επιστημονικές δημοσιεύσεις. Ενδεικτικά αναφέρονται τα Frontiers in Neuroanatomy (#1 most cited and #1 largest open-access publisher in the category of Neurosciences) και Frontiers in Psychology (#1 largest and #2 most cited Psychology journal), με πάνω από 10000 αναγνώσεις διεθνώς. Σύνδεσμοι:

http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fnana.2014.00133/full
http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2016.00364/full

Στις εκδόσεις βιβλίων συγκαταλέγονται: Νευροβιολογικές Βάσεις στην Εκπαίδευση (Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο–Κάλλιπος, 2015), Νευρομορφολογία: Η Λεπτή Υφή του Νευρικού Ιστού (ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις, 2017), Ντοκουμέντα Βιοφιλοσοφίας (Εκδόσεις Αρσενίδη, 2017), Σκέψεις Παιδαγωγικής, Δοκίμια Ψυχολογίας και Ετερόκλητες Περιπλανήσεις (Εκκρεμές, 2014/2017), Τα Τονωτικά της Θέλησης και Μαεστρία της Φύσης (Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 2015).

Υπάρχουν διεθνείς συνεργασίες με τα εξής πανεπιστήμια και ινστιτούτα: Hamburg-Eppendorf, Utrecht, Birbeck London, Boston, Johns Hopkins, McGill και Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences Leipzig. Η διεθνής αναγνώριση τεκμηριώνεται από περισσότερες από 3000 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία. Σε εβδομαδιαία βάση, αδιαλείπτως, η πύλη ResearchGate αναφέρει: «You were the most read author from your department».

Το έργο σχετικά με τον φλοιό των εγκεφαλικών ημισφαιρίων αναφέρεται σε δημοσιεύσεις από τα Πανεπιστήμια Οξφόρδης, Ουτρέχτης, Ναϊμέχεν, Imperial College London, Wellcome Institute of Neurology, Human Brain Project Lausanne, Harvard Medical School, Yale University, Washington University, University of Minnesota, Emory University και Allen Institute for Brain Science στα περιοδικά Brain, NeuroImage, Nature, Philosophical Transactions of the Royal Society, Journal of Neuroscience και The Neuroscientist. Στο έργο σχετικά με τη νευρωνική θεωρία παραπέμπει ο Καθηγητής Erling Norrby του Ινστιτούτου Karolinska, μέλος της Επιτροπής Επιλογής των Βραβείων Νομπέλ Ιατρικής επί εικοσαετία, στον τόμο Nobel Prizes and Notable Discoveries (2016, http://www.worldscientific.com/worldscibooks/10.1142/10156).
Επικαιροποιημένη λίστα δημοσιεύσεων στον σύνδεσμο:
http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=triarhou

Σύνδεσμος: https://www.uom.gr/esp/ergasthria-tmhmatos/ergasthrio-theorhtikon-kai-efarmosmenon-neyroepisthmon

2. Εργαστήριο Προσβασιμότητας και Υποστήριξης Ατόμων με Αναπηρία

   Διευθυντής: Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος, Καθηγητής

Η αποστολή και οι στόχοι του «Εργαστηρίου Προσβασιμότητας και Υποστήριξης Ατόμων με Αναπηρία» είναι:

1. Η κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, καθώς και άλλων τμημάτων του

Downloaded from eduguide.gr

Πανεπιστημίου Μακεδονίας, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και ειδικότερα σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας των επιμέρους Μονάδων του εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1 της παρούσης.

2. Η υποστήριξη της φοίτησης των ατόμων με αναπηρία στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
3. Η συνεργασία κάθε μορφής με ερευνητές, ερευνητικά κέντρα, ινστιτούτα, ακαδημαϊκά ιδρύματα ή άλλους φορείς της ημεδαπής και της αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
4. Η συνεργασία κάθε μορφής με φορείς του δημόσιου τομέα, οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, επιχειρηματικούς φορείς, καθώς και διεθνείς οργανισμούς ή οργανώσεις, με στόχο την υλοποίηση δράσεων που εμπίπτουν στα ενδιαφέροντα του εργαστηρίου.
5. Η συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα/Ινστιτούτα για την ανάληψη ερευνητικών πρωτοβουλιών και την ανταλλαγή έρευνας και ιδεών.
6. Η ανάπτυξη και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων και η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.
7. Η διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων, διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων, καθώς και η πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
8. Η εξυπηρέτηση των διαφόρων κοινωνικών και εκπαιδευτικών αναγκών και θεμάτων όταν και όποτε ζητείται συγκεκριμένη συνδρομή, σε θέματα με τα οποία ασχολείται το Εργαστήριο και οι Μονάδες του.
9. Η συνεργασία με συλλόγους ΑμεΑ και φορείς, για την ανταλλαγή υλικού, εργαλείων, εμπειριών και τεχνογνωσίας.
10. Η πραγματοποίηση ερευνών, αυτόνομα ή σε συνεργασία, αναφορικά με τις στάσεις, αντιλήψεις και πεποιθήσεις του κοινωνικού συνόλου απέναντι στα άτομα με αναπηρία και γενικότερα τα άτομα που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού.
11. Η ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε θέματα προσβασιμότητας και ειδικής εκπαίδευσης και αποκατάστασης ατόμων με αναπηρία.
12. Η επιστημονική υποστήριξη της Μονάδας Προσβασιμότητας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
13. Η διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων στο ευρύ κοινό, που αφορούν το αντικείμενο του εργαστηρίου.
14. Η επιμέλεια και έκδοση (έντυπη και ψηφιακή) επιστημονικών και ενημερωτικών περιοδικών, με και χωρίς συνδρομές, που εμπίπτουν στο αντικείμενο του εργαστηρίου.
15. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες καθώς και σε κάθε μορφής οργανισμούς και φορείς, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη νομοθεσία.

Ιστοσελίδα του Εργαστηρίου: https://asdlab.uom.gr

Σύνδεσμος: https://www.uom.gr/esp/ergasthria-tmhmatos/ergasthrio-prosbasimothtas-kai-yposthrikshs-atomon-me-anaphria

3. Εργαστήριο Εφαρμογών Πληροφορικής και Ρομποτικής στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία (Laboratory in Informatics and Robotics in Education and Society).

   Διευθυντής: Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό:

Downloaded from eduguide.gr

1. Την κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και ειδικότερα σε θέματα που προσδιορίζονται στο άρθρο 1 της παρούσης.
2. Τη συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ή άλλους φορείς της ημεδαπής και της αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
3. Τη σχεδίαση και υλοποίηση ερευνητικών, αναπτυξιακών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας, καθώς και τη διάδοση, αξιοποίηση και εκμετάλλευση των αποτελεσμάτων τους.
4. Τη διοργάνωση ημερίδων, διαλέξεων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, προγραμμάτων κατάρτισης και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
5. Την εξυπηρέτηση των διαφόρων κοινωνικών και εκπαιδευτικών αναγκών και θεμάτων όταν και όποτε ζητείται συγκεκριμένη συνδρομή, σε θέματα με τα οποία ασχολείται το Εργαστήριο.
6. Τη συλλογή, επεξεργασία, αποθήκευση και διάθεση δεδομένων και τεχνογνωσίας σχετικών με τα αντικείμενα του Εργαστηρίου.
7. Την ανάληψη συμβουλευτικών ή αναπτυξιακών έργων και μελετών με σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών της κοινωνίας.
8. Την έκδοση περιοδικών των οποίων το περιεχόμενο συνάδει με τα αντικείμενα του Εργαστηρίου, σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή.
9. Την παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και σε φορείς Ιδιωτικού ή Δημόσιου χαρακτήρα, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
10. Τη συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα, συγχρηματοδοτούμενα ή αυτοχρηματοδοτούμενα ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα.

Email lires.lab@uom.edu.gr
Ιστοσελίδα του Εργαστηρίου: http://lires.uom.gr/

Σύνδεσμος: https://www.uom.gr/esp/ergasthria-tmhmatos/ergasthrio-efarmogon-plhroforikhs-kai-rompotikhs-sthn-ekpaideysh-kai-thn-koinonia

4. «Εργαστήριο Αυτισμού-Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών και της Συμπεριφοράς του Ανθρώπου»

   Διευθύντρια: Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών αναγκών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στα ανωτέρω γνωστικά αντικείμενα.
2. Την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων και τη διεξαγωγή συναφών μελετών στους κατά τα ανωτέρω τομείς δραστηριότητας (https://www.researchgate.net/profile/Christine-Syriopoulou-Delli).
3. Τη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων και άλλων προσωπικοτήτων.

Downloaded from eduguide.gr

4. Τη συνεργασία κάθε μορφής με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα, ελληνικά ή ξένα, εφ' όσον οι επιστημονικοί στόχοι τους συμπίπτουν συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου μέσα σε πνεύμα αμοιβαιότητας και συλλογικότητας.
5. Τη συνεργασία με φορείς του δημοσίου τομέα (όπως Υπουργείο Παιδείας), οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, καθώς και διεθνείς οργανισμούς και οργανώσεις, ώστε να συμβάλλουν στην υποβολή προτάσεων για τη μελέτη και ανάπτυξη εναλλακτικών μεθόδων αντιμετώπισης προβλημάτων που ανήκουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του οικείου εργαστηρίου.
6. Την παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και σε κάθε νομικής μορφής οργανισμούς κατά τα προβλεπόμενα στο π.δ. 159/1984 (Α΄ 53).

Ιστοσελίδα εργαστηρίου: https://labautism.uom.gr/

5. «Εργαστήριο Μελετών, Εφαρμογών και Παρεμβάσεων στην Επικοινωνία και στην Κώφωση (Ε.Μ.Ε.Π.Ε.Κ)»

Διευθύντρια Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια

Το Εργαστήριο Μελετών, Εφαρμογών και Παρεμβάσεων στην Επικοινωνία και στην Κώφωση (Ε.Μ.Ε.Π.Ε.Κ.) ιδρύθηκε με ΦΕΚ 2043/19-5-2021 και καλύπτει διδακτικές, ερευνητικές και επιστημονικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα που αφορούν τις Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας (λόγου, ομιλίας, ακοής, μη λεκτικής επικοινωνίας και κατάποσης) και την Κώφωση, παράγοντας νέα γνώση στους τομείς της βασικής έρευνας, των εφαρμογών και των παρεμβάσεων στην επικοινωνία και στην κώφωση.

Το εργαστήριο απαρτίζεται από τις εξής Μονάδες:

Α. Μονάδα Λογοπαθολογίας

Β. Μονάδα Κώφωσης και ψυχο-παιδαγωγικο-κοινωνικής στήριξης και ενδυνάμωσης των ατόμων με απώλεια ακοής

Γ. Μονάδα Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικής Ανάπτυξης

Σκοποί του εργαστηρίου

Οι σκοποί του εργαστηρίου είναι:

1. Η κάλυψη των διδακτικών, επιστημονικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας
2. Η έρευνα και ανάπτυξη, μέσω της υλοποίησης βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας γ. Η καινοτομία στην ανάπτυξη προγραμμάτων πρόληψης, ανίχνευσης, διαγνωστικής αξιολόγησης, παρέμβασης, εκπαίδευσης και συμβουλευτικής υποστήριξης ατόμων με διαταραχές επικοινωνίας (λόγου, ομιλίας, φωνής, λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας) και απώλεια ακοής.
3. Η ανάπτυξη εφαρμογών Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) που θα στοχεύουν στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας (δια ζώσης και εξ αποστάσεως) των μαθητών/ φοιτητών με απώλεια ακοής.
4. Η σχεδίαση, ανάπτυξη, αισθητή βελτίωση και αξιολόγηση τεχνολογιών διαγνωστικής αξιολόγησης, υποστήριξης, αποκατάστασης και εκπαίδευσης ατόμων με διαταραχές επικοινωνίας (λόγου, ομιλίας, φωνής, μη λεκτικής επικοινωνίας) και απώλεια ακοής
5. Η κατασκευή, προσαρμογή και στάθμιση δοκιμασιών επικοινωνίας, (λόγου, ομιλίας, φωνής, μη λεκτικής επικοινωνίας) και ακουστικής αντίληψης, καθώς και η δημιουργία βάσεων δεδομένων και φυσιολογικών προτύπων γλωσσικής συμπεριφοράς (νόρμες).
6. Η παραγωγή ενημερωτικού υλικού για την ευαισθητοποίηση του κοινού

Downloaded from eduguide.gr

7. Η συνεργασία και συμπράξεις με κάθε μορφής οργανισμούς, όπως ακαδημαϊκά ιδρύματα, κοινότητες γνώσης και καινοτομίας.
8. Η συμμετοχή σε Διεθνή, Ευρωπαϊκά ή Εθνικά ερευνητικά ή αναπτυξιακά προγράμματα
9. Η διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων, διαλέξεων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, καθώς και η πρόσκληση Ελλήνων και διεθνώς αναγνωρισμένων επιστημόνων.
10. Η παροχή γνωμοδοτήσεων και υπηρεσιών που άπτονται των γνωστικών αντικειμένων των μονάδων του εργαστηρίου σε ιδιώτες καθώς και σε κάθε μορφής οργανισμούς κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ.159/1984 (ΕτΚ Α' 53/1984).
11. Η οργάνωση, διαχείριση και εποπτεία εθελοντικής ομάδας φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας για την υποστήριξη συμφοιτητών/τριών τους με απώλεια ακοής
12. Η οργάνωση υποστηρικτικών προγραμμάτων βαρηκόων, κωφών και Κωφών παιδιών ακουόντων γονέων προσχολικής ηλικίας ή/και ακουόντων παιδιών Κωφών γονέων προσχολικής ηλικίας.
13. Η παροχή υπηρεσιών Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας σε ιδιώτες καθώς και σε κάθε μορφής οργανισμούς κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ.159/1984 (ΕτΚ Α' 53/1984).
14. Η δημιουργία διαδικτυακής κοινότητας εκπαιδευτικών βαρηκόων, κωφών και Κωφών μαθητών και φοιτητών/τριών με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών γύρω από την υποστήριξη της εκπαίδευσης.
15. Η ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης, των μεταβάσεων και της εργασιακής συμπερίληψης των ατόμων με διαταραχές επικοινωνίας και απώλεια ακοής.
16. Η βελτίωση του επαγγελματισμού και της ποιότητας παρεχόμενων υπηρεσιών.

Email: slpcode@uom.edu.gr
Ιστοσελίδα του Εργαστηρίου: http://slpcode.uom.gr
Σύνδεσμος:

https://www.uom.gr/esp/ergasthria-tmhmatos/ergasthrio-meleton-efarmogon-kai-parembaseon-sthn-epikoinonia-kai-sthn-kofosh

6. «Εργαστήριο εφαρμογών Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Συμπερίληψης ατόμων με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής (ΕκΚοιΣ)»

   Διευθυντής: Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής

Το «Εργαστήριο εφαρμογών Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Συμπερίληψης ατόμων με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής (ΕκΚοιΣ) καλύπτει διδακτικές, ερευνητικές και επιστημονικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα της εκπαιδευτικής και κοινωνικής συμπερίληψης των ατόμων με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής. Στο Εργαστήριο οργανώνονται και λειτουργούν οι ακόλουθες Μονάδες:

Α. Μονάδα Αποτελεσματικής Διδασκαλίας, Διαφοροποιημένων Προγραμμάτων και Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση, με αντικείμενα: 1) την παραγωγή εργαλείων και τον προσδιορισμό διαδικασιών αποτελεσματικής οικοσυστημικής αξιολόγησης μαθητών, περιβαλλόντων και προγραμμάτων, για την αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής, 2) την ανάπτυξη προγραμμάτων αποτελεσματικής διδασκαλίας για την προαγωγή της εκπαιδευτικής και κοινωνικής συμπερίληψης, 3) την ανάδειξη πρακτικών για την προαγωγή της Ανταπόκρισης στη Διδασκαλία, 4) την κριτική προσέγγιση και διδακτική αναδιοργάνωση των προγραμμάτων σπουδών του γενικού σχολείου, με βάση τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού και της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, 5) την εκπόνηση και υλοποίηση Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων για μαθητές με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες και 6) την εκπόνηση

Downloaded from eduguide.gr

και υλοποίηση Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων για χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές.

Β. Μονάδα Υποστήριξης της Αυτοπροσδιοριζόμενης Συμπεριφοράς και Μάθησης, με αντικείμενα: 1) την ανεξαρτησία και την ανεξάρτητη διαβίωση, 2) την ποιότητα ζωής, 3) τη μετάβαση στην ενήλικη ζωή και στις υπηρεσίες για ενήλικες, 4) τα συστήματα υποστήριξης για την ενίσχυση του κοινωνικού κεφαλαίου και 5) την αυτοσυνηγορία των εφήβων και νέων ενηλίκων με νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες.

Γ. Μονάδα Υποστήριξης της Κοινωνικής Συμπερίληψης μέσω της Τέχνης, με κύριο άξονα το Φεστιβάλ «Η αντανάκλαση της αναπηρίας στην τέχνη» (RoDiFestival), με αντικείμενα: 1) την τέχνη ως μέσο έκφρασης, δημιουργίας και κοινωνικής συμπερίληψης, 2) τον εθελοντισμό, ως διαδικασία αλληλοαποδοχής μεταξύ ατόμων με και χωρίς αναπηρίες και 3) τις δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου, ως πεδίο δράσεων για την προαγωγή της κοινωνικής συμπερίληψης.

Σύνδεσμος:
https://www.uom.gr/esp/ergasthria-tmhmatos/ergasthrio-efarmogon-ekpaideytikhs-kai-koinonikhs-symperilhpshs-atomon-me-dyskolies-mathhshs-kai-prosarmoghs-ekkois

Downloaded from eduguide.gr

2.8 Πρόγραμμα σπουδών

Α' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ

Α΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο						
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**		**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Πληροφορική Ι: Εισαγωγή στους Η/Υ		Νεοφώτιστος & Λεύκος *(Τμήμα 1: Α-Μα)* Φαχαντίδης *(Τμήμα 2: Με-Ω)*	Υ	5	ΚΕ0110
2.	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση		Καρτασίδου	Υ	5	ΚΕ0405-2
3.	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική		Παμπούρη	Υ	5	ΚΕ0105-1
4.	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων		Συτζιούκη	Υ	5	ΚΕ0404
5.	Φιλοσοφία της Παιδείας		Αλεξιάδου	ΥΕ	4	ΚΕ0102-1
6.	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		Παπαοικονόμου	ΥΕ	4	ΚΕ0206
7.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά Ι: Κατανόηση Ακαδημαϊκών Κειμένων	Ριζούλη *(Α-ΜΑ)* Κοκκίνου *(ΜΕ-Ω)*	ΞΓ	2	ΞΓ0101
		Γαλλικά Ι	Τσιγάρα			ΞΓ0201
		Γερμανικά Ι	Στράντζου			ΞΓ0301
		Ιταλικά Ι	Perri			ΞΓ0401

Downloaded from eduguide.gr

Β΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο						
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**		**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Στατιστική		Ζαφειρόπουλος	Υ	5	ΚΕ0201-3
2.	Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία		Παπαβασιλείου	Υ	5	ΚΕ0317-2
3.	Εκπαιδευτική Ψυχολογία		Γιαννούλη	Υ	5	ΚΕ0116-1
4.	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση		Γουλετά	Υ	5	ΣΕ0507-3
5.	Πληροφορική ΙΙ: Βασικές Αρχές Πληροφορικής		Φαχαντίδης *(Τμήμα 1: Α-Μα)* Νεοφώτιστος *(Τμήμα 2: Με-Ω)*	ΥΕ	4	ΚΕ0215
6.	Νομοθετικό Πλαίσιο και Ευρωπαϊκές Πολιτικές Απασχόλησης ατόμων με αναπηρία		Παπακωνστα-ντίνου	ΥΕ	4	ΕΑ0404
7.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά ΙΙ: Ακαδημαϊκός γραπτός λόγος	Ριζούλη	ΞΓ	2	ΞΓ0102
		Γαλλικά ΙΙ	Τσιγάρα			ΞΓ0202
		Γερμανικά ΙΙ	Στράντζου			ΞΓ0302
		Ιταλικά ΙΙ	Perri			ΞΓ0402

Downloaded from eduguide.gr

Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Γ΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘ.
1.	Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση	Φαχαντίδης *(Τμήμα 1: Α-Μα)* Νεοφώτιστος & Λεύκος *(Τμήμα 2: Με-Ω)*	Υ	5	ΚΕ0316
2.	Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες	Ζαφειρόπουλος	Υ	5	ΚΕ0312
3.	Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία	Κουστριάβα	Υ	5	ΕΑ0641
4.	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	Πλατσίδου	Υ	5	ΚΕ0207-2
5.	Εκπαίδευση Μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ	Αγαλιώτης	ΥΕ	4	ΕΑ0302
6.	Εργαστήριο Ψυχοκινητικής Αγωγής και Μάθησης	Βαρσάμης	ΥΕ	4	ΕΑ0303
7.	Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Συμπεριφοράς	Συριοπούλου	ΥΕ	4	ΚΕ0418-2
8.	Σχολική Ψυχολογία	Γιαννούλη	ΥΕ	4	ΕΑ0403
9.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας Ι	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0621-1
10.	Συμβουλευτική Ψυχολογία Counselling Psychology	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΚΕ0419
11.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά ΙΙΙ: Αγγλικά για επαγγελματικούς σκοπούς	Καραγκεβρέκη	ΞΓ	2	ΞΓ0103
		Γαλλικά ΙΙΙ	Τζαναβάρη			ΞΓ0203
		Γερμανικά ΙΙΙ	Στράντζου			ΞΓ0303
		Ιταλικά ΙΙΙ	Perri			ΞΓ0403

Downloaded from eduguide.gr

Δ΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο						
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**		**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Εκπαίδευση Ατόμων με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές/ Αυτισμό Education of People with Pervasive Developmental Disorders – Autism		Συριοπούλου	Υ	5	ΕΑ0703-1
2.	Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής *(Συνδιδασκαλία 2025-2026)*		Οκαλίδου	Υ	5	ΚΕ0408
3.	Εκπαίδευση Ατόμων με Σωματικές /Κινητικές Αναπηρίες		Βαρσάμης	Υ	5	ΕΑ0716-1
4.	Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στην Εκπαίδευση		Ψάλτη	Υ	5	ΣΕ0521-3
5.	Επαγγελματική Συμβουλευτική /Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ		Παπαβασιλείου	ΥΕ	4	ΕΑ0816-5
6.	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών μονάδων		Νεοφώτιστος	ΥΕ	4	ΚΕ0409
7.	Εργαστήριο Μουσικής Αγωγής για ΑμεΑ		Καρτασίδου	ΥΕ	4	ΕΑ0647
8.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας ΙΙ		Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0639
9.	Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας		Κουστριάβα	ΥΕ	4	ΕΑ0622
10.	Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής		Χατζηγιαν-νάκογλου	ΥΕ	4	ΕΑ0405
11.	Μεθοδολογία Έρευνας		Ζαφειρόπουλος	ΥΕ	4	ΚΕ0203-3
12.	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία		Φλωρά	ΥΕ	4	ΚΕ0514
13.	Ξένη Γλώσσα	Αγγλικά IV: Τεχνικές προφορικής παρουσίασης	Καραγκεβρέκη	ΞΓ	2	ΞΓ0104
		Γαλλικά IV	Τζαναβάρη			ΞΓ0204
		Γερμανικά IV	Στράντζου			ΞΓ0304
		Ιταλικά IV	Perri			ΞΓ0404

Downloaded from eduguide.gr

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ					
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ νοητική αναπηρία	Καρτασίδου	Υ	5	ΕΑ0601-3
2.	Εργασιακές Σχέσεις, Ενσωμάτωση και Κοινωνική Στήριξη των Ατόμων με Αναπηρία στην Εργασία	Παπακωνστα-ντίνου	Υ	5	ΕΑ0819
3.	Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ	Αγαλιώτης	Υ	5	ΕΑ0602-3
4.	Εκπαίδευση ατόμων με πρόβλημα όρασης	Κουστριάβα	Υ	5	ΕΑ0515-1
5.	Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα ακοής	Οκαλίδου	ΥΕ	4	ΕΑ0704-1
6.	Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή ή σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	Γιαννούλη	ΥΕ	4	ΕΑ0507
7.	Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικές Εφαρμογές Ευφυών Τεχνολογιών και Ρομποτικής	Φαχαντίδης	ΥΕ	4	ΕΑ0517
8.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας ΙΙΙ	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0810
9.	Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση Applications of Counseling Psychology in Education	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΣΕ0513
10.	Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία	Δανιηλίδου	ΥΕ	4	ΣΕ0611
11.	Ελεύθερη επιλογή		ΕΕ	2	

Downloaded from eduguide.gr

Σ Τ ΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο					
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας & Επικοινωνίας *(Συνδιδασκαλία 2025/2026)*	Οκαλίδου	Υ	5	ΕΑ0605-3
2.	Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ	Αγαλιώτης	Υ	5	ΕΑ0608
3.	Συστήματα Ταξινόμησης Σωματικών /Κινητικών Αναπηριών	Βαρσάμης	Υ	5	ΕΑ0716-2
4.	Σύγχρονα Διδακτικά Μοντέλα στον αυτισμό	Συριοπούλου	Υ	5	ΕΑ0506
5.	Ψυχοδιαγνωστικά Μέσα	Γιαννούλη	ΥΕ	4	ΕΑ0604
6.	Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών) (2 τμήματα για τις εργαστηριακές ώρες)	Φαχαντίδης *(Τμήμα 1: Α-Μα)* Νεοφώτιστος *(Τμήμα 2: Με-Ω)*	ΥΕ	4	ΚΕ0616-1
7.	Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη	Πλατσίδου	ΥΕ	4	ΚΕ0417
8.	Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση Bilingualism and Bilingual Education	Γουλετά	ΥΕ	4	ΣΕ0416
9.	Εργασιακός εκφοβισμός – Σεξουαλική Παρενόχληση (mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία	Παπακωνστα-ντίνου	ΥΕ	4	ΕΑ0645
10.	Επίβλεψη και Οργάνωση Δομών Ειδικής Αγωγής και Αποκατάστασης	Πρώιου	ΥΕ	4	ΕΑ0607
11.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας IV	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0813
12.	Εργαστήριο: Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας	Χατζηγιαν-νάκογλου	ΥΕ	4	ΕΑ0623
13.	Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά Professional Ethics & Ethical Behavior	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΣΕ0521-4
14.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	

Downloaded from eduguide.gr

Z΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο					
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Πρακτική Άσκηση Ι	Μέλη Δ.Ε.Π.	Υ	12	ΕΑ0702
2.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη Δ.Ε.Π.	ΥΕ	12	ΕΑ0707
3.	Πρόσβαση στην αγορά εργασίας των NEETs (Νέων εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης -ΕΑΕΚ)	Παπακωνστα-ντίνου	ΥΕ	4	ΕΑ0646
4.	Εφαρμογές Δυναμικών Συστημάτων σε Σωματικές Αναπηρίες	Βαρσάμης	ΥΕ	4	ΕΑ0716-3
5.	Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη International Education Development	Γουλετά	ΥΕ	4	ΣΕ0720
6.	Βιωματικό Εργαστήριο Αντιμετώπισης Ειδικών Προβλημάτων Ομιλίας	Πρώιου	ΥΕ	4	ΕΑ0711
7.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας V	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0713
8.	Διδακτικές Παρεμβάσεις στον αυτισμό σε Τυπικά και μη Τυπικά Περιβάλλοντα Μάθησης	Συριοπούλου	ΥΕ	4	ΕΑ0506-4
9.	Άσκηση και Ποιότητα Ζωής	Λαϊλόγλου	ΕΕ	2	ΕΑ0402

Η΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο					
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Πρακτική Άσκηση ΙΙ	Μέλη Δ.Ε.Π.	Υ	12	ΕΑ0803
2.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη Δ.Ε.Π.	ΥΕ	12	ΕΑ0707
3.	Εκπαίδευση ατόμων με βαριές ή /και πολλαπλές αναπηρίες[1]	Καρτασίδου	ΥΕ	4	ΕΑ0802-3
4.	Πληροφορική ΧΙΙ – Εφαρμογές Κινητής και Cloud Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία	Φαχαντίδης	ΥΕ	4	ΣΕ0820
5.	Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille	Παπαδόπουλος *(Τμήμα 1: Α-ΜΑ)* Κουστριάβα *(Τμήμα 2: ΜΕ-Ω)*	ΥΕ	4	ΕΑ0710
6.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας VI	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0814
7.	Κοινωνική Ψυχολογία	Τσούνης	ΥΕ	4	ΚΕ0305-1
8.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	

[1]Προαπαιτούμενα μαθήματα για τη δήλωση αυτού του μαθήματος είναι: 1)Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση /νοητική αναπηρία, 2)Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ.

Downloaded from eduguide.gr

Β΄ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Σ.Ε.)

Γ΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘ.
1.	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	Πλατσίδου	Υ	5	ΚΕ0207-2
2.	Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	Σταμπουλής	Υ	5	ΣΕ0301
3.	Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση	Φαχαντίδης *(Τμήμα 1: Α-Μα)* Νεοφώτιστος & Λεύκος *(Τμήμα 2: Με-Ω)*	Υ	5	ΚΕ0316
4.	Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες	Ζαφειρόπουλος	Υ	5	ΚΕ0312
5.	Συμβουλευτική Ψυχολογία Counseling Psychology	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΚΕ0419
6.	Σχολική Ψυχολογία	Γιαννούλη	ΥΕ	4	ΕΑ0403
7.	Ξένη γλώσσα: Αγγλικά ΙΙΙ: Αγγλικά για επαγγελματικούς σκοπούς	Καραγκεβρέκη	ΞΓ	2	ΞΓ0103
	Γαλλικά ΙΙΙ	Τζαναβάρη			ΞΓ0203
	Γερμανικά ΙΙΙ	Στράντζου			ΞΓ0303
	Ιταλικά ΙΙΙ	Perri			ΞΓ0403

Downloaded from eduguide.gr

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ						
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**		**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων		Νεοφώτιστος	Υ	5	ΚΕ0409
2.	Ψυχολογία ανάπτυξης Ενηλίκων		Πλατσίδου	Υ	5	ΣΕ0504-3
3.	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης *(Συνδιδασκαλία Δ΄ και ΣΤ΄ εξάμηνο σπουδών)*		Σταμπουλής	Υ	5	ΣΕ0503-1
4.	Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στην Εκπαίδευση		Ψάλτη	Υ	5	ΣΕ0521-3
5.	Επαγγελματική Συμβουλευτική/ Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ		Παπαβασιλείου	ΥΕ	4	ΕΑ0816-5
6.	Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων		Φλωρά	ΥΕ	4	ΣΕ0519
7.	Μεθοδολογία Έρευνας		Ζαφειρόπουλος	ΥΕ	4	ΚΕ0203-3
8.	Ξένη Γλώσσα	Αγγλικά IV: Τεχνικές προφορικής παρουσίασης	Καραγκεβρέκη	ΞΓ	2	ΞΓ0104
		Γαλλικά IV	Τζαναβάρη			ΞΓ0204
		Γερμανικά IV	Στράντζου			ΞΓ0304
		Ιταλικά IV	Perri			ΞΓ0404

Downloaded from eduguide.gr

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ					
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Η Δυναμική της ομάδας στην εκπαίδευση: Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις	Τσιρίκας	Υ	5	ΣΕ0719-1
2.	Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας *(Συνδιδασκαλία 2025/2026)*	Παπαβασιλείου	Υ	5	ΣΕ0514-1
3.	Δια βίου Μάθηση και Διαχείριση Δεξιοτήτων	Συτζιούκη	Υ	5	ΣΕ0533
4.	Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση Applications of Counseling Psychology in Education	Ψάλτη	Υ	5	ΣΕ0513
5.	Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Ενηλίκων	Παμπούρη	ΥΕ	4	ΚΕ0612
6.	Νέες Τεχνολογίες στην Οικονομία και Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού	Σταμπουλής	ΥΕ	4	ΣΕ0512
7.	Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικές Εφαρμογές Ευφυών Τεχνολογιών και Ρομποτικής	Φαχαντίδης	ΥΕ	4	ΕΑ0517
8.	Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και την Εργασία	Δανιηλίδου	ΥΕ	4	ΣΕ0611
9.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	

Downloaded from eduguide.gr

Σ Τ ΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο					
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών) *(Δύο τμήματα για τις εργαστηριακές ώρες)*	Φαχαντίδης *(Τμήμα 1: Α-Μα)* Νεοφώτιστος *(Τμήμα 2: Με-Ω)*	Υ	5	ΚΕ0616-1
2.	Οικονομική της Εργασίας και της Εκπαίδευσης	Σταμπουλής	Υ	5	ΣΕ0606
3.	Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών	Παμπούρη	Υ	5	ΣΕ0701
4.	Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Επιχειρήσεις και Οργανισμούς	Τσιρίκας	Υ	5	ΣΕ0316
5.	Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη	Πλατσίδου	ΥΕ	4	ΚΕ0417
6.	Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση Bilingualism and Bilingual Education	Γουλετά	ΥΕ	4	ΣΕ0416
7.	Εργασιακός Εκφοβισμός – Σεξουαλική Παρενόχληση (Mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία	Παπακωνστα-ντίνου	ΥΕ	4	ΕΑ0645
8.	Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά – Professional Ethics & Ethical Behavior	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΣΕ0521-4
9.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	

Ζ ΄ Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο					
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Πρακτική Άσκηση Ι	Μέλη Δ.Ε.Π.	Υ	12	ΣΕ0703
2.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη Δ.Ε.Π.	ΥΕ	12	ΣΕ0706
3.	Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων σε Οργανισμούς και Επιχειρήσεις	Παπακωνστα-ντίνου Μαριάννα	ΥΕ	4	ΣΕ0805
4.	Πρόσβαση στην αγορά εργασίας των ΝΕΕΤs (Νέων εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης –ΕΑΕΚ)	Παπακωνστα-ντίνου	ΥΕ	4	ΕΑ0646
5.	Οργάνωση και Διοίκηση Έργων στην Εκπαίδευση – Project Management	Τσιρίκας	ΥΕ	4	ΣΕ0721
6.	Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη International Education Development	Γουλετά	ΥΕ	4	ΣΕ0720
7.	Άσκηση και Ποιότητα Ζωής	Λαϊλόγλου	ΕΕ	2	ΕΑ0402
8.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	

Downloaded from eduguide.gr

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ					
Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.**	**ECTS**	**ΚΩΔ. ΜΑΘ.**
1.	Πρακτική Άσκηση ΙΙ	Μέλη Δ.Ε.Π.	Υ	12	ΣΕ0803
2.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη Δ.Ε.Π.	ΥΕ	12	ΣΕ0706
3.	Πληροφορική ΙΧ: Επιχειρήσεις 2.0 και η Νέα Επιχειρηματικότητα	Τσιρίκας	ΥΕ	4	ΣΕ0819
4.	Πληροφορική ΧΙΙ: Εφαρμογές Κινητής και Cloud Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία	Φαχαντίδης	ΥΕ	4	ΣΕ0820
5.	Κοινωνική Πολιτική και Δια Βίου Μάθηση	Μπουτσιούκη	ΥΕ	4	ΣΕ0501
6.	Κοινωνική Ψυχολογία	Τσούνης	ΥΕ	4	ΚΕ0305-1
7.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ					
COURSE NAME	**NAME OF INSTRUCTOR**	**COURSE TYPE**	**ECTS**	**LANGUAGE**	**TERM**
Applications of Counseling Psychology in Education	Anastasia Psalti	Non-compulsory	4	Greek/English	Fall
Counseling Psychology	Anastasia Psalti	Non-compulsory	4	Greek/English	Fall
International Education Development	Eirini Gouleta	Non-compulsory	4	Greek/English	Fall
Bilingualism and Bilingual Education	Eirini Gouleta	Non-compulsory	4	Greek/English	Spring
Education of People with Pervasive Developmental Disorders - Autism	Christine Syriopoulou	Compulsory	5	Greek/English	Spring
Professional Ethics & Ethical Behavior	Anastasia Psalti	Non-compulsory	4	Greek/English	Spring

Downloaded from eduguide.gr

2.9 Μαθησιακά αποτελέσματα Π.Π.Σ.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος του ΠΠΣ ή επιμέρους μαθησιακού καθήκοντος εξειδικεύονται και προσδιορίζονται σύμφωνα με τα επιστημονικά χαρακτηριστικά της κάθε μιας από τις δύο κατευθύνσεις του Τμήματος. Ως γενικές κατευθυντήριες γραμμές αναφέρονται τα εξής:

	Μαθησιακά αποτελέσματα
Επίπεδο	Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/-τές θα είναι σε θέση, μεταξύ άλλων, να:
Γνώση	▪ *γνωρίζουν* τις βασικές αρχές που διέπουν την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, ▪ *γνωρίζουν* τα χαρακτηριστικά και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, ▪ *γνωρίζουν* τις βασικές αρχές που διέπουν την Εκπαίδευση Ενηλίκων, ▪ *γνωρίζουν* τα βασικά εννοιολογικά και αναλυτικά εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαλεία της κατεύθυνσής τους, ▪ *ορίζουν* με ακρίβεια τις κεντρικές έννοιες και τα εμπειρικά δεδομένα επιμέρους επιστημονικών πεδίων, ▪ *περιγράφουν* με απλό και κατανοητό τρόπο το περιεχόμενο των ως άνω εννοιών και εμπειρικών δεδομένων, ▪ *αναγνωρίζουν* τα κεντρικά συστατικά στοιχεία που απαρτίζουν σύνθετα ζητήματα, ορισμούς κτλ., ▪ *κατηγοριοποιούν* επιμέρους μαθησιακά αντικείμενα σύμφωνα με τις ομοιότητες και διαφορές των συστατικών τους στοιχείων, ▪ *προσεγγίζουν* με διεπιστημονικό τρόπο σύγχρονα ζητήματα και προβλήματα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ▪ *αξιοποιούν* σύνθετα και δύσκολα επιστημονικά κείμενα συναφή με τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα, ▪ *γράφουν* βασικά κείμενα μικρής έκτασης με τρόπο επιστημονικό και σύμφωνα με τις αρχές της ακαδημαϊκής και ηθικής δεοντολογίας.
Κατανόηση	▪ *κατανοούν* τις κεντρικές έννοιες και τα εμπειρικά δεδομένα διαφόρων επιστημονικών πεδίων με έμφαση σε όσα θεραπεύονται στο αντικείμενο της κατεύθυνσής τους, ▪ *ερμηνεύουν* ζητήματα και προβλήματα σχετικά με τις σπουδές περιοχής της κατεύθυνσής τους, ▪ *αναγνωρίζουν* τις σύγχρονες εκπαιδευτικές και κοινωνικές προκλήσεις που τίθενται από μια σειρά σχετικών διαδικασιών (π.χ. ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, ανθρώπινα δικαιώματα, κτλ.), ▪ *συζητούν* κριτικά κάθε ζήτημα που συνδέεται με τη μελέτη των υπό εξέταση περιοχών, με ειδικότερη έμφαση στα γνωστικά πεδία της κατεύθυνσής τους, ▪ εξηγούν τις βαθύτερες αιτίες, και τις συνέπειες των σύγχρονων

Downloaded from eduguide.gr

	εξελίξεων στην υποστήριξη των παιδιών, εφήβων και νέων ενηλίκων με αναπηρία καθώς και άλλων κοινωνικά ευπαθών ομάδων.
Εφαρμογή	▪ *εφαρμόζουν* τα θεωρητικά, μεθοδολογικά και εκπαιδευτικά εργαλεία επιστημονικών πεδίων της κατεύθυνσής τους, ▪ *επιλέγουν* και αναπτύσσουν τις κατάλληλες τεχνικές ανάλυσης και εκπαιδευτικής έρευνας και μελέτης κατά περίπτωση, ▪ *γνωρίζουν* σε βάθος τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των υπό εξέταση περιοχών της κατεύθυνσής τους, ▪ *συνδέουν* ζητήματα, στοιχεία και εμπειρικά δεδομένα με τα θεωρητικά και αναλυτικά εργαλεία της κατεύθυνσής τους, ▪ *επιδεικνύουν* ακαδημαϊκό ήθος και αναλυτική /κριτική ενάργεια κατά την έρευνα και την πρακτική άσκηση, ▪ *χρησιμοποιούν* άρτια τον προφορικό και γραπτό λόγο κατά τη σύνταξη κειμένων όπως εκπαιδευτική αξιολόγηση, σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος, σχεδιασμός μικροδιδασκαλιών, κ.λπ., ▪ *είναι εξοικειωμένοι* με την ορολογία της κατεύθυνσής τους.
Ανάλυση	▪ *αναλύουν* σε βάθος και με κριτική προδιάθεση ζητήματα που άπτονται σε εξέταση περιοχών με τα εργαλεία των επιστημονικών πεδίων της κατεύθυνσής τους, ▪ *συγκρίνουν* σχετικές περιπτωσιολογίες, έννοιες, θεματικές, εκπαιδευτικής και κοινωνικής εξέλιξης κτλ. ▪ *κατηγοριοποιούν* τα αποτελέσματα της έρευνάς τους, ▪ *συζητούν* ακαδημαϊκά στο πλαίσιο ενός κριτικού διαλόγου τα θέματα που άπτονται των σπουδών τους, ▪ *προσδιορίζουν* ποιοτικά και ποσοτικά τις διαστάσεις των υπό εξέταση αντικειμένων, ▪ *υπολογίζουν* ποιοτικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτικές μεταβλητές που καθορίζουν το περιεχόμενο των υπό εξέταση αντικειμένων.
Σύνθεση	▪ *αναγνωρίζουν* τα σημαντικότερα προβλήματα, ζητήματα ή προκλήσεις που άπτονται των υπό εξέταση περιοχών, ▪ *προτείνουν* τρόπους επίλυσης ή αντιμετώπισης των ως άνω προβλημάτων ή προκλήσεων, καθώς και τρόπους κριτικής (ανα)θεώρησής τους, ▪ *συνθέτουν* δημιουργικά και κριτικά την επιμέρους γνώση, ▪ *ενσωματώνουν* βασικές έννοιες σε επιστημονικά τεκμηριωμένες προτάσεις, ▪ *συνοψίζουν* τα στοιχεία της μελέτης, έρευνάς τους, της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και του εκπαιδευτικού προγράμματος, ▪ *συνδέουν* επαγωγικά επιμέρους αναλυτικά στοιχεία, ▪ *οργανώνουν* βασικές ερευνητικές προτάσεις, καθώς και τον χρόνο υλοποίησής τους με τρόπο ρεαλιστικό και δημιουργικό.
Αξιολόγηση	▪ *υπολογίζουν* τις μεταβλητές που καθορίζουν το περιεχόμενο της κριτικής τους ανάλυσης,

Downloaded from eduguide.gr

- *αξιολογούν* τα αποτελέσματα της έρευνάς τους και της πρακτικής άσκησης, καθώς και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαλείων,
- *αποτιμούν* τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές συνέπειες των υπό εξέταση εκπαιδευτικών ζητημάτων, περιπτωσιολογίας κτλ.
- *συνοψίζουν* κριτικά και εμπεριστατωμένα τόσο τα δεδομένα της μελέτης /ανάλυσής τους, όσο και τα αποτελέσματα του συνόλου της μαθησιακής διαδικασίας σε όλα τα επίπεδα (γνωστικό, αντιληπτικό, εφαρμοστικό, αναλυτικό, συνθετικό).

2.10 Δομή του Προγράμματος Σπουδών

1. Τα μαθήματα του κοινού Κορμού και των Κατευθύνσεων διακρίνονται σε υποχρεωτικά (Υ), κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ), και ελεύθερης επιλογής (ΕΕ).
2. Υποχρεωτικά (Υ) είναι τα μαθήματα τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν όλοι οι φοιτητές /-τριες του Τμήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός υποχρεωτικού μαθήματος, ο φοιτητής/-τρια δεν μπορεί να το αντικαταστήσει με κάποιο άλλο.
3. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) είναι τα προσφερόμενα μαθήματα, από τα οποία ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να επιλέξει ορισμένα, αλλά η επιλογή αυτή γίνεται υποχρεωτικά από συγκεκριμένες κατηγορίες μαθημάτων. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός κατ' επιλογήν υποχρεωτικού μαθήματος (ΥΕ), ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο έτος εάν προσφέρεται, ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο ΥΕ μάθημα.
4. Η επιλογή μίας Ξένης Γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά) είναι απαραίτητη για τη λήψη πτυχίου. Ο/η φοιτητής/-τρια υποχρεούται να δηλώσει μία ξένη γλώσσα και να την παρακολουθήσει σε διάρκεια τεσσάρων εξαμήνων. Αν στην πορεία των σπουδών του/της αποφασίσει να αλλάξει ξένη γλώσσα, πρέπει να την παρακολουθήσει από την αρχή και σε διάρκεια τεσσάρων εξαμήνων.
5. Τα εργαστηριακά μαθήματα (ΕΡΓ) αφορούν κυρίως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και συμβάλλουν στο ειδικό υπόβαθρο σπουδών. Για τα μαθήματα αυτά ισχύει ακριβώς ότι και για τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ). Με τον ίδιο τρόπο, στο πρόγραμμα σπουδών και στον οδηγό σπουδών τα μαθήματα ΕΡΓ εμφανίζονται και λογίζονται ως μαθήματα ΥΕ.
6. Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) δίνουν στον /-στη φοιτητή /-τρια τη δυνατότητα να παρακολουθήσει αντικείμενα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα και δεν εντάσσονται στις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (Υ και ΥΕ).

   Ως ελεύθερη επιλογή ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να επιλέξει από το 2^{ο} έτος φοίτησης και μετά, μαθήματα όπως: κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) (α) από την άλλη Κατεύθυνση (β) από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, όπως αυτά ορίζονται από το εκάστοτε τμήμα ή (γ) όσα ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών ως Ελεύθερης Επιλογής. Τα υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ) μαθήματα από την άλλη Κατεύθυνση ή από άλλο Τμήμα δηλώνονται αυτόματα ως ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) μέσω του συστήματος μηχανογράφησης. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις σε ένα μάθημα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ), ο/η φοιτητής/-τρια μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο έτος ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο μάθημα ελεύθερης επιλογής. Σημειώνουμε ότι δεν μπορεί να δηλωθεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής μάθημα κορμού (Α΄ και Β΄ εξαμήνου).

Downloaded from eduguide.gr

ΠΙΝΑΚΑΣ 1 **ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ 2012-2013**	
Απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS)	
Κοινός κορμός (1ο έτος)	**60 ECTS** (π.χ. 12 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή 10Υ, 2ΥΕ
Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης (2ο, 3ο και 4ο έτος)	**135 ECTS** (π.χ. 27 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση Σ.Ε.: 15Υ & 12ΥΕ
Κατεύθυνση ΑμεΑ (2ο, 3ο και 4ο έτος)	**135 ECTS** (π.χ. 27 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση ΑμεΑ: 16Υ & 11ΥΕ
Πρακτική Ι & ΙΙ	**24 ECTS** (2 εξάμηνα x 12 ECTS)
Ελεύθερης Επιλογής	**15 ECTS**
Ξένη Γλώσσα	**12 ECTS** (4 εξάμηνα x 3 ECTS)
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ECTS ΓΙΑ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	**246**

Επίσης, οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2012-13 και όσοι θα εισάγονται στο εξής (με Α.Μ./13 και μετά) θα πρέπει να δηλώνουν **μαθήματα ελεύθερης επιλογής ΜΟΝΟ** από την άλλη κατεύθυνση ή/και από άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου. **Δε θα δηλώνουν μαθήματα ελεύθερης επιλογής από την ίδια κατεύθυνση.**

Σύμφωνα με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2013-2014 (με Α.Μ. /14) και όσοι θα εισάγονται στο εξής με Α.Μ./14 και μετά **θα λαμβάνουν το πτυχίο τους με βάση τις πιστωτικές μονάδες (ECTS)** που θα συγκεντρώνουν ως ακολούθως:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: **ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔ.ΕΤΗ 2013-2014 έως 2015-2016**	
Απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS)	
Κοινός κορμός (1ο έτος)	**55 ECTS** (π.χ. 11 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή 10Υ, 1ΥΕ
Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης (2ο, 3ο και 4ο έτος)	**135 ECTS** (π.χ. 27 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση Σ.Ε.: 15Υ & 12ΥΕ Δηλαδή για την κατεύθυνση ΑμεΑ: 16Υ & 11ΥΕ
Κατεύθυνση ΑμεΑ (2ο, 3ο και 4ο έτος)	
Πρακτική Ι & ΙΙ	**24 ECTS** (2 εξάμηνα x 12 ECTS)
Ελεύθερης Επιλογής	**15 ECTS** (π.χ. 3 μαθήματα x 5 ECTS)

Downloaded from eduguide.gr

Ξένη Γλώσσα	**12 ECTS** (4 εξάμηνα x 3 ECTS)
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ECTS ΓΙΑ ΠΤΥΧΙΟ	**241 ECTS**

ΠΙΝΑΚΑΣ 3:

ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔ.ΕΤΗ 2016-2017 και 2017-2018

Απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS)	
Κοινός κορμός (1ο έτος)	**55 ECTS** (π.χ. 11 μαθήματα από τα οποία 10Υx 5 ECTS και 1ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή 10 Υ, 1 ΥΕ
Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης (2ο, 3ο και 4ο έτος)	**135 ECTS** (π.χ. 27 μαθήματα, από τα οποία 15Υ x 5 ECTS και 12ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση Σ.Ε.: 15Υ & 12 ΥΕ
Εργαστηριακά μαθήματα ΣΕ	**0 ECTS**
Κατεύθυνση ΑμεΑ (2ο, 3ο και 4ο έτος)	**135 ECTS** (π.χ.27 μαθήματα, από τα οποία 16Υ x 5 ECTS και 11ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση ΑμεΑ: 16Υ & 11ΥΕ
Εργαστηριακά Μαθήματα ΑμεΑ	**0 ECTS**
Πρακτική Ι & ΙΙ	**24 ECTS** (2 εξάμηνα x 12 ECTS)
Ξένη Γλώσσα	**12 ECTS** (4 εξάμηνα x 3 ECTS)
Ελεύθερης Επιλογής	**15 ECTS** (π.χ. 3 μαθήματα x 5 ECTS)
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ECTS ΓΙΑ ΠΤΥΧΙΟ	**241 ECTS για την κατεύθυνση ΣΕ και** **241 ECTS για την κατεύθυνση ΑμεΑ**

ΠΙΝΑΚΑΣ 4:

ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔ.ΕΤΗ 2018-2019 και 2019-2020

Απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS)	
Κοινός κορμός (1ο έτος)	**55 ECTS** (π.χ. 11 μαθήματα από τα οποία 10Υx 5 ECTS και 1ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή 10 Υ, 1 ΥΕ
Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης (2ο, 3ο και 4ο έτος)	**135 ECTS** (π.χ. 27 μαθήματα, από τα οποία 15Υ x 5 ECTS και 12ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση Σ.Ε.: 15Υ & 12 ΥΕ
Εργαστηριακά μαθήματα ΣΕ	**0 ECTS**

Downloaded from eduguide.gr

Κατεύθυνση ΑμεΑ (2ο, 3ο και 4ο έτος)	**135 ECTS** (π.χ.27 μαθήματα, από τα οποία 16Υ x 5 ECTS και 11ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση ΑμεΑ: 16Υ & 11ΥΕ
Εργαστηριακά Μαθήματα ΑμεΑ	**3 ECTS** (π.χ. 1 μάθημα χ 3 ECTS)
Πρακτική Ι & ΙΙ	**24 ECTS** (2 εξάμηνα x 12 ECTS)
Ξένη Γλώσσα	**12 ECTS** (4 εξάμηνα x 3 ECTS)
Ελεύθερης Επιλογής	**15 ECTS** (π.χ. 3 μαθήματα x 5 ECTS)
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ECTS ΓΙΑ ΠΤΥΧΙΟ	**241 ECTS για την κατεύθυνση ΣΕ και** **244 ECTS για την κατεύθυνση ΑμεΑ**

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: **ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔ.ΕΤΗ 2020-2021 και 2021-2022**	
Απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS)	
Κοινός κορμός (1ο έτος)	**55 ECTS** (π.χ. 11 μαθήματα από τα οποία 9Υ x 5 ECTS και 2ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή 9Υ, 2ΥΕ
Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης (2ο, 3ο και 4ο έτος)	**135 ECTS** (π.χ. 27 μαθήματα, από τα οποία 15Υ x 5 ECTS και 12 ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση Σ.Ε.: 15Υ & 12ΥΕ
Εργαστηριακά μαθήματα ΣΕ	**0 ECTS**
Κατεύθυνση ΑμεΑ (2ο, 3ο και 4ο έτος)	**135 ECTS** (π.χ. 27 μαθήματα, από τα οποία 16Υ x 5 ECTS και 11ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση ΑμεΑ: 16Υ & 11ΥΕ
Εργαστηριακά Μαθήματα ΑμεΑ	**3 ECTS** (π.χ. 1 μάθημα χ 3 ECTS)
Πρακτική Ι & ΙΙ	**24 ECTS** (2 εξάμηνα x 12 ECTS)
Ξένη Γλώσσα	**12 ECTS** (4 εξάμηνα x 3 ECTS)
Ελεύθερης Επιλογής	**15 ECTS** (π.χ. 3 μαθήματα x 5 ECTS)
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ECTS ΓΙΑ ΠΤΥΧΙΟ	**241 ECTS για την κατεύθυνση ΣΕ και** **244 ECTS για την κατεύθυνση ΑμεΑ**

Downloaded from eduguide.gr

ΠΙΝΑΚΑΣ 6 **ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ 2022-23 και εφεξής**	
	ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
1ο έτος Κοινός Κορμός (1ο έτος)	**Α΄ εξάμηνο:** 4Υ + 2ΥΕ + 1ΞΓ **Β΄ εξάμηνο:** 4Υ + 2ΥΕ + 1ΞΓ [30 Π.Μ. (ECTS)/εξάμηνο]
2Ο έτος Κατεύθυνση ΑμεΑ / ΣΕ Σύνολο 60 Π.Μ. (ECTS)	**Γ΄ εξάμηνο:** 4Υ + 2ΥΕ + 1ΞΓ **Δ΄ εξάμηνο:** 4Υ + 2ΥΕ + 1ΞΓ [30 Π.Μ. (ECTS)/εξάμηνο]
3ο έτος Κατεύθυνση ΑμεΑ /ΣΕ Σύνολο 60 Π.Μ. (ECTS)	**Ε΄ εξάμηνο:** 4Υ + 2ΥΕ + 1ΕΕ **ΣΤ΄ εξάμηνο:** 4Υ + 2ΥΕ + 1ΕΕ [30 Π.Μ. (ECTS)/εξάμηνο]
4ο έτος Κατεύθυνση ΑμεΑ /ΣΕ Σύνολο 60 Π.Μ. (ECTS)	**Ζ΄ εξάμηνο:** 4ΥΕ + 1ΕΕ + ΠΑΙ **Η΄ εξάμηνο:** 4ΥΕ + 1ΕΕ + ΠΑΙΙ [34 Π.Μ. (ECTS)/εξάμηνο]
Συνολικά απαιτούμενα (ECTS) για τη λήψη πτυχίου	**240**
Ανώτατο όριο ECTS	250
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS): • Υποχρεωτικά Μαθήματα (Υ) = 5 ΠΜ (ECTS) • Υποχρεωτικά Επιλογής Μαθήματα / Εργαστήρια (ΥΕ) = 4 ΠΜ (ECTS) • Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) = 2 ΠΜ (ECTS) • Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) = 12 ΠΜ (ECTS) • Πτυχιακή Εργασία = 12 ΠΜ (ECTS) • Ξένη Γλώσσα (ΞΓ) = 2 ΠΜ (ECTS)	

Γενικότερα, για τη λήψη πτυχίου οι φοιτητές/ φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν περάσει:

- για τα τέσσερα πρώτα εξάμηνα (Α'-Δ' εξάμηνο) 4 Υποχρεωτικά μαθήματα, 2 Υποχρεωτικά επιλογής μαθήματα και 1 μάθημα Ξένης γλώσσας σε κάθε εξάμηνο
- για το Ε' και Στ' εξάμηνο 4 Υποχρεωτικά μαθήματα, 2 Υποχρεωτικά επιλογής μαθήματα και 1 μάθημα Ελεύθερης επιλογής σε κάθε εξάμηνο και
- για το Ζ' και Η' εξάμηνο την Πρακτική άσκηση, 4 Υποχρεωτικά επιλογής μαθήματα και 1 μάθημα Ελεύθερης επιλογής σε κάθε εξάμηνο.

2.11 Αναγνώριση μαθημάτων που έχουν διδαχθεί σε άλλα ΑΕΙ/Τμήματα

1. Φοιτητές/-τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα με (α) κατατακτήριες εξετάσεις, (β) μετεγγραφή ή μεταφορά θέσης από άλλα Τμήματα της χώρας, (γ) το σύστημα εισαγωγής μέσω

Downloaded from eduguide.gr

Πανελλαδικών Εξετάσεων σε ποσοστό 10%, μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα στα οποία είχαν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα Προέλευσής τους κάνοντας χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του ν.4115/2013 μία φορά μετά την εισαγωγή τους. Η αναγνώριση μπορεί να γίνει για μαθήματα που έχει διδαχθεί ο/η φοιτητής/-τρια και στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής του/της, μετά από αίτηση του/της φοιτητή/-τριας.

Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων που μπορεί να αναγνωρίσει ένας/μία φοιτητής/-τρια που εμπίπτει στις παραπάνω περιπτώσεις είναι 12.

2. Αναγνώριση μαθημάτων σε περίπτωση εισαγωγής μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που εγγράφονται στο Τμήμα ΕΚΠ μετά από κατάταξη είναι δυνατή η αναγνώριση ορισμένων μαθημάτων τα οποία έχουν ήδη διδαχτεί σε άλλα ΑΕΙ. Αν τα μαθήματα που αναγνωριστούν σε ένα/μία φοιτητή/-τρια προέρχονται από ΑΕΙ εσωτερικού, ο/η φοιτητής/-τρια διατηρεί το βαθμό που είχε στο αναγνωριζόμενο μάθημα.

Αν τα μαθήματα που αναγνωριστούν σε ένα/μία φοιτητή/-τρια προέρχονται από ΑΕΙ του εξωτερικού τότε ο/η φοιτητής/-τρια χρεώνεται με τις αντίστοιχες ΔΜ και με αντίστοιχο βαθμό.

Στην περίπτωση μη πλήρους αντιστοιχίας των μαθημάτων, ο αρμόδιος διδάσκων /η αρμόδια διδάσκουσα καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο είναι δυνατή η αναγνώριση του μαθήματος (προφορικές ή και γραπτές εξετάσεις, εργαστήρια, κ.λπ.).

3. Αναγνώριση μαθημάτων σε περίπτωση μετεγγραφών

Οι μετεγγραφόμενοι/-ες φοιτητές/-τριες μπορούν να κάνουν χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του ν. 4115/ 2013 (Α΄24). Το άρθρο 35 αναφέρει τα εξής: Αναγνώριση μαθημάτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

1. Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 δίνεται η δυνατότητα στους/τις φοιτητές/-τριες που εισάγονται σε Τμήμα των Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι. ή στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες, να αναγνωρίσουν μαθήματα τα οποία έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους.

2. Η αναγνώριση των μαθημάτων, σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, πραγματοποιείται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης ή του Ακαδημαϊκού Συμβουλίου του Τμήματος, κατά περίπτωση και οι φοιτητές/-τριες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων ή των ασκήσεων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν στο Τμήμα προέλευσης και δύνανται να ενταχθούν σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής τους.

4. Αναγνώριση μαθημάτων σε περίπτωση εισαγωγής με Πανελλήνιες Εξετάσεις και στην εκ νέου εισαγωγή υποψηφίων με το 10%

Η δυνατότητα αναγνώρισης μαθημάτων, που έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσης, στους/στις προπτυχιακούς φοιτητές/-τριες που εισάγονται στο Τμήμα ΕΚΠ, από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 και μετά, σύμφωνα με τη διάταξη του άρθρου 35 του ν. 4115/2013, και κατά την ερμηνεία αυτής, ορίζεται ως ακολούθως: Η αναγνώριση αυτή αφορά την εισαγωγή με Πανελλαδικές Εξετάσεις και την εκ νέου εισαγωγή υποψηφίων με το 10% και πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατά περίπτωση, κατόπιν αιτήσεως του φοιτητή που εισάγεται στο Τμήμα ΕΚΠ. Οι φοιτητές/-τριες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων ή των ασκήσεων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν στο Τμήμα προέλευσης και δύνανται να ενταχθούν σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής τους. Εφόσον η Συνέλευση προβεί σε αναγνώριση μαθημάτων και απαλλαγή από την εξέταση, τότε η αναγνώριση αυτή περιλαμβάνει και την καταχώριση της αντίστοιχης βαθμολογίας που είχε λάβει ο/η φοιτητής/-τρια στο Πανεπιστήμιο προέλευσης, καθώς και των αντίστοιχων πιστωτικών μονάδων του Τμήματος υποδοχής. Άλλως, σε περίπτωση που απαιτηθεί συμπληρωματική εξέταση ή άσκηση, τότε δεν πρόκειται για «αναγνώριση» του μαθήματος, κατά την έννοια του άρθρου 35

Downloaded from eduguide.gr

του ν. 4115/2013, αλλά για τροποποίηση των όρων λήψης των μονάδων που αντιστοιχούν στο συγκεκριμένο μάθημα (ειδικότερα απαλλαγή από παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος) και θα πρέπει ο βαθμός να καταχωρίζεται με βάση τη συμπληρωματική αυτή εξέταση ή άσκηση και τις αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες από το Τμήμα υποδοχής.

5. Διαδικασία αναγνώρισης

Η διαδικασία αναγνώρισης είναι η ακόλουθη: Ο αρμόδιος διδάσκων /η αρμόδια διδάσκουσα, διαπιστώνει την αντιστοιχία της διδακτέας ύλης του υπό αναγνώριση μαθήματος με την ύλη του αντίστοιχου μαθήματος του Τμήματος ΕΚΠ. Σε περίπτωση αντιστοιχίας, το μάθημα αναγνωρίζεται και χρεώνεται με τις πιστωτικές μονάδες του τμήματος προέλευσης. Αν το μάθημα προέρχεται από ΑΕΙ του εσωτερικού, διατηρείται ο βαθμός που είχε ο/η φοιτητής/-τρια από το άλλο ΑΕΙ. Αν το μάθημα προέρχεται από ΑΕΙ του εξωτερικού, γίνεται αναγωγή του βαθμού στον τρόπο βαθμολογίας των Ελληνικών ΑΕΙ.

Σε περίπτωση μη πλήρους αντιστοιχίας των μαθημάτων, ο αρμόδιος διδάσκων /η αρμόδια διδάσκουσα, σε συνεργασία με τον/την ενδιαφερόμενο/-η φοιτητή/-τρια, καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο είναι δυνατή η αναγνώριση του μαθήματος. Είναι τέλος δυνατόν ο/η διδάσκων/-ουσα να προτείνει τη μη αναγνώριση του μαθήματος εφόσον κρίνει ότι η αντιστοιχία είναι περιορισμένη.

Για την αναγνώριση μαθημάτων οι ενδιαφερόμενοι/ες, θα πρέπει να υποβάλουν μετά την επικοινωνία με τον αρμόδιο διδάσκοντα /την αρμόδια διδάσκουσα στη Γραμματεία του Τμήματος τα παρακάτω δικαιολογητικά:

- Αίτηση στην οποία θα πρέπει να αναφέρεται ο τίτλος και ο κωδικός των προπτυχιακών μαθημάτων του Τμήματος Προέλευσης, καθώς και τα αντίστοιχα μαθήματα του Τμήματος Υποδοχής που επιθυμούν να τύχουν απαλλαγής.

- Επικυρωμένο Οδηγό Σπουδών από το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Προέλευσης, στον οποίο θα περιλαμβάνονται τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων που αιτούνται να λάβουν απαλλαγή.

- Αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων του Τμήματος Προέλευσης.

Οι αιτήσεις για την αναγνώριση των μαθημάτων γίνονται 1-15 Δεκεμβρίου (για τα μαθήματα Χειμερινού Εξαμήνου) και 1-15 Μαΐου (για τα μαθήματα Εαρινού Εξαμήνου).

2.12 Χαρακτηρισμός μαθημάτων

Μ4.016 Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου
Αναπτυξιακή Ψυχολογία
Βασικές Νευροεπιστήμες
Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας
Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων
Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
Επιστήμες Ζωής και Ανθρωπισμός
Εφαρμογές της στατιστικής στις κοινωνικές επιστήμες

Downloaded from eduguide.gr

Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία
Κοινωνική Ψυχολογία
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
Μεθοδολογία Έρευνας
Νους και νόηση: φιλοσοφικές προσεγγίσεις των γνωσιακών επιστημών
Πληροφορική Ι: Εισαγωγή στους Η/Υ
Πληροφορική ΙΙ: Βασικές Αρχές Πληροφορικής
Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση
Στατιστική
Συμβουλευτική Ψυχολογία
Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη
Σχολική Ψυχολογία
Φιλοσοφία της Παιδείας
Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων
Μ4.017 Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)
Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση
Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Επαγγελματική Συμβουλευτική/Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ
Εφαρμογές δυναμικών συστημάτων σε σωματικές
Εφαρμογές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες
Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση
Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στην Εκπαίδευση
Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην εκπαίδευση & την εργασία
Θεωρία και έρευνα των δυναμικών συστημάτων στις κινητικές αναπηρίες
Νομοθετικό πλαίσιο και ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία
Πληροφορική ΧΙΙ-Εφαρμογές κινητής και cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία
Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών)
Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικές Εφαρμογές Ευφυών Τεχνολογιών και Ρομποτικής
Πρακτική Άσκηση Ι και ΙΙ
Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των ΝΕΕΤs (Νέων Εκτός Απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης- ΕΑΕΚ)

Downloaded from eduguide.gr

Προσβασιμότητα
Πτυχιακή εργασία
Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία
Μ4.142 Μαθήματα Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης
Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία
Βιωματικό εργαστήριο αντιμετώπισης ειδικών προβλημάτων Ομιλίας
Γνωστική Αποκατάσταση των ΑμεΑ
Γραφή και Ανάγνωση της Braille
Διά βίου Μάθηση και Διαχείριση Δεξιοτήτων
Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας & Επικοινωνίας
Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων σε Οργανισμούς & Επιχειρήσεις
Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Επιχειρήσεις και Οργανισμούς
Διδακτικές Παρεμβάσεις στον Αυτισμό σε Τυπικά και μη Τυπικά Περιβάλλοντα Μάθησης
Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ
Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών
Διδακτική Φυσικών Επιστημών
Διδασκαλία Μαθηματικών σε Άτομα με Δυσκολίες Μάθησης και Προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ
Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία
Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής
Εκπαίδευση ατόμων με σωματικές / κινητικές αναπηρίες
Εκπαίδευση ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό
Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ νοητική αναπηρία
Εκπαίδευση ατόμων με πρόβλημα όρασης
Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα ακοής
Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς
Εκπαίδευση Ενηλίκων για Ευπαθείς Κοινωνικά Ομάδες
Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Ενηλίκων
Εκπαίδευση Μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ
Εκπαιδευτική συμπερίληψη χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών
Επαγγελματική Κατάρτιση στελεχών επιχειρήσεων και οργανισμών
Επίβλεψη και Οργάνωση Δομών Ειδικής Αγωγής και Αποκατάστασης

Downloaded from eduguide.gr

Εργασιακές σχέσεις, ενσωμάτωση και κοινωνική στήριξη των ατόμων με αναπηρία στην εργασία
Εργασιακός εκφοβισμός - Σεξουαλική Παρενόχληση (mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία
Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille
Εργαστήριο Μουσικής Αγωγής για ΑμεΑ
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας I
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας II
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας III
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας VI
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας V
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας IV
Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας
Εργαστήριο ψυχοκινητικής αγωγής και μάθησης
Εργαστήριο: Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας
Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής
Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή ή σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
Η Δυναμική της ομάδας στην Εκπαίδευση: Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις
Θετική Ψυχολογία - Positive Psychology
Κοινωνική πολιτική και Δια βίου Μάθηση
Μάθηση και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Χώρο Εργασίας
Μηχανισμοί και Μοντέλα Πρόγνωσης και Αναγνώρισης Δεξιοτήτων και Πιστοποίησης Προσόντων
Νέες Τεχνολογίες στην Οικονομία και Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού
Οικονομική της εργασίας και της Εκπαίδευσης
Οργάνωση και Διοίκηση Έργων στην Εκπαίδευση- Project Management
Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων
Πληροφορική IX: Επιχειρήσεις 2.0 και η νέα επιχειρηματικότητα
Προσόντα και Ευφυή Συστήματα Μάθησης και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στο Χώρο Εργασίας
Σύγχρονα Διδακτικά μοντέλα στον αυτισμό
Συμβουλευτική των ΑμεΑ
Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
Συστήματα Ταξινόμησης Σωματικών /Κινητικών Αναπηριών
Σχεδιασμός και ανάπτυξη προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης
Φωνολογική Ανάπτυξη και Φωνολογικές Διαταραχές

Downloaded from eduguide.gr

Ψηφιακός Εγγραμματισμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
Ψυχοδιαγνωστικά Μέσα
Ψυχολογία Ανάπτυξης Ενηλίκων
Ψυχολογία της Εργασίας- Psychology of Work
Μ4.018 Μαθήματα Γενικών Γνώσεων
Άσκηση και Ποιότητα Ζωής
Επαγγελματική Ηθική & Δεοντολογική Συμπεριφορά
Μ4.019 Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
Ξένη γλώσσα (4 μαθήματα)

2.13 Πτυχιακή Εργασία

Η πτυχιακή εργασία είναι εκτεταμένη φοιτητική εργασία σε θέμα που αναφέρεται σε ένα γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος ή είναι σχετικό με τα μαθήματα που διδάσκονται σε αυτό και έχει σκοπό την ερευνητική προσέγγιση του θέματος, την εξαγωγή συμπερασμάτων ή την πρακτική εφαρμογή σε συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο. Η εργασία μπορεί να είναι είτε συνθετική είτε εμπειρική μελέτη και εκπονείται ατομικά, υπό την εποπτεία κάποιου καθηγητή.

Το θέμα της εργασίας ορίζεται κατόπιν συνεργασίας του φοιτητή με τον επόπτη και εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος, η οποία ορίζει και τα δύο μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Η ανάθεση της εργασίας γίνεται στην αρχή του Ζ΄ εξαμήνου με την κατάθεση στη Γραμματεία α) της δήλωσης του θέματος και του επόπτη της πτυχιακής εργασίας και β) της περίληψης μέχρι 300 λέξεων το αργότερο μέχρι την 31η Οκτωβρίου. Ωστόσο, συνιστάται στους φοιτητές να συζητήσουν για το θέμα και τη μέθοδο της εργασίας τους με καθηγητές του Τμήματος από το τέλος του ΣΤ΄ εξαμήνου, δηλαδή πριν από τις καλοκαιρινές διακοπές.

Από την επίσημη ημερομηνία κατάθεσης των σχετικών εγγράφων στην γραμματεία (για το χειμερινό εξάμηνο 31 Οκτωβρίου ή για το εαρινό εξάμηνο 28 Φεβρουαρίου) ο /η φοιτητής /-τρια έχει 10 μήνες (έως τις 15 Σεπτεμβρίου ή 15 Ιανουαρίου του επομένου έτους) να εκπονήσει την εργασία (η πτυχιακή δηλώνεται ηλεκτρονικά, τόσο κατά το χειμερινό, όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο). Αν δεν την έχει ολοκληρώσει ως τις 15 Σεπτεμβρίου, θα πρέπει να την υποβάλει μέχρι τις 15 Ιανουαρίου, προκειμένου να βαθμολογηθεί κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου.

Η ολοκληρωμένη πτυχιακή εργασία κατατίθεται σε έντυπη μορφή στους δύο εξετάζοντες καθηγητές (επόπτης και συνεξεταστής) και σε ηλεκτρονική μορφή στη Γραμματεία του Τμήματος.

2.14 Πρακτική Άσκηση

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, οι φοιτητές /-τριες του τετάρτου έτους σπουδών (Ζ΄ και Η΄ εξαμήνων) και των δύο Κατευθύνσεων δηλώνουν την Πρακτική Άσκηση Ι ως υποχρεωτικό μάθημα, που προσφέρεται αποκλειστικά στο Χειμερινό Εξάμηνο Σπουδών και την Πρακτική Άσκηση ΙΙ ως υποχρεωτικό μάθημα, που προσφέρεται αποκλειστικά στο Εαρινό Εξάμηνο Σπουδών κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η «Πρακτική Άσκηση Ι» και η «Πρακτική Άσκηση ΙΙ» ξεκινούν ταυτόχρονα με την έναρξη διδασκαλίας των μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου

Downloaded from eduguide.gr

αντίστοιχα, υλοποιούνται δε καθ' όλη τη διάρκεια του εκάστοτε εξαμήνου και πιστώνονται με 12 (δώδεκα) ECTS η καθεμιά.

Οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να ασκούνται στο φορέα υποδοχής όπου υλοποιείται η ΠΑ, δύο ημέρες την εβδομάδα (*οι ημέρες καθορίζονται συνήθως από τον φορέα υποδοχής*), ακολουθώντας το ωράριό του. Ο χρόνος ΠΑ για κάθε φοιτητή/-τρια ορίζεται στις **26 επισκέψεις,** οι οποίες κατανέμονται αναλογικά στις **13 εβδομάδες** που διαρκεί το ακαδημαϊκό εξάμηνο (*για το χειμερινό εξάμηνο κατανέμονται στους μήνες Οκτώβριο, Νοέμβριο, Δεκέμβριο, Ιανουάριο και για το εαρινό εξάμηνο στους μήνες Φεβρουάριο, Μάρτιο, Απρίλιο, Μάιο*).

Δικαίωμα δήλωσης της Πρακτικής Άσκησης έχουν **ΜΟΝΟΝ** οι τεταρτοετείς ή επί πτυχίω φοιτητές/-τριες που κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου έχουν συγκεντρώσει τις απαραίτητες πιστωτικές μονάδες (ECTS) από μαθήματα Υ και ΥΕ (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και έχουν πάρει προβιβάσιμο βαθμό στα οριζόμενα ως προαπαιτούμενα μαθήματα ανάλογα με την κατεύθυνση και με το έτος εισαγωγής τους στο Τμήμα (βλ. παρακάτω).

Επίσης, βάσει σχετικής απόφασης της Γ.Σ. (αρ. 2/14-09-2009), δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητές/-τριες που πληρούν τις παραπάνω προϋποθέσεις να υλοποιήσουν την ΠΑ και εκτός Ν. Θεσσαλονίκης, όταν συντρέχουν λόγοι εργασίας, υγείας ή/και ύπαρξης οικογένειας - ανατροφής ανήλικων τέκνων.

Στην περίπτωση που δεν συντρέχουν οι παραπάνω λόγοι, για την πραγματοποίηση ΠΑ εκτός Ν. Θεσσαλονίκης οι φοιτητές/-τριες υποχρεούνται να συγκεντρώσουν 15 επιπλέον ECTS (από μαθήματα Υ και ΥΕ).

Η εποπτεία της ΠΑ εκτός Θεσσαλονίκης βρίσκεται στη διακριτική ευχέρεια των εποπτών.

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 12/13-2-2020 απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, οι φοιτητές/-τριες οφείλουν να δηλώσουν την Πρακτική Άσκηση Ι (ΠΑ Ι) ως υποχρεωτικό μάθημα **αποκλειστικά** στο χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στη συνέχεια θα έχουν την δυνατότητα να δηλώσουν την Πρακτική Άσκηση ΙΙ (ΠΑ ΙΙ) ως υποχρεωτικό μάθημα στο εαρινό εξάμηνο **ΜΟΝΟΝ** εφόσον έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις επισκέψεις τους στους φορείς πρακτικής άσκησης, έχουν παραδώσει εργασία και έχουν πάρει προβιβάσιμο βαθμό στην Πρακτική Άσκηση Ι (ΠΑ Ι).

Η παραπάνω απόφαση Γ.Σ. αφορά όλους ανεξαιρέτως τους/τις φοιτητές/-τριες του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που προτίθενται να μετακινηθούν στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+.

Την εποπτεία και την αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών της Πρακτικής Άσκησης αναλαμβάνουν καθηγητές/-τριες του Τμήματος.

Ειδικότερα, για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης από το ακαδ. έτος 2024-2025 και εφεξής ισχύουν τα εξής ανά κατεύθυνση σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία:

Σε ό,τι αφορά την **Πρακτική Άσκηση της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες»**, που έχει ως στόχο, τόσο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. (Ν. 4559/2018, Α΄ 142, παρ. 1,2 του άρθρου 22), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται παιδιά, έφηβοι και νέοι ενήλικες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όσο και την απόκτηση από μέρους των φοιτητών/-τριών θεμελιωδών δεξιοτήτων εκπαιδευτικής αξιολόγησης και κατάρτισης εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τα άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και αυτή υλοποιείται σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., ισχύουν όσα περιγράφονται στις διευκρινιστικές εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘΑ ΓΓΑΕ:767/30.10.2024 και ΓΓΑΕ:779/14.11.2024 επί του άρθρου 69 του ν.4957/2022. Πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις διευκρινιστικές εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας ΓΓΑΕ:767/30.10.2024 «Παροχή διευκρινίσεων σχετικά με την προβλεπόμενη πρακτική άσκηση των φοιτητών του άρθρου 69 του ν. 4957/2022 (Α΄141) σε σχέση με τα

Downloaded from eduguide.gr

Παιδαγωγικά Τμήματα (παρ. 2)», και ΓΓΑΕ:779/14.11.2024 «Παροχή διευκρινίσεων σχετικά με τον προβλεπόμενο στο αρ. 69 του ν. 4957/2022 (Α΄141) θεσμό της πρακτικής άσκησης» όταν η πρακτική άσκηση «……*αποτελεί εκπαιδευτική διαδικασία εντός μαθημάτων του οικείου προγράμματος σπουδών, στο πλαίσιο της οποίας οι φοιτητές ασκούνται συνδυαστικά, στο πανεπιστήμιο και στο σχολείο, παρακολουθώντας τη διδασκαλία και εφαρμόζοντας θεωρητικές γνώσεις υπό την καθοδήγηση καθηγητών και εποπτών. Επιπλέον, πραγματοποιείται κάποια ή κάποιες ημέρες της εβδομάδας καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου ή και γενικότερα μέχρι το πέρας των προπτυχιακών σπουδών*», «*… διευκρινίζεται ότι στο αρ. 69 του ν. 4957/2022* ***δεν υπάγεται*** *η πρακτική άσκηση που διενεργείται από τμήματα των Α.Ε.Ι., στο πλαίσιο του οικείου προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, με σκοπό την κατοχύρωση παιδαγωγικής-διδακτικής επάρκειας η οποία παρουσιάζει ομοίως τα ίδια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά εφόσον η εβδομαδιαία διάρκεια αυτής δεν υπερβαίνει τις 19 ώρες.» (παρ. Α)*.

Σε ό,τι αφορά την πρακτική άσκηση της **Κατεύθυνσης Συνεχούς Εκπαίδευσης**, αυτή έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών τόσο με τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα οποία σχεδιάζονται από φορείς που ασχολούνται με τη διά βίου εκπαίδευση, την επαγγελματική κατάρτιση, επιμόρφωση και τη συμβουλευτική στήριξη ενηλίκων, καθώς και από επιχειρήσεις που υλοποιούν προγράμματα εκπαίδευσης των στελεχών τους όσο και με την εκπαιδευτική και διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υ.ΠΑΙ.ΘΑ, οι οποίες εμπίπτουν στο πεδίο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Διά βίου Μάθησης, όπως π.χ. Επαγγελματικά Λύκεια, Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης κ.ά. (Ν. 4559/2018, ΦΕΚ 142/Α΄/3-8-2018, άρθ. 22, παρ. 1). Στις περιπτώσεις που η πρακτική άσκηση της κατεύθυνσης Συνεχούς Εκπαίδευσης υλοποιείται σε Σχολικές Μονάδες Β/θμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., ισχύουν όσα περιγράφονται στις δύο διευκρινιστικές επί του άρθρου 69 του ν.4957/2022, εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘΑ (ΓΓΑΕ:767/30.10.2024 & ΓΓΑΕ:779/14.11.2024), όπως διατυπώθηκαν παραπάνω. Αντίθετα, στις περιπτώσεις υλοποίησης της πρακτικής άσκησης σε δομές και φορείς όπου απαιτείται η σύναψη σύμβασης, η πρακτική άσκηση διενεργείται σύμφωνα με το άρθρο 69 του ν.4957/2022, **όπου** αναφέρονται τα εξής «*1. Στα προγράμματα σπουδών πρώτου και δευτέρου κύκλου δύναται να προβλέπεται η διενέργεια πρακτικής άσκησης φοιτητών, ως υποχρεωτική ή προαιρετική εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών που στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών επιστημονικών γνώσεων που αποκτήθηκαν από την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών και την εξοικείωση των φοιτητών με πιθανούς χώρους εργασίας. Η πρακτική άσκηση φοιτητών διεξάγεται σε δημόσιες υπηρεσίες, νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης α' και β' βαθμού, νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου και επιχειρήσεις, εφεξής καλούμενους «φορείς υποδοχείς», υπό την εποπτεία διδάσκοντος του προγράμματος σπουδών (…). Για την πρακτική άσκηση φοιτητών συνάπτεται σύμβαση πρακτικής άσκησης μεταξύ του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.), του φοιτητή και του φορέα υποδοχής. Η επιτυχής ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης συνεπάγεται την απονομή του αριθμού των πιστωτικών μονάδων (ECTS), που καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. 2. Η καταχώρηση και διάθεση θέσεων πρακτικής άσκησης για φοιτητές πρώτου κύκλου σπουδών υποστηρίζεται από το ειδικό Πληροφοριακό Σύστημα ΑΤΛΑΣ των ανώνυμης εταιρείας του Ελληνικού Δημοσίου με την επωνυμία «Εθνικό Δίκτυο Υποδομών Τεχνολογίας και Έρευνας Α.Ε. (…). Κάθε θέση πρακτικής άσκησης που αφορά σε φοιτητών πρώτου κύκλου σπουδών των Α.Ε.Ι. υποχρεωτικά δημοσιεύεται και καταγράφεται στο Πληροφοριακό Σύστημα ΑΤΛΑΣ.(…). 5β. Ο φορέας υποδοχής υποχρεούται να καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα «ΕΡΓΑΝΗ ΙΙ» τους φοιτητές που πραγματοποιούν πρακτική άσκηση, καθώς και κάθε μεταβολή αυτής, πριν από την έναρξη της πραγματοποίησής της (…). 6. Οι φοιτητές που διεξάγουν πρακτική άσκηση υπάγονται υποχρεωτικά στην ασφάλιση του Ηλεκτρονικού Εθνικού Φορέα Κοινωνικής Ασφάλισης (e-ΕΦΚΑ) σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 10 του ν. 2217/1994 (Α΄83) μόνο για τον κίνδυνο του ατυχήματος. (…)».*

Downloaded from eduguide.gr

2.15 Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες»

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως στόχο τόσο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. (Ν 4559/3-8-2018 αρ. φύλλου Α΄142, άρθρο 22, παρ. 1,2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται παιδιά, έφηβοι και νέοι ενήλικες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και την απόκτηση από μέρους των φοιτητών/-τριών θεμελιωδών δεξιοτήτων εκπαιδευτικής αξιολόγησης και κατάρτισης εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος σχεδιάζεται, οργανώνεται και υλοποιείται από την αρμόδια Συντονιστική Επιτροπή της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Η Συντονιστική Επιτροπή αποτελείται από την Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος κ. Αναστασία Παμπούρη (apamp@uom.edu.gr), το μέλος Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος κ. Θεοφανεία Τσαμπάζη (anita@uom.edu.gr), καθώς και τις αποσπασμένες εκπαιδευτικούς από τη μέση εκπαίδευση κ.κ. Αθηνά Κιορπελίδου και Σαπφώ Μορτάκη.

Παρακάτω αναφέρονται αναλυτικά οι προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας (προαπαιτούμενα μαθήματα και ECTS) ανάλογα με το έτος εισαγωγής των φοιτητών/-τριών:

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που θα εισαχθούν

το ακαδ. έτος 2023-2024 και εφεξής

Δικαίωμα δήλωσης της Πρακτικής Άσκησης έχουν ΜΟΝΟΝ οι τεταρτοετείς ή επί πτυχίω φοιτητές/-τριες που κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου έναρξης της πρακτικής άσκησης έχουν πάρει προβιβάσιμο βαθμό

- σε 20 από τα 24 Υποχρεωτικά μαθήματα, που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου και
- σε 10 από τα 20 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Δηλαδή ο φοιτητής/ η φοιτήτρια θα πρέπει να έχει συγκεντρώσει συνολικά **140 ECTS** (20x5 ECTS=100 ECTS από Υποχρεωτικά μαθήματα και 10x4=40 ECTS από Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας).

Κάθε διδάσκων/ κάθε διδάσκουσα δύναται να ορίζει τα προαπαιτούμενα μαθήματα (κατόπιν σχετικής ανακοίνωσης), που θα πρέπει να έχει περάσει ένας φοιτητής/ μια φοιτήτρια, για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης υπό την εποπτεία του/της.

Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης

Δικαίωμα δήλωσης της Πρακτικής Άσκησης εκτός Θεσσαλονίκης έχουν ΜΟΝΟΝ έχουν οι τεταρτοετείς ή επί πτυχίω φοιτητές/-τριες που κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου έναρξης της πρακτικής άσκησης έχουν πάρει προβιβάσιμο βαθμό

- σε 20 από τα 24 Υποχρεωτικά μαθήματα, που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου και
- σε 12 από τα 20 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Δηλαδή ο φοιτητής/ η φοιτήτρια θα πρέπει να έχει συγκεντρώσει συνολικά **148 ECTS** (20x5 ECTS=100 ECTS από Υποχρεωτικά μαθήματα και 12x4=48 ECTS από Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας).

Οι φοιτητές/ φοιτήτριες καλούνται, σύμφωνα με τις οδηγίες της Επιτροπής πρακτικής άσκησης, να **δηλώνουν εγκαίρως** (δηλ. τον Ιούνιο του ακαδημαϊκού έτους που προηγείται του χειμερινού εξαμήνου υλοποίησης της πρακτικής άσκησης) τον/την **επόπτη/επόπτρια** της πρακτικής άσκησης.

Downloaded from eduguide.gr

Επίσης οι φοιτητές/ φοιτήτριες οφείλουν να **ενημερώνονται** από τον/την εκάστοτε **επόπτη/επόπτρια** για τις **προϋποθέσεις** που θέτουν όσον αφορά την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που εισήχθησαν

κατά τα ακαδ. έτη 2019-2020 έως και 2022-2023

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει ο φοιτητής /η φοιτήτρια να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS** (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και

- **Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 5 από τα 7 προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:**
    1. Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό
    2. Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ
    3. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία
    4. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας
    5. Διδασκαλία μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ
    6. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία
    7. Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές/ σωματικές αναπηρίες

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που εισήχθησαν

το ακαδ. έτος 2018-19

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει ο φοιτητής /η φοιτήτρια να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και

- **Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 3 από τα 4 προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:**
    1. Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό
    2. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία
    3. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας
    4. Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές/ σωματικές αναπηρίες

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Downloaded from eduguide.gr

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που εισήχθησαν

το ακαδ. έτος 2017-2018

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και

- **Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 4 από τα 6 προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής**:
  1. Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό
  2. Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμΕΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ
  3. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία
  4. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας
  5. Διδασκαλία μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής
  6. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που εισήχθησαν

το ακαδ. έτος 2014-15 έως 2016-17

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει:

- Ο φοιτητής /η φοιτήτρια να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS(όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)** και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 3 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
  1. Μαθησιακές Δυσκολίες Ι
  2. Διάσπαση Προσοχής, Υπερκινητικότητα & Παρορμητικότητα
  3. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης των ΑμεΑ
  4. Διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας
  5. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση /αναπηρία

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Downloaded from eduguide.gr

Για τους/τις φοιτητές /-τριες που εισήχθησαν

κατά τα ακαδ. έτη 2012-13 και 2013-14

Για να δηλωθούν τα μαθήματα **«Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία»** απαιτούνται:

- Ο φοιτητής /η φοιτήτρια να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **115 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (π.χ. 23 μαθήματα** των 5 ECTS) (**όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας**)
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε **3 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
  1. Μαθησιακές Δυσκολίες Ι
  2. Διάσπαση Προσοχής, Υπερκινητικότητα & Παρορμητικότητα
  3. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης των ΑμεΑ
  4. Διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας
  5. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Για τους/τις φοιτητές /-τριες που εισήχθησαν

το ακαδ. έτος 2007-08 μέχρι και το 2011-12

Για να δηλωθούν τα μαθήματα **«Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία»** απαιτούνται:

- Ο φοιτητής /η φοιτήτρια να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ (ΥΚ+ΕΚ+ΥΤ+ΕΤ) **87 διδακτικές μονάδες** (**όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας**)
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε **3 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
  1. Μαθησιακές Δυσκολίες Ι
  2. Διάσπαση Προσοχής, Υπερκινητικότητα & Παρορμητικότητα
  3. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης των ΑμΕΑ
  4. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας
  5. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

2.16 Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης»

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα οποία σχεδιάζονται από φορείς που ασχολούνται με τη διά βίου εκπαίδευση, την επαγγελματική

Downloaded from eduguide.gr

κατάρτιση, επιμόρφωση και τη συμβουλευτική στήριξη ενηλίκων, καθώς και από επιχειρήσεις που υλοποιούν προγράμματα εκπαίδευσης των στελεχών τους.

Επιπλέον, στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με την εκπαιδευτική και διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως π.χ. Επαγγελματικά Λύκεια, ή σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ., οι οποίες εμπίπτουν στο πεδίο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Διά βίου Μάθησης, όπως π.χ. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης κ.ά. (Ν. 4559/2018, ΦΕΚ 142/Α/3-8-2018, άρθ. 22, παρ. 1).

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος σχεδιάζεται, οργανώνεται και υλοποιείται από την αρμόδια Συντονιστική Επιτροπή της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Η Συντονιστική Επιτροπή αποτελείται από την Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος κ. Παμπούρη Αναστασία (apamp@uom.edu.gr), το μέλος Ε.ΤΕ.Π. κ. Τσαμπάζη Θεοφανεία (anita@uom.edu.gr), καθώς και τις αποσπασμένες εκπαιδευτικούς από τη μέση εκπαίδευση, κ.κ. Αθηνά Κιορπελίδου και Σαπφώ Μορτάκη.

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που θα εισαχθούν

το ακαδ. έτος 2023-2024 και εφεξής

Δικαίωμα δήλωσης της Πρακτικής Άσκησης έχουν ΜΟΝΟΝ οι τεταρτοετείς ή επί πτυχίω φοιτητές/-τριες που κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου έναρξης της πρακτικής άσκησης έχουν πάρει προβιβάσιμο βαθμό

- σε 20 από τα 24 Υποχρεωτικά μαθήματα, που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου και
- σε 10 από τα 20 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Δηλαδή ο φοιτητής/ η φοιτήτρια θα πρέπει να έχει συγκεντρώσει συνολικά **140 ECTS** (20x5 ECTS=100 ECTS από Υποχρεωτικά μαθήματα και 10x4=40 ECTS από Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας).

Κάθε διδάσκων/ κάθε διδάσκουσα δύναται να ορίζει τα μαθήματα (κατόπιν σχετικής ανακοίνωσης) ως προαπαιτούμενα, που θα πρέπει να έχει περάσει ένας φοιτητής/ μια φοιτήτρια, για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης υπό την εποπτεία του/της.

Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης

Δικαίωμα δήλωσης της Πρακτικής Άσκησης εκτός Θεσσαλονίκης έχουν ΜΟΝΟΝ έχουν οι τεταρτοετείς ή επί πτυχίω φοιτητές/-τριες που κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου έναρξης της πρακτικής άσκησης έχουν πάρει προβιβάσιμο βαθμό

- σε 20 από τα 24 Υποχρεωτικά μαθήματα, που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου και
- σε 12 από τα 20 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Δηλαδή ο φοιτητής/ η φοιτήτρια θα πρέπει να έχει συγκεντρώσει συνολικά **148 ECTS** (20x5 ECTS=100 ECTS από Υποχρεωτικά μαθήματα και 12x4=48 ECTS από Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας).

Οι φοιτητές/ φοιτήτριες καλούνται, σύμφωνα με τις οδηγίες της Επιτροπής πρακτικής άσκησης, να **δηλώνουν εγκαίρως** (δηλ. τον Ιούνιο του ακαδημαϊκού έτους που προηγείται του χειμερινού εξαμήνου υλοποίησης της πρακτικής άσκησης) τον/την **επόπτη/επόπτρια** της πρακτικής άσκησης. Επίσης οι φοιτητές/ φοιτήτριες οφείλουν να **ενημερώνονται** από τον/την εκάστοτε **επόπτη/επόπτρια** για τις **προϋποθέσεις** που θέτουν όσον αφορά την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Downloaded from eduguide.gr

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που εισήχθησαν

κατά το ακαδ. έτος 2019-2020

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει:

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 4 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
  1. Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
  2. Ψυχολογία Ανάπτυξης Ενηλίκων
  3. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης
  4. Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση, θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις
  5. Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που εισήχθησαν κατά τα ακαδ. έτη

2017-2018, 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 και 2022-2023

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει:

- Ο φοιτητής /η φοιτήτρια να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 4 από τα 6** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
  1. Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
  2. Ψυχολογία Ανάπτυξης Ενηλίκων
  3. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης
  4. Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση, θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις
  5. Δεξιότητες Δια βίου Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας
  6. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που εισήχθησαν κατά

τα ακαδ. έτη 2014-15 έως 2016-17

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει:

Downloaded from eduguide.gr

- Ο φοιτητής /η φοιτήτρια να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)** και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 3 από τα 4** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
  1. Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών – Σχολικών μονάδων
  2. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευση
  3. Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση
  4. Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Για τους/τις φοιτητές /-τριες που εισήχθησαν

κατά τα ακαδ. έτη 2012-13 και 2013-14

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία» απαιτούνται:

- Ο φοιτητής / η φοιτήτρια να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα. Δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **115 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS** (**όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας**)
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 3 από τα 4 προαπαιτούμενα μαθήματα, ανάλογα με την κατεύθυνση, που έχουν ως εξής:
  1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
  2. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης
  3. Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση
  4. Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Για τους/τις φοιτητές /-τριες που εισήχθησαν

το ακαδ. έτος 2007-08 μέχρι και το 2011-12

Για να δηλωθούν τα μαθήματα **«Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία»** απαιτούνται:

- Ο φοιτητής /η φοιτήτρια να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ (ΥΚ+ΕΚ+ΥΤ+ΕΤ) **87 διδακτικές μονάδες** (**όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας**)
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 3 από τα 4** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
  1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
  2. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης
  3. Διδακτική Μεθοδολογία της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης
  4. Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων

Downloaded from eduguide.gr

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

2.17 Οδηγίες για την ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων

- Οι επί πτυχίω φοιτητές /-τριες ή οι φοιτητές /-τριες που δεν επιθυμούν να εξεταστούν κατά το τρέχον εξάμηνο, οφείλουν να στείλουν *κενή δήλωση*, απλά για να γίνει η ανανέωση εγγραφής στο τρέχον εξάμηνο.
- Ο μέγιστος επιτρεπτός αριθμός μαθημάτων στη δήλωση είναι δώδεκα (12).
- Δηλώνονται όλα τα μαθήματα: (Υ, ΥΕ, ΕΕ, ΞΓ, Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας) στα οποία επιθυμούν οι φοιτητές /-τριες να εξεταστούν, ειδάλλως δεν είναι δυνατή η συμμετοχή τους στις εξετάσεις και δεν καταχωρείται βαθμολογία.
- Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) μπορούν να επιλέξουν οι φοιτητές /-τριες μετά από το 2ο έτος φοίτησης.
- Ως Ελεύθερη Επιλογή μπορεί να δηλωθεί μάθημα) ΥΕ από την άλλη κατεύθυνση, β)από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, όπως αυτά ορίζονται από το εκάστοτε τμήμα, ή γ) όσα ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών ως Ελεύθερης Επιλογής.
- Δεν μπορεί να δηλωθεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής μάθημα κορμού (Α΄& Β΄ εξαμήνου).
- Δεν μπορεί να δηλωθεί μάθημα με τον ίδιο ή αντίστοιχο τίτλο.

Προσοχή: Αν η διαδικασία που ακολουθήθηκε ήταν επιτυχής, θα εμφανιστεί μήνυμα ότι η αποστολή της δήλωσης ολοκληρώθηκε. Οι φοιτητές/-τριες πρέπει στη συνέχεια να επιλέξουν το πεδίο «η δήλωσή μου» και να την εκτυπώσουν. Σε περίπτωση λάθους, θα πρέπει να επαναλάβουν τη διαδικασία προσεκτικότερα.

2.18 Σημειώσεις για αλλαγές στο πρόγραμμα μαθημάτων

ΝΕΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
ΤΙΤΛΟΣ	**ΕΞΑΜΗΝΟ**	**ΙΔΙΟΤΗΤΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ/-ΟΥΣΑ**
Εργασιακός Εκφοβισμός-Σεξουαλική Παρενόχληση (Mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία	ΣΤ΄	ΥΕ	Παπακωνσταντίνου
Σχολική Ψυχολογία	Γ΄	ΥΕ	Γιαννούλη

ΑΛΛΑΓΗ ΤΙΤΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	
Πρόγραμμα σπουδών 2023-2024	**Πρόγραμμα σπουδών 2024-2025**
Εκπαίδευση Ατόμων με Κινητικές και Σωματικές Αναπηρίες	Εκπαίδευση Ατόμων με Σωματικές/ Κινητικές Αναπηρίες

Downloaded from eduguide.gr

Συστήματα Ταξινόμησης και Αξιολόγησης στις Σωματικές/ Κινητικές Αναπηρίες	Συστήματα Ταξινόμησης Σωματικών/Κινητικών Αναπηριών
Εργασιακός Εκφοβισμός (Φαινόμενο Mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία	Εργασιακός Εκφοβισμός - Σεξουαλική Παρενόχληση (Mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία
Θεωρία και Έρευνα των Δυναμικών Συστημάτων στις Κινητικές Αναπηρίες	Εφαρμογές Δυναμικών Συστημάτων σε Σωματικές Αναπηρίες

ΑΛΛΑΓΗ ΕΞΑΜΗΝΟΥ		
ΤΙΤΛΟΣ	**ΕΞΑΜΗΝΟ**	**ΔΙΔΑΣΚΩΝ/-ΟΥΣΑ**
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	Β΄→ Α΄	Συτζιούκη
Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία	Α΄→ Β΄	Παπαβασιλείου
Εκπαίδευση Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης	Γ΄→ Ε΄	Κουστριάβα
Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία	Ε΄→ Γ΄	Κουστριάβα
Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας	ΣΤ΄→ Δ΄	Κουστριάβα
Κοινωνική Πολιτική και Διά Βίου Μάθηση	ΣΤ΄→ Η΄	Μπουτσιούκη

ΔΕΝ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΟΥΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ 2024/2025	
ΤΙΤΛΟΣ	**ΕΞΑΜΗΝΟ**
Γνωστική Αποκατάσταση των ΑμεΑ	Δ΄
Εφαρμογές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες	ΣΤ΄
Προσβασιμότητα	Ζ΄
Εκπαίδευση Ενηλίκων για Ευπαθείς Κοινωνικά Ομάδες	Γ΄
Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	Δ΄
Προσόντα και Ευφυή Συστήματα Μάθησης και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στο Χώρο Εργασίας	Ε΄
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	Η΄
Επαγγελματική Κατάρτιση Στελεχών Επιχειρήσεων και Οργανισμών	Ζ΄
Ψηφιακός Εγγραμματισμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	Δ΄

ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 2025-2026	
ΤΙΤΛΟΣ	**ΕΞΑΜΗΝΟ**
Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής	Δ΄
Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας	ΣΤ΄
Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας	Ε΄

Downloaded from eduguide.gr

2.19 Πιστοποίηση πραγματοποίησης μικροδιδασκαλιών

Για την πιστοποίηση της πραγματοποίησης μικροδιδασκαλιών στους φοιτητές της κατεύθυνσης ΣΕ απαιτείται η παρακολούθηση των εξής μαθημάτων:

- Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών,
- Δεξιότητες Δια βίου Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας
- Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση, Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις

στα πλαίσια των οποίων προσφέρεται η ευκαιρία στους φοιτητές να σχεδιάσουν μικροδιδασκαλία, να την παρουσιάσουν και στη συνέχεια να αξιολογηθούν γι' αυτήν.

2.20 Ρύθμιση θεμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 17/15-2-17, σχετικά με την Braille, ισχύουν τα εξής:

«Ισχύουν οι βεβαιώσεις πιστοποίησης επάρκειας της γραφής Braille που χορηγούνται: α) από το Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών, β) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» και γ) από το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με κατεύθυνση, εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille».»

2.21 Γνώση πληροφορικής ή χειρισμού Η/Υ και απόδειξη αυτής

Η γνώση πληροφορικής ή χειρισμού Η/Υ διαπιστώνεται (σύμφωνα με την παρ. 2γ του αρ. 9 Π.Δ. 85/2022) «Με τίτλους σπουδών, προπτυχιακούς ή/και μεταπτυχιακούς ή/και διδακτορικούς, ... από την αναλυτική βαθμολογία των οποίων προκύπτει ότι οι υποψήφιοι έχουν παρακολουθήσει τέσσερα τουλάχιστον μαθήματα, υποχρεωτικά ή κατ' επιλογή, Πληροφορικής ή γνώσης χειρισμού Η/Υ. Καθένα από τα τέσσερα αυτά μαθήματα μπορεί να έχει πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο της απόκτησης είτε προπτυχιακού τίτλου είτε μεταπτυχιακού τίτλου είτε διδακτορικού διπλώματος και υπολογίζονται αθροιστικά».

3. Γενικές πληροφορίες για τους φοιτητές /τις φοιτήτριες

3.1 Πρόγραμμα Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος βασίζεται σε πιστωτικές μονάδες (ECTS). Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν το φόρτο εργασίας που απαιτεί κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών, για να επιτευχθούν οι αντικειμενικοί στόχοι ή τα εκάστοτε επιδιωκόμενα με κάθε τέτοια δραστηριότητα, σε σχέση με το συνολικό φόρτο εργασίας που απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωση ενός (1) ακαδημαϊκού έτους πλήρους φοίτησης. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 60 πιστωτικές μονάδες. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει μαθήματα που αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε 240 πιστωτικές μονάδες. Με απόφαση της συνέλευσης του τμήματος (αρ.22/22-7-2019), ορίζονται οι 250 πιστωτικές μονάδες (ECTS) ως ανώτατο όριο για την ολοκλήρωση των σπουδών των φοιτητών /-τριών και τη λήψη πτυχίου. Ισχύει για τους φοιτητές /-τριες με Α.Μ. esp18 και εφεξής.

Downloaded from eduguide.gr

Σε περίπτωση φοιτήτριας/φοιτητή που κατά την ολοκλήρωση των σπουδών του ξεπερνά τα 250 ECTS, αυτομάτως θα του αφαιρούνται μαθήματα τα οποία έχουν δηλωθεί χρονολογικά τελευταία από την κατηγορία Υποχρεωτικών Επιλογής κατεύθυνσης (ΥΕ) και Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) εφόσον τα ΕΕ ξεπερνούν τον αριθμό των 15 ECTS και τον αριθμό των 3 μαθημάτων που προβλέπονται για τη λήψη πτυχίου.

Δήλωση Μαθημάτων: Στην αρχή κάθε διδακτικού εξαμήνου (χειμερινού ή εαρινού), οι φοιτητές /-τριες υποχρεούνται να υποβάλλουν, σε προθεσμίες που ορίζονται από την Κοσμητεία της Σχολής στην οποία ανήκει το Τμήμα, δήλωση επιλογής μαθημάτων, η οποία περιλαμβάνει τα μαθήματα που συνθέτουν το εξαμηνιαίο πρόγραμμα σπουδών τους.

Η υποβολή δηλώσεως επιλογής μαθημάτων αποτελεί βασική και απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή του φοιτητή στις εξαμηνιαίες εξετάσεις των μαθημάτων που επέλεξε, καθώς και στην επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.

3.2 Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών

Με την υπ.αρ.απ.20/28-6-2023 Συνέλευσης του Τμήματος, όπως αυτή αντικατστάθηκε από την υπ.αρ.απ.18/7-3-25, ορίζονται Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 η κα Καθηγήτρια Καρτασίδου Λευκοθέα, και η Καθηγήτρια κα Ψάλτη Αναστασία.

Οι φοιτητές/-τριες μπορούν να απευθύνονται αλφαβητικά ως εξής (εφόσον συμπληρώσουν το έντυπο ατομικής συμβουλευτικής):

(Α-Μα) στην Καθηγήτρια κα Καρτασίδου Λευκοθέα, email επικοινωνίας: lefka@uom.edu.gr

(Με-Ω) στην Καθηγήτρια κα Ψάλτη Αναστασία, email επικοινωνίας: psalti.an@uom.edu.gr

Επίσης με την υπ' αρ. 21/18-7-2024 Συνέλευση του Τμήματος ορίστηκαν για τους πρωτοετείς φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 ως Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών:

(Α-Μα) η Επίκουρη Καθηγήτρια κα Γιαννούλη Βασιλική, email επικοινωνίας: giannouli@uom.edu.gr

(Με-Ω) η Επίκουρη Καθηγήτρια κα Αναστασία Παμπούρη, email επικοινωνίας: apamp@uom.edu.gr

https://www.uom.gr/esp/symboyloi-spoydon

Με την υπ.αρ.απ.11/26-1-2023 Συνέλευσης του Τμήματος, ορίζεται η επιτροπή διαχείρισης παραπόνων του Τμήματος, η οποία αποτελείται από τον Καθηγητή κ. Παπαδόπουλο Κωνσταντίνο και την Αναπλ. Καθηγήτρια κα Παπακωνσταντίνου Δόξα. (https://www.uom.gr/esp/diaxeirish-paraponon-enstaseon-foithton-14213)

3.3 Βαθμολογικό Σύστημα

Το βαθμολογικό σύστημα είναι αριθμητικό, από 1 έως 10 (άριστα) με βάση το 5. Κάθε μάθημα βαθμολογείται αυτοτελώς σε ακέραιες μονάδες. Ο τελικός μέσος όρος των βαθμών από όλα τα μαθήματα καταγράφεται στον τίτλο απονομής σύμφωνα με το ακόλουθο σύστημα ταξινόμησης: «Άριστα» (8,5-10), «Λίαν Καλώς» (6,5-8,49), «Καλώς» (5-6,49).

https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/6442/12079-fek_tropop_kanonismou_ekp.pdf

https://www.uom.gr/esp/kanonismos-spoydon

Downloaded from eduguide.gr

3.4 Πιστωτικές μονάδες και αριθμός μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου μερικής φοίτησης

Σύμφωνα με τον Ν 4957/2022 άρθρο 76

παρ. 1. Η ανώτατη διάρκεια φοίτησης σε ένα πρόγραμμα σπουδών πρώτου κύκλου με ελάχιστη διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκών εξαμήνων για την απονομή του τίτλου σπουδών, είναι ο χρόνος αυτός, προσαυξημένος κατά τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

παρ. 3. Για τους φοιτητές που φοιτούν υπό καθεστώς μερικής φοίτησης, κάθε εξάμηνο προσμετράται ως μισό ακαδημαϊκό εξάμηνο. Οι φοιτητές αυτοί δεν δύνανται να δηλώνουν προς παρακολούθηση και να εξετάζονται σε αριθμό μεγαλύτερο από το ήμισυ των μαθημάτων του εξαμήνου που προβλέπει το πρόγραμμα σπουδών. Εφαρμόζεται και στην περίπτωση αυτή η ανώτατη διάρκεια φοίτησης της παρ. 1.

Βάσει των παραπάνω και σύμφωνα με απόφαση της συνέλευσης οι φοιτήτριες/ φοιτητές μερικής φοίτησης μπορούν να δηλώσουν:

Α) Σε ένα από τα εξάμηνα Α΄- ΣΤ΄,

- 3 Υ =15ΠΜ ή
- 3 ΥΕ + 1 ΞΓ/ΕΕ = 14 ΠΜ ή
- 1Υ+2ΥΕ+1ΞΓ/ΕΕ = 15 ΠΜ

Β) Στο Ζ΄ και Η΄ εξάμηνο

- ΠΑ + 1ΥΕ = 16 ΠΜ ή
- 4ΥΕ= 16 ΠΜ ή
- 3ΥΕ +1ΕΕ=14 ΠΜ

3.5 Erasmus+ Πρόγραμμα κινητικότητας για σπουδές

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+/Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων είναι το πρόγραμμα δράσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον τομέα της εκπαίδευσης που συμβάλλει στην επίτευξη ενός βασικού στόχου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την ανάπτυξη της κοινωνίας που θα βασίζεται στη γνώση, παρέχοντας στους πολίτες της Ευρώπης εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και ευκαιρίες ανανέωσης αυτών των γνώσεων σε όλη τη διάρκεια του βίου τους (https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/5043/13368-2022Kanonismos_spoudes_Erasmus.pdf)

Το πρόγραμμα παρέχει στους/στις φοιτητές/-τριες του Πανεπιστημίου Μακεδονίας υποτροφίες κινητικότητας για σπουδές, οι οποίες τους επιτρέπουν να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους σε συνεργαζόμενο Ευρωπαϊκό Ίδρυμα με το οποίο έχει συνάψει συμφωνία το Τμήμα τους.

Οι φοιτητές/-τριες έχουν δικαίωμα συμμετοχής στο πρόγραμμα από το 1ο έτος σπουδών τους και μπορούν να υποβάλουν την αίτησή τους - κατόπιν σχετικής προκήρυξης από το γραφείο Erasmus - την περίοδο Μαρτίου – Απριλίου στη διοικητικά υπεύθυνη του Τμήματος (κ. Αικατερίνη Νοταρίδου, (katnot@uom.edu.gr).
https://www.uom.gr/erasmus-office/pos-ypobalete-aithsh.

Η υποτροφία κατατίθεται σε δύο δόσεις. Η πρώτη δόση είναι το 80% του ποσού. Οι φοιτητές /-τριες δικαιούνται το συνολικό ποσό της υποτροφίας, εφόσον συγκεντρώσουν τουλάχιστον 10 πιστωτικές μονάδες (ECTS) από μαθήματα στα οποία εξετάσθηκαν επιτυχώς στο Ίδρυμα υποδοχής. Στην περίπτωση που συγκεντρώσουν λιγότερες από 10 πιστωτικές μονάδες (ECTS), δεν λαμβάνουν τη δεύτερη δόση (20%) της υποτροφίας. Η ελάχιστη περίοδος σπουδών για τη χορήγηση της υποτροφίας είναι 2 μήνες και η μέγιστη 4 μήνες. Περίοδος σπουδών μεγαλύτερη των 4 μηνών θα είναι μηδενικής επιχορήγησης (zero grant).

Downloaded from eduguide.gr

Το πρόγραμμα επιτρέπει, επίσης, την ανταλλαγή διδακτικού προσωπικού για διδασκαλία και διοικητικού προσωπικού για επιμόρφωση, μεταξύ των συνεργαζομένων Πανεπιστημίων για σύντομο χρονικό διάστημα.

Για επιπλέον πληροφορίες μπορείτε να απευθυνθείτε στην Επιτροπή Erasmus+ Κινητικότητα φοιτητών για Σπουδές:

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος ERASMUS+: Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής, (γρ. 205 ΚΖ, τηλ. 2310-891360, e-mail: varsamis@uom.edu.gr).

Διοικητικά Υπεύθυνη ERASMUS+: Αικατερίνη Νοταρίδου, ΕΤΕΠ, (γρ. 313, τηλ. 2310-891388, e-mail: katnot@uom.edu.gr).

Υπεύθυνη εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS+ Κινητικότητα για σπουδές: Ισαβέλλα Κοτίνη, Ε.ΔΙ.Π., e-mail: kotini@uom.edu.gr).

Υπεύθυνη εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS+ Κινητικότητα για Σπουδές: Αικατερίνη Νοταρίδου, ΕΤΕΠ, (γρ.313, τηλ.2310-891388, e-mail: katnot@uom.edu.gr).

3.6 Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Erasmus+ Placement

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+/Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων παρέχει στους φοιτητές/-τριες του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής υποτροφίες για πρακτική άσκηση (https://www.uom.gr/erasmus-office/genikes-plhrofories). Οι υποτροφίες πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό επιτρέπουν στους/στις φοιτητές/-τριες να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε επιχείρηση, οργανισμό ή φορέα εκπαίδευσης του εξωτερικού. Όσοι/-ες φοιτητές/-τριες έχουν δικαίωμα να πραγματοποιήσουν Πρακτική Άσκηση σε φορέα του εξωτερικού πρέπει να κάνουν αίτηση στο γραφείο Erasmus κατά το τέλος του 3ου ή του 4ου έτους σπουδών, εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις για την πρακτική άσκηση που ορίζει το πρόγραμμα σπουδών τους. Σε συνεργασία με τον ακαδημαϊκά υπεύθυνο κ. Παναγιώτη Βαρσάμη (varsamis@uom.edu.gr) και την επόπτρια – συντονίστρια για την κατεύθυνση της «Συνεχούς Εκπαίδευσης» κ. Ιωάννα Παπαβασιλείου (ipapav@uom.edu.gr), οι φοιτητές επιλέγουν τον φορέα υποδοχής και συμπληρώνουν το training agreement. Τις αιτήσεις τις καταθέτουν στην διοικητικά υπεύθυνη για την Πρακτική Erasmus+ κ. Κοτίνη Ισαβέλλα) κατόπιν ανακοίνωσης της πρόσκλησης από το γραφείο Erasmus.

Περαιτέρω πληροφορίες στον κανονισμό κινητικότητας για Πρακτική Άσκηση:
https://www.uom.gr/erasmus-office/genikes-plhrofories

Οι παραπάνω φοιτητές/-τριες δικαιούνται εντατικά μαθήματα γλώσσας EILCs.

Επιλέξιμη περίοδος κινητικότητας φοιτητών για πρακτική άσκηση είναι από 2 έως 12 μήνες. Οι φοιτητές μπορούν να μετακινηθούν για σπουδές ή/και για πρακτική άσκηση Erasmus+, μέχρι το ανώτατο όριο των 12 μηνών αθροιστικά ανά κύκλο σπουδών. Για παράδειγμα, ένας φοιτητής ο οποίος είχε μετακινηθεί με το πρόγραμμα Erasmus+ για σπουδές διάρκειας 6 μηνών, μπορεί να μετακινηθεί για άλλους 6 μήνες για πρακτική άσκηση.

ΔΕΝ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΕΣ ΟΙ ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ (Ι.Κ.Υ.)ΚΑΙ ΕΧΟΥΝ ΑΚΥΡΩΣΕΙ ΧΩΡΙΣ ΣΟΒΑΡΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.

3.7 Φοιτητική Μέριμνα

Η Φοιτητική Μέριμνα φροντίζει για την ποιότητα διαβίωσης των φοιτητών κατά την διάρκεια των σπουδών τους.

Downloaded from eduguide.gr

Σκοπό έχει την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών και τη σωστή ενημέρωση σχετικά με θέματα φοιτητικής ζωής, που συνδέονται με παροχές σίτισης, στέγασης, υγειονομικής περίθαλψης (Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλισης), στεγαστικού επιδόματος και γενικότερα οτιδήποτε διευκολύνει τους φοιτητές στην καθημερινότητα τους, λαμβάνοντας υπόψη την ισχύουσα νομοθεσία του κράτους και τις αποφάσεις της διοίκησης του Πανεπιστημίου μας.

Το Τμήμα λειτουργεί για το κοινό τις ώρες:

ΔΕΥΤΕΡΑ - ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ: 9:00 -15:00

Προϊστάμενος τμήματος:

Αρμουτσής Χρήστος (τηλ: 2310 891.268)

Για Σίτιση, Υγειονομική Περίθαλψη, Φοιτητικό Στεγαστικό Επίδομα:

- Δημητριάδου Ειρήνη (τηλ. 2310 891.124)
- Οδοντοπούλου Αθηνά (τηλ. 2310 891.269)
- Βαρβάτη Άρτεμις (τηλ. 2310 891.319)
- Ροδά Παρασκευή (τηλ. 2310 891.265)

ΠΡΟΣΟΧΗ!

- Για θέματα που αφορούν την Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης και το Φοιτητικό Στεγαστικό Επίδομα
- e-mail επικοινωνίας: merimna1@uom.edu.gr
- Για θέματα που αφορούν τη Σίτιση e-mail επικοινωνίας: merimna@uom.edu.gr

Φοιτητική Εστία:
Αναστασιάδης Παναγιώτης (τηλ. 2310 449.447)
Καλτσάτου Άννα (τηλ. 2310 449.447)
Μήτσιου Στυλιανή (τηλ.2310 441.258)
Χασιώτου Αναστασία (τηλ.2310 441.258)
E-mail: estia1@uom.edu.gr

3.8 Σίτιση

Η δωρεάν σίτιση παρέχεται στους φοιτητές του Πανεπιστημίου μας από το Εστιατόριο της Φοιτητικής Λέσχης, το οποίο βρίσκεται στο Ισόγειο του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, με την επίδειξη ειδικής ταυτότητας.

Η σίτιση αρχίζει από την 1η Σεπτεμβρίου και τελειώνει την 30η Ιουνίου του επομένου έτους.

Σίτιση δεν παρέχεται κατά τις ημέρες των διακοπών Χριστουγέννων και Πάσχα. Σε περίπτωση παράτασης του διδακτικού έτους, αποφασίζει σχετικά η Σύγκλητος για παράταση της παροχής δωρεάν σίτισης, για το αντίστοιχο χρονικό διάστημα.

Η σίτιση περιλαμβάνει πρωϊνό, μεσημεριανό και βραδινό φαγητό.

Αναλυτικότερες πληροφορίες για τη δωρεάν σίτιση, τη διαδικασία σίτισης καθώς και τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος παρέχονται στη σχετική ανακοίνωση του Τμήματος Φοιτητικής Μέριμνας.

Τέλος, δυνατότητα σίτισης στο Εστιατόριο, έχουν όλοι οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες, οι οποίοι δεν σιτίζονται δωρεάν, με την καταβολή μικρής οικονομικής αποζημίωσης.

(https://www.uom.gr/student-care/sitish)

Downloaded from eduguide.gr

Όρια εισοδήματος δωρεάν σίτισης ακαδ. έτους 2024-2025:

ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΑ ΟΡΙΑ
ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΗΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΔΩΡΕΑΝ ΣΙΤΙΣΗΣ

Α. ΑΓΑΜΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΤΩ ΤΩΝ 25 ΕΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ (εάν υπάρχει)

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΕΜΦΑΝΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΦΟΡΟΥ 2020 (πρώην Εκκαθαριστικό Σημείωμα)	Ένα (1) παιδί	Δύο (2) παιδιά	Τρία (3) παιδιά	Τέσσερα (4) παιδιά	Πέντε (5) παιδιά
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΚΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	45.000 €	50.000 €	55.000 €	60.000 €	65.000 €
- Ένας (1) αδελφός φοιτητής	-	53.000 €	58.000 €	63.000 €	68.000 €
- Δύο (2) αδέλφια φοιτητές	-	-	61.000 €	66.000 €	71.000 €
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΝΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	40.500 €	45.000 €	49.500 €	54.000 €	58.500 €
- Ένας (1) αδελφός φοιτητής	-	47.700 €	52.200 €	56.700 €	61.200 €
- Δύο (2) αδέλφια φοιτητές	-	-	54.900 €	59.400 €	63.900 €

Β. ΕΓΓΑΜΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ (ατομικό και συζύγου)

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΕΜΦΑΝΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΦΟΡΟΥ 2020 (πρώην Εκκαθαριστικό Σημείωμα)	Ένα (1) παιδί	Δύο (2) παιδιά	Τρία (3) παιδιά	Τέσσερα (4) παιδιά	Πέντε (5) παιδιά
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΚΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	45.000 €	50.000 €	55.000 €	60.000 €	65.000 €
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΝΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	40.500 €	45.000 €	49.500 €	54.000 €	58.500 €

Γ. ΑΓΑΜΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΝΩ ΤΩΝ 25 ΕΤΩΝ ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ

- ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΚΤΟΣ ΔΗΜΟΥ:25.000 €
- ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΝΤΟΣ ΔΗΜΟΥ:22.500 €

3.9 Υγειονομική περίθαλψη ανασφάλιστων φοιτητών

Ανασφάλιστοι Φοιτητές καλύπτονται όπως οι Ανασφάλιστοι πολίτες

Οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και

Downloaded from eduguide.gr

νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4452/2017 (Α΄17) άρθρο 31 παρ.3.

Το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας από 1/9/2017 παύει να παρέχει υγειονομική, ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στους ανασφάλιστους φοιτητές, επομένως δεν εκδίδονται ούτε ανανεώνονται νέα Βιβλιάρια Υγείας.

Οι ανασφάλιστοι φοιτητές με τον ΑΜΚΑ τους απευθύνονται στις Δημόσιες Δομές Υγείας της παρ. 1 του άρθρου 33 του Ν. 4368/2016(Α΄21).

https://www.uom.gr/student-care/ygeionomikh-perithalpsh

3.10 Φοιτητικά εισιτήρια

Στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές παρέχεται έκπτωση στην τιμή εισιτηρίου των οδικών, σιδηροδρομικών και ακτοπλοϊκών μέσων μαζικής μεταφοράς όταν μετακινούνται στο εσωτερικό της χώρας. Η έκπτωση παρέχεται για όλο το ακαδημαϊκό έτος με την επίδειξη του δελτίου ειδικού εισιτηρίου (πάσο) που χορηγείται από την Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου:

https://academicid.minedu.gov.gr/

3.11 Φοιτητική εστία

Για τους φοιτητές/-τριες του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, λειτουργεί φοιτητική εστία στην περιοχή της Νέας Κρήνης στην διεύθυνση Λυκούδη 4-6, Θεσσαλονίκη.

Το Πανεπιστήμιο μας παρέχει την δυνατότητα δωρεάν στέγασης στην φοιτητική εστία Καλαμαριάς στους δικαιούχους φοιτητές, σύμφωνα με τον Κανονισμό της Φ.Ε.Κ. 3191/30-11-2012.

Διοικητικά η φοιτητική εστία ανήκει στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Έχει συνολική δυναμικότητα 202 κλινών. Στην φοιτητική εστία λειτουργεί αίθουσα υπολογιστών με σύνδεση στο διαδίκτυο, ενώ υπάρχει και ασύρματη δικτύωση (Wi-Fi).

Δικαίωμα στέγασης έχουν οι φοιτητές/-τριες προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών καθώς και οι υποψήφιοι διδάκτορες. Η επιλογή των δικαιούχων γίνεται με οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια. Η παραμονή των δικαιούχων στις εστίες διαρκεί όσο προβλέπει το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών τους.

Η εστία στεγάζει επίσης ομογενείς, αλλοδαπούς φοιτητές καθώς και φοιτητές ERASMUS.

Κάθε χρόνο τον μήνα Σεπτέμβριο οι φοιτητές υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση εισδοχής.

Αναλυτικότερες πληροφορίες για τη δωρεάν στέγαση, τη διαδικασία στέγασης καθώς και τα απαραίτητα δικαιολογητικά, κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, παρέχονται στη σχετική ανακοίνωση του Τμήματος Φοιτητικής Μέριμνας

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να απευθύνεστε στα γραφεία της φοιτητικής εστίας Καλαμαριάς: Φοιτητική Εστία Καλαμαριά: Λυκούδη 4-6, Ν. Κρήνη, Τ.Κ. 55135, Θεσσαλονίκη.
Τηλέφωνα Φ.Ε. Καλαμαριάς: 2310-449447, 2310-441258.
Fax Φ.Ε. Καλαμαριάς: 2310-449447.
E-mail Φ.Ε. Καλαμαριάς: fekalama@otenet.gr

Κανονισμός Φοιτητικής Εστίας:
https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/5458/2414-kanonismos-estias-2012-fek.pdf

Downloaded from eduguide.gr

Ιστότοπος: https://www.uom.gr/student-care/foithtikh-estia

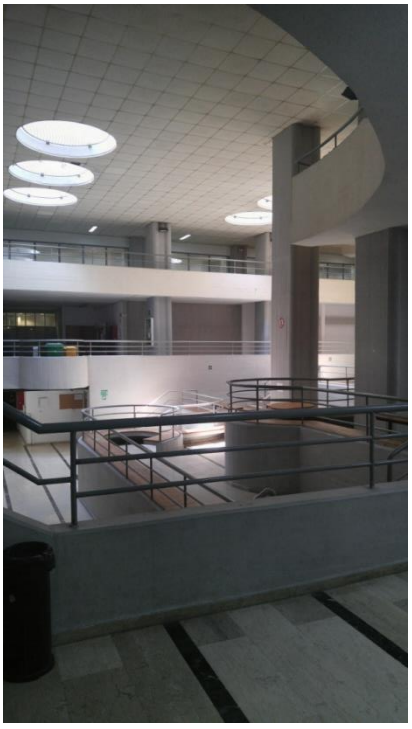
3.12 Δωρεάν παροχή διδακτικών βιβλίων και βοηθημάτων

Οι προπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται δωρεάν προμήθειας και επιλογής αριθμού διδακτικών συγγραμμάτων ίσου με τον συνολικό αριθμό των υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, μέσα στα χρονικά όρια που ορίζει ο νόμος.

Η ρύθμιση των θεμάτων διάθεσης, διακίνησης και πληρωμής των Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων και παραδόσεων διενεργείται μέσω του προγράμματος ΕΥΔΟΞΟΣ

Οι παροχές διακόπτονται όταν ο δικαιούχος στρατευθεί και για όσο χρόνο διαρκεί η στράτευση του, αναστείλει τις σπουδές του, γίνει πτυχιούχος, χάσει την φοιτητική του ιδιότητα για οποιονδήποτε λόγο ή συμπληρώσει το ανώτατο όριο διάρκειας της παροχής.

*Επισημαίνεται ότι ο **μέγιστος αριθμός** των συγγραμμάτων που δικαιούνται οι φοιτητές του Τμήματος σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, ανέρχεται στα πενήντα δύο (52), συμπεριλαμβανομένης και της ξένης γλώσσας.*



Downloaded from eduguide.gr

4 . Περιγραφή επιμέρους ενοτήτων μαθημάτων

Α΄ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πληροφορική Ι: Εισαγωγή στους Η/Υ**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής & Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0110	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι: Εισαγωγή στους Η/Υ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP166/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Βασικές γνώσεις της ιστορίας των ψηφιακών συστημάτων, έτσι ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να κατανοήσουν την εξέλιξη τους και το ρόλο που παίζουν στις σύγχρονες κοινωνίας.
- Απόκτηση βασικών γνώσεων του τρόπου λειτουργίας των ψηφιακών συστημάτων, ως μηχανών επεξεργασίας συμβολοσειρών
- Ικανότητα εργασίας με ευχέρεια σε περιβάλλοντα με σύγχρονη γραφική διεπαφή χρήστη
- Γνώσεις σχετικές με την κωδικοποίηση ψηφιοποιημένων πληροφοριών και δεξιότητες μετατροπής των πληροφοριών από το ένα σύστημα σε ένα άλλο
- Γνώσεις της βασικής αρχιτεκτονικής των Η.Υ. και της ροής της πληροφορίας σε αυτούς
- Δεξιότητες διαχείρισης σύγχρονων παραθυρικών περιβαλλόντων – θέματα συμπίεσης, εγκατάστασης λογισμικού κ.ά.

Downloaded from eduguide.gr

- Ικανότητες εργασίας σε περιβάλλοντα επεξεργασίας κειμένου, υπολογιστικών φύλλων, προγραμμάτων παρουσίασης – συνεργατικά περιβάλλοντα εργασίας
- Γνώσεις θεμάτων που σχετίζονται με το Ανοιχτό Λογισμικό / Λογισμικό Ανοιχτού Κώδικα
- Γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με το Διαδίκτυο: (ενδεικτικά) στρατηγικές αναζήτησης, έλεγχος αξιοπιστίας πληροφοριών, netiquette, ασφαλής πλοήγηση, θέματα ιδιωτικότητας, και δεοντολογίας, το web 2.0, το «νέφος» (cloud).
- Γνώσεις ψηφιακού/πληροφορικού γραμματισμού: το νόημα του για την Ειδική Αγωγή και την Δια Βίου Μάθηση. Πληροφορικός Γραμματισμός και Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ψηφιακός Γραμματισμός
- Δεξιότητες Πληροφορικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Γνωριμία κι εξοικείωση με τις νέες Τεχνολογίες και κατανόηση των βασικών αρχών λειτουργίας και χρήσεων των Η/Υ και γενικότερα των πληροφορικών συστημάτων. Επιπτώσεις των ΤΠΕ και των ψηφιακών συστημάτων στην προσωπική και κοινωνική ζωή των πολιτών.
Στοιχεία αρχιτεκτονικής των ΗΥ: βασικά στοιχεία της δομής ενός Η.Υ. και κυκλοφορία της πληροφορίας.
Η κωδικοποίηση των πληροφοριών, η επεξεργασία, αποθήκευση και μεταφορά τους.
Εργασία σε παραθυρικό περιβάλλον, στοιχειώδεις ρυθμίσεις περιβάλλοντος. Εναλλακτικά παραθυρικά περιβάλλοντα εργασίας.
Εγκατάσταση λογισμικού και προστασία λογισμικού. Στοιχεία από την συμπίεση πληροφοριών και την κωδικοποίηση πληροφοριών.
Επεξεργασία κειμένου, παρουσιάσεις και ηλεκτρονικά λογιστικά φύλλα. Συνεργατικά περιβάλλοντα (όπως τα Google Docs), περιβάλλοντα Ανοιχτού Λογισμικού.
Ηλεκτρονική αναζήτηση ντοκουμέντων σε βιβλιοθήκες, στοιχειώδεις χρήσεις του Internet (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, χρήση φυλλομετρητών): θέματα που συνδέονται με το Διαδίκτυο. Ενδεικτικά αναφέρονται: στρατηγικές αναζήτησης, έλεγχος αξιοπιστίας πληροφοριών, ασφαλής πλοήγηση, θέματα ιδιωτικότητας, και δεοντολογίας. Εισαγωγή στα περιβάλλοντα web 2.0
Εισαγωγή στον ψηφιακό/πληροφορικό Γραμματισμό: το νόημα του για την Ειδική Αγωγή και την Δια Βίου Μάθηση. Πληροφορικός Γραμματισμός και Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση**
Διδάσκουσα: **Λευκοθέα Καρτασίδου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0405-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP114/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν **βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση τόσο σε διεθνές επίπεδο όσο και για την ελληνική πραγματικότητα. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν το σύστημα των παρεχόμενων υπηρεσιών στην ειδική αγωγή και το νομοθετικό πλαίσιο,
- να διακρίνουν τις διάφορες αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το εκπαιδευτικό σύστημα,
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την εκπαίδευση ενός ατόμου με αναπηρία,
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου, και
- να εκτιμήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που έχει ένα άτομο με αναπηρία.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αυτόνομη εργασία

Downloaded from eduguide.gr

- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή και τροποποίηση της διδασκαλίας
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Η εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες βασίζεται σε ένα κοινωνικό–πολιτικό σύστημα που εκφράζει τις αξίες και τις προκαταλήψεις στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Για την κατανόηση του ρόλου της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες βασικό στοιχείο είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας του Άλλου αλλά και η λειτουργικότητα του κρατικού μηχανισμού, ο οποίος ως επί το πλείστον αντανακλά τη σύσταση της κοινωνίας που εκπροσωπεί. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στην εικόνα των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες όπως αυτή σκιαγραφείται στη σημερινή ελληνική κοινωνία (π.χ. ΜΜΕ, κινηματογράφος, λογοτεχνία) καθώς αυτή αποτελεί τον τελικό αποδέκτη της συμπερίληψής τους. Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση του χώρου της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης από την κοινωνική, νομοθετική και εκπαιδευτική σκοπιά τόσο στον ελληνικό όσο και στο διεθνή χώρο. Μελετώνται όροι και ορισμοί της ειδικής αγωγής και γίνεται μια ιστορική ανασκόπηση της στάσης της κοινωνίας απέναντι στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Ακολουθεί παρουσίαση των διαφόρων κατηγοριών ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία, κώφωση/ βαρηκοΐα, οπτική αναπηρία, κινητικές αναπηρίες κ.λπ.) και των ψυχοπαιδαγωγικών μοντέλων. Βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Ιστορική ανασκόπηση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης
- Η έννοια της διαφορετικότητας
- Η ιατρική, ψυχολογική, εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση της αναπηρίας
- Κοινωνικό και νομοθετικό πλαίσιο της ειδικής αγωγής
- Οικογένειες ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες
- Πρώιμη παρέμβαση: Αξιολόγηση και διάγνωση
- Εκπαίδευση ατόμων με αισθητηριακές αναπηρίες, νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία, κινητικές αναπηρίες κ.λπ.

Μάθημα: **Εισαγωγή στην Παιδαγωγική**
Διδάσκουσα: **Αναστασία Παμπούρη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0105-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		

Downloaded from eduguide.gr

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP192/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να ορίζουν την Παιδαγωγική Επιστήμη, να διακρίνουν τις επιμέρους βασικές έννοιες της (π.χ. αγωγή, εκπαίδευση, διδασκαλία, μάθηση, κοινωνικοποίηση, μόρφωση, παιδεία, Αναλυτικά Προγράμματα κ.ά.), να αναφέρουν τα δομικά γνωρίσματα, τις βασικές προϋποθέσεις και τις επιδιώξεις της παιδαγωγικής διαδικασίας, να γνωρίσουν και να συζητήσουν τα κοινωνικά δεδομένα που οδήγησαν στη θεσμοθέτηση των φορέων εκπαίδευσης και αγωγής, να παρακολουθήσουν την εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης μέσα από τη μελέτη μεγάλων παιδαγωγών, να εστιάζουν κριτικά στα ζητήματα που άπτονται της μεθόδευσης της διδασκαλίας και στα χαρακτηριστικά του σύγχρονου εκπαιδευτικού, να συνειδητοποιήσουν την σημασία τόσο της παιδαγωγικής σχέσης και της διαπροσωπικής επικοινωνίας στη σχολική τάξη όσο και του κριτικού αναστοχασμού των εκπαιδευτικών, να αναφέρουν τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις και μεθόδους της εκπαιδευτικής έρευνας, να εξοικειωθούν με τις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση στη σύγχρονη εποχή και να αναγνωρίζουν την αξία της αξιολόγησης στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην ενίσχυση των γενικών ικανοτήτων των φοιτητών που σχετίζονται με την αναζήτηση, την ανάλυση και τη σύνθεση δεδομένων με τεχνολογική υποστήριξη και την αυτόνομη αλλά και ομαδική εργασία. Παράλληλα, ενθαρρύνει τη λήψη αποφάσεων, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και τη διαχείριση έργων. Τέλος, προάγει την κοινωνική, την επαγγελματική και την ηθική υπευθυνότητα με ευαισθησία σε θέματα φύλου και διαφορετικότητας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη: Γνωστικό αντικείμενο, δομικά γνωρίσματα και προϋποθέσεις της παιδαγωγικής διαδικασίας
- Σκοποί αγωγής, στόχοι και περιεχόμενο της εκπαίδευσης - Σχέσεις και ρόλοι
- Τα Αναλυτικά Προγράμματα στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές
- Μεγάλοι Παιδαγωγοί (J.J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J. Dewey, A.S.Neill, O. Decroly, M. Montessori, C. Rogers)

Downloaded from eduguide.gr

- Μέθοδοι έρευνας και μεθοδολογικά προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- Η έρευνας δράσης στην εκπαιδευτική έρευνα: θεωρία και πρακτική εφαρμογή
- Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι
- Ο κριτικός αναστοχασμός των εκπαιδευτικών ως παράγοντας διδακτικής αποτελεσματικότητας και επαγγελματικής ανάπτυξης
- Οι οκτώ (8) βασικές ικανότητες για τη Διά βίου Μάθηση: Ένα Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς
- Ο ρόλος της αξιολόγησης στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης.

Μάθημα: **Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων**
Διδάσκουσα: **Μαρία Συτζιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0404	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις βασικές έννοιες, αρχές και θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Αναγνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τα κίνητρα και τα εμπόδια των ενήλικων εκπαιδευομένων.
- Αναλύουν θεωρητικές προσεγγίσεις όπως η ανδραγωγική, η μετασχηματιστική μάθηση και η κριτική παιδαγωγική.
- Εφαρμόζουν βασικές μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας προσαρμοσμένες στους ενήλικες.
- Αξιολογούν εκπαιδευτικά προγράμματα ενηλίκων με βάση δείκτες ποιότητας και αποτελεσματικότητας.
- Αναγνωρίζουν τον ρόλο της δια βίου μάθησης στο σύγχρονο κοινωνικό και επαγγελματικό περιβάλλον.
- Αναλύουν την επίδραση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, όπως το ChatGPT και τα Μεγάλα Γλωσσικά Μοντέλα (LLMs), στη διαδικασία μάθησης ενηλίκων.

Downloaded from eduguide.gr

- Εφαρμόζουν τις αρχές του Universal Design for Learning (UDL) για την προσαρμογή εκπαιδευτικών περιβαλλόντων και την ενίσχυση της προσβασιμότητας σε ευάλωτες ομάδες ενηλίκων.
- Αξιοποιούν τεχνολογίες επαυξημένης πραγματικότητας (AR) και εμπειρικής μάθησης (immersive learning) για την υποστήριξη εκπαιδευομένων με χαμηλό μορφωτικό υπόβαθρο.
- Συνδέουν την εκπαιδευτική πρακτική με τους στόχους της Πράσινης και Ψηφιακής Ατζέντας της Ε.Ε., εστιάζοντας στην ενδυνάμωση και συμπερίληψη των ενηλίκων στη σύγχρονη κοινωνία.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Κριτική σκέψη και αναστοχασμός
- Επικοινωνία με ενήλικες εκπαιδευόμενους
- Σχεδιασμός και οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
- Εργασία σε ομάδες
- Εφαρμογή παιδαγωγικών μεθόδων προσαρμοσμένων στο προφίλ ενηλίκων
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα συμμετοχικής και ενδυναμωτικής μάθηση

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές/-τριες στον επιστημονικό κλάδο της εκπαίδευσης ενηλίκων, αναδεικνύοντας την αυτοτέλειά του ως πεδίο θεωρίας και πράξης. Ξεκινά με την αποσαφήνιση βασικών εννοιών όπως «εκπαίδευση ενηλίκων», «δια βίου μάθηση», «συνεχιζόμενη εκπαίδευση», και προχωρά στην κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των ενήλικων εκπαιδευομένων (εμπειρία, αυτονομία, σκοποθεσία μάθησης, κοινωνικά εμπόδια).

Αναλύονται οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου: η ανδραγωγική του Knowles, η μετασχηματιστική μάθηση του Mezirow και η κριτική παιδαγωγική του Freire, με εφαρμογές στην πρακτική των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Παρουσιάζονται σύγχρονες μεθοδολογικές πρακτικές, όπως βιωματική μάθηση, ενεργητικές τεχνικές και αξιοποίηση εμπειρίας εκπαιδευομένων, καθώς και βασικές τεχνικές αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Το μάθημα αναδεικνύει τη σχέση της εκπαίδευσης ενηλίκων με τις κοινωνικές ανισότητες, την επαγγελματική ανάπτυξη και την ενεργό συμμετοχή, προσφέροντας στους φοιτητές το υπόβαθρο για μελλοντική ενασχόληση με το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ενήλικες σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.

Μάθημα: **Φιλοσοφία της Παιδείας**
Διδάσκουσα: **Αναστασία Αλεξιάδου, επισκέπτρια καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**
Διδάσκων: **Αντώνιος Παπαοικονόμου, επισκέπτης καθηγητής**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Αγγλικά Ι: Κατανόηση ακαδημαϊκών κειμένων**
Διδάσκουσες: **Κλειώ Ριζούλη & Ουρανία Κοκκίνου, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0101	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά Ι: Κατανόηση Ακαδημαϊκών Κειμένων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι (Προαπαιτούμενο Επίπεδο Γλωσσομάθειας Β2)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/LANG175/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού στην Αγγλική γλώσσα
- ανάπτυξη ειδικού ακαδημαϊκού και επιστημονικού λεξιλογίου
- ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής ανάγνωσης και επεξεργασίας διαφορετικών κειμενικών ειδών ακαδημαϊκού λόγου
- κατανόηση των συμβάσεων του λόγου της ακαδημαϊκής κοινότητας και του ρόλου τους στην ουσιαστική κατανόηση της Αγγλικής ακαδημαϊκής και επιστημονικής γλώσσας ως διεθνούς γλώσσας επιστημονικής επικοινωνίας
- ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σύνθεσης πολυτροπικού γνωσιακού περιεχομένου πολλαπλών πηγών
- αναγνώριση των τύπων επιστημονικών άρθρων και γνώση της δομής του επιστημονικού άρθρου.
- γνώση τη διάρθρωσης ακαδημαϊκού κειμένου αναστοχασμού και αντίληψη του ρόλου του ως κειμενικό είδος στην παιδαγωγική και ερευνητική διαδικασία
- απόκτηση εξειδικευμένης επιστημονικής και διεπιστημονικής γνώσης στην Αγγλική γλώσσα

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
Ομαδική εργασία	υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	σκέψης
	……
	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική αναγνώριση και υιοθέτηση ακαδημαϊκών συμβάσεων στο ερευνητικό επιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνθέτουν δύο παράλληλοι, επικαλυπτόμενοι και αλληλοσυμπληρούμενοι άξονες, μέσω ολοκληρωμένης διδακτικής προσέγγισης της Αγγλικής ως Αυτόνομου Ακαδημαϊκού Στόχου και ως Μέσου Διδασκαλίας Επιστημονικού Αντικειμένου:

Άξονας 1: Αγγλική Γλώσσα Ακαδημαϊκού Περιεχομένου και Σκοπού

Άξονας 2: Αγγλική Γλώσσα Ειδικού Επιστημονικού Περιεχομένου και Σκοπού

Άξονας 1: Αγγλική Γλώσσα Ακαδημαϊκού Περιεχομένου και Σκοπού:

Το περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού μέσω της κριτικής ανάγνωσης και επεξεργασίας διαφορετικών κειμενικών ειδών ακαδημαϊκού λόγου και στην μύηση των φοιτητών/τριών στις συμβάσεις του λόγου της ακαδημαϊκής κοινότητας για την ουσιαστική κατανόηση της Αγγλικής ακαδημαϊκής και επιστημονικής γλώσσας. Αξιοποιούνται είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων ειδικού επιστημονικού περιεχομένου τα οποία εμπλουτίζονται με πολυτροπικές πηγές και διδακτικές δραστηριότητες.

- Εισάγει στους κανόνες και συμβάσεις που διέπουν τον γραπτό ακαδημαϊκό λόγο.
- Εξασκεί στις στρατηγικές δημιουργικής ανάγνωσης ακαδημαϊκών κειμένων, κριτικής αλληλεπίδρασης αναγνώστη-κειμένου, και σύνθεσης πολλαπλών πηγών.
- Εξοικειώνει τους/τις φοιτητές/τριες με την δομή κειμένων και παραγράφων στον γραπτό ακαδημαϊκό λόγο
- Δίνει έμφαση στη δημιουργική κατανόηση και απόκτηση ακαδημαϊκού λεξιλογίου και ειδικού επιστημονικού λεξιλογίου.
- Εξοικειώνει τους/τις φοιτητές/τριες με το λειτουργικό ρόλο και χρήση της γραμματικής / συντακτικού στον ακαδημαϊκό λόγο
- Αναπτύσσει την κοινωνιο-γλωσσολογική κατανόηση της 'ειδικής' επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης της ακαδημαϊκής κοινότητας μέσω του γραπτού ακαδημαϊκού λόγου

Άξονας 2: Αγγλική Γλώσσα Ειδικού Επιστημονικού Περιεχομένου και Σκοπού:

Downloaded from eduguide.gr

Το ειδικό επιστημονικό περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει στην ανάπτυξη του γραμματισμού επιστημονικού πεδίου στην Αγγλική γλώσσα και περιλαμβάνει συνοπτικά τις ακόλουθες θεματικές ενότητες επιστημονικού πεδίου:

- Learning & Learning Theories
- The Neuroscience of Learning
- Learning Disabilities
- Autism, ADHD
- The Brain
- The Emotional Brain
- Education & Educational Theories
- Special Education

Μάθημα: **Γαλλικά Ι**
Διδάσκουσα: **Παναγιώτα Τσιγάρα, ενταταλμένη διδάσκουσα**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ 0201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI195/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Στο τέλος του εξαμήνου, μετά από συστηματική παρακολούθηση του μαθήματος, θα έχει επιτευχθεί σύγκλιση των επιπέδων του ετερογενούς κοινού και οι φοιτητές/-τριες:

- Θα έχουν αφομοιώσει τη βασική δομή της γαλλικής γραμματικής (ουσιαστικά, ρήματα, επίθετα, χρόνοι κλπ.) -Γραμματικοί στόχοι.
- Θα μπορούν να αντιδρούν γραπτά και προφορικά σε βασικές περιστάσεις της καθημερινής και επαγγελματικής ζωής. Θα ξέρουν να συστήνονται, να ανοίγουν τραπεζικό λογαριασμό, να κατανοούν ένα δρομολόγιο ή μικρές αγγελίες, να συμπληρώνουν διάφορα έντυπα (εγγραφή, δήλωση κλοπής κλπ.) -Γλωσσικοί και επικοινωνιακοί στόχοι.

Downloaded from eduguide.gr

- Θα έχουν ενισχύσει την αυτονομία τους στην εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας κάνοντας, μεταξύ άλλων, διαδραστικές ασκήσεις στο διαδίκτυο -Στόχοι αυτονόμησης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου
- Αυτό-εκμάθηση της γλώσσας με τη χρήση Τ.Π.Ε.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα οργανώνεται σε δύο διαφορετικά πεδία: ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου, καθώς και δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου. Η διδάσκουσα έχει επεξεργαστεί ένα διδακτικό υλικό ευέλικτο και προσαρμοσμένο στις **γενικές ανάγκες** του φοιτητή.

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- Ένα **δίγλωσσο** Γαλλο-Ελληνικό **Syllabus**
- Ένα **δίγλωσσο** Γαλλο-Ελληνικό **Ερωτηματολόγιο/Questionnaire bilingue** που δίνεται στην αρχή του εξάμηνου για να αξιολογείται το επίπεδο των φοιτητών στη ξένη γλώσσα.
- **Διδακτικό υλικό** που παράγεται από τη διδάσκουσα και περιλαμβάνει:
  - Ένα γραπτό υλικό (**corpus écrit**) δομημένο σε εννέα ενότητες, που αναφέρονται σε βασικές περιστάσεις της καθημερινής και επαγγελματικής ζωής με :
  - Κείμενα, έγγραφα, διαλόγους κλπ., τα οποία συνοδεύονται με μια τυπολογία ασκήσεων που ποικίλει ανάλογα με το υπό εξέταση κείμενο. Ένα σχετικό λεξιλόγιο Γαλλο-Ελληνικό συνοδεύει κάθε ενότητα.
  - Ένα γραμματικό υπόμνημα (**mémento grammatical**) με κανόνες, που καλύπτει τη βασική δομή της γλώσσας.
  - Ασκήσεις μέσω Internet (**activités en ligne)** που ακολουθούν τις ενότητες του γραμματικού υπομνήματος.
  - Ένα προφορικό διδακτικό υλικό on-line (**corpus oral)** με διαδραστικές ασκήσεις κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου. Ακολουθεί τις ενότητες του γραπτού διδακτικού υλικού.
  - Μια σύντομη ενδεικτική βιβλιογραφία **(bibliographie succincte**) (βιβλία γραμματικής, δίγλωσσα λεξικά κλπ.).
- Ένας φάκελος **Révisions-corrections** που περιλαμβάνει ασκήσεις ανακεφαλαίωσης με λύσεις.
- Ένας φάκελος **Examens** που περιλαμβάνει την ύλη των τελικών εξετάσεων.

Μάθημα: **Γερμανικά Ι**
Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ 407/80**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Ιταλικά Ι**
Διδάσκουσα: **Francesca Perri**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0401	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιταλικά Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ιταλική (Η Αγγλική χρησιμοποιούνται υποβοηθητικά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- διαβάζει και να κατανοεί κείμενα σχετικά με τη Διοίκηση Επιχειρήσεων και να
- απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης.
- Ακούει και να κατανοεί την καθημερινή ομιλούμενη γλώσσα.
- εκφράζεται προφορικά με σωστό τρόπο και να συνομιλεί γύρω από καθημερινά θέματα.
- χειρίζεται σωστά τον γραπτό λόγο στην ιταλική γλώσσα, συντάσσοντας κείμενα σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή σωστής και δομημένης έκφρασης στην ιταλική γλώσσα.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στην πολυπολιτισμικότητα

Downloaded from eduguide.gr

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ: Το ιταλικό αλφάβητο, κανόνες προφοράς και ορθογραφίας, αρσενικά και θηλυκά ουσιαστικά και επίθετα, η οριστική ενεστώτα των ρημάτων essere, avere, πληθυντικός ουσιαστικών και επιθέτων, τα απόλυτα και τακτικά αριθμητικά, η οριστική ενεστώτα των τριών συζυγών ρημάτων (-are, -ere, -ire), Ανώμαλα ρήματα, τα άρθρα, αντανακλαστική μορφή, η οριστική ενεστώτα του ρήματος “chiamarsi”, επιρρήματα συχνότητας, απλές και έναρθρες προθέσεις

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ: Συστηθείτε (πείτε όνομα, επώνυμο, εθνικότητα, ηλικία, επάγγελμα...), Χαιρετώ, Ρωτήστε πώς είναι κάποιος και μάθετε πώς να απαντήσετε, Περιγράψτε τον χαρακτήρα και την εμφάνιση, Περιγράψτε τις δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου, Περιγράψτε το σπίτι, Να μπορείς να πεις την ώρα και την ημέρα, Εντοπισμός αντικειμένων στο διάστημα, Έκφραση κατοχής, Ρωτήστε την τιμή, Αναφέρετε την ημέρα, τον μήνα και το έτος

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: Ιθαγένεια, αντικείμενα στην τάξη, τα μέρη της ημέρας, οι μήνες, οι εποχές, τα επαγγέλματα, επίθετα που περιγράφουν τη φυσική εμφάνιση και τον χαρακτήρα, χρώματα, τα μέρη του σώματος, τύπους καταλυμάτων, τα δωμάτια του σπιτιού, τα πιο συνηθισμένα αντικείμενα στο σπίτι ή στην τάξη, όνομα των καταστημάτων, τα μέσα επικοινωνίας

Β΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Στατιστική**
Διδάσκων: **Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0201-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP178/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- -Εξοικείωση με βασικές στατιστικές τεχνικές και εφαρμογή αυτών.
- -Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της στατιστικής και των πιθανοτήτων.
- -Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- -Διεξαγωγή ορθής στατιστικής επαγωγής.
- -Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων διαγνωστικών ελέγχων.
- -Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση βασικών στατιστικών υποδειγμάτων.
- -Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές έννοιες και όρους της στατιστικής σχετικά με δείγματα ή πληθυσμούς, η εισαγωγή στις βασικές έννοιες της περιγραφικής στατιστικής, δηλαδή τη δημιουργία πινάκων συχνοτήτων και κατανομών, την ομαδοποίηση δεδομένων, την κατασκευή γραφικών παραστάσεων, τον υπολογισμό μέτρων θέσης και διασποράς. Επίσης γίνεται εισαγωγή στη θεωρία πιθανοτήτων και στη συνδυαστική καθώς και μελέτη τυχαίων διακριτών και συνεχών μεταβλητών. Εισάγονται οι έννοιες της μέσης τιμής και της διασποράς τυχαίων μεταβλητών, η μελέτη κατανομών διακριτών τυχαίων μεταβλητών: κατανομή Bernoulli, Δυωνυμική, Poisson και η μελέτη της Κανονικής κατανομής. Επίσης γίνεται μελέτη της Κανονικής κατανομής ως προσέγγιση της Δυωνυμικής και της Poisson. Το μάθημα συζητά τα εξής θέματα:

Βασικές έννοιες της στατιστικής. Δείγματα και πληθυσμοί, περιγραφική στατιστική, δημιουργία πινάκων συχνοτήτων και κατανομών, ομαδοποίηση δεδομένων, κατασκευή γραφικών παραστάσεων, υπολογισμός μέτρων θέσης και διασποράς. Συνδυαστική. Εισαγωγή στη θεωρία πιθανοτήτων. Δεσμευμένη ή υπό συνθήκη πιθανότητα, πίνακες συνάφειας, πίνακες ροών, μελέτη πιθανότητας υπό συνθήκη σε πίνακες ροών. Θεώρημα Ολικής Πιθανότητας. Μελέτη τυχαίων διακριτών μεταβλητών. Μελέτη συνεχών μεταβλητών .Μέση τιμή και διασπορά τυχαίων μεταβλητών. Κατανομές Bernoulli, Δυωνυμική, Poisson. Κανονική κατανομή. Άλλες κατανομές συνεχών μεταβλητών. Μελέτη της Κανονικής κατανομής ως προσέγγιση της Δυωνυμικής και της Poisson.

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία**
Διδάσκουσα: **Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0317-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: Α**	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (εκπόνηση εργασίας & προφορική εξέταση)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP148/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Γενικός Σκοπός του μαθήματος *«Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία»* είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων/συμπεριφορών αναφορικά με το Πεδίο της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού (εφεξής ΣυΕΠ), οι οποίες είναι απαραίτητες για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στο πλαίσιο του συμβουλευτικού τους ρόλου, τόσο στον χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων όσο και στον χώρο της Ειδικής Αγωγής.

Ειδικοί διδακτικοί στόχοι: Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές:

I. Θα γνωρίζουν & κατανοούν (γνώσεις):
- το διεπιστημονικό πεδίο της ΣυΕΠ
- τις θεωρίες και τα μοντέλα που ερμηνεύουν την επαγγελματική ανάπτυξη
- τη μεθοδολογία που χρησιμοποιείται κατά τη συμβουλευτική παρέμβαση
- το προφίλ του συμβούλου σταδιοδρομίας

II. Θα μπορούν να (δεξιότητες):
- αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα βασικά σημεία των θεωριών ΣυΕΠ
- διακρίνουν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- προσομοιώνουν την ομαδική και ατομική συμβουλευτική παρέμβαση

III. Στάσεις/ συμπεριφορές
- Θα αποδέχονται την αξία, τη σημασία και την αναγκαιότητα του θεσμού ΣυΕΠ τόσο για την εκπαίδευση & κατάρτιση όσο και για την απασχόληση
- Θα είναι θετικοί και να ενισχύουν κάθε μέτρο και υπηρεσία ΣυΕΠ για όλες τις ομάδες – στόχους.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……
▪ Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη ▪ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ▪ Λήψη αποφάσεων ▪ Ομαδική εργασία ▪ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ▪ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου ▪ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Με βάση τη σύγχρονη θεωρητική και ερευνητική βιβλιογραφία το Μάθημα περιλαμβάνει και εξετάζει, τις ακόλουθες Θεματικές Ενότητες:

- Το Πεδίο της Συ.Ε.Π.: Ορισμός, Στόχοι, Μορφές, Αρχές
- Θεωρητικό Πλαίσιο: (α) Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης & Επιλογής, (β) Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις Συ.Ε.Π.
- Άξονες δράσης της Συ.Ε.Π.: Αυτογνωσία, Πληροφόρηση, Λήψη Απόφασης, Μετά-βαση
- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις (*Ατομική Συ.Ε.Π., Ομαδική Συ.Ε.Π., Συ.Ε.Π. & Ψηφιακές Υπηρεσίες ΣυΕΠ)*
- Ο Θεσμός Συ.Ε.Π. στην Ελλάδα. Διαχρονική & Συγχρονική Θεώρηση
- Σχολικός Επαγγελματικός προσανατολισμός (θεσμοθέτηση, εφαρμογή, σημασία, προβλήματα)
- Οι Φορείς Συ.Ε.Π. : Παροχή Υπηρεσιών
- • Το Προφίλ του Λειτουργού Συ.ΕΠ. (Γνώσεις, Δεξιότητες, Στάσεις, Αρμοδιότητες, Εκπαίδευση).

Μάθημα: **Εκπαιδευτική Ψυχολογία**
Διδάσκουσα: **Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0116-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		

Downloaded from eduguide.gr

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI203/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το μάθημα επιχειρεί να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις θεματικές που αποτελούν αντικείμενο μελέτης της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι

Ψυχολογικοί και ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που συνδέονται με την αποτελεσματική μάθηση, τη διδασκαλία και την προσαρμογή των μαθητών στο σύγχρονο σχολείο ως πλαισίου προαγωγής της ανάπτυξης και της ψυχικής τους υγείας.

Επίσης συζητούνται οι θεωρίες μάθησης και η αξιοποίησή τους μέσα στην τάξη, ζητήματα κινήτρων μάθησης, η διαφορετικότητα μέσα στην τάξη, καθώς και παράγοντες του πλαισίου μάθησης. Το μάθημα στοχεύει (α) να αναδείξει τη σημασία των ψυχολογικών και ψυχοκοινωνικών διεργασιών που επηρεάζουν τη μάθηση και την προσαρμογή των μαθητών στο σχολείο και να εξοικειώσει τους φοιτητές/-τριες με τις σύγχρονες προσεγγίσεις της μάθησης, (β) να αναδείξει πώς αξιοποιούνται οι αρχές και μέθοδοι της Ψυχολογίας για τη διευκόλυνση και βελτίωση της μάθησης και της διδασκαλίας, και (γ) να βοηθήσει τους φοιτητές/-τριες να εφαρμόσουν τις γνώσεις, αρχές και μεθόδους της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στη σχολική τάξη ώστε να προάγουν τη μάθηση των μαθητών και τη δική τους διδασκαλία.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

Να είναι σε θέση να συγκρίνουν και να αξιολογήσουν κριτικά τις θεωρίες μάθησης

Να έχουν κατανοήσει τους βασικούς ψυχολογικούς και ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που συνδέονται με τη μάθηση και να αξιοποιούν τις γνώσεις που αποκόμισαν για την αντιμετώπιση περιπτώσεων μαθητών

Να είναι σε θέση να αναζητούν και να αξιολογήσουν συναφή ερευνητικά δεδομένα

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Οριοθέτηση και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Έννοιες-κλειδιά και σημαντικά θέματα στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Στοιχεία και προϋποθέσεις της αποτελεσματικής μάθησης και διδασκαλίας.

Downloaded from eduguide.gr

Το σχολείο ως πλαίσιο προαγωγής της μάθησης, της ολόπλευρης ανάπτυξης και της ψυχικής υγείας όλων των μαθητών.

Οι θεωρίες μάθησης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο: Κλασική εξαρτημένη μάθηση – Συντελεστική μάθηση. Οι απόψεις των Watson και Skinner για την ανάπτυξη της συμπεριφοράς και τη μάθηση. Οι θεωρίες μάθησης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο: Θεωρία της κοινωνικής μάθησης του A. Bandura.

Διαφορετικότητα στην τάξη. Ο ρόλος του πολιτισμικού πλαισίου και της κοινωνικής τάξης στη μάθηση, ο ρόλος του φύλου. Ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γνωστικές λειτουργίες και σχολική μάθηση. Ανώτερες νοητικές λειτουργίες

Η έννοια της νοημοσύνης: Φύση και ανάπτυξη της νοημοσύνης. Σχέσεις της νοημοσύνης με τις ακαδημαϊκές επιδόσεις.

Σύγχρονες προσεγγίσεις της μάθησης: Η αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Από τη σκέψη στη δράση. Ο ρόλος των κινήτρων στην εκπαίδευση: Θεωρία της ιεραρχίας των αναγκών, Κίνητρο επίτευξης, Εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα, Συμπεριφοριστικές θεωρίες κινήτρων, Κοινωνικο-γνωστικές θεωρίες κινήτρων.

Κίνητρα στην εκπαίδευση: Θεωρίες απόδοσης αιτιολογικών προσδιορισμών, Προσανατολισμός προς το στόχο επίτευξης, Αυτο-αντίληψη, αυτοαποτελεσματικότητα και ακαδημαϊκή επίδοση. Τι επηρεάζει τα κίνητρα των παιδιών.

Το πλαίσιο της μάθησης. Μαθησιακό περιβάλλον. Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις στην τάξη και κοινωνικές δεξιότητες. Επιδράσεις του εκπαιδευτικού.

ΕΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ John W. Santrock, Επιστημονική Επιμέλεια Α.Σ. Αντωνίου & Πολυχρόνη Φ, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΖΟΛΙΑ, 2020

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΓΙΑ ANNITA WOOLFOLK, Επιστημονική Επιμέλεια Εύη Μακρή – Μπότσαρη ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΙΩΝ , ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΙΩΝ, 2019

Μάθημα: **Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**
Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΟ507-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI187/		

Downloaded from eduguide.gr

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση εστιάζοντας στις ιστορικές, κοινωνιολογικές και φιλοσοφικές βάσεις της εκπαίδευσης, το ρόλο της εθνικότητας, της γλώσσας, της κοινωνικής τάξης, τις ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες για όλους τους μαθητές, την κοινωνική δικαιοσύνη στη διδασκαλία, στη μάθηση και στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ακόμη, θα είναι σε θέση να αναφέρονται και να εξηγούν τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, τις διαστάσεις της ετερότητας, της ταυτότητας, της διαδικασίας δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο, να επισημαίνουν τις πολιτισμικές διαφορές και την ετερότητα στις αξίες, να επισημαίνουν και βιωματικά να τονίζουν την ανεκτικότητα και την αποδοχή σε ό,τι είναι ξένο και άγνωστο σ' αυτούς, ξεπερνώντας έτσι τον εθνοκεντρισμό, να αξιοποιούν δημιουργικά στην τάξη τους τις έννοιες της ταυτότητας, της κουλτούρας, της ετερότητας και της διαπολιτισμικότητας για την εισαγωγή καινοτομιών και τη βελτίωση του διδακτικού τους έργου, να διαχειρίζονται με επιτυχία μία πολύγλωσση/πολυπολιτισμική τάξη, αποκτώντας αφενός την απαραίτητη θεωρητική γνώση στα θέματα της διγλωσσίας και της δίγλωσσης εκπαίδευσης και χρησιμοποιώντας αφετέρου τις κατάλληλες παιδαγωγικές και διδακτικές στρατηγικές, να συμβάλλουν πρακτικά στην πρόληψη και αποτροπή ξενοφοβικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών στο σχολικό, αλλά και τον ευρύτερο κοινωνικό χώρο, να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των μειονοτικών, εθνικών και μεταναστευτικών ομάδων της χώρας, να γνωρίζουν τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας, τα χαρακτηριστικά τους και να τα διακρίνουν μεταξύ τους, να γνωρίζουν καλές πρακτικές διαχείρισης της ετερότητας μέσα στην τάξη.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1η ενότητα: Παρουσίαση της προβληματικής και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων – προσδοκίες φοιτητών από το μάθημα

2η ενότητα: Διγλωσσία, πολυγλωσσία, διαπολιτισμική εκπαίδευση

Downloaded from eduguide.gr

3η ενότητα: Κοινωνικοί μετασχηματισμοί: οι διαστάσεις της κοινωνικής ανομοιογένειας με την εισαγωγή στις έννοιες της φυλετικής, πολιτισμικής και εθνικής διαφοράς. 4η ενότητα: Θεωρίες της ετερότητας. Η έννοια της «ταυτότητας» και της «διαφοράς» 5η και 6η ενότητα: Εθνικές μειονοτικές στην Ελλάδα 7η ενότητα: Η διαχείριση της ετερότητας 8η και 9η ενότητα: Διαπολιτισμική επικοινωνία στην εκπαίδευση 10η ενότητα: Εθνικο-πολιτισμική ετερότητα και εκπαιδευτικός ρατσισμός 11η ενότητα: Η διαπολιτισμική ικανότητα του εκπαιδευτικού 12η ενότητα: Καλές πρακτικές στην Ελλάδα και στον κόσμο 13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις – Προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος

Μάθημα: **Πληροφορική ΙΙ: Βασικές Αρχές Πληροφορικής**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής & Βασίλειος Νεοφώτιστος, ΕΔΙΠ**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0215	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική ΙΙ: Βασικές Αρχές Πληροφορικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP123/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Το μάθημα αποσκοπεί οι φοιτητές Σε επίπεδο γνώσεων να: ▪ Γνωρίσουν βασικές αρχές της Πληροφορικής ▪ Εξοικειωθούν με βασικές προγραμματιστικές έννοιες. ▪ Αντιληφθούν τον προγραμματισμό ως γνωστικό εργαλείο για την ανάπτυξη ικανοτήτων επίλυσης προβλήματος, αναλυτικής και υπολογιστικής σκέψης ▪ Γνωρίζουν την έννοια του εκπαιδευτικού λογισμικού και τη χρησιμότητά του στην εκπαιδευτική πράξη

Downloaded from eduguide.gr

- Γνωρίζουν τη σημασία της σχεδίασης εκπαιδευτικού λογισμικού που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών

Σε επίπεδο δεξιοτήτων να:

- Μπορούν να δημιουργούν και να επιλύουν αλγορίθμους
- Να μπορούν να κωδικοποιούν και να μετασχηματίζουν τους αλγόριθμους σε εντολές και προγράμματα.

Σε επίπεδο ικανοτήτων να:

- Μπορούν να κατασκευάζουν εκπαιδευτικές εφαρμογές με τη χρήση προγραμματιστικών περιβαλλόντων.
- Έχουν την ικανότητα να σχεδιάζουν κατάλληλες διδακτικές δραστηριότητες για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων, αξιοποιώντας προγραμματιστικά περιβάλλοντα

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Πληροφορικής και η οικοδόμηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων πάνω στις βασικές αρχές του εκπαιδευτικού προγραμματισμού. Βασικός άξονας του μαθήματος είναι η αξιοποίηση του προγραμματισμού ως γνωστικού εργαλείου για την ανάπτυξη των μαθητών, αλλά και η διερεύνηση τρόπων ένταξής του στα διδακτικά αντικείμενα του δημοτικού σχολείου, με στόχο να υποστηριχθούν μαθησιακά οι μαθητές.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος γίνεται γνωριμία με εκπαιδευτικά προγραμματιστικά περιβάλλοντα (π.χ. Logo, Scratch), με τρόπο ώστε να μην απαιτείται καμία προηγούμενη γνώση προγραμματισμού.

Πιο αναλυτικά, το περιεχόμενο του μαθήματος είναι:

- Βασικές αρχές της Πληροφορικής Επιστήμης. Εισαγωγικές έννοιες προγραμματισμού Η/Υ. Εφαρμογές των εννοιών αυτών σε διάφορα περιβάλλοντα με προσανατολισμό την εκπαιδευτική τους χρήση.
- Γενικές επιπτώσεις της ανάπτυξης της Πληροφορικής (ιδιαίτερα στην εργασία και την Εκπαίδευση/επιμόρφωση/κατάρτιση).
- Εκπαιδευτική προσέγγιση βασικών εννοιών/δομών προγραμματισμού
- Οπτικός προγραμματισμός (Logo, Scratch)

Downloaded from eduguide.gr

- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την αντιμετώπιση διδακτικών/μαθησιακών προβλημάτων με κατάλληλη αξιοποίηση προγραμματιστικών περιβαλλόντων

Μάθημα: **Νομοθετικό Πλαίσιο και Ευρωπαϊκές Πολιτικές Απασχόλησης Ατόμων με Αναπηρία**

Διδάσκουσα: **Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ404	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νομοθετικό πλαίσιο και Ευρωπαϊκές Πολιτικές Απασχόλησης Ατόμων με Αναπηρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	**3**		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP141/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/-τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στα εργασιακά δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, τις κρατικές πολιτικές απασχόλησης και τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας για τα άτομα με αναπηρία στο σύνολο των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές/-τριες αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση θεμάτων που άπτονται της εργασιακής απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Έμφαση δίδεται στην κριτική και δημιουργική σκέψη των φοιτητών. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την υποβολή προτάσεων για τη βελτίωση του νομοθετικού πλαισίου σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αναφορικά με την απασχόληση των ατόμων με αναπηρία, την εφαρμογή σύγχρονων πολιτικών απασχόλησης και τη διασφάλιση των θεμελιωδών τους δικαιωμάτων.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/-τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές καταστάσεις εργασίας των ατόμων με αναπηρία στον ευρωπαϊκό χώρο, ενώ είναι σε θέση να καθοδηγήσουν αναφορικά με τους τρόπους διεκδίκησης των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία σε ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα αναπηριών και χρονίων ασθενειών
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση του θέματος της εργασίας και της απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Έχοντας ως αφετηρία την παραδοχή της σημασίας της εργασίας για την πλήρη κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία, βασική επιδίωξη του μαθήματος αποτελεί οι φοιτητές/-τριες να αποκτήσουν μια σφαιρική εικόνα για τον τρόπο με τον οποίον διασφαλίζονται τα θεμελιώδη δικαιώματα και δη τα εργασιακά δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας, αλλά και τις πολιτικές απασχόλησης για τα άτομα με αναπηρία στο σύνολο των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές **θεματικές ενότητες**, που αφορούν:

- Στην παρουσίαση της γενικής εικόνας της αγοράς εργασίας στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με έμφαση τα ποσοστά των ατόμων με αναπηρία στο εργατικό δυναμικό των κρατών μελών,
- Στην παράθεση των θεσμικών οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της συνδρομής τους στη διαμόρφωση και εφαρμογή των πολιτικών απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία,
- Στη συζήτηση και ερμηνεία νομοθετικών κειμένων- σταθμών για την προστασία των θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε ευρωπαϊκό και σε παγκόσμιο επίπεδο, στα οποία συγκαταλέγεται το δικαίωμα στην εργασία, όπως η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, ο Ευρωπαϊκός Κοινωνικός Χάρτης και η Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία,
- Στην αναλυτική παρουσίαση της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία 2021-2030,
- Στην εκμάθηση των τρόπων διεκδίκησης των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία σε ευρωπαϊκό επίπεδο, π.χ. Σύνταξη προσφυγής στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων για παραβίαση του θεμελιώδους δικαιώματος των ατόμων με αναπηρία στην εργασία, και σύνταξη καταγγελίας στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή Κοινωνικών Δικαιωμάτων,
- Στην ανάλυση των υφισταμένων πολιτικών απασχόλησης στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα άτομα με αναπηρία με ιδιαίτερη έμφαση στις ενεργητικές πολιτικές

Downloaded from eduguide.gr

απασχόλησης, στην ανάλυση των στρατηγικών και των καλών πρακτικών, καθώς και των προγραμμάτων για την προώθηση της εργασιακής ενσωμάτωσής τους,
- Στην επίδραση των εκτάκτων συνθηκών, π.χ. οικονομική κρίση, κλιματική αλλαγή, μετανάστευση, πανδημία (Covid-19), στη διαμόρφωση των πολιτικών απασχόλησης και των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης,
- Στην κριτική θεώρηση του νομοθετικού πλαισίου των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την προώθηση της εργασίας και της απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία, με στόχο τον προβληματισμό των φοιτητών/τριών και την υποβολή προτάσεων από μέρους τους για την πληρέστερη διασφάλιση του θεμελιώδους δικαιώματος της εργασίας των ατόμων με αναπηρία.

Μάθημα: **Αγγλικά ΙΙ: Ακαδημαϊκός γραπτός λόγος**
Διδάσκουσα: **Θεόκλεια Ριζούλη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0102	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά ΙΙ: ακαδημαϊκός γραπτός λόγος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/LANG159/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

ΓΝΩΣΕΙΣ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής / φοιτήτρια θα έχει αναπτύξει γνώσεις σε σχέση με τους παρακάτω τομείς:

- τα ιδιαίτερα γλωσσικά και κειμενικά χαρακτηριστικά των επιστημονικών περιλήψεων, επιστημονικών άρθρων καθώς και άλλων κειμενικών ειδών της ειδικότητάς του/της
- τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού γραπτού λόγου
- ένα μεγάλο εύρος στρατηγικών κατανόησης κειμένου και γραπτού λόγου
- βασική επιστημονική ορολογία των πεδίων της Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής / φοιτήτρια θα είναι σε θέση να:

- εφαρμόζει τις κατάλληλες στρατηγικές κατανόησης ακαδημαϊκών κειμένων και παραγωγής

Downloaded from eduguide.gr

γραπτού λόγου
- χρησιμοποιεί στρατηγικές που αποβλέπουν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και στην αυτοαξιολόγηση της μάθησης
- παράγει διάφορα είδη γραπτού ακαδημαϊκού λόγου, όπως:
  - περίληψη ακαδημαϊκών κειμένων
  - σύνθεση πληροφοριών από πολλαπλές πηγές
  - οργάνωση πληροφοριών σε μορφή γραφικών αναπαραστάσεων και σύνθεσης των πληροφοριών αυτών στον γραπτό λόγο
  - παραγωγή σχολιασμένης βιβλιογραφίας (annotated bibliography entry) και ορολογίας βασισμένης σε θέματα του επιστημονικού τους πεδίου.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
Ομαδική εργασία	υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	σκέψης
	……
	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων και δεξιοτήτων μεταγνώσης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Ο στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση επιστημονικών κειμένων ειδικότητας, καθώς και η ανάπτυξη και εξάσκηση στον ακαδημαϊκό γραπτό λόγο.
Ανάμεσα στα κειμενικά είδη τα οποία αναλύονται στην τάξη περιλαμβάνονται επιστημονικά και ερευνητικά άρθρα, εγχειρίδια, κ.λπ., ενώ εκτός από την μελέτη κειμένων των πεδίων της Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, κάποια από τα επιπλέον θέματα που πραγματεύεται το μάθημα είναι: οικονομική κρίση, χαρακτηριστικά της ελληνικής οικονομίας, δημογραφικές τάσεις, Ευρωπαϊκή Ένωση, συνθήκες απασχόλησης, παγκοσμιοποίηση.
Οι φοιτητές/-τριες εξασκούνται στην ανεξάρτητη μελέτη μέσω συγγραμμάτων και στην καθοδηγούμενη διερευνητική μελέτη μέσω ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.
Ως προς τις μορφές αξιολόγησης, δίνεται η δυνατότητα προαιρετικής διαμορφωτικής αξιολόγησης, αποτελούμενης από γραπτές εργασίες παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου και, ενώ η τελική εξέταση αποτελείται από:

- Ερωτήσεις κατανόησης πάνω σε κείμενο
- Περίληψη κειμένου -τεχνικές παράφρασης, κ.λπ.

Μάθημα: **Γαλλικά ΙΙ**
Διδάσκουσα: **Παναγιώτα Τσιγάρα, εντεταλμένη διδάσκουσα**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0202	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β΄

Downloaded from eduguide.gr

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γαλλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP125/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Στο τέλος του εξαμήνου, μετά από συστηματική παρακολούθηση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες:

- Θα έχουν επεκτείνει τις γνώσεις τους στη γραμματική - δομή της γαλλικής γλώσσας - **Γραμματικοί στόχοι**
- Θα μπορούν να εντοπίζουν, να κατανοούν και να παράγουν γραπτές ή προφορικές πληροφορίες σχετικές με το αντικείμενο της επιστήμης τους - **Ακαδημαϊκοί στόχοι**
- Θα έχουν εμπλουτίσει τη γλώσσα με ειδικό λεξιλόγιο, ανάλογα με το αντικείμενο της επιστήμης τους - **Γλωσσικοί στόχοι**
- Θα έχουν ενισχύσει την αυτονομία τους στη γλώσσα κάνοντας προχωρημένες διαδραστικές ασκήσεις και αναζητώντας περαιτέρω πληροφορίες στο διαδίκτυο - **Στόχοι αυτονόμησης**

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου
- Αυτό -εκμάθηση της γλώσσας με τη χρήση Τ.Π.Ε.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου. Η διδάσκουσα έχει επεξεργαστεί ένα ευέλικτο διδακτικό υλικό προσαρμοσμένο στις **ειδικές ανάγκες** του φοιτητή, που διαμορφώνεται από κείμενα τα οποία επιλέγονται βάσει της εκάστοτε επιστήμης (εξοικείωση με το ακαδημαϊκό λεξιλόγιο).

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- Ένα **δίγλωσσο** Γαλλο-Ελληνικό **Syllabus**

Downloaded from eduguide.gr

- **Διδακτικό υλικό** που παράγεται από την διδάσκουσα
  - Γραπτό διδακτικό υλικό με τρεις μεγάλες ενότητες (**corpus écrit**). Κάθε ενότητα περιλαμβάνει εισαγωγικά κείμενα που αφορούν την επιστήμη του φοιτητή. Συνοδεύονται με μια τυπολογία ασκήσεων που ποικίλει σε σχέση με το εξεταζόμενο κείμενο. Ένα σχετικό γαλλο-ελληνικό γλωσσάριο (ορολογία) **(lexique)** ακολουθεί κάθε ενότητα.
  - Ένα γραμματικό υπόμνημα (**memento grammatical**) με πιο περίπλοκους γραμματικούς κανόνες.
  - Διαδραστικές ασκήσεις online **(activités en ligne),** που ακολουθούν τις ενότητές του γραπτού υλικού.
  - Προφορικό διδακτικό υλικό **(corpus oral)** με διαδραστικές ασκήσεις κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
  - Μια ενδεικτική ηλεκτρονική και έντυπη βιβλιογραφία **(sito-bibliographie),** όπως βιβλία γραμματικής, δίγλωσσα λεξικά και σύνδεσμοι ιστοσελίδων που σχετίζονται με το αντικείμενο της επιστήμης του φοιτητή.
- Ένας φάκελος **Révisions-corrections** που περιλαμβάνει ασκήσεις ανακεφαλαίωσης με λύσεις.
- Ένας φάκελος **Examens** που περιλαμβάνει την ύλη των τελικών εξετάσεων.

Μάθημα: **Γερμανικά ΙΙ**
Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το Π.Δ.407/80**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Ιταλικά ΙΙ**
Διδάσκουσα: **Francesca Perri**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0402	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιταλικά ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ιταλική (Η Αγγλική χρησιμοποιούνται υποβοηθητικά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass		

Downloaded from eduguide.gr

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Διαβάζει και να κατανοεί κείμενα γενικού περιεχομένου και να απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης.
- Ακούει και να κατανοεί την καθημερινή ομιλούμενη γλώσσα.
- Εκφράζεται προφορικά με σωστό τρόπο και να συνομιλεί γύρω από καθημερινά θέματα.
- Χειρίζεται σωστά τον γραπτό λόγο στην ιταλική γλώσσα, συντάσσοντας κείμενα σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	……

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή σωστής και δομημένης έκφρασης στην ιταλική γλώσσα.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ: μετοχές αορίστου, παρακείμενος αόριστος, τοπικό επίρρημα, τα τροπικά ρήματα στον παρακείμενο αόριστο, απλός μέλλοντας, συντελεσμένος μέλλοντας, κτητικά επίθετα και αντωνυμίες, Volerci/Metterci

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ: Μιλήστε για το Σαββατοκύριακο σας, Παραγγείλετε στο μπαρ, εκφράστε μια προτίμηση, να κάνει σχέδια, να κάνει προβλέψεις, να υποθέτεις, ρητή κατοχή, μιλήστε για αναμνήσεις, ρητή συμφωνία/διαφωνία, μιλήστε για τον κινηματογράφο

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: καθημερινές δραστηριότητες, χρήσιμες λέξεις για ταξίδια, μιλήστε για τον καιρό, αργία, οικογενειακά ονόματα, Ιταλικά φαγητά και πιάτα, χώρους εστίασης, μαχαιρικά είδη, κινηματογραφικά είδη

Downloaded from eduguide.gr

Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Γ΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής, Βασίλειος Νεοφώτιστος, ΕΔΙΠ & Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0316	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP173/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Βασικές γνώσεις των θεωριών για τη χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
- Βασικές έννοιες από τις θεωρίες μάθησης και τις εφαρμογές τους στη διδασκαλία
- Γνώσεις βασικών διδακτικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης
- Γνώσεις των βασικών κατηγοριών εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων
- Δεξιότητες κατηγοριοποίησης εκπαιδευτικών λογισμικών και αξιολόγησής τους
- Ικανότητα και δεξιότητες σχεδίασης εκπαιδευτικών λογισμικών και ιδιαίτερα πολυμεσικών εφαρμογών

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι σπουδαστές θα γνωρίσουν τις σημαντικότερες θεωρίες και τη γενικότερη προβληματική που χαρακτηρίζει τη χρήση των ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση. Επίσης θα γνωρίσουν τις βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικών λογισμικών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους καθώς και τους βασικούς τρόπους χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών στην Εκπαίδευση (διοίκηση και διδασκαλία), τον ιδιαίτερο ρόλο που παίζει το ενδιάμεσο (interface) στη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού και τις βασικές αρχές και τις φάσεις σχεδίασης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού και ειδικότερα των πολυμεσικών εφαρμογών.
Θα είναι σε θέση να οργανώσουν την κατασκευή ενός εκπαιδευτικού λογισμικού. Θα είναι σε θέση τέλος να εντάξουν ένα λογισμικό (ή ένα τμήμα λογισμικού) σε συγκεκριμένη κατηγορία. Εξάλλου, οι σπουδαστές θα έλθουν σε επαφή με προγράμματα κατασκευής πολυμεσικών εφαρμογών και θα δημιουργήσουν μια στοιχειώδη εφαρμογή του είδους αυτού.

Μάθημα: **Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες**
Διδάσκων: **Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0312	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		

Downloaded from eduguide.gr

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP179/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Εξοικείωση με βασικές στατιστικές τεχνικές και εφαρμογή αυτών.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της στατιστικής και των πιθανοτήτων.
- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- Διεξαγωγή ορθής στατιστικής επαγωγής.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων διαγνωστικών ελέγχων.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση βασικών στατιστικών υποδειγμάτων.
- - Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη στατιστική συμπερασματολογία/επαγωγική στατιστική. Αυτή συνίσταται στην εκμάθηση μεθόδων εξαγωγής συμπερασμάτων για τον πληθυσμό από την ανάλυση δεδομένων κατάλληλου δείγματος. Το μάθημα περιλαμβάνει τον υπολογισμό διαστημάτων εμπιστοσύνης και την εκτιμητική. Εισάγονται επίσης οι έννοιες του συντελεστή συσχέτισης και της γραμμικής παλινδρόμησης. Το μάθημα συζητά τα εξής θέματα:

- Κεντρικό Οριακό θεώρημα, εισαγωγή και ερμηνεία των διαστημάτων εμπιστοσύνης (ΔΕ)
- ΔΕ μέσων τιμών (μικρά και μεγάλα δείγματα), ΔΕ αναλογίας, ΔΕ διασποράς
- ΔΕ για τη διαφορά δύο μέσων τιμών (μικρά και μεγάλα δείγματα), ΔΕ για τη διαφορά δύο αναλογιών
- Παρατηρήσεις κατά ζεύγη, ΔΕ για το λόγο διασπορών
- Έλεγχοι υποθέσεων, στάθμη σημαντικότητας, απορριπτική περιοχή
- Έλεγχος υποθέσεων για τη μέση τιμή και για τη διαφορά δύο μέσων τιμών (μικρά και μεγάλα δείγματα)
- Έλεγχος υποθέσεων για τη διασπορά και για το λόγο διασπορών
- Έλεγχος υποθέσεων για την αναλογία και τη διαφορά αναλογιών, Έλεγχος υποθέσεων για ζευγαρωτές παρατηρήσεις
- x^2 έλεγχος ανεξαρτησίας
- Συντελεστές συσχέτισης, διαγράμματα διασποράς, μοντέλο απλής γραμμικής παλινδρόμησης

Downloaded from eduguide.gr

- Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση
- Συντελεστές προσδιορισμού, Διερεύνηση καταλοίπων

Μάθημα: **Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία**
Διδάσκουσα: **Ελένη Κουστριάβα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Αναπτυξιακή Ψυχολογία**
Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0207-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναπτυξιακή Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP171/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/-τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε συγκεκριμένα πεδία της ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου: τη γνωστική ανάπτυξη, την κοινωνική & ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την ανάπτυξη του τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού και εφήβου στα παραπάνω πεδία, επιλέγοντας και συνδυάζοντας στοιχεία από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν (κυρίως από τις θεωρίες του Πιαζέ, του Φρόυντ, του Ερικσον, της επεξεργασίας πληροφοριών και την κοινωνική μάθηση).
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το στάδιο/επίπεδο ανάπτυξης ενός συγκεκριμένου παιδιού και εφήβου.
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την ανάπτυξή του

Downloaded from eduguide.gr

- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου
- να αξιολογήσουν το επίπεδο ενός μη τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού ή εφήβου (π.χ., με νοητική υστέρηση/αναπηρία) σε σχέση με τα άτομα τυπικής ανάπτυξης)

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Συστηματική περιγραφή και κριτική συζήτηση των κυριότερων θεωριών για την γνωστική και την κοινωνικο-ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική και εφηβική ηλικία: π.χ., η γνωστικό-εξελικτική θεωρία του J. Piaget για την ανάπτυξη της νόησης και της ηθικής σκέψης, η προσέγγιση της επεξεργασίας πληροφοριών για τη γνωστική ανάπτυξη, η θεωρία για την ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη του S. Freud, η θεωρία για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του E. Erikson, η θεωρία του L. Kohlberg για την ηθική ανάπτυξη, η θεωρία της Κοινωνικής Μάθησης. Συζητιούνται πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω θεωριών για την κατανόηση συμπεριφορών του τυπικά αναπτυσσόμενου ατόμου καθώς και του ατόμου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία: π.χ., ερμηνεία των παιδικών σχεδίων, κατανόηση της έννοιας του θανάτου και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Μάθημα: **Εκπαίδευση Μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ**

Διδάσκων: **Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0302	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		

Downloaded from eduguide.gr

Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP153/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- διακρίνουν τα προφίλ δυνατοτήτων και αδυναμιών μαθητών με ΕΜΔ από τα προφίλ μαθητών που ανήκουν σε άλλες κατηγορίες Ήπιων Εκπαιδευτικών Αναγκών
- εφαρμόζουν συστηματική εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με ΕΜΔ χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία και διαδικασίες
- οργανώνουν αποτελεσματικά προγράμματα διδασκαλίας για μαθητές με ΕΜΔ στην Ανάγνωση, τη Γραφή και τις Κοινωνικές Δεξιότητες
- συνδέουν τα εξατομικευμένα διδακτικά προγράμματα για μαθητές με ΕΜΔ με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του γενικού σχολείου

Σημαντικό και ιδιαίτερο μαθησιακό αποτέλεσμα της παρακολούθησης του μαθήματος αναμένεται να είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση διαφοροποιημένων προγραμμάτων για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Κύρια περιεχόμενα του μαθήματος είναι τα εξής:

- Όροι και ορισμοί στη μελέτη των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών
- Σύγχρονες απόψεις για τη φύση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και διάκριση από παλαιότερες προσεγγίσεις

Downloaded from eduguide.gr

- Χαρακτηριστικά, υποτύποι και συσχετίσεις των Ε.Μ.Δ. με άλλες ομάδες Ήπιων Εκπαιδευτικών Αναγκών
- Διαδικασίες και εργαλεία ανίχνευσης των ΕΜΔ
- Αξιολόγηση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στους τομείς των ακαδημαϊκών γνώσεων και δεξιοτήτων και της κοινωνικής μάθησης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με ΕΜΔ
- Ειδικές τεχνικές για τη διδασκαλία εξειδικευμένων ακαδημαϊκών και κοινωνικών γνώσεων και δεξιοτήτων σε μαθητές με ΕΜΔ

Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται και εξειδικευμένα θέματα Εκπαιδευτικής Συμπερίληψης και Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας μαθητών με ΕΜΔ.

Μάθημα: **Εργαστήριο Ψυχοκινητικής Αγωγής και Μάθησης**
Διδάσκων: **Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0303	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο ψυχοκινητικής αγωγής και μάθησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP156/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος:

- Εκμάθηση των σύγχρονων μοντέλων ψυχοκινητικής αγωγής και μάθησης
- Διάκριση μεθόδων ανίχνευσης, αξιολόγησης και υποστήριξης στην τάξη
- Ζητήματα ειδικού εξοπλισμού ψυχοκινητικής υποστήριξης – Ταξινόμηση
- Βιωματική εκμάθηση επιλεγμένων μορφών ψυχοκινητικής αγωγής/μάθησης
- Σχεδιασμός και τοποθέτηση στόχων σε μικροδιδασκαλίες ψυχοκινητικής
- Κριτικός αναστοχασμός σε επιλεγμένα ζητήματα συμπεριφοράς
- Απόκτηση δεξιοτήτων συλλογισμού και ανταπόκρισης σε βινιέτες

Downloaded from eduguide.gr

Εξειδίκευση και εφαρμογή των παραπάνω μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επιλεγμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, όπως και σε μορφές δραστηριοτήτων που αφορούν τους εκπαιδευτικούς τάξης. Σύνδεση των περιεχομένων και των δραστηριοτήτων με τα σχολικά αναλυτικά προγράμματα της γενικής και της ειδικής αγωγής. Μελέτη των σχετικών διδακτικών αρχών. Διερεύνηση μεμονωμένων και συνδυαστικών παρεμβάσεων ψυχοκινητικής αγωγής και ενσώματης μάθησης. Ενημερότητα για τις ψυχοκοινωνικές εφαρμογές της ψυχοκινητικής αγωγής, π.χ. στους τομείς της θεωρίας των ρόλων, των βασικών ψυχολογικών αναγκών και της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Πέραν όσων αναφέρθηκαν στο προηγούμενο πεδίο, το μάθημα αποσκοπεί στις παρακάτω γενικές δεξιότητες: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίλυση διλημμάτων μέσα από βινιέτες και μελέτες περίπτωσης, Κλινικός συλλογισμός, Επιστημολογικές δεξιότητες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι καταρχάς η εισαγωγή των φοιτητών στη θεώρηση και στα οφέλη της μοντέρνας ψυχοκινητικής αγωγής. Στη συνέχεια γίνεται εμβάθυνση στις σύγχρονες πρακτικές μορφές της ψυχοκινητικής αγωγής και μάθησης που είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές και εφαρμόσιμες μέσα στις σχολικές αίθουσες. Δίνεται έμφαση στα ενδεδειγμένα περιεχόμενα και στις διδακτικές αρχές εφαρμογής της ψυχοκινητικής και της ενσώματης μάθησης. Συνεπώς, οι φοιτητές θα εξασκηθούν έμπρακτα στην κατάρτιση σχετικών σχεδίων μαθήματος. Επιπλέον, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των πλέον επίκαιρων ψυχοκινητικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών παιδικής ηλικίας. Σημαντικό χώρο στην ύλη του μαθήματος κατέχει η υποστήριξη της ενσυνειδητότητας του σώματος, των αντιληπτικών δεξιοτήτων, της αισθητηριακής ολοκλήρωσης, της κινητικής μάθησης, του συντονισμού των κινήσεων, των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων, της γραφοκινητικής δεξιότητας και της αυτορρύθμισης. Επίσης, μελετώνται οι εφαρμογές της ψυχοκινητικής αγωγής στον τομέα της πρόληψης δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής στο σχολείο. Κατά περίπτωση, γίνονται συνδέσεις με ορισμένες κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, όπως είναι η αναπτυξιακή διαταραχή του συντονισμού των κινήσεων. Ειδικότερα, περιλαμβάνονται και τα παρακάτω: Εξειδίκευση και εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επιλεγμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, όπως και σε μορφές δραστηριοτήτων που αφορούν τους εκπαιδευτικούς τάξης. Σύνδεση των περιεχομένων και των δραστηριοτήτων με τα σχολικά αναλυτικά προγράμματα της γενικής και της ειδικής αγωγής. Μελέτη των σχετικών διδακτικών αρχών. Διερεύνηση μεμονωμένων και συνδυαστικών παρεμβάσεων ψυχοκινητικής αγωγής και ενσώματης μάθησης. Ενημερότητα για τις ψυχοκοινωνικές εφαρμογές της ψυχοκινητικής αγωγής, π.χ. στους τομείς της

Downloaded from eduguide.gr

θεωρίας των ρόλων, των βασικών ψυχολογικών αναγκών και της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης.

Μάθημα: **Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Συμπεριφοράς**
Διδάσκουσα: **Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

	ΚΕΟ418-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.uom.gr/csyriop#undefined1 https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/1775/18549- pps20232024last.pdf https://openeclass.uom.gr/courses/ESP167/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Downloaded from eduguide.gr

Γνώσεις: Οι φοιτητές αναμένεται να έχουν εκπαιδευτεί, μελετήσει και κατακτήσει γνώσεις σε θέματα συναφή με την εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς, την ορολογία και την έννοια που έχουν διάφορα προβλήματα συμπεριφοράς και προσαρμογής διαχρονικά, την αξιολόγηση και τα διαγνωστικά μέσα και κριτήρια, την κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των ανθρώπων, τη διαμόρφωση της ταυτότητας, τις κοινωνικές σχέσεις και φιλίες των παιδιών, θέματα φύλου, ισότητας και διακρίσεων, θέματα φύλου και αναπηρίας. Επιπλέον οι φοιτητές αναμένεται να έχουν εκπαιδευτεί σε θέματα σχετικά με την επιθετικότητα, το σχολικό εκφοβισμό, τις μαθησιακές δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, τα προγράμματα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής και το ρόλο του εκπαιδευτικού ως μέντορα, τη διαχείριση συγκρούσεων, τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας θεωρίες, τεχνικές και προγράμματα διαχείρισης και αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς, το ρόλο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην εκπαίδευση και ειδική αγωγή ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς, τη διαπολιτισμικότητα, την πολυπολιτισμικότητα και την προσαρμογή σε κοινωνικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (https://labautism.uom.gr/).

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα
Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
Αυτόνομη εργασία	υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες
	…
	……

Downloaded from eduguide.gr

Δεξιότητες: Οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες, να ερευνούν τη βιβλιογραφία, τις σύγχρονες μελέτες και έρευνες, τις παρεμβάσεις, τα προγράμματα που εκπονούνται και εφαρμόζονται (στη θεωρητική και πρακτική διάστασή τους) σε σχέση με τα προβλήματα συμπεριφοράς, την ενδοπροσωπική και διαπροσωπική προσαρμογή σε κοινωνικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, την αξιολόγηση, τα κριτήρια και τα μέσα των προβλημάτων συμπεριφοράς, τις θεωρητικές προσεγγίσεις (όπως την οικοσυστημική, τη συμπεριφορική, τη γνωστική κ.ά.) σχετικά με τα προβλήματα συμπεριφοράς και τα προγράμματα παρέμβασης. Αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες στην εφαρμογή προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής και σχετικά με το ρόλο του εκπαιδευτικού ως μέντορα. Επίσης οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες διαχείρισης για προβλήματα συμπεριφοράς όπως την επιθετικότητα, το σχολικό εκφοβισμό, τις μαθησιακές δυσκολίες, τη διαχείριση συγκρούσεων, θέματα Συμβουλευτικής ψυχολογίας και επαγγελματικού προσανατολισμού, διαπολιτισμικότητας και πολυπολιτισμικότητας. Επίσης αναμένεται να έχουν επισκεφθεί φορείς, να έρθουν σε επικοινωνία με επαγγελματίες και γονείς του χώρου της εκπαίδευσης και της φροντίδας ατόμων με κοινωνικές, συναισθηματικές, ψυχικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και προσαρμογής ώστε να διδαχθούν, να αποκτήσουν εμπειρία, να εξοικειωθούν στις απαιτήσεις του μελλοντικού επαγγέλματος, στις απαραίτητες γνώσεις και πληροφορίες του εργασιακού αντικειμένου και περιβάλλοντος και να αποκτήσουν δεξιότητες για τον μελλοντικό επαγγελματικό ρόλο τους, ευελιξία, δυνατότητα διαχείρισης έκτακτων, απρόβλεπτων, απαιτητικών καταστάσεων, και τις δυνατότητες για κοινωνική συμβολή και αειφόρο ανάπτυξη καθώς και να μπορούν να παρακολουθούν τις κοινωνικές και τεχνολογικές εξελίξεις και να έχουν δυνατότητα να προσφέρουν σε διαφορετικά πεδία (π.χ. αξιολόγηση, παρέμβαση, αποκατάσταση, συμβουλευτική και υποστήριξη κλπ.) αλλά και να συνεργαστούν με τους ειδικούς επιστήμονες.

Οι φοιτητές/-τριες θα εξοικειωθούν με την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεθνές περιβάλλον, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, σχεδιασμός και διαχείριση έργων, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ικανότητες: Οι φοιτητές/-τριες θα αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, εμπειρία. Θα καλλιεργήσουν χαρακτηριστικά επαγγελματία για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των διαφορετικών εργασιακών περιβαλλόντων που θα εργαστούν π.χ. ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης, ως εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, σε ΚΕΔΑΣΥ, σε φορείς εκπαιδευτικού σχεδιασμού και διαχείρισης της εκπαιδευτικής πράξης. Θα αποκτήσουν δεξιότητες ώστε να καθοδηγήσουν τους γονείς ατόμων με κοινωνικές, συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και προσαρμογής. Θα εξοικειωθούν με μέσα τεχνολογίας κατάλληλα για την εκπαίδευση των ατόμων με κοινωνικές, συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και προσαρμογής ώστε να μπορούν να διαχειριστούν τα ιδιαίτερα επικοινωνιακά, κοινωνικά, συναισθηματικά, συμπεριφορικά και γνωστικά χαρακτηριστικά τους.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος αποτελεί η μελέτη προβλημάτων συμπεριφοράς στο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον. Η δυνατότητα να μπορούν να σχεδιάσουν παρεμβάσεις ώστε να διευκολύνουν την προσαρμογή, την ατομική πρόοδο και την ομαδική συνεργασία. Τη δημιουργία κλίματος αλληλεγγύης, την πρόληψη περισσότερων δυσκολιών, τη δημιουργία ενός φαύλου κύκλου προβλημάτων συμπεριφοράς και μαθησιακών δυσκολιών που θα οδηγήσουν έως και την πρώιμη εγκατάλειψη του σχολείου. Επιδίωξη του μαθήματος είναι

Downloaded from eduguide.gr

οι φοιτητές να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με τη συστηματική παρατήρηση, την εξατομικευμένη παρέμβαση και τη συμπερίληψη ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς, τη συνεργασία με γονείς και ειδικό επιστημονικό προσωπικό σε θέματα προβλημάτων συμπεριφοράς και προσαρμογής.

Οι Θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προβλήματα συμπεριφοράς: έννοιες, ορισμοί, ορολογία
- Κριτήρια καθορισμού προβληματικής συμπεριφοράς Στατιστικά κριτήρια, Συστημική προσέγγιση, Λειτουργικά κριτήρια
- Αξιολόγηση - Διαγνωστικά κριτήρια, Εργαλεία αξιολόγησης και διάγνωσης Συστηματική Παρατήρηση και καταγραφή
- Η έννοια της προσαρμοστικής Συμπεριφοράς
- Κοινωνικά πλαίσια και Συγκριτικές προσεγγίσεις
- Κοινωνική, Συναισθηματική και Γνωστική ανάπτυξη των ανθρώπων Διαμόρφωση Ταυτότητας
- Η έννοια της προσωπικότητας
- Διαμόρφωση Κοινωνικού εαυτού
- Αυτοεκτίμηση
- Αυτοαντίληψη
- Κοινωνικές σχέσεις και φιλίες των παιδιών
- Θέματα Φύλου, ισότητας και διακρίσεων, Θέματα Φύλου και αναπηρίας, Κοινωνικοί Ρόλοι
- Κοινωνικοί και Πολιτισμικοί παράγοντες
- Η Μετανεωτερική κοινωνία, Η κοινωνία της πληροφορίας και της πληροφορικής
- Κοινωνικά και Μαθησιακά περιβάλλοντα
- Ο ρόλος του σχολείου, της οικογένειας
- Επιθετικότητα
- Σχολικός Εκφοβισμός
- Θυματοποίηση
- Cyber Bulling
- Μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠ-Υ και προβλήματα συμπεριφοράς
- Αναλυτικό Πρόγραμμα, Συμπερίληψη και Προσαρμογή
- Κοινωνική και Συναισθηματική αγωγή
- Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού ως μέντορας
- Διαχείριση συγκρούσεων
- Συνεργασία Σχολείου – οικογένειας
- Θεωρίες, Τεχνικές και Προγράμματα Διαχείρισης και Αντιμετώπισης των Προβλημάτων Συμπεριφοράς
- Υποστηρικτική Τεχνολογία και Τεχνητή Νοημοσύνη για τη διευκόλυνση της συμβουλευτικής σχέσης
- Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση και στην Ειδική Αγωγή Σχολικός Προσανατολισμός - Εκπαιδευτική Συμβουλευτική
- Προγράμματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού κατά τις διάφορες ηλικίες
- Διαπολιτισμικότητα, Πολυπολιτισμικότητα, διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και προσαρμογή σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά περιβάλλοντα

Μάθημα: **Σχολική Ψυχολογία**
Διδάσκουσα: **Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

Downloaded from eduguide.gr

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0403	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχολική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP134/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/-τριες της ειδίκευσης θα πρέπει να κατανοήσουν ότι η σχολική ψυχολογία είναι κλάδος της εφαρμοσμένης ψυχολογίας και είναι συνδεδεμένη με την καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Αφορά την παροχή υπηρεσιών σε όλα τα μέλη της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, δηλ. τους μαθητές όλων των ηλικιών, τις οικογένειες τους, τους εκπαιδευτικούς και τους υπόλοιπους φορείς και τις υπηρεσίες που εμπλέκονται στο εκπαιδευτικό σύστημα.
Ο ειδικός διδακτικός στόχος είναι: η κατανόηση από μέρους τους ότι ο σχολικός ψυχολόγος σε ένα πλαίσιο διεπιστημονικότητας και σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό καλείται να αντιμετωπίσει δυσκολίες μάθησης, ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής στο σχολείο και στην οικογένεια, με την πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ανθεκτικότητας του μαθητικού πληθυσμού και του συνόλου της σχολικής κοινότητας, ενώ θα πρέπει να φροντίζει την προαγωγή της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Οι γενικές ικανότητες που πρέπει να αποκτήσει ο/η φοιτητής/-τρια είναι η ανάλυση σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σχεδιασμό διαχείριση έργου, έργων με επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στις ανάγκες των μαθητών σ' ένα σχολείο για όλους, το σχολείο του μέλλοντος

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

- Ο καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας της Σχολικής Ψυχολογίας, εκπαίδευση – κατάρτιση - θεσμικό πλαίσιο –επαγγελματικοί σύλλογοι.

Downloaded from eduguide.gr

- Ψυχοδιαγνωστική Αξιολόγηση Παίδων και Εφήβων (Αξιολόγηση-μέτρηση, αξιοπιστία και εγκυρότητα των τεστ, αξιολόγηση νοητικών ικανοτήτων, αξιολόγηση προσωπικότητας, αξιολόγηση συμπεριφοράς και μαθησιακής ικανότητας)
- Σύντομη εισαγωγή στη συμβουλευτική διαδικασία, στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση (*παροχή ψυχολογικής βοήθειας από μη ειδικούς)*
- Σύντομη αναφορά στην Ψυχολογική Διαλεκτική στο Σχολείο
- Διαχείριση κρίσεων στο Σχολικό περιβάλλον (ταξινομία κρίσεων, φάσεις, στάδια κρίσεων, γενικές αρχές συμβουλευτικής Διαχείρισης κρίσεων, γενικές αρχές παρέμβασης για τη Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο)
- Ψυχολογικές παρεμβάσεις για Παιδιά και Εφήβους
- Παρεμβάσεις Μαθησιακής Υποστήριξης
- Προγράμματα παρέμβασης στο Σχολικό Περιβάλλον (*μοντέλα παροχής υπηρεσιών ΨΥ και εφαρμογής παρεμβατικών προγραμμάτων στο σχολείο, παρεμβατικά προγράμματα 1ους, 2ους πρόληψης, προγράμματα παραγωγής ψυχικής υγείας, μαθησιακής υποστήριξης, υποστήριξης παιδιών σε μεταβατικά στάδια, προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής και προαγωγής της σχέσης της οικογένειας και του σχολείου)*
- Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας παιδιών και εφήβων (*σχολικές ψυχολογικές υπηρεσίες στο σχολείο, υπηρεσίες ψυχικής υγείας της κοινότητας, μοντέλα αποτελεσματικής παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών στα σχολεία)*
- Διασύνδεση θεωρίας, έρευνας εκπαίδευσης και συμβουλευτικών παρεμβάσεων στο σχολείο

ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, Χ. ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ, *GUTENBERG 2023*

Μάθημα: **Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας Ι**
Διδάσκων: **Θεόδωρος Μάρτζος, εντελαλμένος διδάσκων του άρθρου 173, Ν.4957/22**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0621-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ-ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική & Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Γλώσσα εξετάσεων: Ελληνική Νοηματική Γλώσσα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ	Όχι		

Downloaded from eduguide.gr

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.youtube.com/watch?v=mAPhaxhpJb4&list=PL_qgFY-HR3XdxM3juHg2JYnAl7THC_abT (Μαθήματα 1 -7)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να έρθουν οι φοιτητές σε μία πρώτη επαφή με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, να κατανοήσουν τη διαφορετική από τη προφορική γλώσσα δομή και λειτουργία της δίνοντας έμφαση τόσο στη γραμματική όσο και στη σύνταξή της.
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις αναφορικά με την δομή και λειτουργία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας
- θα έχουν διδαχθεί το πρώτο μέρος του βασικού λεξιλογίου
- θα μπορούν να συντάσσουν απλές προτάσεις.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Η δομή των μαθημάτων ακολουθεί την εξής σειρά:

1ο Εισαγωγή στις έννοιες: κοινότητα, κουλτούρα και γλώσσα των Κωφών, διάκριση Κωφός – κωφός και ορισμός των ακουόντων παιδιών Κωφών γονέων - C.O.D.A. (Children of Deaf Adults)

Λεξιλόγιο:

2ο Οικογένεια, Ειδική Αγωγή, βασικά ρήματα

3ο Αριθμούς, ώρα, ημέρες, μήνες

4ο Αντικείμενα και είδη σπιτιού και τα αντίστοιχα ρήματα

5ο Ρουχισμό, χρώματα και χρονικά επιρρήματα

6ο Επαγγέλματα και τα αντίστοιχα ρήματα

7ο Μέσα Μαζικής Μεταφοράς και τα αντίστοιχα ρήματα, επίθετα

8ο Τρόφιμα και τα αντίστοιχα ρήματα

Με το πέρας της διδασκαλίας του λεξιλογίου, δίνεται στους φοιτητές κείμενο πέντε παραγράφων, κατάλληλα προσαρμοσμένο ώστε να περιέχει ένα μεγάλο μέρος από το διδαχθέν λεξιλόγιο καθώς και να γίνει μία εισαγωγή στη γραμματική και σύνταξη της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.

9ο Προετοιμασία του 1ης και 2ης παραγράφου του κειμένου

10ο Προετοιμασία του 3ης και 4ης παραγράφου του κειμένου

Downloaded from eduguide.gr

11ο Προετοιμασία του 5ηε παραγράφου του κειμένου
12ο Επανάληψη του λεξιλογίου
13ο Επανάληψη του κειμένου

Μάθημα: **Συμβουλευτική Ψυχολογία**
Counseling Psychology
Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0419	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συμβουλευτική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
	3	**4**	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP253/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:

(α) **σε επίπεδο γνώσεων:**

- να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες και τις αρχές που αφορούν τη συμβουλευτική, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της
- να γνωρίζουν τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής και την εξέλιξή τους στο χρόνο κάτω από την επίδραση του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου
- να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές της κάθε θεωρητικής προσέγγισης επισημαίνοντας τις μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του/της Συμβούλου και τη συμβολή τους στην εδραίωση μίας αποτελεσματικής συμβουλευτικής σχέσης
- να κατανοούν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και τους επιμέρους στόχους τους και
- να συζητούν τα θέματα δεοντολογίας που διέπουν την εφαρμογή της

(β) **σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- να αναπτύξουν τις βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες (ενεργητική ακρόαση, ερωτήσεις, στοιχειώδεις ενθαρρύνσεις, αντανακλάσεις & περίληψη)
- να εξασκηθούν σε τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας και ανάπτυξης σχέσης με τα

Downloaded from eduguide.gr

βοηθούμενα άτομα

- να εφαρμόσουν τις βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες και
- να αναπτύξουν την αυτογνωσία και τον αναστοχασμό προκειμένου να αναγνωρίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους και

(γ) **σε επίπεδο ικανοτήτων:**

- να εφαρμόζουν θεωρητικές έννοιες και τεχνικές σε πραγματικές καταστάσεις συμβουλευτικής μέσω παιχνιδιών ρόλων και προσομοιώσεων
- να επιδεικνύουν πολιτισμική ευαισθησία
- να συμμετέχουν σε αναστοχαστική πρακτική για τη συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση των συμβουλευτικών δεξιοτήτων τους.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Downloaded from eduguide.gr

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές το επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, να ενημερωθούν σχετικά με τις διάφορες τεχνικές της συμβουλευτικής, να ασκηθούν στις βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες (ενεργητική ακρόαση, ερωτήσεις, στοιχειώδεις ενθαρρύνσεις, αντανακλάσεις, περίληψη) και να διαπιστώσουν τη χρησιμότητα των δεξιοτήτων αυτών για το μελλοντικό τους επάγγελμα. Στα πλαίσια του μαθήματος θα παρουσιαστούν η έννοια, το περιεχόμενο, οι βασικές αρχές και το αντικείμενό της συμβουλευτικής, οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της και το θεωρητικό της υπόβαθρο μέσω της σύγκρισης των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων, ενώ θα συζητηθούν η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, τα εμπλεκόμενα άτομα στη συμβουλευτική διαδικασία (Σύμβουλος και Συμβουλευόμενο άτομο), τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας, καθώς και οι ηθικές αρχές, οι αξίες και η δεοντολογία της συμβουλευτικής.

Τα θέματα που ζητιούνται είναι τα ακόλουθα:

- Τι είναι Συμβουλευτική & Συμβουλευτική Ψυχολογία-Εισαγωγή
- Σύντομη ιστορική αναδρομή
- Είδη & Μέσα Άσκησης της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- Η συμβουλευτική σχέση
- Τα εμπλεκόμενα άτομα στη συμβουλευτική διαδικασία: ο/η σύμβουλος & το συμβουλευόμενο άτομο
- Συμβουλευτικές Ψυχολογικές Θεωρίες: συγκριτική παρουσίαση
- Στάδια & Δεξιότητες: Πρώτο στάδιο-η πρώτη συνάντηση
- Στάδια & Δεξιότητες: Δεύτερο στάδιο-η συμβουλευτική σχέση
  - Ενεργητική ακρόαση
  - Ενσυναισθητική ακρόαση
- Στάδια & Δεξιότητες: Δεύτερο στάδιο-η συμβουλευτική σχέση
  - Ενθαρρύνσεις
  - Ερωτήσεις
- Στάδια & Δεξιότητες: Δεύτερο στάδιο-η συμβουλευτική σχέση
  - Αντανακλάσεις
- Στάδια & Δεξιότητες: Δεύτερο στάδιο-η συμβουλευτική σχέση
  - Περίληψη
- Στάδια & Δεξιότητες: Τρίτο στάδιο-αναγνώριση & καθορισμός στόχων
- Στάδια & Δεξιότητες: Τέταρτο στάδιο-επιλογή συμβουλευτικής τεχνικής
- Στάδια & Δεξιότητες: Πέμπτο στάδιο-τερματισμός συμβουλευτικής διαδικασίας
- Δεοντολογικά ζητήματα

Μάθημα: **Αγγλικά ΙΙΙ: Αγγλικά για Επαγγελματικούς Σκοπούς**
Διδάσκουσα: **Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0103	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά ΙΙΙ: Αγγλικά για Επαγγελματικούς Σκοπούς		

Downloaded from eduguide.gr

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	**3**	**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP164/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία των υπό ανάλυση κειμένων με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων
- - Ανάπτυξη κριτικής σκέψεως και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες… ……

- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση πληροφοριών με χρήση πηγών
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Ανάπτυξη ικανότητας διαχείρισης χρόνου και φόρτου εργασίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Η εξοικείωση αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών των φοιτητών. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1η εβδομάδα: Ανάπτυξη κατάλληλων τεχνικών αναγνωστικής κατανόησης για την πληρέστερη κατανόηση των ακαδημαϊκών κειμένων.

Downloaded from eduguide.gr

2η-13η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση και να εξοικειωθούν με την επιστημονική ορολογία..

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Γ' Εξαμήνου σχετίζονται με την δυσλεξία και τις μαθησιακές δυσκολίες, με το σύστημα Montessori, το φεμινιστικό κίνημα, κτλ.

Μάθημα: **Γαλλικά ΙΙΙ**
Διδάσκουσα: **Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0203	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γαλλικά ΙΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά και Γαλλικά Εξετάσεις: Γαλλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP198/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική η πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Εκμάθηση ή επανάληψη των βασικών κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του η να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Downloaded from eduguide.gr

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ’ Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος και υπάρχει σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση openeclass@uom.edu.gr

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τρίτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο Β1 και Β2 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- Β2 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- Β2 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- Β1 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- Β1 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα : Η διδασκαλία σ’ αυτό το εξάμηνο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε βασικά είδη γραπτού και προφορικού λόγου σχετικά με την επιστήμη των φοιτητών. Δηλαδή, το μάθημα δίνει έμφαση στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Στόχος του μαθήματος είναι να αναπτύξει επίσης δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου. Γι’ αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και videos στο διαδίκτυο. Με αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.
Τέλος, δίνεται έμφαση στην εκμάθηση ή επανάληψη όλων των βασικών γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή η επαγγελματική επικοινωνία τους.
Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: **Γερμανικά ΙΙΙ**
Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το Π.Δ.407/80**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Ιταλικά ΙΙΙ**
Διδάσκουσα: **Francesca Perri**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0403	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιταλικά ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ιταλική (Η Αγγλική χρησιμοποιούνται υποβοηθητικά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας
- Αντιμετωπίστε καταστάσεις που ενδέχεται να προκύψουν ενώ ταξιδεύετε στην Ιταλία.
- Περιγράψτε εμπειρίες και γεγονότα, όνειρα, ελπίδες και φιλοδοξίες και εν συντομία δώστε λόγους και εξηγήσεις για απόψεις και σχέδια.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή σωστής και δομημένης έκφρασης στην ιταλική γλώσσα.

Downloaded from eduguide.gr

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ: άμεσες αντωνυμίες, μεριστική αντωνυμία, αυτοπαθή και αλληλοπαθή ρήματα, απρόσωπος τύπος, έμμεσες αντωνυμίες, προστατική, υποτακτική έγκλιση ενεστώτα, υποτακτική έγκλιση αορίστου, οι σύνθετες αντωνυμίες, ερωτηματικά επίθετα και ερωτηματικές αντωνυμίες, ερωτηματικά επιρρήματα, οι αναφορικές αντωνυμίες, Ερωτηματικές αντωνυμίες, δίπτωτα ρήματα, stare + γερούνδιο και stare per + απαρέμφατο ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ: Γνωρίζοντας πώς να κάνετε τα ψώνια, κίνητρο για την επιλογή ενός προϊόντος, εκφράζω χαρά/απογοήτευση, μιλήστε για ρούχα, ζητήστε να δανειστείτε κάτι, εκφράσω τη λύπη μου, κάντε μια πρόσκληση, Ζητήστε μια χάρη, ζητήστε και δώστε πληροφορίες για το δρόμο, μιλάμε για τηλεόραση, μιλήστε για μουσική, δώστε συμβουλές, να υποθέτεις, γράψτε email ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: καταστήματα, δουλειά, το σχολικό σύστημα, τύπους δοχείων, είδη ένδυσης, μουσική, μέρη στην πόλη

Δ΄ Εξάμηνο:

Μάθημα: **Εκπαίδευση Ατόμων με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές/ Αυτισμό**
Education of People with Pervasive Developmental Disorders/ Autism

Διδάσκουσα: **Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΟ703-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Ατόμων με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές / Αυτισμό		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		

Downloaded from eduguide.gr

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.uom.gr/csyriop#undefined1 https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/1775/18549- pps20232024last.pdf https://openeclass.uom.gr/courses/ESP206/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Γνώσεις: Οι φοιτητές αναμένεται να έχουν εκπαιδευτεί, μελετήσει και κατακτήσει γνώσεις σε θέματα συναφή με την εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές- αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές και σύνδρομα, τα χαρακτηριστικά των ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού, τις αιτίες, τα διαγνωστικά κριτήρια, τα μέσα, τη συννοσηρότητα, τη διαδικασία αξιολόγησης, το ρόλο του εκπαιδευτικού, του ειδικού επιστημονικού προσωπικού και του γονέα στην αξιολόγηση και τη διαφοροδιάγνωση, τις τεχνικές και τα εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας με και χωρίς τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας, τεχνικές, προγράμματα, εναλλακτικές παρεμβάσεις, τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς (αυτοτραυματισμοί, επιθετικότητα, ξεσπάσματα), το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, τη διδακτική μεθοδολογία, τις διδακτικές αρχές και στρατηγικές, τις εξατομικευμένες προσεγγίσεις και τη συμπερίληψη μαθητών με ΔΑΦ, Σύγχρονες τάσεις στην πολιτική της συμπερίληψης στην Ελλάδα και διεθνώς, Θέματα ισότητας φύλων και καταπολέμησης των διακρίσεων, σεξουαλικού προσανατολισμού, θέματα σχετικά με τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας (https://labautism.uom.gr/).

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

Downloaded from eduguide.gr

Δεξιότητες: Οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες, ώστε να ερευνούν τη βιβλιογραφία, τις σύγχρονες τάσεις μέσα από τη βιβλιογραφία και τις πηγές, τις παρεμβάσεις, τα προγράμματα που εκπονούνται κι εφαρμόζονται (στη θεωρητική και πρακτική διάστασή τους) σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, να εντρυφούν στην έρευνα και στις βάσεις δεδομένων, να συνεργάζονται. Αναμένεται να εξοικειωθούν με τα μέσα της σύγχρονης τεχνολογίας, τον τρόπο που μπορούν να τα αξιοποιήσουν ώστε να επιτύχουν διαφοροποιημένη διδασκαλία στο φυσικό περιβάλλον (π.χ. στην τάξη) αλλά και σε εξ αποστάσεως μεθόδους διδασκαλίας. Θα εξοικειωθούν στην αξιοποίηση λογισμικών στην ειδική αγωγή και στην εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές και γνωστικές διαταραχές. Επίσης αναμένεται να έχουν επισκεφθεί φορείς, να έρθουν σε επικοινωνία με επαγγελματίες και γονείς του χώρου της εκπαίδευσης και της φροντίδας ατόμων με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές ώστε να διδαχθούν, να αποκτήσουν εμπειρία, να εξοικειωθούν στις απαιτήσεις του μελλοντικού επαγγέλματος, στις απαραίτητες γνώσεις, πληροφορίες του εργασιακού αντικειμένου και περιβάλλοντος και να αποκτήσουν δεξιότητες για τον μελλοντικό επαγγελματικό ρόλο τους, απαραίτητη ευελιξία, δυνατότητα διαχείρισης έκτακτων, απρόβλεπτων, απαιτητικών καταστάσεων, τις δυνατότητες για κοινωνική συμβολή και αειφόρο ανάπτυξη καθώς και να μπορούν να παρακολουθούν τις κοινωνικές και τεχνολογικές εξελίξεις και να έχουν δυνατότητα να προσφέρουν σε διαφορετικά πεδία (π.χ. αξιολόγηση, παρέμβαση, αποκατάσταση, συμβουλευτική και υποστήριξη κλπ.) αλλά και να συνεργαστούν με τους ειδικούς επιστήμονες.

Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, τη λήψη αποφάσεων, την αυτόνομη εργασία, την ομαδική εργασία, την εργασία σε διεθνές περιβάλλον, την εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, το σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων, το σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, το σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον, την επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, την άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ικανότητες: Οι φοιτητές/-τριες θα αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, εμπειρία. Θα καλλιεργήσουν χαρακτηριστικά επαγγελματία προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των διαφορετικών εργασιακών περιβαλλόντων που θα εργαστούν π.χ. σε ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης, ως εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, σε ΚΕΔΑΣΥ, σε φορείς εκπαιδευτικού σχεδιασμού, διαχείρισης της εκπαιδευτικής πράξης και δημιουργίας εκπαιδευτικού, διδακτικού υλικού. Θα αποκτήσουν δεξιότητες ώστε να καθοδηγήσουν τους γονείς ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές. Θα εξοικειωθούν με μέσα τεχνολογίας κατάλληλα για την εκπαίδευση των ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές ώστε να μπορούν να διαχειριστούν τα ιδιαίτερα επικοινωνιακά, κοινωνικά, συναισθηματικά, συμπεριφορικά και γνωστικά χαρακτηριστικά τους.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη των χαρακτηριστικών των ατόμων με διαταραχές φάσματος αυτισμού, των διαφορετικών επιστημονικών προσεγγίσεων για τις αιτίες του αυτισμού, της διαδικασίας και των μέσων για την αξιολόγηση και διαφοροδιάγνωση των χαρακτηριστικών, των εναλλακτικών συστημάτων επικοινωνίας, των συσκευών τεχνολογίας και των λογισμικών, άλλων παρεμβάσεων, της διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς, του αναλυτικού προγράμματος, των διδακτικών στόχων, των ατομικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της συμπερίληψης, των προγραμμάτων συμβουλευτικής και εκπαίδευσης γονέων, της πρώιμης παρέμβασης, της επαγγελματικής συμπερίληψης. Στόχος του μαθήματος επίσης είναι η εξοικείωση με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, τα ερευνητικά πρότυπα και τη μεθοδολογία, η απόκτηση διεπιστημονικής γνώσης και ορολογίας.

Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

Downloaded from eduguide.gr

- Διαταραχές φάσματος αυτισμού, Σύνδρομα, Χαρακτηριστικά των ατόμων με ΔΦΑ
- Αισθητηριακές ευαισθησίες, διατροφή, ύπνος, άθληση
- Αιτίες των ΔΦΑ (διεπιστημονική προσέγγιση)
- Αξιολόγηση των ΔΦΑ (σκοπός, στάδια), Διαγνωστικά κριτήρια (DSM IV, 5), Η διαφορική διάγνωση, Ο ρόλος του εκπαιδευτικού, του γονέα, του ειδικού επιστημονικού προσωπικού στην αξιολόγηση και στη διαφοροδιάγνωση
- Διαγνωστικά εργαλεία και μέσα (τεστ, κλίμακες, συστηματική παρατήρηση, αναπτυξιακά ορόσημα, πρώιμη ανίχνευση κ.α.)
- Τεχνικές Επικοινωνίας, εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας, συσκευές λογισμικά. Στάθμιση Ελληνικού λεξικού με τη χρήση μέσων υποστηρικτικής τεχνολογίας
- Σημασιολογική και Πραγματολογική ανάπτυξη
- Τεχνικές, Προγράμματα, παρεμβάσεις, Διδακτικές αρχές, διδακτική μεθοδολογία, παιδαγωγικές προσεγγίσεις για άτομα με αυτισμό
- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς (αυτοτραυματισμοί, ξεσπάσματα θυμού, επιθετικότητα, στερεοτυπίες κ.λπ.). Προσαρμογές που ευνοούν την προσαρμοστικότητα.
- Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικές αρχές, Διδακτικοί στόχοι, Γνωστικά αντικείμενα, συγκρότηση προγράμματος παρέμβασης
- Διδακτική γνωστικών αντικειμένων όπως Γλώσσα, Μαθηματικά, Παιχνίδι, Κοινωνικές Δεξιότητες, Επικοινωνία, Αυτοεξυπηρέτηση, Εικαστικά, Πληροφορική, προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή και άλλα
- Εκπαιδευτική συμπερίληψη μαθητών με ΔΦΑ (από τη θεωρία στην πράξη)
- Συμπεριληπτική Πολιτική. Σύγχρονες Τάσεις στην Ελλάδα και Διεθνώς
- Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης και προσχολικής εκπαίδευσης, Συμβουλευτική και εκπαίδευση γονέων
- Προγράμματα κοινωνικής και επαγγελματικής συμπερίληψης εφήβων και ενηλίκων με αυτισμό
- Θέματα ισότητας φύλων και καταπολέμησης των διακρίσεων σεξουαλικού προσανατολισμού
- Ατομικές παρεμβάσεις και προγράμματα, ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Συνεργασία σχολείου και οικογένειας
- Θεωρία του Νου και κοινωνικές δεξιότητες: Στοχευμένες παρεμβάσεις
- Ο ρόλος της Τεχνολογίας στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ατόμων με αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό
- Ο ρόλος της Τεχνολογίας στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην προσαρμογή διδακτικών στόχων και διδακτικού υλικού σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα του ΑΠΣ

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής**
(Δεν θα προσφερθεί κατά το ακαδ. έτος 2024-2025)
Διδάσκουσα: **Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Εκπαίδευση Ατόμων με Σωματικές /Κινητικές Αναπηρίες**
Διδάσκων: **Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0716-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Ατόμων με Σωματικές/Κινητικές Αναπηρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP158/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος:

- Εκμάθηση και βαθειά κατανόηση των σύγχρονων μοντέλων θεώρησης των σωματικών αναπηριών και των συνεπειών τους για το εκπαιδευτικό έργο
- Αναγνώριση, ταξινόμηση και βασική αξιολόγηση των συχνότερων τύπων σωματικών βλαβών, κινητικών αναπηριών και χρόνιων παθήσεων
- Συγκριτική αποτίμηση των μεθόδων βασικής ανίχνευσης, αξιολόγησης, αντιμετώπισης και εκπαιδευτικής υποστήριξης στις σωματικές αναπηρίες
- Γνώση, κατανόηση και διάκριση της λειτουργίας του υποβοηθητικού εξοπλισμού, των εργονομικών διευθετήσεων και άλλων συναφών τροποποιήσεων
- Ανάλυση μελετών περίπτωσης και σεναρίων εκπαίδευσης ατόμων με σωματικές βλάβες, κινητικές αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις

Downloaded from eduguide.gr

- Κριτικός αναστοχασμός σε επιλεγμένα ζητήματα συμπεριφοράς των μελών της σχολικής κοινότητας, κυρίως δε των εκπαιδευτικών
- Απόκτηση δεξιοτήτων συλλογισμού, λήψης αποφάσεων και σχεδίων ανταπόκρισης σε σενάρια εκπαίδευσης μαθητών με σωματικές αναπηρίες

Εξειδίκευση και εφαρμογή των παραπάνω μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επιλεγμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, όπως και σε μορφές δραστηριοτήτων που αφορούν τους εκπαιδευτικούς τάξης. Σύνδεση των περιεχομένων και των δραστηριοτήτων με τα σχολικά αναλυτικά προγράμματα της γενικής και της ειδικής αγωγής. Μελέτη των σχετικών διδακτικών αρχών. Διερεύνηση μεμονωμένων και συνδυαστικών παρεμβάσεων. Ενημερότητα για το επίκαιρο ελληνικό εκπαιδευτικό και κοινωνικό σύστημα.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Πέραν όσων αναφέρθηκαν στο προηγούμενο πεδίο, το μάθημα αποσκοπεί στις παρακάτω γενικές δεξιότητες: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίλυση διλημμάτων μέσα από βινιέτες και μελέτες περίπτωσης, Κλινικός συλλογισμός, Επιστημολογικές δεξιότητες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Ο κύριος σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν οι συχνότερες σωματικές αναπηρίες (σωματικές βλάβες, κινητικές αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις) της παιδικής και της εφηβικής ηλικίας κατά το ισχύον βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας. Με αυτό το μοντέλο εξασφαλίζεται η θεμελιώδης κατανόηση της μεγάλης ετερογένειας των περιπτώσεων και των παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξη. Συνεπώς, μελετώνται διεξοδικά οι παράγοντες που διαμορφώνουν σημαντικά την αντιληπτική, κινητική, γνωστική, μαθησιακή και ψυχοκοινωνική εξέλιξη των ατόμων με σωματικές αναπηρίες. Ασφαλώς, ένας από τους κύριους στόχους του μαθήματος είναι ο προσδιορισμός των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με σωματικές αναπηρίες τόσο στο επίπεδο της σχολικής μάθησης όσο και σε εκείνο της συνολικότερης σχολικής λειτουργικότητας. Παρέχονται λοιπόν στοιχεία για την αξιολόγηση των συχνότερων δυσκολιών που εμφανίζονται κατά τη δραστηριότητα και τη συμμετοχή των μαθητών με σωματικές αναπηρίες στη σχολική κοινότητα. Τέλος, παρέχονται βασικές οδηγίες για την εφαρμογή των σύγχρονων τεχνικών προσαρμογής, τροποποίησης και εξατομίκευσης των μαθησιακών περιεχομένων. Ειδικότερα: Σύγχρονα μοντέλα και ορισμοί κινητικών και σωματικών αναπηριών. Βασική κατηγοριοποίηση / αξιολόγηση κινητικών και σωματικών αναπηριών. Παρουσίαση – μελέτη αναπηριών: Εγκεφαλική Παράλυση Ι, Εγκεφαλική Παράλυση ΙΙ, Δισχιδής ράχη, Υδροκέφαλος. Μυϊκές Δυστροφίες, Επιληψίες. Βοηθητικός εξοπλισμός, εργονομικές ρυθμίσεις και τροποποιήσεις. Μέθοδοι εκπαίδευσης ατόμων με κινητικές αναπηρίες. Μέθοδοι εκπαίδευσης ατόμων με σωματικές αναπηρίες. Μέθοδοι εκπαίδευσης ατόμων με χρόνιες παθήσεις. Αρχές διδασκαλίας και συμπεριφορά εκπαιδευτικού.

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στην Εκπαίδευση**
Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0521-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
	3	**5**	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP232/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

(α) **σε επίπεδο γνώσεων:**

- επιδεικνύουν επίγνωση και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι προσωπικές τους αξίες και προκαταλήψεις επηρεάζουν την ικανότητά τους να εργάζονται αποτελεσματικά με άτομα που έχουν διαφορετικές αξίες και πεποιθήσεις
- γνωρίζουν και να συζητούν έννοιες και θεωρίες πολιτισμικής (με την ευρεία έννοια) ανάπτυξης
- εξετάζουν ζητήματα ετερότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης σε επίπεδο ατομικό, συστημικό, αλλά και σε επίπεδο κοινότητας
- επεξεργάζονται πολυπολιτισμικές θεωρίες, γνώσεις, πεποιθήσεις & τεχνικές απαραίτητες για την παροχή αποτελεσματικών υπηρεσιών σε πολιτισμικά ποικίλους πληθυσμούς

(β) **σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- αξιολογούν τα ζητήματα/προβλήματα που παρουσιάζονται σ' ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσα σε ένα πλαίσιο κοινωνικής δικαιοσύνης και
- εφαρμόζουν αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και τεχνικές παροχής υπηρεσιών στις αλληλεπιδράσεις τους με πολιτισμικά διαφορετικά άτομα στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή

(γ) σε επίπεδο ικανοτήτων:

- συνηγορούν για ζητήματα ισότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης καθώς θίγουν ζητήματα ετερότητας στο εργασιακό και μη περιβάλλον τους και
- επιδεικνύουν πολιτισμική επάρκεια και δεξιότητες επικοινωνίας όταν παρέχουν υπηρεσίες

Downloaded from eduguide.gr

σε πολιτισμικά διαφορετικούς πληθυσμούς και

- να συμμετέχουν σε αναστοχαστική πρακτική για τη συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση της διαχείρισης ζητημάτων ετερότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στις φοιτήτριες/στους φοιτητές μια ενιαία, διεπιστημονική προσέγγιση μέσα στο ευρύτερο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας, αυτήν της Πολυπολιτισμικής Σχολικής Ψυχολογίας, διερευνώντας τους τρόπους με τους οποίους η κοινωνική δικαιοσύνη, το προνόμιο και η ετερότητα επηρεάζουν και επηρεάζονται από τα καθημερινά βιώματα, τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και τη δραστηριοποίηση σε ακαδημαϊκά και μη περιβάλλοντα. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτήτριες/-τές θα συζητήσουν ζητήματα ετερότητας που αφορούν ποικίλες διαστάσεις της ταυτότητας (φύλο, εθνο-πολιτισμική προέλευση, κοινωνική τάξη, ηλικία, θρησκεία/πνευματικότητα, σεξουαλικός προσανατολισμός, ταυτότητα φύλου κλπ.) και θα πληροφορηθούν για το ρόλο των ειδικών/επαγγελματιών στη διαχείριση της ετερότητας, αλλά και την εμπλοκή της οικογένειας και της κοινότητας σε αυτή μέσα από την κριτική μελέτη επιστημονικών εργασιών, ερευνητικών προγραμμάτων και συγκεκριμένων περιπτώσεων. Επιπλέον, μέσα από το μάθημα οι φοιτήτριες/ φοιτητές θα κατανοήσουν την πολυπλοκότητα της αλληλεπίδρασης του ατόμου με το περιβάλλον λαμβάνοντας υπόψη τις δυναμικές της κοινωνικής καταπίεσης, της ετερότητας και της κοινωνικής λειτουργικότητας και θα εξερευνήσουν τις προσωπικές τους αξίες, πεποιθήσεις και συμπεριφορές που ίσως να περιορίζουν την ικανότητά τους να παρέχουν αποτελεσματικές υπηρεσίες σε άτομα από ποικίλα περιβάλλοντα.

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων συζητιούνται τα ακόλουθα θέματα:

- Βασικές έννοιες & όροι
- Η ελληνική πραγματικότητα
- Ανάπτυξη ταυτότητας
  - Διαστάσεις
  - Επίδραση παραγόντων
  - Μοντέλα

Downloaded from eduguide.gr

- Παροχή πολιτισμικά ευαίσθητων υπηρεσιών
  - Εμπόδια
  - Πολιτισμική ενσυναίσθηση (cultural empathy)
  - Πολιτισμική επάρκεια (cultural competence)
- Φύλο
- ΛΟΑΤΚΙ+
- Εθνοπολιτισμική προέλευση-Φυλή
- Αναπηρία - Σωματική διάπλαση
- Ηλικία
- Θρησκεία - Πνευματικότητα
- Κοινωνική τάξη
- Προνόμιο & Ισχύς
- Διασταυρούμενες ταυτότητες (intersectionality)

Μάθημα: **Επαγγελματική Συμβουλευτική /Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ**
Διδάσκουσα: **Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0816-5	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ:**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επαγγελματική Συμβουλευτική /Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Αναπηρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (εκπόνηση εργασίας & προφορική εξέταση)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI157/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές-τριες με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να είναι σε θέση να χειριστούν αποτελεσματικά θέματα

Downloaded from eduguide.gr

επαγγελματικής ανάπτυξης, εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών των Ατόμων με Αναπηρία.

1. Γνώσεις

Να γνωρίσουν οι φοιτητές /τριες:

- το θεσμικό πλαίσιο για την επαγγελματική εκπαίδευση και την απασχόληση των ΑμεΑ
- •τα μοντέλα και τις μεθόδους επαγγελματικής συμβουλευτικής και προσανατολισμού για ΑμεΑ
- τα προσόντα και τις αρμοδιότητες του/της συμβούλου ΑμεΑ

2. Δεξιότητες

Να μπορούν οι φοιτητές /τριες:

- να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των διαφόρων ομάδων ΑμεΑ για επαγγελματική συμβουλευτική και προσανατολισμό
- να προσομοιώνουν μία συνάντηση επαγγελματικού προσανατολισμού για ΑμεΑ
- να συνεργάζονται με και να λειτουργούν υποστηρικτικά στις επιλογές σταδιοδρομίας των ΑμεΑ

3. Στάσεις / συμπεριφορές

- να έχουν θετική στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία,
- να αποδέχονται τη διαφορετικότητα &
- να αναγνωρίζουν το δικαίωμα κάθε ΑμεΑ για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση & την απασχόληση.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Με βάση τη σύγχρονη θεωρητική και ερευνητική βιβλιογραφία το Μάθημα περιλαμβάνει και εξετάζει, τις ακόλουθες Θεματικές Ενότητες:

- Θεωρητικό υπόβαθρο Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού των ΑμεΑ
- Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση για ΑμεΑ
- Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός ΑμεΑ: Οριοθέτηση του Πεδίου
- Η Συμβουλευτική Συνάντηση και ο/η σύμβουλος
- Συμβουλευτική Επαγγελματικής Αποκατάστασης ΑμεΑ
- Ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για την Απασχόληση των ΑμεΑ
- Μοντέλα και Καλές Πρακτικές Απασχόλησης για ΑμεΑ

Downloaded from eduguide.gr

- Κοινωνική & Αλληλέγγυα Οικονομία και Απασχόληση ΑμεΑ

Μάθημα: **Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων**
Διδάσκων: **Βασίλειος Νεοφώτιστος, ΕΔΙΠ**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0409	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP279/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1ος κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές πρόκειται:

- Να έρθουν σε επαφή με τα βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Προγραμματισμού στην Εκπαίδευση
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Λήψης Αποφάσεων στην Εκπαίδευση
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Οργάνωσης στην Εκπαίδευση
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Ηγεσίας στην Εκπαίδευση
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Ελέγχου στην Εκπαίδευση
- Να κατανοήσουν τη διαδικασία της Παρακίνησης του Εκπαιδευτικού Προσωπικού στην Εκπαίδευση
- Να κατανοήσουν τον ρόλο της Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαιδευτική Διοίκηση
- Να αντιληφθούν τις προκλήσεις της εφαρμογής της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαιδευτική Διοίκηση

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Downloaded from eduguide.gr

Άλλες… ……
▪ Ανάλυση Μελετών Περίπτωσης ▪ Ομαδικές εργασίες ▪ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής ▪ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

- Βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης
- Προγραμματισμός στην Εκπαίδευση
- Λήψη Αποφάσεων στην Εκπαίδευση
- Οργάνωση και ο Οργανωτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση
- Διεύθυνση – Ηγεσία στην Εκπαίδευση
- Δραστηριότητα του Έλεγχου στην Εκπαίδευση
- Παρακίνηση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού
- Εκπαιδευτικός ως Δημόσιος Υπάλληλος
- Επικοινωνία και Σχολείο
- Οι Συγκρούσεις στο Σχολείο
- Η Διαχείριση Κρίσεων στις Σχολικές Μονάδες
- Ο Διευθυντής Σχολείου και το Έργο του**.**
- Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στη Διοίκηση

Μάθημα: **Εργαστήριο Μουσικής Αγωγής για ΑμεΑ**
Διδάσκουσα: **Λευκοθέα Καρτασίδου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0647	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Μουσικής Αγωγής ΑμεΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP118/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Downloaded from eduguide.gr

Οι φοιτητές/-τριες θα αποκτήσουν βασικές **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** για την σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση μουσικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την διαφορά ανάμεσα στην μουσική εκπαίδευση και στην μουσικοθεραπεία,
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν τις μουσικές δεξιότητες και ικανότητες των παιδιών και εφήβων με αναπηρία,
- να γνωρίζουν τα εργαλεία μουσικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης,
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την μουσική εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων με αναπηρία,
- να προτείνουν τεχνικές τροποποίησης και προσαρμογής μουσικών δραστηριοτήτων για τις διάφορες αναπηρίες στο πλαίσιο της συμπερίληψης, και
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης μουσικών εκπαιδευτικών παρεμβατικών προγραμμάτων για παιδιά και εφήβους με αναπηρία.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Δημιουργικότητα
- Προσαρμογή και τροποποίηση της διδασκαλίας της μουσικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στο μάθημα αυτό θα γίνει επεξεργασία και ανάλυση της μουσικής ως όλο με ιδιαίτερη έμφαση στην μουσική ως διαδικασία και ως αποτέλεσμα της εκπαίδευσης και της τέχνης. Αρχικά θα αναλύεται η διαφορά ανάμεσα στην μουσικοθεραπεία και στην μουσική εκπαίδευση ως διαφορετικά αλλά και συμπληρωματικά επιστημονικά πεδία στην ειδική αγωγή. Οι φοιτήτριες και φοιτητές θα εξοικειωθούν με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων μουσικής διδασκαλίας μέσα από μελέτες περίπτωσης. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ενίσχυση του αυτοπροσδιορισμού μέσω της μουσικής εκπαίδευσης καθώς και στην προσαρμογή και στην τροποποίηση μουσικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής συμπερίληψης. Πιο συγκεκριμένα το περιεχόμενο του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής:

- Μουσική εκπαίδευση vs Μουσικοθεραπεία
- Βασικά στοιχεία της μουσικής εκπαίδευσης: κίνηση, λόγος, ήχος
- Η μουσική εκπαίδευση στα αναλυτικά προγράμματα
- Μουσική εκπαίδευση: Διδακτική μεθοδολογία, εκπαιδευτικός σχεδιασμός και εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Προσαρμογές και τροποποιήσεις των μουσικών δραστηριοτήτων
- Ενίσχυση γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω της μουσικής
- Αυτοπροσδιορισμός και μουσική εκπαίδευση

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας ΙΙ**
Διδάσκων: **Θεόδωρος Μάρτζος, εντελαλμένος διδάσκων του άρθρου 173, Ν.4957/22**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0639	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική & Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Γλώσσα εξετάσεων: Ελληνική Νοηματική Γλώσσα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.youtube.com/watch?v=mAPhaxhpJb4&list=PL_qgFY-HR3XdxM3juHg2JYnAl7THC_abT (Μαθήματα 8 - 15)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Στο εργαστήριο νοηματικής γλώσσας ΙΙ θα διδαχθούν οι ταξινομητές, γλωσσικά στοιχεία που δεν υπάρχουν στην ελληνική γλώσσα, καθώς επίσης και των τεχνικών διαλόγου. Στα πλαίσια διδασκαλίας των ταξινομητών, η τεχνική τοποθέτησης προσώπων και αντικειμένων στο χώρο, η απόδοση μεγεθών, όπως όγκου, μήκους κ.α. αλλά και οι εκφράσεις του προσώπου θα διδαχθούν.
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές

- θα είναι σε θέση να κατανοούν τη λειτουργία των ταξινομητών και να τους χρησιμοποιούν σωστά
- να αποδίδουν στην ελληνική νοηματική γλώσσα μικρούς διαλόγους
- θα έχουν διδαχθεί το δεύτερο μέρος του βασικού λεξιλογίου

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Downloaded from eduguide.gr

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Η δομή των μαθημάτων ακολουθεί την εξής σειρά:

1ο Εισαγωγή στους ταξινομητές (θεωρία – πρακτική εφαρμογή).

2ο Εισαγωγή στις τεχνικές απόδοσης διαλόγου στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (θεωρία – πρακτική εφαρμογή).

Λεξιλόγιο:

3ο Επίθετα

4ο Καιρικά φαινόμενα - Ζώα

5ο Χώρες – Ελληνικές πόλεις

6ο Αθλητισμός

7ο Πολιτεία – Κράτος - Θεσμοί

8ο Συναισθήματα – Αξίες - Θρησκείες

9ο Χρονικοί Προσδιορισμοί

10ο Σύντομες φράσεις

11ο Επανάληψη της θεωρίας

12ο Επανάληψη του λεξιλογίου

13ο Επανάληψη της ύλης των εξετάσεων

Στα μαθήματα 3 - 6, μετά τη διδασκαλία του λεξιλογίου, δίνονται στους φοιτητές κείμενα της πρώτης και δευτέρας δημοτικού, τα οποία πρέπει να αποδώσουν στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (έπειτα από συζήτηση και καθοδήγηση), κάνοντας χρήση των τεχνικών διαλόγου και του διδαχθέντος λεξιλογίου.

Αντίστοιχα στα μαθήματα 7 - 10 δίνονται στους φοιτητές φωτογραφίες και εικονογραφημένες εικόνες τις οποίες πρέπει να αποδώσουν στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (έπειτα από συζήτηση και καθοδήγηση), κάνοντας χρήση των ταξινομητών και του διδαχθέντος λεξιλογίου.

Μάθημα: **Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας**
Διδάσκουσα: **Ελένη Κουστριάβα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής**
Διδάσκων: **Παύλος Χατζηγιαννάκογλου, Ε.ΔΙ.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0405	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI393/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος «Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής», οι φοιτητές θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση ακουστικών και φωνητικών δεδομένων. Θα είναι σε θέση να κατανοούν τις θεμελιώδεις αρχές της ακουστικής και της ομιλίας, καθώς και να εφαρμόζουν εξειδικευμένες τεχνικές ανάλυσης ήχου και ομιλίας χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία και μεθόδους.

Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με:

- Την ανάλυση των χαρακτηριστικών του ήχου και της ομιλίας, όπως η ένταση, η διάρκεια, η βασική συχνότητα και οι αρμονικές συνιστώσες.
- Την εφαρμογή της Ανάλυσης Fourier για την κατανόηση της φασματικής σύνθεσης ενός σύνθετου ήχου.
- Την αναλογία ήχου-θορύβου και τον τεμαχισμό της ροής της ομιλίας σε επιμέρους τεμάχια (λέξεις, συλλαβές, φωνήματα).
- Τον υπολογισμό των διαμορφωτών F1 και F2 μέσω της τεχνικής Linear Predictive Coding (LPC), που χρησιμοποιείται για την ανάλυση της φωνητικής παραγωγής.
- Τη χρήση του λογισμικού PRAAT για την επεξεργασία και ανάλυση ακουστικών δεδομένων, καθώς και για την εξαγωγή φασματικών και αρθρωτικών πληροφοριών από ηχητικά σήματα.
- Τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με πρακτικές εφαρμογές, αποκτώντας δεξιότητες που είναι χρήσιμες τόσο σε ερευνητικά όσο και σε κλινικά περιβάλλοντα.

Επιπλέον, οι φοιτητές θα αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων μέσα από την ανάλυση πραγματικών δεδομένων και τη διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων. Η κατάκτηση αυτών των γνώσεων και δεξιοτήτων θα τους επιτρέψει να αξιολογούν και να

Downloaded from eduguide.gr

αναλύουν ηχητικά δεδομένα με μεγαλύτερη ακρίβεια, ενισχύοντας έτσι την κατανόηση των μηχανισμών της ομιλίας και της ακοής.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Το μάθημα ενισχύει την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, μέσω της χρήσης εξειδικευμένων εργαλείων και τεχνολογιών ανάλυσης ακουστικών σημάτων, όπως το λογισμικό PRAAT. Οι φοιτητές μαθαίνουν να επεξεργάζονται ηχητικά δεδομένα, να εξάγουν και να ερμηνεύουν φωνητικά χαρακτηριστικά, αναπτύσσοντας δεξιότητες στην ανάλυση της ομιλίας και της φασματικής της δομής.

Παράλληλα, το μάθημα προάγει την αυτόνομη εργασία, καθώς οι φοιτητές καλούνται να διεξάγουν εργαστηριακές αναλύσεις, να ερμηνεύσουν δεδομένα και να επιλύσουν προβλήματα σχετικά με την ακουστική και φωνητική ανάλυση, βασιζόμενοι στις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάλυση της φωνής και της ομιλίας, παρέχοντας στους φοιτητές θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες στην επεξεργασία ακουστικών δεδομένων.

Αρχικά, παρουσιάζονται βασικές αρχές ακουστικής ανάλυσης, περιλαμβάνοντας τη φασματική ανάλυση των ήχων, την ένταση, τη διάρκεια και τη βασική συχνότητα. Οι φοιτητές εισάγονται στη θεωρία της ανάλυσης Fourier, μαθαίνοντας πώς να αναλύουν σύνθετους ήχους και να υπολογίζουν αρμονικές συνιστώσες.

Στη συνέχεια, γίνεται ανάλυση της ομιλίας και της φωνής, με έμφαση στον υπολογισμό της αναλογίας ήχου-θορύβου και στον τεμαχισμό της ροής της ομιλίας σε επιμέρους φωνητικές μονάδες (λέξεις, συλλαβές, φωνήματα).

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική εξάσκηση με το λογισμικό PRAAT, το οποίο χρησιμοποιείται για την επεξεργασία και ανάλυση ηχητικών δεδομένων, καθώς και για τον υπολογισμό των διαμορφωτών F1 και F2 μέσω της τεχνικής Linear Predictive Coding (LPC).

Το μάθημα περιλαμβάνει εργαστηριακές ασκήσεις, όπου οι φοιτητές εφαρμόζουν τις μεθόδους ανάλυσης σε πραγματικά δεδομένα, αναπτύσσοντας δεξιότητες που είναι χρήσιμες τόσο στην έρευνα όσο και στις κλινικές εφαρμογές της λογοθεραπείας και της ακοολογίας.

Μάθημα: **Μεθοδολογία Έρευνας**
Διδάσκοντες: **Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0203-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**

Downloaded from eduguide.gr

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP266/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Εξοικείωση με βασικές τεχνικές έρευνας πεδίου.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της δειγματοληψίας και της διεξαγωγής ερευνών.
- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- Διεξαγωγή ορθής έρευνας και συγγραφής ερευνητικής εργασίας.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων ελέγχων ερωτηματολογίου.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση των ευρημάτων.
- - Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις μεθόδους ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας.

Εξετάζεται αρχικά η ποσοτική έρευνα με δομημένο ερωτηματολόγιο. Στην παρουσίαση των σταδίων μιας τυπικής έρευνας με δομημένο ερωτηματολόγιο, η έμφαση δίνεται στις φάσεις του σχεδιασμού και της συλλογής των ερωτηματολογίων. Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες τη γνώση προκειμένου να επιλέξουν την κατάλληλη μέθοδο συλλογής δεδομένων, να σχεδιάσουν τις κατάλληλες ερωτήσεις, να διεκπεραιώσουν τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου με συνέντευξη, να προετοιμάσουν τα στοιχεία που συλλέχθηκαν προς ανάλυση, ενώ παράλληλα τους/τις παρέχει πληροφορίες σχετικά με την επιλογή του δείγματος της έρευνας και την ελαχιστοποίηση της μη απόκρισης.
Η γνώση των παραπάνω καθιστά τους φοιτητές και τις φοιτήτριες ικανούς/ές τόσο να διεξάγουν μια δική τους έρευνα με ερωτηματολόγιο, όσο και να αξιολογούν την ποιότητα των ευρημάτων

Downloaded from eduguide.gr

τέτοιων ερευνών διεξαγόμενων από τρίτους, καθώς και να εκτιμούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα τέτοιων ερευνών έναντι ερευνών με μεθόδους ποιοτικής ανάλυσης.

Στο κομμάτι της ποιοτικής έρευνας το μάθημα ασχολείται με τη συνέντευξη σε βάθος , τις ομάδες εστίασης, τη συμμετοχική παρατήρηση, την ανάλυση περιεχομένου, τις μελέτες περίπτωσης. Ειδική αναφορά γίνεται στα κοινωνικά πειράματα. Τμήμα του μαθήματος ασχολείται με τη συγγραφή της επιστημονικής εργασία.

Το μάθημα συζητά τα εξής θέματα:

Στάδια ερευνητικής διαδικασίας. Το πρόβλημα της μέτρησης. Εννοιολόγηση – Λειτουργικοποίηση, Σχεδιασμός ερωτήσεων. Κατάρτιση ερωτηματολογίου. Κλίμακες μέτρησης στάσεων, Αξιοπιστία-Εγκυρότητα. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Συλλογή στοιχείων με τη διαδικασία της συνέντευξης. Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας: μη δομημένη συνέντευξη και ομάδες εστίασης (focus groups), συμμετοχική παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης. Κωδικοποίηση δεδομένων. Προετοιμασία των δεδομένων για τη στατιστική ανάλυση. Σχολιασμός αποτελεσμάτων, τεχνικές ανάπτυξης. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας.

Μάθημα: **Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία**
Διδάσκουσα: **Αικατερίνη Φλωρά, επισκέπτρια καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Αγγλικά IV: Τεχνικές Προφορικής Παρουσίασης**
Διδάσκουσα: **Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0104	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά IV: Τεχνικές προφορικής παρουσίασης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	**3**		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/LANG104/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Downloaded from eduguide.gr

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων πού σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψεως και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση πληροφοριών με χρήση πηγών
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- - Ανάπτυξη ικανότητας διαχείρισης χρόνου και φόρτου εργασίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Παράλληλα οι φοιτητές εξοικειώνονται με τεχνικές προφορικής παρουσίασης προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1η εβδομάδα: Εξοικείωση με συνεκτικούς συνδέσμους που συμβάλλουν στη συνοχή προφορικού και γραπτού λόγου για την πληρέστερη κατανόηση γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων.

2η-13η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση και να εξοικειωθούν με την ορολογία που εμπεριέχουν. Παράλληλη ανάλυση τεχνικών προφορικής παρουσίασης για την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Δ’ Εξαμήνου σχετίζονται με την συνεχιζόμενη εκπαίδευση και τα σχολεία, τον αυτισμό, διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα, τις θεωρίες του Piaget και Vygotsky, κτλ.

Μάθημα: **Γαλλικά IV**
Διδάσκουσα: **Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0204	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄

Downloaded from eduguide.gr

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά IV	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γαλλικά III	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά και Γαλλικά Εξετάσεις: Γαλλικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP197/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική η πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Βελτίωση η τελειοποίηση των κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του η να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- - Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Δ’ Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος και υπάρχει σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση openeclass@uom.edu.gr

Downloaded from eduguide.gr

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τέταρτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B2 και C1 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- C1 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- C1 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B2 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B2 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα : Το μάθημα αποσκοπεί στην βελτίωση και τελειοποίηση της γλώσσας. Σ' αυτό το εξάμηνο καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου αναγκαία για το ακαδημαϊκό περιβάλλον. Το μάθημα δίνει έμφαση στην εμβάθυνση των γνώσεων των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Γι΄ αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και vidéos στο διαδίκτυο. Με αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.

Τέλος, δίνεται έμφαση στην βελτίωση και τελειοποίηση όλων των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή η επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: **Γερμανικά IV**
Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Ιταλικά IV**
Διδάσκουσα: **Francesca Perri**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

Downloaded from eduguide.gr

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0404	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΤΑΛΙΚΑ IV		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ιταλική (Η Αγγλική χρησιμοποιούνται υποβοηθητικά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα και περαιτέρω
- εξάσκηση με κατάλληλες ασκήσεις
- Εξοικείωση δεξιοτήτων στις προφορικές παρουσιάσεις εργασιών
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή σωστής και δομημένης έκφρασης στην ιταλική γλώσσα.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Ανάπτυξη ικανότητας διαχείρισης χρόνου και φόρτου εργασίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Downloaded from eduguide.gr

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ: Συγκριτικός βαθμός, Υπερθετικός βαθμός, ονομαστικά ρήματα, αόριστος, ρήματα +αντωνυμία, υποτακτική, Προστακτική, επίθετα: αόριστες αντωνυμίες
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ: -Μάθετε πώς να κάνετε συγκρίσεις, Περιγράψτε πώς αισθάνεστε σωματικά, συμπτώματα ασθενειών, ,περιγράψτε τις σωματικές δραστηριότητες, Σχηματισμός υποθετικών προτάσεων, διαβάστε και γράψτε μια ιστορία, Αναφορά σε ιστορικά γεγονότα, Αναγνώριση και χρήση λατινικών αριθμών
ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: Ξενοδοχεία, μνημεία, τουριστικές πληροφορίες, λυρική σκηνή, ιστορία, ασθένειες, εξοχή/πόλη, σωματική δραστηριότητα

Downloaded from eduguide.gr

Ε΄ Εξάμηνο:

Μάθημα: **Εκπαίδευση Ατόμων με Νοητική Καθυστέρηση /Νοητική Αναπηρία**
Διδάσκουσα: **Λευκοθέα Καρτασίδου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0601-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ νοητική αναπηρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP117/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/-τριες θα αποκτήσουν **βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** για την εκπαίδευση των ατόμων με νοητική αναπηρία/ νοητική καθυστέρηση. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα κριτήρια της νοητικής καθυστέρησης (ΝΚ)/ νοητικής αναπηρίας (ΝΑ) και τις γνωστικές δυσκολίες των ατόμων με ΝΚ/ ΝΑ,
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς (γνωστικά και συμπεριφορικά) των συνδρόμων με μεγαλύτερο ποσοστό εμφάνισης,
- να γνωρίζουν τα εργαλεία διαγνωστικής και εκπαιδευτικής αξιολόγησης για τα άτομα με ΝΑ/ ΝΚ,
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την εκπαίδευση ενός ατόμου με ΝΑ/ ΝΚ,
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου, και
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών παρεμβατικών προγραμμάτων για άτομα με ΝΑ/ ΝΚ.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Downloaded from eduguide.gr

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή και τροποποίηση της διδασκαλίας
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στο μάθημα αυτό θα γίνει επεξεργασία και ανάλυση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία με απώτερο σκοπό το σχεδιασμό προγραμμάτων παρέμβασης για την καλύτερη εκπαιδευτική και κοινωνική τους συμπερίληψη. Θα διερευνηθούν οι όροι: νοημοσύνη, νοητική ηλικία, μάθηση, ανάπτυξη (γνωστική, γλωσσική, κινητική κ.λπ.), λειτουργικότητα, λειτουργικές δεξιότητες. Ο ορισμός της νοητικής καθυστέρησης/ αναπηρίας θα δοθεί μέσα από μια ιστορική αναδρομή της στάσης της κοινωνίας απέναντι στα άτομα αυτά και μέσα από μια συγκριτική παρουσίαση όρων και ορισμών στη διεθνή βιβλιογραφία που σχετίζονται με την νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία. Αναλόγως έπεται αναφορά στα επίπεδα της νοητικής καθυστέρησης (ελαφρά, μέτρια, βαριά νοητική καθυστέρηση) με σχετική παρουσίαση διαφόρων συνδρόμων (Down, Williams κ.α.) με έμφαση στα συμπεριφορικά και γνωστικά χαρακτηριστικά. Αναμφίβολα η προσέγγιση αυτή θα γίνει στο πλαίσιο του ιατρικού, κοινωνικού και οικοσυστημικού μοντέλου που επηρέασε και διαμόρφωσε την εκπαίδευση αυτών των ατόμων προκειμένου να ακολουθήσει επεξεργασία των σύγχρονων τάσεων και εκπαιδευτικών αρχών που διέπουν την εκπαίδευση τους π.χ. η θεωρία του αυτοπροσδιορισμού. Ένας από τους επιμέρους στόχους είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/ φοιτήτριες με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων διδασκαλίας μέσα από μελέτες περίπτωσης.
Πιο συγκεκριμένα το περιεχόμενο του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής:

- Διερεύνηση των όρων και ορισμών της νοητικής καθυστέρησης/ αναπηρίας
- Βασικές αρχές εκπαίδευσης ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία
- Ελαφρά, μέτρια και βαριά νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία - Θεραπευτικές & εκπαιδευτικές προσεγγίσεις
- Αναλυτικά προγράμματα και Νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία
- Διδακτική μεθοδολογία, εκπαιδευτικός σχεδιασμός και εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία
- Αυτοπροσδιορισμός ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία
- Δεξιότητες ζωής και ανεξαρτησίας ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Εργασιακές Σχέσεις, Ενσωμάτωση και Κοινωνική Στήριξη των ατόμων με αναπηρία στην Εργασία**
Διδάσκουσα: **Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0819	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργασιακές Σχέσεις, Ενσωμάτωση και Κοινωνική Στήριξη των Ατόμων με Αναπηρία στην Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	**3**		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (δυνατότητα απαλλακτικής εργασίας στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP142/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- Γνώσεις. Οι φοιτητές/-τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στους τρόπους ένταξης στην αγορά εργασίας των ατόμων με αναπηρία, στις μορφές και στα μοντέλα απασχόλησής τους, στη νομοθεσία για την απαγόρευση της διακριτικής εργασιακής μεταχείρισής τους, στα εργασιακά τους προβλήματα, στη στάση των εργοδοτών και των συναδέλφων τους, και σε βασική ορολογία που άπτεται των εργασιακών τους θεμάτων.
- Δεξιότητες. Οι φοιτητές/-τριες αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση σχετικών εργασιακών θεμάτων των ατόμων με αναπηρία. Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών/τριών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές/-τριες είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους και να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την επίλυση προβλημάτων των ατόμων με αναπηρία στον χώρο εργασίας, τον εντοπισμό των αιτίων και των προβληματικών σημείων που οδηγούν στον εργασιακό αποκλεισμό των ατόμων με αναπηρία, αλλά και για την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την ομαλότερη και απρόσκοπτη εργασιακή τους ενσωμάτωση.
- Ικανότητες. Οι φοιτητές/-τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές καταστάσεις εργασίας των ατόμων με αναπηρία. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα τον ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι στην ομαλότερη ευρύτερη κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα αναπηριών και χρονίων ασθενειών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Άσκηση αυτοκριτικής ως προς τον ρόλο στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας των ατόμων με αναπηρία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Η εργασία αποτελεί καταλυτικής σημασίας παράγοντα για την επίτευξη της κοινωνικής ενσωμάτωσής των ατόμων με αναπηρία. Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι ο φοιτητής/-τρια να αποκτήσει μία σφαιρική εικόνα για την υπάρχουσα εργασιακή πραγματικότητα των ατόμων με αναπηρία, τις δυνατότητες/ικανότητές τους, τους τρόπους με τους οποίους εισάγονται στην αγορά εργασίας, τις μορφές και τα μοντέλα απασχόλησής τους, τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στις εργασιακές τους σχέσεις, την υποστήριξη που χρειάζονται στο εργασιακό τους περιβάλλον και τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την επίτευξη της ισότιμης εργασιακής συμμετοχής τους.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν:

- Στην εργασιακή πραγματικότητα των ατόμων με αναπηρία. Στην ενότητα αυτή αναλύονται οι μορφές του εργασιακού αποκλεισμού τον οποίο δύναται να βιώσουν τα άτομα με αναπηρία και παρουσιάζονται στατιστικά στοιχεία για το εργατικό δυναμικό στην Ελλάδα και στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Στις στάσεις των εργοδοτών αναφορικά με την πρόσληψη και απασχόληση ατόμων με αναπηρία και στους τρόπους για την ευμενέστερη διαμόρφωσή τους/ στα οφέλη από την απασχόληση ατόμων με αναπηρία και στην απήχηση των προσλήψεων στο αγοραστικό κοινό.
- Στις μορφές και στα μοντέλα απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία, και ειδικότερα: α) στην «αναγκαστική πρόσληψη» σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, β) στην προστατευόμενη/υποστηριζόμενη απασχόληση, γ) στις ευέλικτες μορφές απασχόλησης, όπως η τηλεργασία, η σύμβαση μερικής απασχόλησης και η εκ περιτροπής εργασίας, και δ) στην επιχειρηματικότητα και αυτοαπασχόληση των ατόμων με αναπηρία.
- Στην ανάλυση των εννοιών: α) ‘εργασία’, ‘εργασιακές σχέσεις’, ‘πολιτικές απασχόλησης’, ‘εργασιακή κοινωνική στήριξη’, και β) ‘πρόσβαση’, ‘προσβασιμότητα’, ‘εύλογες προσαρμογές’, ‘ειδικές προσαρμογές’, ‘καθολικός σχεδιασμός’, ‘προσωπικός βοηθός’ και του ειδικότερου ρόλου τους στην εργασιακή ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία.

Downloaded from eduguide.gr

- Στον ρόλο των ιδίων των ατόμων με αναπηρία στην επιτυχή εργασιακή τους ενσωμάτωση, και ειδικότερα: α) στις εργασιακές δεξιότητες που καλούνται να αποκτήσουν, β) στους τρόπους αποτελεσματικής ανταπόκρισής τους στις απαιτήσεις μιας εργασιακής συνέντευξης, ώστε η συνέντευξη να οδηγήσει σε πρόσληψη (εικονική εργασιακή συνέντευξη), και γ) στον τρόπο διαχείρισης και παρουσίασης της αναπηρίας τους στον εργασιακό χώρο.
- Στην ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στο εργασιακό γίγνεσθαι με έμφαση στο δικαιωματικό μοντέλο προστασίας και στην απαγόρευση της εργασιακής διακριτικής μεταχείρισής τους λόγω της αναπηρίας τους ή και λοιπών προστατευομένων χαρακτηριστικών, όπως του φύλου ή της εθνικότητάς τους. Στην ενότητα αυτή επεξηγούνται οι μορφές των εργασιακών διακρίσεων και αναλύονται οι τρόποι προστασίας των ατόμων με αναπηρία.

Μάθημα: **Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ**

Διδάσκων: **Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0602-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP151/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία εκπαιδευτικής αξιολόγησης, με βάση τα χαρακτηριστικά του μαθητή και την περιοχή γνώσεων που θέλουν να αξιολογήσουν
- προσδιορίζουν τους στόχους των εξατομικευμένων προγραμμάτων για μαθητές με ειδικές ανάγκες και να τους συναρμόζουν, ώστε να παραχθούν συνεκτικά διδακτικά προγράμματα
- επιλέγουν τεκμηριωμένα τις διαδικασίες υλοποίησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, με βάση τις σύγχρονες έρευνες για την αποτελεσματική διδασκαλία

Downloaded from eduguide.gr

- αποτιμούν την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων που εφαρμόζουν και λαμβάνουν τις αναγκαίες αποφάσεις για τη συνέχιση, την τροποποίηση ή την ολοκλήρωσή τους

Σημαντικό και ιδιαίτερο μαθησιακό αποτέλεσμα της παρακολούθησης του μαθήματος αναμένεται να είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών προγραμμάτων για μαθητές με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Κύρια περιεχόμενα του μαθήματος είναι τα εξής:

- Διαδικασίες και εργαλεία αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Βασικές αρχές εκπαιδευτικής αξιολόγησης μαθητών με ειδικές ανάγκες /αναπηρίες
- Αρχές και διαδικασίες οργάνωσης Αναλυτικών Προγραμμάτων στις μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στο Γενικό Σχολείο
- Στοχοθεσία στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
- Κριτήρια επιλογής διδακτικών μεθόδων: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων διδακτικών προσεγγίσεων
- Διαδικασίες διδακτικής διαχείρισης και περιβαλλοντικές παράμετροι της διδασκαλίας σε μονάδες ειδικής αγωγής και στο γενικό σχολείο
- Διαδικασίες αποτίμησης της διδασκαλίας και λήψη αποφάσεων για την ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται και εξειδικευμένα θέματα εκπαιδευτικής συμπερίληψης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρίες.

Μάθημα: **Εκπαίδευση Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης**
Διδάσκουσα: **Ελένη Κουστριάβα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Ακοής**
Διδάσκουσα: **Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή ή σε Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες**
Διδάσκουσα: **Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0507	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή ή σε Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP160/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Στο μάθημα ‘Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας’ επιδιώκεται μια καλύτερη κατανόηση – κατάρτιση μέσω κλινικών εμπειριών των θεμάτων που διαπραγματεύεται η σχολική ψυχολογία μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα-σχολείο. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν καλύτερα τους βασικούς εκείνους παράγοντες για τους οποίους ένας σχολικός ψυχολόγος μπορεί να φανεί χρήσιμος στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάζονται καθημερινά εντός του σχολείου.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…

Downloaded from eduguide.gr

……
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες θα μπορούν να αναζητούν να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Επίσης οι φοιτητές θα μπορούν να προσαρμοστούν σε νέες καταστάσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται αυτόνομα σε διεπιστημονικό περιβάλλον και να εφαρμόζουν νέες ερευνητικές ιδέες. Τέλος η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και η προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης είναι αναμενόμενη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Εισαγωγή στο τι είναι σχολική Ψυχολογία (*ορισμοί, στόχοι του κλάδου, ιστορική αναδρομή, χρησιμότητα Σχολικής Ψυχολογίας)* Γρήγορη αναδρομή στο τι σημαίνει 'ψυχολογικό κλίμα τάξης & μάθηση', 'διαχείριση σχολικής τάξης' 'διαχείριση συμπεριφοράς των μαθητών', 'χρήση στρατηγικών για αποτελεσματική διαχείριση', 'στυλ διδασκαλίας, αποτελεσματικός εκπαιδευτικός, σχέσεις μαθητών με εκπαιδευτικό & συνομηλίκους 'Έννοια σχολικής επίδοσης – σχολική αποτυχία/ επιτυχία, αποτελέσματα σχολικής αποτυχίας, αξιολόγηση, μορφές αξιολόγησης, κατασκευή & εφαρμογή κριτηρίων αξιολόγησης' 'Οικογένεια –λειτουργία – τύποι γονεϊκής συμπεριφοράς –σύνδεση με τη σχολική επίδοση – συμβουλευτική γονέων' 'προβολικές τεχνικές η χρήση τους στην ψυχοδιαγνωστική διάγνωση & εφήβων στα πλαίσια της κοινότητας του σχολείου' 'εφαρμοσμένα παραδείγματα χρήσης προβολικών δοκιμασιών στην αξιολόγηση της συναισθηματικής κατάστασης παίδων &εφήβων Ψυχοκοινωνική προσαρμογή_– διαστάσεις διαπροσωπικής ενδοπροσωπικής συμπεριφοράς, ανθεκτικότητα – ευπάθεια, κοινωνική συμπεριφορά, προβλήματα συμπεριφοράς, στρατηγικές που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπιση τους, επιθετικότητα, bullying-σχολική βία, αυτοαντίληψη, διαμόρφωση αυτής, σχέση αυτοαντίληψης & επίδοσης, αυτοεκτίμηση, άγχος, κατάθλιψη, στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων, παιδική κατάθλιψη, προγράμματα πρόληψης' (*διαγνωστική αξιολόγηση διαπροσωπικής & ενδοπροσωπικής προσαρμογής, ερωτηματολόγιο συμπεριφοράς παιδιών, κατάλογος προβλημάτων συμπεριφοράς, ερωτηματολόγιοRutter, Conner's ερωτηματολόγιο περιγραφής εαυτού, άγχους, & κατάθλιψης* 'Εφαρμογή ορθολογικής-συναισθηματικής θεωρίας στον χώρο του σχολείου –αντιμετώπιση σχολικής φοβίας' 'Κακοποίηση-παραμέληση στο οικογενειακό περιβάλλον' 'προγράμματα κοινωνικής-συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο' (*εννοιολογικό πλαίσιο, σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, δεξιότητες επικοινωνίας, αναγνώριση, έκφραση, διαχείριση συναισθημάτων, διαστάσεις αυτοαντίληψης, αυτοεκτίμηση, αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων, διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων, σχολείο πολιτισμικότητα, μαθητές με ειδικές ΕΑ, σχολείο οικογένεια, δεξιότητες μελέτης, διαχείριση κρίσεων στην κοινότητα)* ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑΣ από την παρακάτω βιβλιογραφία – 1. Αποτελεσματική διαχείριση της Συμπεριφοράς στη σχολική τάξη. Επιμέλεια βιβλίου Διδασκάλου, Ε. 2021, Εκδόσεις Πεδίο & Κοινωνική & Συναισθηματική αγωγή στο Σχολείο Γ',Δ,'Ε,'Στ' τάξη συλλογικό έργο της κ Χατζηχρήστου (2023) 7. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗς ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑς ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ ΧΡΥΣΗ Εκδόσεις GUTENBERG 2015

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικές Εφαρμογές Ευφυών Τεχνολογιών και Ρομποτικής**

Διδάσκων: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0517	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικές Εφαρμογές Ευφυών Τεχνολογιών και Ρομποτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP172/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση των Ευφυών Τεχνολογιών και της Ρομποτικής στην Εκπαίδευση, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και τη σύνθεση/δημιουργία κατασκευών αλληλεπιδραστικών, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Downloaded from eduguide.gr

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:
1η ενότητα: Τι είναι Ρομπότ, που αξιοποιούνται, τι είναι και που αξιοποιείται η Εκπαιδευτική Ρομποτική
2η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)
3η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)
4η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)
5η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)
6η και 7η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής. Παρουσίαση εργασιών
8η, 9η, 10η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό απτών κατασκευών. Παρουσίαση εργασιών
11η-12η ενότητα: Αξιοποίηση τεχνητής ευφυίας σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης
13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος -Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: **Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας ΙΙΙ**
Διδάσκων: **Θεόδωρος Μάρτζος, εντελαλμένος διδάσκων του άρθρου 173, Ν.4957/22**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0810	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		

Downloaded from eduguide.gr

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας ΙΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική & Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Γλώσσα εξετάσεων: Ελληνική Νοηματική Γλώσσα	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.youtube.com/watch?v=mAPhaxhpJb4&list=PL_qgFY-HR3XdxM3juHg2JYnAl7THC_abT (Μαθήματα 1 - 15)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η περεταίρω ανάλυση των γραμματικών κανόνων και συντακτικών δομών της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας, η αναλυτικότερη επεξήγηση των τεχνικών τοποθέτησης προσώπων κι αντικειμένων στο χώρο καθώς και η εις βάθος διδασκαλία πολύπλοκων περιπτώσεων χρήσης τόσο των ταξινομητών όσο και των τεχνικών διαλόγου.
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές

- θα γνωρίζουν τους γραμματικούς και συντακτικούς κανόνες και να βρίσκουν τις ομοιότητες και διαφορές με την προφορική γλώσσα
- να τοποθετούν σωστά στο χώρο νοηματισμού πρόσωπα κι αντικείμενα
- να διακρίνουν και να χρησιμοποιούν τις εκφράσεις του προσώπου συγκρίνοντάς τες τόσο με την επιτόνιση της ομιλούμενης γλώσσας όσο και με τα σημεία στίξης

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Οι φοιτητές θα πρέπει να αποδώσουν στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα κείμενα ποικίλου θεματικού περιεχομένου καθώς και σύντομες ιστορίες που διαδραματίζονται σε κάνοντας εξάσκηση στη σωστή χρήση της γραμματικής και του συντακτικού, των ταξινομητών, των τεχνικών διαλόγου, των τεχνικών τοποθέτησης προσώπων κι αντικειμένων στο χώρο καθώς επίσης και των εκφράσεων του προσώπου.

Η δομή των μαθημάτων ακολουθεί την εξής σειρά:

1ο Ανάλυση τεχνικών τοποθέτησης ατόμων κι αντικειμένων στο χώρο νοηματισμού

2ο Γραμματικοί κανόνες και συντακτική ανάλυση. Ανάλυση των εκφράσεων του προσώπου

3ο Περίπλοκες τεχνικές διαλόγου –Πολύπλοκες περιπτώσεις χρήσης ταξινομητών

Downloaded from eduguide.gr

4ο Βίντεο-ιστορία 5ο Κείμενο 6ο Βίντεο-ιστορία 7ο Κείμενο 8ο Βίντεο-ιστορία 9ο Κείμενο 10ο Βίντεο-ιστορία 11ο Κείμενο 12ο Επανάληψη των κειμένων 13ο Επανάληψη των βίντεο-ιστοριών

Μάθημα: **Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση**
Applications of Counseling Psychology in Education
Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0513	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση Applications of Counseling Psychology in Education		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP249/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:

(α) **σε επίπεδο γνώσεων:**

- γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και των τρόπων εφαρμογής της σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια λαμβάνοντας υπόψη τους κοινωνικούς, πολιτισμικούς, πλαισιακούς και προσωπικούς παράγοντες που ενδέχεται να την επηρεάσουν
- προσδιορίζουν το ρόλο και τις λειτουργίες του/της εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή-τριας ως συμβούλου

Downloaded from eduguide.gr

- γνωρίζουν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας κατά την επαφή τους με τους/τις αποδέκτες/τριες των υπηρεσιών τους
- αναγνωρίζουν τα ζητήματα/προβλήματα που παρουσιάζονται σ' ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο και να κατανοούν τους κεντρικούς ψυχολογικούς και ψυχοκοινωνικούς μηχανισμούς που συνδέονται με αυτά
- γνωρίζουν αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στις αλληλεπιδράσεις τους στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή
- γνωρίζουν μοντέλα και πρακτικές πρόληψης και παρέμβασης στις διάφορες δομές εκπαίδευσης με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ευημερίας των εκπαιδευόμενων και
- γνωρίζουν τις δεξιότητες αυτό-φροντίδας

(β) **σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- ακολουθούν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας κατά την επαφή τους με τις/τους αποδέκτριες/τες των υπηρεσιών τους
- αξιολογούν τα ζητήματα/προβλήματα που παρουσιάζονται σ' ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο και τους κεντρικούς ψυχολογικούς και ψυχοκοινωνικούς μηχανισμούς που συνδέονται με αυτά
- εφαρμόζουν αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στις αλληλεπιδράσεις τους στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή
- μπορούν να εφαρμόσουν μοντέλα και πρακτικές πρόληψης και παρέμβασης στις διάφορες δομές εκπαίδευσης με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ευημερίας των εκπαιδευόμενων και
- εφαρμόζουν τις δεξιότητες αυτό-φροντίδας και

(γ) **σε επίπεδο ικανοτήτων:**

- να εφαρμόζουν θεωρητικές έννοιες και τεχνικές σε πραγματικές καταστάσεις που χρήζουν συμβουλευτικής αντιμετώπισης μέσω παιχνιδιών ρόλων και προσομοιώσεων
- να επιδεικνύουν πολιτισμική ευαισθησία
- να συμμετέχουν σε αναστοχαστική πρακτική για τη συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση της διαχείρισης ζητημάτων που χρήζουν συμβουλευτικής αντιμετώπισης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Downloaded from eduguide.gr

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα αφορά τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης και επιδιώκει να παρέχει στους φοιτητές/-τριες τις γνώσεις και τις δεξιότητες εκείνες που θα τους/τις βοηθήσουν να χειρίζονται αποτελεσματικά ζητήματα που μπορεί να προκύψουν σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Το περιεχόμενο του μαθήματος θα συνδιαμορφώνεται με τις φοιτήτριες/τους φοιτητές κάθε εξάμηνο με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους, εστιάζοντας σε κρίσιμα ζητήματα όπως ο εκφοβισμός, οι επιπτώσεις της χρήσης των ψηφιακών μέσων στην ανάπτυξη παιδιών και εφήβων, το πένθος, πρακτικές συνεργασίας με γονείς, εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό και ειδικούς, διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων κλπ.

Μάθημα: **Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία**
Διδάσκουσα: **Αθηνά Δανιηλίδου, επισκέπτρια καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0611	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP163/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις για τη συναισθηματική νοημοσύνη και δεξιότητες για την εφαρμογή προγραμμάτων που στοχεύουν στην ανάπτυξή της. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση: ▪ να περιγράψουν τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.) ▪ να επιλέγουν τα κατάλληλα ψυχομετρικά εργαλεία για τη μέτρησή της ▪ να συνδυάζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα ψυχομετρικά εργαλεία για να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν ή/και να αξιολογούν προγράμματα για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης ▪ να συνθέτουν και να οργανώνουν τις δεξιότητες της συναισθηματικής νοημοσύνης για να προτείνουν νέες εφαρμογές της έννοιας στην εκπαίδευση ή την εργασία (π.χ. προγράμματα εκπαίδευσης συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων)

Downloaded from eduguide.gr

- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την επιτυχία των εκάστοτε προγραμμάτων ή των εφαρμογών της συναισθηματικής νοημοσύνης

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα προσφέρει θεωρητική γνώση και πρακτική-βιωματική εμπειρία για τις εφαρμογές της συναισθηματικής έννοιας στην εκπαίδευση και την εργασία. Συγκεκριμένα, στο θεωρητικό μέρος, περιγράφονται τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.) και τα ψυχομετρικά εργαλεία που έχουν εκπονηθεί για τη μέτρησή της. Συζητείται η κριτική που ασκείται στην έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης καθώς και οι σχέσεις της με παράγοντες ατομικών διαφορών (όπως η ηλικία και το φύλο), με άλλες ψυχολογικές έννοιες (όπως η γνωστική νοημοσύνη και η προσωπικότητα), με διάφορες όψεις της ανθρώπινης συμπεριφοράς (όπως η ακαδημαϊκή επίδοση και οι διαπροσωπικές σχέσεις), κ.ά.

Στο πρακτικό μέρος, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν και να εφαρμόσουν οι ίδιοι/ες ορισμένα ενδεικτικά προγράμματα για την ανάπτυξη των ικανοτήτων της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο της εκπαίδευσης παιδιών και ενηλίκων και στον εργασιακό χώρο. Διδάσκονται οι αρχές, οι προϋποθέσεις, και τα βήματα σχεδιασμού και εφαρμογής ενός προγράμματος και δίνονται παραδείγματα προγραμμάτων που εφαρμόζονται διεθνώς αλλά και στη χώρα μας. Τέλος, γίνεται η άσκηση των φοιτητών/τριών στα παραπάνω.

Downloaded from eduguide.gr

Σ Τ΄ Ε ξ ά μ η ν ο

Μάθημα: **Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας**
(Δεν θα προσφερθεί κατά το ακαδ. έτος 2024-2025)
Διδάσκουσα: **Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Διδασκαλία Μαθηματικών σε Άτομα με Δυσκολίες Μάθησης και Προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ**
Διδάσκων: **Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0608	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP152/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τις γνωστικές απαιτήσεις και τις μαθησιακές προϋποθέσεις των μαθηματικών έργων που αναθέτουν στους μαθητές τους
- προσδιορίζουν τον τρόπο με τον οποίο τα ατομικά γνωστικά και μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών επιδρούν σε ειδικά μαθηματικά έργα
- επισημαίνουν τους περιβαλλοντικούς παράγοντες που επιδρούν στη μάθηση των Μαθηματικών

Downloaded from eduguide.gr

- αξιολογούν τις δυσκολίες των μαθητών με ειδικές ανάγκες στην κατάκτηση μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων
- οργανώνουν αποτελεσματικά διδακτικά προγράμματα με βάση τα ειδικά χαρακτηριστικά των μαθητών και τις απαιτήσεις των επιμέρους μαθηματικών έργων, τόσο στις μονάδες Ειδικής Αγωγής όσο και στο Γενικό Σχολείο

Σημαντικό και ιδιαίτερο μαθησιακό αποτέλεσμα της παρακολούθησης του μαθήματος αναμένεται να είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση διαφοροποιημένων προγραμμάτων Μαθηματικών για μαθητές με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Κύρια περιεχόμενα του μαθήματος είναι τα εξής:

- Δομικά στοιχεία και γνωστικές απαιτήσεις της μάθησης των Μαθηματικών
- Εγγενή χαρακτηριστικά των Μαθηματικών και η διδακτική διαχείρισή τους
- Περιβαλλοντικοί και διδακτικοί παράγοντες πρόκλησης αποτυχίας στα Μαθηματικά
- Ενδοατομικοί παράγοντες αδυναμίας ανταπόκρισης στις μαθηματικές απαιτήσεις
- Αξιολόγηση των δυσκολιών μάθησης στα Μαθηματικά
- Γενικές αρχές οργάνωσης διδακτικών προγραμμάτων για μαθητές με δυσκολίες στην κατάκτηση μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων
- Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε μονάδες Ειδικής Αγωγής και στο Γενικό Σχολείο
- Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με σύνθετες ειδικές ανάγκες και σοβαρές αναπτυξιακές διαταραχές

Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται και εξειδικευμένα θέματα εκπαιδευτικής συμπερίληψης μαθητών με δυσκολίες στη μάθηση των Μαθηματικών.

Μάθημα: **Συστήματα Ταξινόμησης Σωματικών /Κινητικών Αναπηριών**
Διδάσκων: **Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0716-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συστήματα ταξινόμησης σωματικών / κινητικών αναπηριών		

Downloaded from eduguide.gr

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP159/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος:

- Σύντομη εισαγωγή στις βασικές θεωρίες της αναπηρίας/υγείας, παρουσίαση των σύγχρονων μοντέλων ταξινόμησης και αξιολόγησης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης
- Απόκτηση βασικών γνώσεων για τα σύγχρονα συστήματα ταξινόμησης και αξιολόγησης γύρω από τις σωματικές αναπηρίες και το περιβάλλον τους
- Δειγματική αναφορά και κριτική συζήτηση γύρω από τα αναμενόμενα προφίλ εκπαιδευτικής αξιολόγησης (coresets) ανά σωματική αναπηρία
- Κατανόηση του μακροαναλυτικού και μικροαναλυτικού επιπέδου της ταξινόμησης και σύνδεση αυτών με την ολοκληρωμένη εκπαιδευτική αξιολόγηση
- Ταξινόμηση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου σε συνάρτηση με τις επίκαιρες ανάγκες των μαθητών που παρουσιάζουν σωματικές αναπηρίες
- Εξάσκηση σε παραδείγματα σχεδιασμού παρεμβάσεων (ταξινόμηση παρεμβάσεων βασισμένη στην αξιολόγηση των μαθητών με σωματικές αναπηρίες)
- Απόκτηση δεξιοτήτων συλλογισμού, λήψης αποφάσεων και σχεδίων ανταπόκρισης σε σενάρια εκπαίδευσης μαθητών με σωματικές αναπηρίες

Εξειδίκευση και εφαρμογή των παραπάνω μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επιλεγμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, όπως και σε μορφές δραστηριοτήτων που αφορούν τους εκπαιδευτικούς τάξης. Σύνδεση των περιεχομένων και των δραστηριοτήτων με τα σχολικά αναλυτικά προγράμματα της γενικής και της ειδικής αγωγής. Ενημερότητα για το επίκαιρο ελληνικό εκπαιδευτικό και κοινωνικό σύστημα.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Downloaded from eduguide.gr

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

Πέραν όσων αναφέρθηκαν στο προηγούμενο πεδίο, το μάθημα αποσκοπεί στις παρακάτω γενικές δεξιότητες: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίλυση διλημμάτων μέσα από βινιέτες και μελέτες περίπτωσης, Κλινικός συλλογισμός, Επιστημολογικές δεξιότητες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Τα πλέον σύγχρονα συστήματα ταξινόμησης και αξιολόγησης προτάσσουν έναν συνολικό, ενοποιημένο και δυναμικό τρόπο προσέγγισης, ο οποίος προάγει την βαθύτερη κατανόηση των σωματικών βλαβών, των κινητικών αναπηριών και των χρόνιων παθήσεων. Συνεπεία της διευρυμένης θεώρησης, υπεισέρχονται στον ορισμό της υγείας/αναπηρίας συνεχώς νέοι δείκτες, όπως είναι ο αυτοπροσδιορισμός, η ευεξία, η κοινωνική συμμετοχή και η ποιότητα ζωής. Ασφαλώς, κάθε μοντέρνα ταξινόμηση επεκτείνεται και στο περιβάλλον των μαθητών με σωματικές αναπηρίες, όπως είναι για παράδειγμα η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, έχουν αναπτυχθεί συστήματα ταξινόμησης των εκπαιδευτικών και των άλλων συναφών παρεμβάσεων που απευθύνονται σε άτομα και μαθητές με σωματικές αναπηρίες. Όλα αυτά τα πρόσφατα μοντέλα επηρέασαν τη σκέψη μας για την ανάπτυξη των μαθητών και για την υποστήριξη στον χώρο της σχολικής κοινότητας. Συνεπώς, η αξιολόγηση των μαθητών και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος με σκοπό τη δόμηση κατάλληλων παρεμβάσεων είναι μια σημαντική δεξιότητα των εκπαιδευτικών που θα έρθουν σε επαφή με μαθητές που παρουσιάζουν κάποια σωματική αναπηρία. Ειδικότερα, καλύπτονται και τα παρακάτω στοιχεία: Εξειδίκευση και κατά περίπτωση εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επιλεγμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, όπως και σε μορφές δραστηριοτήτων που αφορούν τους εκπαιδευτικούς τάξης. Σύνδεση των περιεχομένων και των δραστηριοτήτων με τα σχολικά αναλυτικά προγράμματα της γενικής και της ειδικής αγωγής. Ενημερότητα για το επίκαιρο ελληνικό εκπαιδευτικό και κοινωνικό σύστημα.

Μάθημα: **Σύγχρονα Διδακτικά Μοντέλα στον Αυτισμό**
Διδάσκουσα: **Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Ψυχοδιαγνωστικά Μέσα**
Διδάσκουσα: **Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0604	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοδιαγνωστικά Μέσα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP135/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Τα τελευταία χρόνια η συνεργασία των ψυχολόγων και εκπαιδευτικών εντός του σχολικού πλαισίου έχουν διευρυνθεί ενώ η χορήγηση των τεστ και από τις δύο ειδικότητες αποτελεί μόνο ένα σκέλος της διαδικασίας που αποκαλείται αξιολόγηση. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατανοήσει τι σημαίνει: κλινική συνέντευξη (*τρόπος συλλογής πληροφοριών για το άτομο για τον τρόπο λειτουργίας του σε διάφορα επίπεδα όπως ιατρικό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό, εργασιακό, οικογενειακό)*, ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση (*περιλαμβάνει χορήγηση ατομικών υπο-δοκιμασιών που εκτιμούν/μετρούν την γνωστική ικανότητα και την ακαδημαϊκή επίδοση, συγκρίσεις μεταξύ δεξιότητας/ικανότητας και επίτευξης για καθορισμό του βαθμού που το άτομο έχει κατακτήσει τη μέγιστη δυνατή ακαδημαϊκή επίδοση, και ερμηνεία των βαθμολογιών για την καλύτερη κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζει το άτομο στην κατάκτηση συγκεκριμένων εμπειριών μάθησης),* αξιολόγηση ανεπιθύμητης συμπεριφοράς. Επίσης θα έχουν κατανοήσει ότι κατά την αξιολόγηση διαταραχών της προσωπικότητας (*αξιολογείται η μέτρηση μη νοητικών παραγόντων όπως συναισθηματική προσαρμογή, λειτουργία σε επίπεδο ενδοπροσωπικών σχέσεων, κίνητρα, ενδιαφέροντα, απόψεις τρόπος λειτουργίας)*, ενώ θα πρέπει να δίνεται βαρύτητα στην αξιολόγηση αλληλεπιδράσεων του συστήματος της οικογένειας, με στόχο την αντιμετώπιση της ψυχικής υγείας των μαθητών, της προσαρμογής τους σε νέες πολιτιστικές αξίες, καθώς και η σχέση του ατόμου-μαθητή με το περιβάλλον του, χωρίς όμως να αγνοούνται οι γνωστικές του διαδικασίες και ο αυτοέλεγχος του.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Downloaded from eduguide.gr

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

Το μάθημα αποσκοπεί στο να μπορούν οι φοιτητές/τριες να συνθέτουν και να αναλύουν δεδομένα και πληροφορίες με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών, λήψη αποφάσεων, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα των μαθητών καθώς και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Οι θεματικές ενότητες που θα καλυφθούν εδώ είναι :

- Τι είναι η ψυχομετρία –ψυχοδιαγνωστικά τεστ (σταθμισμένες τεχνικές μέτρησης της ποικιλίας της συμπεριφοράς που συνεισφέρουν στη διάγνωση των ψυχολογικών, νοητικών μαθησιακών προβλημάτων –ο σκοπός της διάγνωσης είναι να βοηθήσει στον εντοπισμό της καταλληλότερης παρέμβασης, δεν εξηγεί την προβληματική συμπεριφορά την αναγνωρίζει και της δίνει όνομα)
- Αξιολόγηση και χρήσεις των τεστ
- Στάθμιση και κατασκευή ενός τεστ, μέτρηση αξιοπιστίας και εγκυρότητας των τεστ (η αξιοπιστία των ψυχοδιαγνωστικών τεστ, μεταβλητότητα σφάλματος, συντελεστής αξιοπιστίας, φαινομενική εγκυρότητα, εγκυρότητα περιεχομένου)
- Ανάλυση ερωτήσεων
- Ψυχολογική Αξιολόγηση με αναφορά στα τεστ νοημοσύνης ατομικά ομαδικά
- (π.χ. WISC-III, V, WAIS IV, WIPPSI IV, Raven)
- Τεστ δεξιοτήτων & τεστ επίτευξης
- Τεστ προσωπικότητας και ενδιαφερόντων
- Τεστ για βρέφη και παιδιά στην προσχολική ηλικία
- Αξιολόγηση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες –ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση, αναφορά στα 12 εργαλεία του ΓΞΩΓΘ-2008 όπως τεστ μαθησιακής, γνωστικής, αντιληπτικής ανεπάρκειας, τεστ ανάγνωσης, τεστ ορθογραφίας, μαθηματικών, μνήμης
- Τεστ σχολικής ετοιμότητας
- Αναφορά στην Νευρολογική αξιολόγηση και στα ερωτηματολόγια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν
- Σύγχρονες εξελίξεις στον τομέα της ψυχολογικής αξιολόγησης

ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, Μ. Κωνσταντίνου, Ι Παπαγεώργη & Α. Χ. Μαλεγιαννάκη, Εκδόσεις Gutenberg, 2022
ΤΑ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ, Α. Σταλίκας Σ. Τριλίβα, Π. Ρούσση, ΠΕΔΙΟ ΑΘΗΝΑ, 2012
ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ, Κ. Κουλάκογλου, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΤΑΚΗ, 2012

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών)**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής & Βασίλειος Νεοφώτιστος, Ε.ΔΙ.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0616-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (Εκπαίδευση e-Εκπαιδευτών)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP112/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπεριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.
Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

- Προηγμένες υπηρεσίες διαδικτύου και χρήση τους για εκπαιδευτικούς
- σκοπούς.
- Σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία από Απόσταση. Το Μεικτό μοντέλο: τεχνικές, θεσμικές, οικονομικές, παιδαγωγικές και διδακτικές διαστάσεις τους.
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες: κατηγορίες και χαρακτηριστικά των χρησιμοποιούμενων συστημάτων, κριτήρια επιλογής συστήματος.
- Ανάλυση, σχεδίαση, κατασκευή και αξιολόγηση ολοκληρωμένων συστημάτων για εξ αποστάσεως διδασκαλία και επιμόρφωση-κατάρτιση

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπεριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.
Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση σε

Downloaded from eduguide.gr

σχέση με την υποστήριξη επιθυμητών μαθησιακών στόχων. Επιπλέον θα εξοικειωθούν με διάφορες δικτυακές εφαρμογές και υπηρεσίες για τη διαχείριση της διαδικασίας μάθησης και του μαθησιακού περιεχομένου, με τη βοήθεια τω οποίων γίνεται η υλοποίηση εξ αποστάσεως μαθησιακών δράσεων.
Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη διαμόρφωση προτάσεων βελτίωσής του.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:
1η – 2η ενότητα: Ρι είναι e-portfolio, που αξιοποιούνται, παραδείγματα διαδικτυακών υπηρεσιών. υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας με αξιοποίηση διαδικτυακού e-portfolio (θεωρία και πράξη)
3η – 4η – 5η ενότητα: Γνωριμία με διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)
6η ενότητα: MOOCs – Massive Online Open Courses, γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα (θεωρία και πράξη)
7η -8η ενότητα: WIKIs και συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα - γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός & υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)
9η και 10η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικής δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες διδακτικής εκμετάλλευσης εκπαιδευτικών Video και συνοδευτικού υλικού: σχεδίαση, ανάπτυξη και υλοποίηση. (θεωρία και πράξη)
11η-12η ενότητα: Παρουσίαση εργασιών
13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος - Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη**
Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0417	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP136/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να διακρίνουν τους διάφορους τύπους ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας των παιδιών και των ενηλίκων
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών στην συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη
- να κατανοήσουν τη σημασία του παιχνιδιού και να χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη παιχνιδιού στην εκπαιδευτική πράξη

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Downloaded from eduguide.gr

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της συναισθηματικής και της ηθικής ανάπτυξης στις διάφορες φάσεις της ζωής. Αναπτύσσονται οι σημαντικότερες θεωρίες που ερμηνεύουν αυτήν την ανάπτυξη και περιγράφονται οι παράγοντες (ατομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κτλ.) που ασκούν σημαντική επίδραση σε αυτή. Συγκεκριμένα, τα θέματα που συζητιούνται είναι τα εξής:

- **Συναισθηματική ανάπτυξη**: η φύση, η γένεση και η ανάπτυξη των συναισθημάτων, βασικά και σύνθετα συναισθήματα (π.χ., τα συναισθήματα της χαράς, του άγχους και του φόβου), πώς τα συναισθήματα αλληλεπιδρούν με άλλες ψυχολογικές διαστάσεις, όπως η σκέψη, η προσωπικότητα, η συμπεριφορά.
- **Ηθική ανάπτυξη**: οι θεωρίες του Piaget και του Kohlberg για τα στάδια που ακολουθεί η ηθική ανάπτυξη και σκέψη του ατόμου, τρόποι εξέτασης της ηθικής ανάπτυξης, η θεωρία της ενσυναίσθησης, ανάπτυξη της φιλοκοινωνικής και αλτρουιστικής συμπεριφοράς.

Μάθημα: **Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση**
Bilingualism and Bilingual Education
Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΟ416	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση Bilingualism and Bilingual Education		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP150/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Downloaded from eduguide.gr

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις διαδικασίες εκμάθησης της πρώτης και της δεύτερης γλώσσας, συμπεριλαμβανομένης της αλληλεπίδρασης των δύο γλωσσών – μητρικής και δεύτερης- και τις συνέπειές αυτής στη σχολική τάξη. Θα μελετήσουν την διεθνή έρευνα σε χώρες αναπτυγμένες και αναπτυσσόμενες που έχει διεξαχθεί για το θέμα της διγλωσσίας στο σχολείο και τις εκπαιδευτικές, ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις που έχει τόσο στα παιδιά όσο και στην οικογένεια και την ευρύτερη κοινωνία των περιοχών και των χωρών αυτών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο και η επιλογή ή η απόρριψη συγκεκριμένων γλωσσών ως γλώσσες διδασκαλίας θα συζητηθούν και θα αναλυθούν έτσι ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να είναι σε θέση να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους συγκεκριμένα προγράμματα υιοθετούνται ή απορρίπτονται. Θα μπορούν επίσης να γνωρίζουν και να διαφοροποιούν τα διάφορα μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης καθώς επίσης και τα σχολικά μοντέλα εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής σε διαπολιτισμικά σχολεία όπου φοιτούν παιδιά μεταναστών και προσφύγων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξετάσουν διάφορες τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν στη σχολική τάξη έτσι ώστε να μπορούν να συμβάλλουν θετικά και ενεργά στη γνωστική ανάπτυξη των δίγλωσσων παιδιών, τη γλωσσική τους επεξεργασία και τη σχολική τους επίδοση όχι μόνο στο μάθημα της γλώσσας αλλά και σε όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της πρώτης γλώσσας

2η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας

3η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυγμένες χώρες και σχολικά προγράμματα

4η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυσσόμενες χώρες και σχολικά προγράμματα

5η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος πρώτο)

6η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος δεύτερο)

Downloaded from eduguide.gr

7η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος τρίτο)
8η ενότητα: Εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο
9η ενότητα: Σχολικά μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης
10η ενότητα: Σχολικά μοντέλα για την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήσης της μητρικής
11η ενότητα: Τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας των Ελληνικών ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα
12η ενότητα: Σχεδιασμός μαθημάτων για δίγλωσσους μαθητές στο σχολείο
13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης

Μάθημα: **Εργασιακός Εκφοβισμός - Σεξουαλική Παρενόχληση (mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία**

Διδάσκουσα: **Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0645	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργασιακός Εκφοβισμός – Σεξουαλική Παρενόχληση (mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	**3**		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Δυνατότητα απαλλακτικής εργασίας στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP140/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων: **Γνώσεις:** Οι φοιτητές/τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στα αίτια που υποκινούν το φαινόμενο mobbing στους εργασιακούς χώρους, στα στάδια κλιμάκωσης του φαινομένου και στις μορφές εκδήλωσής του, στις συνέπειες που επιφέρει στα θύματα και στις ίδιες τις επιχειρήσεις/οργανισμούς, στο θεσμικό προστατευτικό πλαίσιο και στους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του. **Δεξιότητες:** Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση φαινομένων εργασιακού εκφοβισμού των ατόμων με και χωρίς αναπηρία. Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική και

Downloaded from eduguide.gr

δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους και να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την επίλυση ζητημάτων mobbing, τον εντοπισμό των αιτίων που οδηγούν στη γέννηση του φαινομένου, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με τη διασφάλιση μιας υγιούς καθημερινότητας στο χώρο εργασίας για το σύνολο των εργαζομένων.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές καταστάσεις εργασίας των ατόμων με και χωρίς αναπηρία. Προσδιορίζουν με ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα τον ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι στην ομαλότερη εργασιακή ενσωμάτωση ιδιαίτερα των ατόμων με αναπηρία ως εν δυνάμει εργοδότες και συνάδελφοί τους.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα αναπηριών και χρόνιων ασθενειών, καθώς και φύλου
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ενσυναίσθηση
- Λήψη αποφάσεων, ενεργή συμμετοχή
- Κριτική ικανότητα, αναγνώριση προβλημάτων
- Ανάληψη πρωτοβουλιών, επίλυση προβλημάτων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση του φαινομένου mobbing στον χώρο εργασίας εις βάρος ατόμων με και χωρίς αναπηρία. Η εργασία, καταλυτικής σημασίας παράγοντας για την επίτευξη της πλήρους κοινωνικής ενσωμάτωσής του ατόμου, βάλλεται ιδιαιτέρως την περίοδο οικονομικών και κοινωνικών κρίσεων, με αποτέλεσμα την έξαρση συστηματικών αρνητικών συμπεριφορών και στάσεων στον χώρο εργασίας. Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι ο φοιτητής/τρια να είναι σε θέση να αναγνωρίσει ένα εκφοβιστικό εργασιακό περιβάλλον και τις προβληματικές συμπεριφορές που το συνθέτουν, τους τρόπους αντίδρασης και τα δικαιώματα των θυμάτων του mobbing αλλά και τους τρόπους πρόληψης του φαινομένου σε θεσμικό και ατομικό επίπεδο. Η ανάλυση των ανωτέρω στρέφεται ιδιαίτερα γύρω από τον άξονα της αναπηρίας ως εν δυνάμει παράγοντα διαφοροποίησης των σχέσεων, των συμπεριφορών και των στάσεων σ' έναν εργασιακό χώρο.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν:

- Στην ανάλυση των διεθνών όρων 'mobbing' (εργασιακός εκφοβισμός ή ηθική παρενόχληση στον χώρο εργασίας), 'workplace bullying' (εργασιακός εκφοβισμός), 'workplace harassment' (εργασιακή παρενόχληση), 'sexual harassment' (σεξουαλική παρενόχληση), καθώς και στην επισήμανση των ουσιωδών ομοιοτήτων ή διαφορών τους. Στην ενότητα παρουσιάζονται, επιπλέον, στατιστικά στοιχεία σε παγκόσμιο επίπεδο για την ανάδειξη της έξαρσης του φαινομένου mobbing εις βάρος εργαζομένων με και χωρίς αναπηρία.

Downloaded from eduguide.gr

- Στα αίτια που υποκινούν το φαινόμενο στους εργασιακούς χώρους. Στην ενότητα αυτή αναλύονται οι λόγοι που οδηγούν το θύτη ως φυσικό πρόσωπο ή ακόμη και ως νομικό πρόσωπο (επιχείρηση-οργανισμός) στην υιοθέτηση του mobbing, ως στρατηγικής ψυχολογικής τρομοκρατίας, ενώ έμφαση δίδεται στον ειδικότερο ρόλο της αναπηρίας στην πρόκληση η αποτροπή του φαινομένου.
- Στις κατηγορίες, στους τρόπους έκφρασης του mobbing στον χώρο εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής παρενόχλησης, στα στάδια κλιμάκωσης του φαινομένου, αλλά και στις συνέπειες που επιφέρει στα θύματα και στις ίδιες τις επιχειρήσεις/οργανισμούς.
- Στα ερωτήματα: Ποιος είναι ο θύτης και η προσωπικότητά του; Ποιο είναι το θύμα και τα επιμέρους χαρακτηριστικά του; Πώς αντιδρά; Ποιος είναι ο ρόλος των παρισταμένων θεατών; Ποια είναι η στάση των ιεραρχικά υπευθύνων; Στην παρούσα ενότητα φωτίζονται και σκιαγραφούνται οι πρωταγωνιστές σε μία υπόθεση mobbing. Οι φοιτητές/τριες καλούνται μέσα από βιωματικές ασκήσεις να βιώσουν, να κατανοήσουν, να κρίνουν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να εντοπίσουν προβλήματα και να αναζητήσουν λύσεις.
- Στο νομοθετικό πλαίσιο της Ελλάδας για την αντιμετώπιση του mobbing στον χώρο εργασίας. Στην ενότητα αυτή κρίνεται η αποτελεσματικότητα του υπάρχοντος συστήματος, ενώ δίδονται σχετικά παραδείγματα πολιτικών και θεσμικών πλαισίων επιμέρους χωρών της ΕΕ. Ειδική ενότητα αφιερώνεται στις διαδικασίες αντιμετώπισης του φαινομένου με έμφαση στις μεθόδους πρόληψης.

Μάθημα: **Επίβλεψη και Οργάνωση Δομών Ειδικής Αγωγής και Αποκατάστασης**
Διδάσκουσα: **Χαρίκλεια Πρώιου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0607	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επίβλεψη και οργάνωση δομών ειδικής αγωγής και αποκατάστασης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI191/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν θεμελιώδεις γνώσεις επίβλεψης, τη σημασία της στη διαμόρφωση επαγγελματικών δεξιοτήτων και την εφαρμογή της σε διάφορους τομείς, όπως η ψυχική υγεία και η εκπαίδευση. Ένα ουσιαστικό μαθησιακό αποτέλεσμα είναι η ικανότητα σχεδιασμού και δομής των εποπτικών συνεδριών, ο καθορισμός σαφών στόχων, ο καθορισμός του περιεχομένου της συνεδρίας και η εφαρμογή αποτελεσματικών τεχνικών επικοινωνίας.

Downloaded from eduguide.gr

Το μάθημα αποσκοπεί να αυξήσει την ποιότητα της παρεχόμενης εποπτείας στην ειδική αγωγή, αποκατάσταση και περίθαλψη και να ενισχύσει τη συνεργασία με άλλους ειδικούς της εκπαίδευσης και της υγείας καθώς η σωστή εποπτεία/επίβλεψη συμβάλλει θετικά στο ρόλο του σχολείου η του κέντρου αποκατάστασης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις σχετικά με τον θεσμό της εποπτείας, τη σημασία της στη διαμόρφωση επαγγελματικών δεξιοτήτων και την εφαρμογή της σε διάφορα πεδία, όπως η ψυχική υγεία και η εκπαίδευση.

Επιπλέον θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να συγκρίνουν διαφορετικά μοντέλα εποπτείας, όπως το ψυχοδυναμικό, το γνωσιακό-συμπεριφορικό, το αναπτυξιακό και το συμβουλευτικό μοντέλο, επιλέγοντας το κατάλληλο σε κάθε περίπτωση.

Ένα σημαντικό μαθησιακό αποτέλεσμα είναι η ικανότητα των φοιτητών να σχεδιάζουν και να δομούν εποπτικές συνεδρίες, ορίζοντας σαφείς στόχους, καθορίζοντας το περιεχόμενο των συναντήσεων και εφαρμόζοντας τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας.

Παράλληλα, θα εξοικειωθούν με μεθόδους αξιολόγησης της εποπτείας, καθότι δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάλυση διαλόγων μεταξύ εποπτών και εποπτευόμενων, μέσω διερεύνησης των γλωσσικών και παραγλωσσικών στοιχείων που επηρεάζουν τη δυναμική της εποπτικής σχέσης.

Μέσω αυτού θα μπορέσουν να ασκούν κριτική και αυτοκριτική στην εποπτική σχέση, εντοπίζοντας σημεία βελτίωσης στην επικοινωνία, την ανατροφοδότηση και τη δυναμική μεταξύ επόπτη και εποπτευόμενου.

Τέλος, θα αναπτύξουν δεξιότητες ομαδικής συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους, συμμετέχοντας σε προσομοιωμένες συνεδρίες και αναλύοντας πραγματικές περιπτώσεις εποπτείας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Οι ικανότητες που καλλιεργούνται εστιάζουν στην **αυτόνομη και ομαδική εργασία** μέσω συνεργασιών σε προσομοιωμένες εποπτικές συνεδρίες και ανάλυσης περιπτώσεων, στη **λήψη αποφάσεων**, καθώς οι φοιτητές μαθαίνουν να διαχειρίζονται εποπτικές συνεδρίες και να επιλύουν ζητήματα που προκύπτουν.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, καθώς η εποπτεία εφαρμόζεται σε διάφορους επαγγελματικούς κλάδους (εκπαίδευση, ψυχική υγεία, κοινωνικές επιστήμες).

Δίνεται έμφαση στον **σεβασμό στη διαφορετικότητα, πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου** μέσω της έκθεσης σε ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, καθώς οι φοιτητές εργάζονται πάνω σε αναλύσεις πραγματικών διαλόγων μέσω συγκεκριμένων τεχνικών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα εξετάζει σε βάθος τον θεσμό της **εποπτείας** και τον ρόλο του στην επαγγελματική ανάπτυξη, εστιάζοντας σε τομείς όπως η ψυχική υγεία, η εκπαίδευση και άλλα συναφή επαγγέλματα. Οι φοιτητές θα μελετήσουν τις θεωρητικές βάσεις της εποπτείας, τη σημασία της στην υποστήριξη επαγγελματιών και τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη διεξαγωγή αποτελεσματικών εποπτικών συναντήσεων.

Αρχικά, το μάθημα παρουσιάζει τα **βασικά μοντέλα εποπτείας**, με έμφαση στο αναπτυξιακό και το συμβουλευτικό μοντέλο, αναλύοντας τις θεωρητικές τους αρχές, τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις τους. Θα διερευνηθούν επίσης σύγχρονες προσεγγίσεις που συνδυάζουν διαφορετικά μοντέλα για πιο ευέλικτες και εξατομικευμένες εφαρμογές.

Στη συνέχεια, το μάθημα εστιάζει στον **σχεδιασμό και τη δομή εποπτικών συνεδριών**, περιλαμβάνοντας μεθόδους καθορισμού στόχων, ανάπτυξη πλαισίου συνεργασίας μεταξύ επόπτη και εποπτευόμενου,

Downloaded from eduguide.gr

καθώς και τη διαχείριση κρίσιμων ζητημάτων που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια των συναντήσεων.

Ιδιαίτερη έμφαση καθ' όλη της διάρκεια του μαθήματος δίνεται στις **τεχνικές ανάλυσης και αξιολόγησης** της εποπτείας και στην ανάλυση διαλόγων μέσω συγκεκριμένων τεχνικών. Εξετάζονται πραγματικά παραδείγματα διαλόγων μεταξύ εποπτών και εποπτευόμενων, με στόχο την ανάλυση της δυναμικής της σχέσης τους, των λεκτικών και μη λεκτικών στοιχείων, καθώς και της επίδρασής τους στην αποτελεσματικότητα της εποπτικής σχέσης.

Το μάθημα περιλαμβάνει πληθώρα **πρακτικών ασκήσεων και μελέτες περιπτώσεων**, όπου οι φοιτητές θα εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις τους σε προσομοιωμένες εποπτικές συνεδρίες, ενισχύοντας έτσι την κριτική τους σκέψη και την ικανότητά τους να διαχειρίζονται την εποπτική διαδικασία σε πραγματικά επαγγελματικά περιβάλλοντα.

Μάθημα: **Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας IV**
Διδάσκων: **Θεόδωρος Μάρτζος, εντελαλμένος διδάσκων του άρθρου 173, Ν.4957/22**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0813	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας IV		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας III		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική & Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Γλώσσα εξετάσεων: Ελληνική Νοηματική Γλώσσα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το εργαστήριο νοηματικής γλώσσας IV είναι η συνέχεια του εργαστηρίου νοηματικής γλώσσας III. Οι φοιτητές θα υποβληθούν σε ασκήσεις παρόμοιες με αυτές του προηγούμενου εξαμήνου, αλλά με μεγαλύτερο βαθμό δυσκολίας. Επίσης, θα κληθούν για πρώτη φορά να κατανοήσουν σύντομες ιστορίες αποδοσμένες στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα από Κωφό, φυσικό νοηματιστή.

Ο σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να είναι σε θέση να μπορούν να ανταπεξέλθουν σε περισσότερο περίπλοκες γλωσσικές καταστάσεις καθώς και να μπορούν να κατανοούν σύντομες ιστορίες αποδοσμένες στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και να τις μεταφέρουν στην ελληνική γλώσσα. Βλέποντας τις σύντομες ιστορίες οι φοιτητές:

- θα αποκτήσουν εξοικείωση με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα
- θα μπορούν να αντιλαμβάνονται πληροφορίες και στοιχεία σχετικά με το/τα πρόσωπο/α που εμπλέκονται στην ιστορία και πού αυτή διαδραματίζεται
- να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

Downloaded from eduguide.gr

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις) Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Οι φοιτητές θα πρέπει να αποδώσουν στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα κείμενα και σύντομες βίντεο-ιστορίες ποικίλου θεματικού περιεχομένου με περισσότερες και πιο πολύπλοκες γλωσσικές απαιτήσεις. Επίσης θα κληθούν να κατανοήσουν σύντομες βίντεο-ιστορίες στη νοηματική γλώσσα.

Η δομή των μαθημάτων ακολουθεί την εξής σειρά:

1ο Ανάλυση τεχνικών τοποθέτησης ατόμων κι αντικειμένων στο χώρο νοηματισμού

2ο Γραμματικοί κανόνες και συντακτική ανάλυση. Ανάλυση των εκφράσεων του προσώπου

3ο Περίπλοκες τεχνικές διαλόγου –Πολύπλοκες περιπτώσεις χρήσης ταξινομητών

4ο Βίντεο-ιστορίες

5ο Κείμενα

6ο Βίντεο-ιστορίες

7ο Κείμενα

8ο Βίντεο-ιστορίες

9ο Βίντεο-ιστορίες στη νοηματική γλώσσα

10ο Βίντεο-ιστορίες στη νοηματική γλώσσα

11ο Βίντεο-ιστορίες στη νοηματική γλώσσα

12ο Επανάληψη των κειμένων

13ο Επανάληψη των βίντεο-ιστοριών

Μάθημα: **Εργαστήριο: Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας**
Διδάσκων: **Παύλος Χατζηγιαννάκογλου, Ε.ΔΙ.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0623	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο: Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		

Downloaded from eduguide.gr

Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI394/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηρίου, οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στον τομέα των διαταραχών λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας, καθώς και στη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών για την ενίσχυση της επικοινωνίας ατόμων με σχετικές δυσκολίες.

Γνώσεις:

- Κατανόηση των βασικών αρχών της επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (AAC).
- Αναγνώριση και κατηγοριοποίηση διαταραχών λόγου και επικοινωνίας.
- Γνώση των διαθέσιμων τεχνολογικών εργαλείων και λογισμικών υποστήριξης επικοινωνίας, με έμφαση στο Grid 3.
- Ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με την εφαρμογή της υποστηρικτικής τεχνολογίας σε διαφορετικά εκπαιδευτικά και θεραπευτικά περιβάλλοντα, όπως σχολικές δομές, τμήματα ένταξης και κέντρα αποκατάστασης.

Δεξιότητες:

- Χειρισμός και προσαρμογή λογισμικών AAC για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας ατόμων με διαφορετικές ανάγκες.
- Ανάλυση και επιλογή κατάλληλων εργαλείων υποστηρικτικής τεχνολογίας ανάλογα με τις ιδιαίτερες απαιτήσεις του κάθε χρήστη.
- Σχεδιασμός και εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων που αξιοποιούν την τεχνολογία για την υποστήριξη της επικοινωνίας.
- Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των λογισμικών AAC και προσαρμογή τους σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές και θεραπευτικές ανάγκες.

Ικανότητες:

- Συνεργασία με διεπιστημονικές ομάδες (λογοθεραπευτές, ειδικούς παιδαγωγούς, εργοθεραπευτές) για τη βέλτιστη αξιοποίηση των τεχνολογικών λύσεων.
- Κριτική σκέψη και λήψη αποφάσεων σχετικά με την επιλογή και προσαρμογή των υποστηρικτικών τεχνολογιών επικοινωνίας.

Το εργαστήριο στοχεύει στη σύνδεση θεωρίας και πράξης, παρέχοντας στους φοιτητές τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε πραγματικά ή προσομοιωμένα περιβάλλοντα. Μέσω της πρακτικής εξάσκησης, θα είναι σε θέση να υποστηρίξουν άτομα με διαταραχές επικοινωνίας, συμβάλλοντας στην κοινωνική τους ενσωμάτωση και βελτιώνοντας την ποιότητα ζωής τους.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Downloaded from eduguide.gr

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, μέσω της εφαρμογής εξατομικευμένων λύσεων σε διαφορετικά περιβάλλοντα.
- Λήψη αποφάσεων, σχετικά με την επιλογή και προσαρμογή τεχνολογικών εργαλείων ΑΑC.
- Αυτόνομη εργασία, στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση παρεμβάσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα επικεντρώνεται στις διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας, καθώς και στις τεχνολογικές λύσεις που υποστηρίζουν την επικοινωνία ατόμων με σχετικές δυσκολίες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη χρήση Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας (ΑΑC) και στην εφαρμογή του λογισμικού Grid 3 σε εκπαιδευτικά και θεραπευτικά περιβάλλοντα.

Θεματικές ενότητες του μαθήματος:

- Εισαγωγή στις διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας
  - Ορισμοί, ταξινόμηση και χαρακτηριστικά των διαταραχών.
  - Επιπτώσεις στην καθημερινή ζωή και στη μάθηση.
- Υποστηρικτική τεχνολογία και Επαυξητική & Εναλλακτική Επικοινωνία (ΑΑC)
  - Βασικές αρχές και εφαρμογές.
  - Κατηγορίες συστημάτων ΑΑC (χαμηλής και υψηλής τεχνολογίας).
- Λογισμικό Grid 3: Χαρακτηριστικά και λειτουργίες
  - Παρουσίαση και ανάλυση του λογισμικού.
  - Διαμόρφωση περιβαλλόντων επικοινωνίας.
  - Δημιουργία προσαρμοσμένων πινάκων επικοινωνίας.
- Εφαρμογή του Grid 3 σε εκπαιδευτικά και θεραπευτικά πλαίσια
  - Προσαρμογή του λογισμικού σε ατομικές ανάγκες.
  - Χρήση σε σχολεία, τμήματα ένταξης, ειδικά σχολεία και κέντρα αποκατάστασης.
- Αξιολόγηση και σχεδιασμός παρεμβάσεων με χρήση του Grid 3
  - Μελέτες περίπτωσης και ανάλυση εφαρμογών.
  - Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικές διαλέξεις, πρακτικές ασκήσεις και εργαστηριακή εξάσκηση, δίνοντας στους φοιτητές τη δυνατότητα να αποκτήσουν εφαρμοσμένες γνώσεις και δεξιότητες στη χρήση της υποστηρικτικής τεχνολογίας για την ενίσχυση της επικοινωνίας.

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά**
Professional Ethics & Ethical Behaviour
Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0521-4	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά Professional Ethics & Ethical Behaviour		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP233/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

(α) σε επίπεδο γνώσεων:

- αναγνωρίζουν τις αρχές δεοντολογίας και τα κριτήρια συμπεριφοράς που διέπουν τον εργασιακό τους χώρο
- διακρίνουν τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που συνδέονται με την άσκηση του επαγγέλματός τους
- αναγνωρίζει επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα

(β) **σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- επιδεικνύουν ικανότητα κριτικού αναστοχασμού πάνω στις επαγγελματικές και παιδαγωγικές τους πρακτικές σε κοινοτικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο
- χρησιμοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους προκειμένου να επιτύχουν τη διαμόρφωση της επαγγελματικής του ταυτότητας μέσω αναστοχασμού και προσωπικού διαλόγου

(γ) σε επίπεδο ικανοτήτων:

- εφαρμόζουν τις γνώσεις που απέκτησαν σε επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα
- επιδεικνύουν πολιτισμική ευαισθησία
- προλαμβάνουν και να επιλύουν προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό τους χώρο αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με όλους/ες τους/τις εμπλεκόμενους/ες.

Downloaded from eduguide.gr

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση των κανόνων δεοντολογίας, αλλά και των ευθυνών που διέπουν το ρόλο της/του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή-τριας. Επιπλέον, αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές προσφέροντάς τους γνώσεις ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν πιθανά προβλήματα στον εργασιακό τους χώρο.

Το μάθημα περιλαμβάνει 2 θεματικές ενότητες:

Α. <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ-ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ</u>

Στην ενότητα αυτή θα συζητηθούν:

- Εισαγωγή-Βασικές έννοιες και όροι
- Ηθική & δεοντολογία στην εκπαίδευση
- Ηθικά διλήμματα & ηθικές υποχρεώσεις
- Επαγγελματισμός
- Κώδικες Δεοντολογίας
- Γενικές ηθικές αρχές στη διδασκαλία
- Προσωπικές, επαγγελματικές και υπηρεσιακές αξίες

Β. <u>ΗΘΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ - ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ</u>

Στην ενότητα αυτή θα συζητηθούν:

- Ηθικά ζητήματα - Εκπαιδευόμενοι/ες
- Ηθικά ζητήματα -Συνάδελφοι/ισσες
- Ηθικά ζητήματα -Διεύθυνση
- Ηθικά ζητήματα -Κοινότητα & Κοινωνία
- Ηθικά ζητήματα -Κυβερνοχώρος
- Προσωπική & επαγγελματική ανάπτυξη

Downloaded from eduguide.gr

Ζ΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση Ι**
Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0702	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	10		**12**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ναι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως γενικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη ΜΟΝΟ σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης καθώς και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. (σύμφωνα με το Ν 4559/3-8-2018 αρ, φύλλου 142, άρθρο 22, παρ. 1,2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται μαθητές/άτομα, ενήλικες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία.

Οι φοιτητές/τριες οδηγούνται σε επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με τον επόπτη εκπαιδευτικό, η εξοικείωση τους με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας φορέα υποδοχής όπου πραγματοποιείται η ΠΑ καθώς και η συστηματική παρατήρηση που απαιτείται από πλευράς τους των δυνατών αδύνατων μαθησιακών σημείων –και- συμπεριφορών του/των μαθητή/τών που φοιτούν στις αντίστοιχες τάξεις ή τμήματα ένταξης (ΤΕ) σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα και για συγκεκριμένες δραστηριότητες, τους εφοδιάζουν με ένα επίπεδο δεξιοτήτων και πρακτικών (π.χ. στρατηγικών, τεχνικών, πρακτικών, υλικών) απαραίτητων για την υλοποίηση εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης για τον αντίστοιχο μαθητή ή τους αντίστοιχους μαθητές.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Downloaded from eduguide.gr

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……
Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στην ενίσχυση των γενικών ικανοτήτων των φοιτητών/τριών ενώ παράλληλα, ενθαρρύνει τη λήψη αποφάσεων, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και τη διαχείριση έργων. Τέλος, προάγει την κοινωνική, την επαγγελματική και την ηθική υπευθυνότητα με ευαισθησία σε θέματα φύλου και διαφορετικότητας.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων οι φοιτητές/τριες της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης

- τη γνωριμία με το διδακτικό προσωπικό και στην εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας- όπου θα πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση.
- τη συστηματική παρατήρηση των μαθητών που ανήκουν στη σχολική μονάδα.

Με βάση τις πληροφορίες που οι φοιτητές/τριες θα συγκεντρώσουν σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της ειδικής τάξης ή του ΤΕ που θα επισκέπτονται, θα επιλέξουν έναν μαθητή/-τρια ή ομάδα μαθητών, προκειμένου να σχεδιάσουν και να οργανώσουν ένα εξατομικευμένο ή ομαδικό πρόγραμμα παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ.

Η παιδαγωγική/εξατομικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση θα πρέπει να περιλαμβάνει πέντε μέρη:

- την αρχική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός εξατομικευμένου προγράμματος,
- την ενδιάμεση ή διορθωτική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- την τελική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ (δηλ. την επίτευξη ή όχι των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων που έθεσαν οι φοιτητές/-τριες για τον μαθητή/-τρια τους).

Μάθημα: **Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των ΝΕΕΤs (Νέων εκτός Απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης -ΕΑΕΚ)**

Διδάσκουσα: **Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ 0646	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των ΝΕΕΤs (Νέων εκτός Απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης -ΕΑΕΚ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	**3**		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		

Downloaded from eduguide.gr

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP143/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν: α) στην οριοθέτηση της ορολογίας NEETs/ΕΑΕΚ (No Employment, Education or Training/ Εκτός Εργασίας, Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης), β) στα ειδικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι που επονομάζονται NEETs, και γ) στις πολιτικές, πρακτικές και στα στοχευμένα προγράμματα με τα οποία κρίνεται βέλτιστο να προσεγγισθούν, προκειμένου να επανενταχθούν εργασιακά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά.

Δεξιότητες: Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών/τριών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους για, τον εντοπισμό των αιτίων που οδηγούν στην υπαγωγή νέων ατόμων στους NEETs, την επίλυση προβλημάτων των NEETs, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την απρόσκοπτη εργασιακή και ευρύτερη κοινωνική τους ενσωμάτωση.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές προβληματικές καταστάσεις εργασίας, εκπαίδευσης ή κατάρτισης των νέων. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα τον ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι ως εν δυνάμει εκπαιδευτές, συνάδελφοι και εργοδότες στην αποτελεσματικότερη ένταξη/ επανένταξη των NEETs. Αντιλαμβάνονται, ότι όλες οι προσεγγίσεις πρέπει να στηρίζονται στην επιτακτική ανάγκη στήριξης των νέων ατόμων που βάλλονται στην ιδιαίτερα παραγωγική ηλικιακή αυτή περίοδο.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα νεαρών ατόμων που δεν εργάζονται και δεν εκπαιδεύονται (NEETS).
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

Downloaded from eduguide.gr

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Άσκηση αυτοκριτικής ως προς την ατομική συμβολή στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας των NEETS.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης αναφορικά με θέματα που άπτονται των εργασιακών αλλά και των ευρύτερων κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι NEETs, δηλαδή οι νέοι ηλικίας 15-29 ετών, οι οποίοι σήμερα δεν εργάζονται, δεν εκπαιδεύονται και δεν καταρτίζονται.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν σε:

- Προσδιορισμό της έννοιας των NEETs (No Employment, Education or Training) και των υποομάδων των νέων που υπάγονται ή διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να υπαχθούν στην ομάδα των NEETs, δηλαδή οι:
  - βραχυχρόνια και μακροχρόνια άνεργοι νέοι,
  - αποθαρρυμένοι νέοι που δεν αναζητούν εργασία,
  - νέοι με αναπηρία και χρόνιες ασθένειες,
  - ΛΟΑΤΚΙ
  - νέοι με χαμηλά προσόντα και επίπεδο εκπαίδευσης,
  - νέοι αντιμέτωποι με το φάσμα της φτώχειας,
  - νέοι κάτοικοι απομακρυσμένων περιοχών,
  - νέοι με οικογενειακές υποχρεώσεις που δεν τους επιτρέπουν να εργαστούν· κυρίως γυναίκες,
  - νέοι με οικογενειακά προβλήματα,
  - νέοι που υπάγονται στις πλέον ευπαθείς κοινωνικά ομάδες· όπως: φυλακισμένοι-αποφυλακισμένοι, εξαρτημένοι-απεξαρτημένοι, κακοποιημένες γυναίκες, μετανάστες-πρόσφυγες,
  - νέοι που επιλέγουν εναλλακτικά επαγγελματικά μονοπάτια, όπως καλλιτεχνικές καριέρες, ακόμη και
  - νέοι που ανήκουν στις πιο προνομιούχες κοινωνικά τάξεις.
- Παρουσίαση στατιστικών στοιχείων και εκθέσεων για τη θέση των NEETs στην Ελλάδα και σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σημειώνεται, ενδεικτικά, ότι σύμφωνα με στοιχεία του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης, σαράντα εκατομμύρια νέοι στις χώρες μέλη του υπάγονται στους NEETs, ενώ η Ελλάδα κατέχει ένα από τα υψηλότερα ποσοστά.
- Ανάλυση: α) των λόγων που οδηγούν στην υπαγωγή νέων στους NEETs, β) των προβλημάτων - δυσκολιών που αντιμετωπίζουν, γ) των συνεπειών σε ατομικό επίπεδο, με σοβαρές ψυχολογικές επιπτώσεις και εν δυνάμει κοινωνικό αποκλεισμό, αλλά και σε κρατικό επίπεδο, με κίνδυνο διάσπασης της κοινωνικής συνοχής και τεράστιο κόστος-επιβάρυνση για τις εθνικές οικονομίες.
- Ανάλυση της επίδρασης των εκτάκτων συνθηκών, πχ, οικονομική κρίση, μετανάστευση, πανδημίας (Covid-19), στην αύξηση του ποσοστού των NEETs και στη μείωση των προοπτικών ένταξης/επανένταξής τους στην απασχόληση/εκπαίδευση/κατάρτιση.
- Παρουσίαση στοχευμένων προγραμμάτων, πολιτικών και καλών πρακτικών για την ένταξη/επανένταξη των NEETs στην αγορά εργασίας, στην εκπαίδευση ή στην κατάρτιση και στην ευρύτερη κοινωνική συμμετοχή τους. Κριτική προσέγγιση επί των προγραμμάτων και των πολιτικών κρατών μελών της ΕΕ. Σχεδιασμός προγραμμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές σε συνεργασία ανά ομάδες.

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Εφαρμογές Δυναμικών Συστημάτων σε Σωματικές Αναπηρίες**
Διδάσκων: **Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0716-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές Δυναμικών Συστημάτων σε Σωματικές Αναπηρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP157/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος:

- Εκμάθηση της έναρξης, της μέχρι σήμερα πορείας, όπως και των βασικών αρχών των δυναμικών συστημάτων στο πλαίσιο των κινητικών αναπηριών
- Σύντομη συγκριτική θεώρηση των δυναμικών και αναπτυξιακών συστημάτων σε αντιπαράθεση με τις άλλες θεωρίες για τις κινητικές αναπηρίες
- Βαθειά κατανόηση της αναγκαιότητας της θεωρίας των δυναμικών συστημάτων για τη μελέτη της ανάπτυξης και της παρέμβασης σε άτομα με κινητικές αναπηρίες
- Αξιολόγηση και αποκάλυψη των σχέσεων μεταξύ επιλεγμένων δεξιοτήτων μαθητών με κινητικές αναπηρίες στο πλαίσιο επαναλαμβανόμενων μετρήσεων
- Κατανόηση και βιωματική διαπίστωση της επίδρασης του υποβοηθητικού εξοπλισμού, των εργονομικών διευθετήσεων και των άλλων συναφών τροποποιήσεων
- Μελέτη της αλληλεπίδρασης μεταξύ επιλεγμένων δεξιοτήτων των μαθητών κατά την εφαρμογή υλισμικών, λογισμικών και άλλων μορφών ΥΤ, ΤΠΕ κλπ.
- Ανάλυση μελετών περίπτωσης και σεναρίων εκπαίδευσης ατόμων με κινητικές αναπηρίες με εξαγωγή συμπερασμάτων για την εκπαιδευτική διαδικασία

Εξειδίκευση και εφαρμογή των παραπάνω μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επιλεγμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, όπως και σε μορφές δραστηριοτήτων που αφορούν τους εκπαιδευτικούς τάξης. Μελέτη των σχετικών διδακτικών αρχών. Διερεύνηση μεμονωμένων

Downloaded from eduguide.gr

και συνδυαστικών παρεμβάσεων. Ενημερότητα για τις εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές εφαρμογές βάσει των θεωριών που μελετώνται.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Σχεδιασμός και διαχείριση παρεμβάσεων, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και συστημικής σκέψης, Επίλυση διλημμάτων μέσα από βινιέτες και μελέτες περίπτωσης, Επιστημολογικές δεξιότητες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Η θεωρία των δυναμικών και αναπτυξιακών συστημάτων αποτελεί μια σύγχρονη εναλλακτική προσέγγιση για την ολοκληρωμένη κατανόηση και την αποτελεσματικότερη υποστήριξη της ανάπτυξης ατόμων με κινητικές αναπηρίες. Σύμφωνα με αυτήν, η ανάπτυξη θεωρείται ως μια συνεχής, ρευστή, μη γραμμική και από πολλούς παράγοντες καθοριζόμενη διεργασία. Η παρούσα θεωρία πρεσβεύει ότι η αμφίδρομη διασύνδεση μεταξύ των υποσυστημάτων και των δεξιοτήτων του ανθρώπου είναι καίριας σημασίας για την μελέτη της ωρίμανσης. Επομένως, οι διεργασίες της μακρόχρονης κινητικής, μαθησιακής, ψυχολογικής κλπ. ανάπτυξης είναι εξαιρετικά δυναμικές. Οι διεργασίες ανάπτυξης λαμβάνουν χώρα σε καθημερινά συμβάντα καθώς οι μαθητές αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον τους. Έτσι, μελετώνται οι ατομικές εκφάνσεις που λαμβάνουν χώρα σε πραγματικό χρόνο και σε ένα πραγματικό πλαίσιο, όπως σε εκείνο μιας εκπαιδευτικής σχολικής παρέμβασης. Σε ένα τέτοιο δυναμικό περιβάλλον, είναι σημαντικό για τον εκπαιδευόμενο δάσκαλο να αναγνωρίζει την πολυπλοκότητα της ανάπτυξης και να εργάζεται με τους μαθητές προς μια ενεργητική και συντονισμένη ισορροπία μεταξύ μεταβλητότητας και σταθερότητας των δεξιοτήτων. Ειδικότερα, καλύπτονται και τα παρακάτω θέματα: Εξειδίκευση και εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επιλεγμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, όπως και σε μορφές δραστηριοτήτων που αφορούν τους εκπαιδευτικούς τάξης. Μελέτη των σχετικών διδακτικών αρχών. Διερεύνηση μεμονωμένων και συνδυαστικών παρεμβάσεων. Ενημερότητα για τις εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές εφαρμογές βάσει των θεωριών που μελετώνται.

Μάθημα: **Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη**
International Education Development
Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΟ720	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη International Education Development		

Downloaded from eduguide.gr

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI188/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν την ιστορία και τις θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης. Θα μελετήσουν τις έρευνες τις διακρατικής συγκριτικής ανάλυσης και θα εξετάσουν τα αποτελέσματά τους με επικέντρωση στις επιρροές της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης στη δημιουργία και την ανάπτυξη του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Επιπλέον, θα εξετάσουν το ρόλο των διμερών και πολυμερών αναπτυξιακών οργανισμών -όπως οι οργανισμοί των Ηνωμένων Εθνών (UNICEF, UNESCO, κλπ.) και η Παγκόσμια Τράπεζα- στην παγκόσμια εκπαιδευτική ανάπτυξη μέσα από επιδοτούμενα προγράμματα και δανεισμούς καθώς επίσης και τη συμμετοχή των κρατικών και διακρατικών μη κερδοσκοπικών οργανισμών μέσα από προγράμματα διδασκαλίας και επιμόρφωσης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μελετήσουν τους παγκόσμιους εκπαιδευτικούς δείκτες μαθητικής προόδου, την εκπαιδευτική μεταφορά και δανεισμό, καθώς και τη σχέση μεταξύ του πολιτισμού και της εκπαίδευσης. Θα διερευνήσουν τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης για να κατανοήσουν σύγχρονα θέματα που απασχολούν την Ελλάδα αλλά και άλλες χώρες για την βελτίωση των εκπαιδευτικών τους συστημάτων. Θα εξετάσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μοντέλα διδασκαλίας σε χώρες που βρίσκονται σε κατάσταση κρίσης ή έκτακτης ανάγκης λόγω πολέμου, εμφύλιας διαμάχης, προσφυγικού προβλήματος, πολιτικής αναταραχής, θεομηνιών, επιδημιών και λοιμού. Θα αναλύσουν επίσης εκπαιδευτικές πολιτικές αναπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών καθώς και θέματα που απασχολούν τους δασκάλους ως φορείς της παιδείας ενός κράτους, μαθητές και γονείς.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

Downloaded from eduguide.gr

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην εκπαίδευση
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης

2η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης

3η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης

4η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης

5η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος πρώτο)

6η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος δεύτερο)

7η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες μη κερδοσκοπικών οργανισμών στη διεθνή εκπαιδευτική ανάπτυξη

8η ενότητα: Παγκόσμιοι εκπαιδευτικοί δείκτες μαθητικής προόδου και η συμμετοχή της Ελλάδας σε διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς

9η ενότητα: Διεθνή προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές

10η ενότητα: Μαθητική πρόοδος και επίδοση παιδιών που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες

11η ενότητα: Εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις σε εποχές και περιοχές κρίσης και συγκρούσεων

12η ενότητα: Υλικό, πηγές, επιστημονικά και σχολικά βοηθήματα από διεθνής αναπτυξιακούς οργανισμούς και ιδρύματα διαθέσιμα σε ιστοσελίδες και ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων

13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος.

Μάθημα: **Βιωματικό Εργαστήριο Αντιμετώπισης Ειδικών Προβλημάτων Ομιλίας**
Διδάσκουσα: **Χαρίκλεια Πρώιου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0711	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βιωματικό Εργαστήριο Αντιμετώπισης Ειδικών Προβλημάτων Ομιλίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		

Downloaded from eduguide.gr

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI190/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το «Βιωματικό εργαστήριο αντιμετώπισης ειδικών προβλημάτων ομιλίας» προσφέρει έναν συνδυασμό θεωρίας και πρακτικής, δίνοντας έμφαση στη βιωματική προσέγγιση για την αποτελεσματική κατανόηση και διαχείριση των ειδικών προβλημάτων ομιλίας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-ριες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν και κατανοούν τα βασικά χαρακτηριστικά των ειδικών προβλημάτων ομιλίας, όπως η δυσαρθρία, ο τραυλισμός και οι διαταραχές φωνής.
- Αναλύουν τις αιτίες που οδηγούν σε δυσκολίες ομιλίας και να συσχετίζουν τις διαταραχές με νευρολογικούς, αναπτυξιακούς ή περιβαλλοντικούς παράγοντες.
- Αντιμετωπίζουν πρακτικά προβλήματα, κάνουν διαφοροδιάγνωση και εφαρμόζουν θεραπευτικές τεχνικές σε μελέτες περίπτωσης που παρουσιάζονται και συζητιούνται στην τάξη.
- Εφαρμόζουν βιωματικές τεχνικές για τη βελτίωση της επικοινωνίας των ατόμων με δυσκολίες ομιλίας, αξιοποιώντας στρατηγικές προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους.
- Σχεδιάζουν παρεμβάσεις προσαρμοσμένες στις ατομικές ανάγκες των ατόμων με προβλήματα ομιλίας, ενσωματώνοντας σύγχρονες παιδαγωγικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας με ειδικούς επιστήμονες, όπως λογοθεραπευτές και εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, για μια διεπιστημονική προσέγγιση στη θεραπεία των διαταραχών.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Οι φοιτητές/-τριες, μέσω του μαθήματος, θα καλλιεργήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης απέναντι στις δυσκολίες επικοινωνίας των ατόμων με προβλήματα ομιλίας, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος. Το μάθημα ενισχύει τη συνεργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, την κριτική σκέψη και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, προάγοντας τη δημιουργική και επαγωγική σκέψη στην αντιμετώπιση διαταραχών ομιλίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Το μάθημα επικεντρώνεται στην αντιμετώπιση προβλημάτων ομιλίας που προέρχονται από επίκτητες βλάβες, αναπτυξιακά αίτια, ή νευροεκφυλιστικές ασθένειες. Οι διαλέξεις εστιάζουν σε θέματα όπως η νευροψυχολογική εκτίμηση, η ανάπτυξη του λεξιλογίου σε ειδικούς πληθυσμούς, οι νευρολογικές παθήσεις και οι επιπτώσεις τους στη γνωστική και γλωσσική λειτουργία. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος καλύπτουν τη διάγνωση και η θεραπεία διαταραχών ομιλίας (π.χ. αφασία, δυσαρθρία, τραυλισμός), τη φωνητική και φωνολογική ανάπτυξη, την ενίσχυση επιθυμητής συμπεριφοράς, καθώς και τη σχέση διατροφής και εγκεφαλικής λειτουργίας.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές καλούνται να ολοκληρώσουν μια υποχρεωτική εργασία, αντίστοιχη στα ενδιαφέροντα των φοιτητών/-τριών. Επιπλέον, υπάρχει η δυνατότητα για προαιρετική εργασία, η οποία αφορά στη μελέτη περίπτωσης παιδιών με διαταραχές ομιλίας και την πρόταση προγράμματος αποκατάστασης.

Το χρονοδιάγραμμα του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διάφορες διαλέξεις και εργαστηριακές δραστηριότητες, όπως η παρουσίαση διαγνωστικών εργαλείων, η ανάλυση της επίδρασης της εγκεφαλικής παράλυσης και της πλαστικότητας του εγκεφάλου, καθώς και η μελέτη νευρολογικών και νευροψυχιατρικών νοσημάτων σε παιδιά και εφήβους. Το μάθημα ολοκληρώνεται με μια ανακεφαλαιωτική διάλεξη και τις παρουσιάσεις των εργασιών των φοιτητών.

Συνολικά, οι διαλέξεις παρέχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα των γνωστικών και γλωσσικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν παιδιά και έφηβοι με νευρολογικές παθήσεις, καθώς και τις μεθόδους για την υποστήριξη και την αποκατάστασή τους.

Μάθημα: **Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας V**
Διδάσκων: **Θεόδωρος Μάρτζος, εντελαλμένος διδάσκων του άρθρου 173, Ν.4957/22**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0713	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας V		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας IV		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική & Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Γλώσσα εξετάσεων: Ελληνική Νοηματική Γλώσσα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Στο εργαστήριο νοηματικής V οι φοιτητές υπόκεινται σε δοκιμασίες κατανόησης ιστοριών αποδοσμένων στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και καλούνται να τις μεταφέρουν επίσης στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Συνεπώς, γίνεται περιορισμένη χρήση του προφορικού λόγου σε

Downloaded from eduguide.gr

αντίθεση με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, με αποτέλεσμα οι φοιτητές να:

- αποκτήσουν μεγαλύτερη εξοικείωση με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα
- μπορούν να αντιλαμβάνονται και να χρησιμοποιούν καλύτερα την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα
- εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Οι φοιτητές θα παρακολουθούν ιστορίες στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα ποικίλου περιεχομένου και θα πρέπει να τις κατανοήσουν και να τις μεταφέρουν επίσης στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.

Η δομή των μαθημάτων ακολουθεί την εξής σειρά:

1ο Βίντεο-ιστορία
2ο Βίντεο-ιστορία
3ο Βίντεο-ιστορία
4ο Βίντεο-ιστορία
5ο Βίντεο-ιστορία
6ο Βίντεο-ιστορία
7ο Βίντεο-ιστορία
8ο Βίντεο-ιστορία
9ο Βίντεο-ιστορία
10ο Βίντεο-ιστορία
11ο Βίντεο-ιστορία
12ο Επανάληψη των βίντεο-ιστοριών
13ο Επανάληψη των βίντεο-ιστοριών

Μάθημα: **Διδακτικές Παρεμβάσεις στον αυτισμό σε Τυπικά και μη Τυπικά Περιβάλλοντα Μάθησης**

Διδάσκουσα: **Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0506-4	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ΄

Downloaded from eduguide.gr

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτικές Παρεμβάσεις στον Αυτισμό σε Τυπικά και μη Τυπικά Περιβάλλοντα Μάθησης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/1775/18549- pps20232024last.pdf https://www.uom.gr/csyriop#undefined1 https://openeclass.uom.gr/courses/ESP257/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Γνώσεις: Οι φοιτητές αναμένεται να έχουν εκπαιδευτεί σε θέματα συναφή με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συμπεριληπτική πολιτική για άτομα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος. Προσαρμογές σε γνωστικά αντικείμενα και δυνατότητες προσβασιμότητας στην προσχολική, Α/θμια, Β/θμια και Γ/θμια εκπαίδευση. Να έχουν εκπαιδευθεί στη μεθοδολογία και στις τεχνικές εκπαίδευσης, κατάρτισης σε φυσικά και εικονικά περιβάλλοντα μάθησης για άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό. Στη δημιουργία και διαχείριση τυπικών, μη τυπικών και άτυπων μαθησιακών διαδρομών στα διάφορα αναπτυξιακά στάδια στη Διεθνή Πρακτική και στα εναλλακτικά προγράμματα διαφόρων χωρών και πολιτιστικών πλαισίων, στο ρόλο της τέχνης και της τεχνολογίας στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και στην εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές. Επίσης να έχουν εκπαιδευτεί στην εκπαίδευση, κατάρτιση και καλλιέργεια δεξιοτήτων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα. Σε "Φιλικά περιβάλλοντα", Καθολικός Μαθησιακός Σχεδιασμός (UDL). Στην κατάρτιση και υποστήριξη των ατόμων αυτών σε διάφορες ηλικίες. Στα ποικίλα είδη δραστηριοτήτων αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση μέσων τεχνολογίας, ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών. Απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων μέσω εμπειρικής, βιωματικής μάθησης (προσαρμοσμένης στα ατομικά χαρακτηριστικά και τις ενδοατομικές διαφορές). Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στην απόκτηση δεξιοτήτων και εμπειρίας. Στην ανεξάρτητη διαβίωση, τις δεξιότητες ζωής και στη δια βίου μάθηση ατόμων με ΔΑΦ, αυτισμό, Ευαισθητοποίηση για το Κοινωνικό Φύλο και την ισότητα. Αντιμετώπιση της παρενόχλησης και των διακρίσεων, Αντιμετώπιση της σεξιστικής γλώσσας και των έμφυλων στερεοτύπων στο κοινωνικό περιβάλλον (σχολείο, εργασία, κοινότητα κλπ.). Οι φοιτητές αναμένεται να έχουν εκπαιδευτεί, μελετήσει και κατακτήσει γνώσεις σε θέματα σχετικά με την αξιοποίηση του ελεύθερου, δημιουργικού χρόνου και την βελτίωση της ποιότητας ζωής, τις δημιουργικές

Downloaded from eduguide.gr

δραστηριότητες εσωτερικού χώρου, εξωτερικού χώρου και εξ αποστάσεως για την καλλιέργεια γνωστικών, κοινωνικών και αυτοφροντίδας δεξιοτήτων των ατόμων με ΔΑΦ και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές με την αξιοποίηση μέσων υποστηρικτικής τεχνολογίας. Επίσης, να έχουν εκπαιδευτεί σε θέματα για το ρόλο των γονέων, αδελφών και άλλων μελών της οικογένειας από την πρώιμη παρέμβαση, δια βίου στην υποστήριξη και συμπερίληψη ατόμων με αυτισμό κι άλλες αναπτυξιακές διαταραχές, την ανάπτυξη μορφών δημιουργικής συνεργασίας με την αξιοποίηση του παιχνιδιού, των serious games, των STEAM, STEM, SAR, AI κ.ά. για, την κοινοτική ζωή για άτομα με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές με την αξιοποίηση μέσων υποστηρικτικής τεχνολογίας, στην επικοινωνία με τη χρήση μέσων τεχνολογίας. Την αξιοποίηση σταθμισμένου ελληνικού λεξικού με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας για την ενίσχυση της επικοινωνίας των παιδιών με ΔΑΦ, τέλος, στην ενίσχυση δεξιοτήτων ανεξάρτητης διαβίωσης, δημιουργικής σκέψης και επαγγελματικής συμπερίληψης νέων και εφήβων με ΔΑΦ μέσα από τη χρήση μέσων υποστηρικτικής τεχνολογίας (αξιοποίηση του ρομπότ Panda) για την προώθηση του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση και την ένταξη (https://labautism.uom.gr/).

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα
Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες
	…
	……

Δεξιότητες: Οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες, να ερευνούν τη βιβλιογραφία, τις σύγχρονες μελέτες, τις παρεμβάσεις, τα προγράμματα που εκπονούνται και εφαρμόζονται (στη θεωρητική και πρακτική διάστασή τους) σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, να εντρυφούν, να συνεργάζονται. Αναμένεται να εξοικειωθούν με τα μέσα σύγχρονης τεχνολογίας, τον τρόπο που μπορούν να τα αξιοποιήσουν ώστε να επιτύχουν διαφοροποιημένη διδασκαλία στο φυσικό περιβάλλον (π.χ. στην τάξη) αλλά και σε εξ αποστάσεως μεθόδους διδασκαλίας. Θα εξοικειωθούν στην αξιοποίηση λογισμικών στην ειδική αγωγή και στην εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό και άλλες (νευρο)αναπτυξιακές και γνωστικές διαταραχές. Επίσης αναμένεται να έχουν επισκεφθεί φορείς, να έρθουν σε επικοινωνία με επαγγελματίες και γονείς του χώρου της εκπαίδευσης και της φροντίδας ατόμων με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές ώστε να διδαχθούν, να αποκτήσουν εμπειρία, να εξοικειωθούν με τις απαιτήσεις του μελλοντικού επαγγέλματος, τις απαραίτητες γνώσεις και πληροφορίες του εργασιακού αντικειμένου και περιβάλλοντος και να αποκτήσουν δεξιότητες για τον μελλοντικό επαγγελματικό ρόλο τους, να αποκτήσουν ευελιξία, δυνατότητα διαχείρισης έκτακτων, απρόβλεπτων, απαιτητικών καταστάσεων, και τις δυνατότητες για κοινωνική συνεισφορά στην αειφόρο ανάπτυξη καθώς και να μπορούν να παρακολουθούν τις κοινωνικές και τεχνολογικές εξελίξεις και να έχουν δυνατότητα να προσφέρουν σε διαφορετικά πεδία (π.χ. αξιολόγηση, παρέμβαση, αποκατάσταση, συμβουλευτική και υποστήριξη κλπ.) αλλά και να συνεργαστούν με τους ειδικούς επιστήμονες.

Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, τη λήψη αποφάσεων, την αυτόνομη εργασία, την ομαδική εργασία, την εργασία σε διεθνές περιβάλλον, την εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, την παραγωγή

Downloaded from eduguide.gr

νέων ερευνητικών ιδεών, το σχεδιασμό και διαχείριση έργων, το σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, το σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον, την επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, την άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, εμπειρία. Θα καλλιεργήσουν χαρακτηριστικά επαγγελματία για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των διαφορετικών εργασιακών περιβαλλόντων που θα εργαστούν. Θα αποκτήσουν δεξιότητες ώστε να καθοδηγήσουν τους γονείς. Θα εξοικειωθούν με μέσα τεχνολογίας κατάλληλα για την εκπαίδευση.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη διδακτικών παρεμβάσεων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα για τα άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. Να μπορούν να αξιοποιήσουν προγράμματα με διαφοροποιημένη διδασκαλία και να κάνουν προσαρμογές σε γνωστικά αντικείμενα της προσχολικής, Α/θμιας, Β/θμιας και Γ/θμιας εκπαίδευσης ώστε να αντιμετωπίζονται οι ατομικές ανάγκες των εκπαιδευομένων οι οποίες εκδηλώνονται σε φάσμα και εμφανίζουν ενδοατομικές διαφοροποιήσεις. Η μη τυπική εκπαίδευση αφορά τη μάθηση που πραγματοποιείται μέσω σχεδιασμένων δραστηριοτήτων αναφορικά με τους μαθησιακούς στόχους και τον χρόνο μάθησης και στην οποία υπάρχει κάποιας μορφής μαθησιακή στήριξη. Μπορεί να καλύπτει προγράμματα σχετικών με την εργασία δεξιοτήτων, τον αλφαβητισμό των εφήβων και/ή ενηλίκων με αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό και τη βασική εκπαίδευση για όσους εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Περιλαμβάνει κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του. Επιδίωξη του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις για διαφοροποιημένη διδασκαλία σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα για άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού ώστε να αυξηθεί η προσβασιμότητα τους στις διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης, διαφορετικά στάδια ηλικιακής εξέλιξης έως την κοινωνική και επαγγελματική τους συμπερίληψη και την ανεξάρτητη και δημιουργική διαβίωσή τους.

Οι Θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Πρώιμη Παρέμβαση. Οικοσυστημική Συμβουλευτική Προσέγγιση Οικογένεια και Συμπερίληψη νηπίων, παιδιών και εφήβων με αυτισμό Εκπαίδευση Γονέων.
- Συμπεριληπτική πολιτική για άτομα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία Προσαρμογές σε γνωστικά αντικείμενα. «Φιλικά Περιβάλλοντα» για άτομα με ΔΑΦ στην προσχολική, Α/θμια, Β/θμια και Γ/θμια εκπαίδευση.
- Φυσικά και Εικονικά περιβάλλοντα μάθησης για άτομα με (νευρο)αναπτυξιακές διαταραχές , αυτισμό. Τυπική, Μη τυπική και άτυπη μαθησιακή διαδρομή στα διάφορα αναπτυξιακά στάδια. Διεθνής Πρακτική και εναλλακτικά προγράμματα διαφόρων χωρών και πολιτιστικών πλαισίων
- Τέχνη και Τεχνολογία στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και στην Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές
- Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές σε εναλλακτικά περιβάλλοντα εκπαίδευσης (όπως Μουσεία, Πινακοθήκες, Πολιτιστικά Κέντρα, Αθλητικά Κέντρα, Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης (ΚΔΑΠ)) κ.ά. Ο ρόλος της Τεχνολογίας ως αρωγός εκπαίδευσης των ατόμων με ΔΑΦ σε εναλλακτικά περιβάλλοντα
- Γνωστικές και μεταγνωστικές ικανότητες

Downloaded from eduguide.gr

- Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Καλλιέργεια δεξιοτήτων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα για άτομα με ΔΑΦ και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές με ένα φάσμα ικανοτήτων (από χαμηλά λειτουργικά άτομα έως υψηλά λειτουργικά άτομα). Κατάρτιση και υποστήριξη των ατόμων αυτών σε διάφορες ηλικίες.
- Ποικίλα είδη δραστηριοτήτων αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση μέσων Τεχνολογίας, Ο ρόλος της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ). Ποικιλία εκπαιδευτικών υποδομών. Απόκτηση Γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων μέσω εμπειρικής, βιωματικής μάθησης (προσαρμοσμένης στα ατομικά χαρακτηριστικά και τις ενδοατομικές διαφορές).

- Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης και μέσων Τεχνολογίας στην απόκτηση δεξιοτήτων και εμπειρίας. Δημιουργία εργαλείων ΤΝ στην εκπαίδευση
- Ανεξάρτητη Διαβίωση, Δεξιότητες Ζωής και Δια Βίου Μάθηση ατόμων με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
- Ευαισθητοποίηση για το Κοινωνικό Φύλο και την ισότητα. Αντιμετώπιση της παρενόχλησης και των διακρίσεων
- Αντιμετώπιση της σεξιστικής γλώσσας και των έμφυλων στερεοτύπων στο κοινωνικό περιβάλλον (σχολείο, εργασία, κοινότητα κλπ.)
- Ελεύθερος Χρόνος, Δημιουργικός Χρόνος και Ποιότητα Ζωής ((εσωτερικού χώρου, εξωτερικού χώρου και εξ αποστάσεως δραστηριότητες) για την καλλιέργεια Γνωστικών, Κοινωνικών και Αυτοφροντίδας Δεξιοτήτων σε Άτομα με Διαταραχές Φάσματος Αυτισμού και άλλες (νευρο)αναπτυξιακές διαταραχές με την αξιοποίηση μέσων υποστηρικτικής Τεχνολογίας
- Ο Ρόλος των Γονέων, αδερφών και άλλων μελών της οικογένειας από την πρώιμη παρέμβαση, δια βίου στην υποστήριξη και συμπερίληψη ατόμων με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές. Ανάπτυξη μορφών δημιουργικής συνεργασίας (αξιοποίηση του παιχνιδιού, των serious games, των STEAM, STEM, SAR, AI κ.ά). Στερετοτυπικά ενδιαφέροντα, Ξεσπάσματα θυμού, επιθετική συμπεριφορά, αυτοτραυματική συμπεριφορά.
- Κοινοτική Ζωή για άτομα με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές με την αξιοποίηση μέσων υποστηρικτικής τεχνολογίας
- Επικοινωνία με τη χρήση μέσων τεχνολογίας: Εφαρμογή σταθμισμένου ελληνικού λεξικού και χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας για την ενίσχυση της επικοινωνίας των παιδιών με Διαταραχή στο Φάσμα του Αυτισμού
- Ενίσχυση Δεξιοτήτων Ανεξάρτητης Διαβίωσης, Δημιουργικής σκέψης και Επαγγελματικής Συμπερίληψης Νέων και Εφήβων με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος μέσα από τη Χρήση Μέσων Υποστηρικτικής Τεχνολογίας (αξιοποίηση του ρομπότ Panda), Καθολικός Σχεδιασμός Μάθησης, προώθηση της Ένταξης

Μάθημα: **Άσκηση και ποιότητα ζωής**
Διδάσκουσα: **Αλεξάνδρα Λαϊλόγλου, Ε.Ε.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0402	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άσκηση και Ποιότητα Ζωής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

Downloaded from eduguide.gr

	3	2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικών γνώσεων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική, Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.uom.gr/esp/odhgos-spoydon	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει γενικές γνώσεις για τη φυσική αγωγή καθώς και για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση προγραμμάτων μαζικής άθλησης σε άτομα όλων των ηλικιών καθώς και σε άτομα με αναπηρία. Τα προγράμματα μαζικής άθλησης στοχεύουν στη βελτίωση του βιολογικού επιπέδου των αθλουμένων, την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου και την αναψυχή των αθλουμένων. Επιπλέον, το μάθημα παρέχει βασικές γνώσεις για την έννοια της άσκησης και τα οφέλη της, τη μαζική άθληση και τη ΄΄δια βίου΄΄ άσκηση. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο ότι η άσκηση με τη συστηματική καθοδήγηση αποτελεί ουσιαστική κοινωνική επένδυση γιατί βελτιώνει την ποιότητα ζωής του ανθρώπου και συμβάλλει στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και σε μια καλύτερη σχέση ανθρώπου και φυσικού περιβάλλοντος.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	……
	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Τα θέματα που αναφέρονται στο περιεχόμενο του μαθήματος είναι:

Downloaded from eduguide.gr

- Έννοια της άσκησης - Οφέλη άσκησης - ΄΄Δια βίου άσκηση΄΄.
- Ελεύθερος χρόνος και Μαζική άθληση.
- Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου με φυσικές δραστηριότητες.
- Συμβολή της άσκησης και των φυσικών δραστηριοτήτων στην ποιότητα ζωής.
- Διατατικές ασκήσεις
- Άσκηση στην βρεφική και προσχολική ηλικία.
- Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Άσκηση σε ενήλικες.
- Άσκηση σε ηλικιωμένους.
- Άσκηση σε άτομα με ειδικές ανάγκες.
- Βασικές αρχές για την δημιουργία προγραμμάτων άσκησης
- Κίνητρα συμμετοχής σε προγράμματα άσκησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης σε φορείς (Ιδρύματα, ΟΤΑ, οργανισμούς κ.α.).

Η΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση ΙΙ**
Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0803	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Η’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	10		12
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ναι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Η Πρακτική Άσκηση έχει ως γενικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη ΜΟΝΟ σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης καθώς και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. (σύμφωνα με το Ν 4559/3-8-2018 αρ, φύλλου 142, άρθρο 22, παρ.

Downloaded from eduguide.gr

1,2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται μαθητές/άτομα, ενήλικες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία.
Αναλυτικότερα: στην κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» οι φοιτητές/τριες οδηγούνται σε επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με τον επόπτη εκπαιδευτικό, η εξοικείωση τους με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας φορέα υποδοχής όπου πραγματοποιείται η ΠΑ καθώς και η συστηματική παρατήρηση που απαιτείται από πλευράς τους των δυνατών αδύνατων μαθησιακών σημείων –και- συμπεριφορών του/των μαθητή/τών που φοιτούν στις αντίστοιχες τάξεις ή τμήματα ένταξης (ΤΕ) σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα και για συγκεκριμένες δραστηριότητες, τους εφοδιάζουν με ένα επίπεδο δεξιοτήτων και πρακτικών (π.χ. στρατηγικών, τεχνικών, πρακτικών, υλικών) απαραίτητων για την υλοποίηση εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης για τον αντίστοιχο μαθητή ή τους αντίστοιχους μαθητές.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στην ενίσχυση των γενικών ικανοτήτων των φοιτητών/τριών ενώ παράλληλα, ενθαρρύνει τη λήψη αποφάσεων, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και τη διαχείριση έργων. Τέλος, προάγει την κοινωνική, την επαγγελματική και την ηθική υπευθυνότητα με ευαισθησία σε θέματα φύλου και διαφορετικότητας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων οι φοιτητές/τριες της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης

- τη γνωριμία με το διδακτικό προσωπικό και στην εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας- όπου θα πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση.
- τη συστηματική παρατήρηση των μαθητών που ανήκουν στη σχολική μονάδα.

Με βάση τις πληροφορίες που οι φοιτητές/τριες θα συγκεντρώσουν σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της ειδικής τάξης ή του ΤΕ που θα επισκέπτονται, θα επιλέξουν έναν μαθητή/-τρια ή ομάδα μαθητών, προκειμένου να σχεδιάσουν και να οργανώσουν ένα εξατομικευμένο ή ομαδικό πρόγραμμα παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ.
Η παιδαγωγική/εξατομικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση θα πρέπει να περιλαμβάνει πέντε μέρη:

- την αρχική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός εξατομικευμένου προγράμματος,
- την ενδιάμεση ή διορθωτική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- την τελική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ (δηλ. την επίτευξη ή όχι των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων που έθεσαν οι φοιτητές/-τριες για τον μαθητή/-τρια τους).

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Εκπαίδευση Ατόμων με Βαριές ή /και Πολλαπλές Αναπηρίες**
Διδάσκουσα: **Λευκοθέα Καρτασίδου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0802-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	1) Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση /νοητική αναπηρία 2) Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI106/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν **βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** για την εκπαίδευση των ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα κριτήρια των βαριών ή/ και πολλαπλών αναπηριών (ΒΠΑ),
- να περιγράψουν τις γνωστικές δυσκολίες των ατόμων με ΒΠΑ,
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς (γνωστικά και συμπεριφορικά) των συνδρόμων των ΒΠΑ,
- να γνωρίζουν τα εργαλεία διαγνωστικής και εκπαιδευτικής αξιολόγησης για τα άτομα με ΒΠΑ,
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την εκπαίδευση ενός ατόμου με ΒΠΑ,
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου, και
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών παρεμβατικών προγραμμάτων για άτομα με ΒΠΑ.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	

Downloaded from eduguide.gr

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες…

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή και τροποποίηση της διδασκαλίας
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Σκοπός του μαθήματος είναι η διεπιστημονική συστηματική ανάλυση των θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν τις βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες. Θα γίνει αναφορά στους όρους και ορισμούς σε διεθνές και εθνικό επίπεδο και θα παρουσιασθούν εκπαιδευτικά και θεραπευτικά προγράμματα που προάγουν τη διεπιστημονικότητα. Μέσα από μελέτες περίπτωσης θα γίνει παρουσίαση εκπαιδευτικού σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων διδασκαλίας λειτουργικών ακαδημαϊκών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση της διαθεματικής προσέγγισης της ύλης και στην κατάλληλη χρήση εποπτικού υλικού αλλά και σε τεχνικές προσαρμογής και τροποποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Διερεύνηση των όρων και ορισμών σοβαρές, βαριές πολλαπλές αναπηρίες
- Αξιολόγηση ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Ενίσχυση δεξιοτήτων επικοινωνίας ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Πολυεπίπεδη μάθηση και στρατηγικές διδασκαλίας ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Βασικές αρχές εκπαίδευσης ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Αναλυτικά προγράμματα και βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Εκπαιδευτική συμπερίληψη ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες

Μάθημα: **Πληροφορική XII – Εφαρμογές κινητής και CloudΤεχνολογίας στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία**

Διδάσκων: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0820	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική XII-Εφαρμογές κινητής και cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		

Downloaded from eduguide.gr

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP104/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση της κινητής τεχνολογίας καθώς και των cloud εφαρμογών, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσου ν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.
Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών κινητής τεχνολογίας και cloud εφαρμογών και τη σύνθεση/δημιουργία δραστηριοτήτων, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.
Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:
1η ενότητα: Τι είναι η Κινητή Τεχνολογία, συσκευές και δυνατότητες
2η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)
3η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)

Downloaded from eduguide.gr

4η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη) 5η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη) 6η και 7η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί κινητές τεχνολογίες. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών 8η, 9η, 10η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό βασισμένα σε εφαρμογές cloud. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών 11η-12η ενότητα: Κριτική αξιολόγηση των αξιοποίησης Κινητής τεχνολογίας και τεχνολογίας cloud στην υποστήριξη σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης. Δημιουργία μικρού project 13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος - Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: **Εργαστήριο εκμάθησης της Braille**
Διδάσκοντες: **Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος, Καθηγητής & Ελένη Κουστριάβα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας VI**
Διδάσκων: **Θεόδωρος Μάρτζος, εντελαλμένος διδάσκων του άρθρου 173, Ν.4957/22**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0814	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Η’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας VI		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας V		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική & Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Γλώσσα εξετάσεων: Ελληνική Νοηματική Γλώσσα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Στο τελευταίο εργαστήριο νοηματικής γλώσσας γίνεται εφαρμογή όλων όσων διδάχθηκαν στα προηγούμενα πέντε εργαστήρια. Οι φοιτητές καλούνται να ανταποκριθούν σε διαδικασίες χρήσης και κατανόησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, πάνω σε υλικό το οποίο, για πρώτη φορά, δεν θα έχουν διδαχθεί. Επίσης, η συμμετοχή του διδάσκων θα είναι επικουρική. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

Downloaded from eduguide.gr

- νοιώθουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση σχετικά με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα
- μπορούν να την χρησιμοποιούν και κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Οι φοιτητές θα πρέπει να αποδώσουν στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα κείμενα και σύντομες βίντεο-ιστορίες ποικίλου θεματικού περιεχομένου. Επίσης, θα πρέπει να αποδώσουν στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα βίντεο-ιστορίες αποδοσμένες στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα από Κωφό νοηματιστή.

Η δομή των μαθημάτων ακολουθεί την εξής σειρά:

1ο Κείμενα
2ο Βίντεο-ιστορίες
3ο Κείμενα
4ο Βίντεο-ιστορίες
5ο Βίντεο-ιστορίες στη νοηματική γλώσσα
6ο Βίντεο-ιστορίες στη νοηματική γλώσσα
7ο Κείμενα
8ο Βίντεο-ιστορίες
9ο Βίντεο-ιστορίες στη νοηματική γλώσσα
10ο Βίντεο-ιστορίες στη νοηματική γλώσσα
11ο Βίντεο-ιστορίες στη νοηματική γλώσσα
12ο Επανάληψη των κειμένων
13ο Επανάληψη των βίντεο-ιστοριών

Μάθημα: **Κοινωνική ψυχολογία**
Διδάσκων: **Ανδρέας Τσούνης, εντεταλμένος διδάσκων**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Downloaded from eduguide.gr

Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Γ΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Αναπτυξιακή Ψυχολογία**
Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0207-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναπτυξιακή Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP171/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε συγκεκριμένα πεδία της ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου: τη γνωστική ανάπτυξη, την κοινωνική & ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την ανάπτυξη του τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού και εφήβου στα παραπάνω πεδία, επιλέγοντας και συνδυάζοντας στοιχεία από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν (κυρίως από τις θεωρίες του Πιαζέ, του Φρόυντ, του Έρικσον, της επεξεργασίας πληροφοριών και την κοινωνική μάθηση).
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το στάδιο/επίπεδο ανάπτυξης ενός συγκεκριμένου παιδιού και εφήβου.

Downloaded from eduguide.gr

- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την ανάπτυξή του
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου
- να αξιολογήσουν το επίπεδο ενός μη τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού ή εφήβου (π.χ., με νοητική υστέρηση/αναπηρία) σε σχέση με τα άτομα τυπικής ανάπτυξης)

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Συστηματική περιγραφή και κριτική συζήτηση των κυριότερων θεωριών για την γνωστική και την κοινωνικο-ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική και εφηβική ηλικία: π.χ., η γνωστικό-εξελικτική θεωρία του J. Piaget για την ανάπτυξη της νόησης και της ηθικής σκέψης, η προσέγγιση της επεξεργασίας πληροφοριών για τη γνωστική ανάπτυξη, η θεωρία για την ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη του S. Freud, η θεωρία για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του E. Erikson, η θεωρία του L. Kohlberg για την ηθική ανάπτυξη, η θεωρία της Κοινωνικής Μάθησης. Συζητιούνται πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω θεωριών για την κατανόηση συμπεριφορών του τυπικά αναπτυσσόμενου ατόμου καθώς και του ατόμου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία: π.χ., ερμηνεία των παιδικών σχεδίων, κατανόηση της έννοιας του θανάτου και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Μάθημα: **Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**
Διδάσκων: **Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0301	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		

Downloaded from eduguide.gr

Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP189/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στο τομέα της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΕΚ) τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Ειδικότερα, θα είναι σε θέση να:

- διαθέτουν ολοκληρωμένες θεωρητικές γνώσεις για τη λειτουργία των συστημάτων ΣΕΕΚ,
- διακρίνουν τα υποσυστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης,
- κατανοούν το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των συστημάτων ΣΕΕΚ,
- διακρίνουν και να αναδεικνύουν την ποικιλομορφία των συστημάτων ΣΕΕΚ στις χώρες της ΕΕ,
- αξιολογούν συγκριτικά τα ΣΕΕΚ μεταξύ των χωρών της ΕΕ και διεθνώς,
- αναγνωρίζουν τις πηγές χρηματοδότησης στην Ελλάδα και στην ΕΕ,
- σχεδιάζουν ολοκληρωμένα έργα στο πλαίσιο της ΣΕΕΚ
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος, ο πτυχιούχος θα έχει αποκτήσει τις ακόλουθες γενικές ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα προσεγγίζει, κατ' αρχήν, τις εννοιολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις και σύγχρονες αντιλήψεις για τη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, καθώς και τη λειτουργία της ΣΕΕΚ ως εργαλείο ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης για την ένταξη του ανθρώπινου δυναμικού στις αγορές εργασίας. Επίσης, παρουσιάζει την ποικιλομορφία των ΣΕΕΚ στις χώρες της ΕΕ και καταβάλλεται προσπάθεια σύγκρισης και διαχείρισης αυτών με βάση τις κοινές στοχεύσεις της ΕΕ και των ευρωπαϊκών πολιτικών για το μέλλον.
Επιπλέον, προσεγγίζει τη θεωρία σύνδεσης των επαγγελματικών προσόντων με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας σε επίπεδο ανάπτυξης δεξιοτήτων, ικανοτήτων – γνώσεων στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων και των αντίστοιχων Εθνικών με βάση τη συμβολή των Συστημάτων ΣΕΕΚ.

Downloaded from eduguide.gr

Ακόμη, το μάθημα αναλύει λεπτομερώς το σύστημα της ΣΕΕΚ στην Ελλάδα, τόσο σε σχέση με τις εξελίξεις στην οικονομία, την τεχνολογία και την αγορά εργασίας της χώρας, όσο και με την μετεξέλιξη του θεσμικού – νομικού πλαισίου που το διέπει. Τέλος, αναδεικνύει τον σημαντικό ρόλο των καινοτομιών που πρέπει να εισάγονται στο πλαίσιο των ΣΕΕΚ.
Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- ΣΕΕΚ: Εννοιολογικοί προσδιορισμοί - Κατηγορίες - Αναγκαιότητα και οφέλη
- ΣΕΕΚ και Πολιτικές Απασχόλησης
- Ευρωπαϊκές πολιτικές και Συγκριτική Ανάλυση συστημάτων ΣΕΕΚ στις χώρες της ΕΕ
- ΣΕΕΚ και Εθνικά Πλαίσια Επαγγελματικών Προσόντων
- Θεσμικό και Νομικό Πλαίσιο των ΣΕΕΚ στην Ελλάδα – Πηγές Χρηματοδότησης των συστημάτων ΣΕΕΚ
- Ο ρόλος των καινοτομιών στην ΣΕΕΚ

Μάθημα: **Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής, Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π. & Βασίλειος Νεοφώτιστος, Ε.ΔΙ.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0316	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP173/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Βασικές γνώσεις των θεωριών για τη χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
- Βασικές έννοιες από τις θεωρίες μάθησης και τις εφαρμογές τους στη διδασκαλία
- Γνώσεις βασικών διδακτικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης
- Γνώσεις των βασικών κατηγοριών εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων
- Δεξιότητες κατηγοριοποίησης εκπαιδευτικών λογισμικών και αξιολόγησής τους
- Ικανότητα και δεξιότητες σχεδίασης εκπαιδευτικών λογισμικών και ιδιαίτερα πολυμεσικών εφαρμογών

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι σπουδαστές θα γνωρίσουν τις σημαντικότερες θεωρίες και τη γενικότερη προβληματική που χαρακτηρίζει τη χρήση των ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση. Επίσης θα γνωρίσουν τις βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικών λογισμικών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους καθώς και τους βασικούς τρόπους χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών στην Εκπαίδευση (διοίκηση και διδασκαλία), τον ιδιαίτερο ρόλο που παίζει το ενδιάμεσο (interface) στη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού και τις βασικές αρχές και τις φάσεις σχεδίασης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού και ειδικότερα των πολυμεσικών εφαρμογών.
Θα είναι σε θέση να οργανώσουν την κατασκευή ενός εκπαιδευτικού λογισμικού. Θα είναι σε θέση τέλος να εντάξουν ένα λογισμικό (ή ένα τμήμα λογισμικού) σε συγκεκριμένη κατηγορία. Εξάλλου, οι σπουδαστές θα έλθουν σε επαφή με προγράμματα κατασκευής πολυμεσικών εφαρμογών και θα δημιουργήσουν μια στοιχειώδη εφαρμογή του είδους αυτού.

Μάθημα: **Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες**
Διδάσκων: **Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0312	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		

Downloaded from eduguide.gr

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP179/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Εξοικείωση με βασικές στατιστικές τεχνικές και εφαρμογή αυτών.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της στατιστικής και των πιθανοτήτων.
- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- Διεξαγωγή ορθής στατιστικής επαγωγής.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων διαγνωστικών ελέγχων.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση βασικών στατιστικών υποδειγμάτων.
- - Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη στατιστική συμπερασματολογία/επαγωγική στατιστική. Αυτή συνίσταται στην εκμάθηση μεθόδων εξαγωγής συμπερασμάτων για τον πληθυσμό από την ανάλυση δεδομένων κατάλληλου δείγματος. Το μάθημα περιλαμβάνει τον υπολογισμό διαστημάτων εμπιστοσύνης και την εκτιμητική. Εισάγονται επίσης οι έννοιες του συντελεστή συσχέτισης και της γραμμικής παλινδρόμησης. Το μάθημα συζητά τα εξής θέματα:

- Κεντρικό Οριακό θεώρημα, εισαγωγή και ερμηνεία των διαστημάτων εμπιστοσύνης (ΔΕ)
- ΔΕ μέσων τιμών (μικρά και μεγάλα δείγματα), ΔΕ αναλογίας, ΔΕ διασποράς
- ΔΕ για τη διαφορά δύο μέσων τιμών (μικρά και μεγάλα δείγματα), ΔΕ για τη διαφορά δύο αναλογιών
- Παρατηρήσεις κατά ζεύγη, ΔΕ για το λόγο διασπορών
- Έλεγχοι υποθέσεων, στάθμη σημαντικότητας, απορριπτική περιοχή
- Έλεγχος υποθέσεων για τη μέση τιμή και για τη διαφορά δύο μέσων τιμών (μικρά και μεγάλα δείγματα)
- Έλεγχος υποθέσεων για τη διασπορά και για το λόγο διασπορών
- Έλεγχος υποθέσεων για την αναλογία και τη διαφορά αναλογιών, Έλεγχος υποθέσεων για ζευγαρωτές παρατηρήσεις

Downloaded from eduguide.gr

- x^2 έλεγχος ανεξαρτησίας
- Συντελεστές συσχέτισης, διαγράμματα διασποράς, μοντέλο απλής γραμμικής παλινδρόμησης
- Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση
- Συντελεστές προσδιορισμού, Διερεύνηση καταλοίπων

Μάθημα: **Συμβουλευτική Ψυχολογία**
Counseling Psychology
Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0419	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συμβουλευτική Ψυχολογία Counseling Psychology		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP253/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:

(α) **σε επίπεδο γνώσεων:**

- να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες και τις αρχές που αφορούν τη συμβουλευτική, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της
- να γνωρίζουν τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής και την εξέλιξή τους στο χρόνο κάτω από την επίδραση του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου
- να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές της κάθε θεωρητικής προσέγγισης επισημαίνοντας τις μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του/της Συμβούλου και τη συμβολή τους στην εδραίωση μίας αποτελεσματικής συμβουλευτικής σχέσης
- να κατανοούν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και τους επιμέρους στόχους τους και
- να συζητούν τα θέματα δεοντολογίας που διέπουν την εφαρμογή της

(β) **σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- να αναπτύξουν τις βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες (ενεργητική ακρόαση, ερωτήσεις,

Downloaded from eduguide.gr

στοιχειώδεις ενθαρρύνσεις, αντανακλάσεις & περίληψη)

- να εξασκηθούν σε τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας και ανάπτυξης σχέσης με τα βοηθούμενα άτομα
- να εφαρμόσουν τις βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες και
- να αναπτύξουν την αυτογνωσία και τον αναστοχασμό προκειμένου να αναγνωρίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους και

(γ) **σε επίπεδο ικανοτήτων:**

- να εφαρμόζουν θεωρητικές έννοιες και τεχνικές σε πραγματικές καταστάσεις συμβουλευτικής μέσω παιχνιδιών ρόλων και προσομοιώσεων
- να επιδεικνύουν πολιτισμική ευαισθησία
- να συμμετέχουν σε αναστοχαστική πρακτική για τη συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση των συμβουλευτικών δεξιοτήτων τους.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
Ομαδική εργασία	υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	σκέψης
	……
	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές το επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, να ενημερωθούν σχετικά με τις διάφορες τεχνικές της συμβουλευτικής, να ασκηθούν στις βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες (ενεργητική ακρόαση, ερωτήσεις, στοιχειώδεις ενθαρρύνσεις, αντανακλάσεις, περίληψη) και να διαπιστώσουν τη χρησιμότητα των δεξιοτήτων αυτών για το μελλοντικό τους επάγγελμα. Στα πλαίσια του μαθήματος θα παρουσιαστούν η έννοια, το περιεχόμενο, οι βασικές αρχές και το αντικείμενό της συμβουλευτικής, οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της και το θεωρητικό της υπόβαθρο μέσω της σύγκρισης των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων, ενώ θα συζητηθούν η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, τα εμπλεκόμενα άτομα στη συμβουλευτική διαδικασία (Σύμβουλος και Συμβουλευόμενο άτομο), τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας, καθώς και οι ηθικές αρχές, οι αξίες και η δεοντολογία της συμβουλευτικής.

Τα θέματα που ζητιούνται είναι τα ακόλουθα:

- Τι είναι Συμβουλευτική & Συμβουλευτική Ψυχολογία-Εισαγωγή
- Σύντομη ιστορική αναδρομή

Downloaded from eduguide.gr

- Είδη & Μέσα Άσκησης της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- Η συμβουλευτική σχέση
- Τα εμπλεκόμενα άτομα στη συμβουλευτική διαδικασία: ο/η σύμβουλος & το συμβουλευόμενο άτομο
- Συμβουλευτικές Ψυχολογικές Θεωρίες: συγκριτική παρουσίαση
- Στάδια & Δεξιότητες: Πρώτο στάδιο-η πρώτη συνάντηση
- Στάδια & Δεξιότητες: Δεύτερο στάδιο-η συμβουλευτική σχέση
  - Ενεργητική ακρόαση
  - Ενσυναισθητική ακρόαση
- Στάδια & Δεξιότητες: Δεύτερο στάδιο-η συμβουλευτική σχέση
  - Ενθαρρύνσεις
  - Ερωτήσεις
- Στάδια & Δεξιότητες: Δεύτερο στάδιο-η συμβουλευτική σχέση
  - Αντανακλάσεις
- Στάδια & Δεξιότητες: Δεύτερο στάδιο-η συμβουλευτική σχέση
  - Περίληψη
- Στάδια & Δεξιότητες: Τρίτο στάδιο-αναγνώριση & καθορισμός στόχων
- Στάδια & Δεξιότητες: Τέταρτο στάδιο-επιλογή συμβουλευτικής τεχνικής
- Στάδια & Δεξιότητες: Πέμπτο στάδιο-τερματισμός συμβουλευτικής διαδικασίας
- Δεοντολογικά ζητήματα

Μάθημα: **Σχολική Ψυχολογία**
Διδάσκουσα: **Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0403	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχολική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP134/		

Downloaded from eduguide.gr

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/τριες της ειδίκευσης θα πρέπει να κατανοήσουν ότι η σχολική ψυχολογία είναι κλάδος της εφαρμοσμένης ψυχολογίας και είναι συνδεδεμένη με την καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Αφορά την παροχή υπηρεσιών σε όλα τα μέλη της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, δηλ. τους μαθητές όλων των ηλικιών, τις οικογένειες τους, τους εκπαιδευτικούς και τους υπόλοιπους φορείς και τις υπηρεσίες που εμπλέκονται στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Ο ειδικός διδακτικός στόχος είναι: η κατανόηση από μέρους τους ότι ο σχολικός ψυχολόγος σε ένα πλαίσιο διεπιστημονικότητας και σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό καλείται να αντιμετωπίσει δυσκολίες μάθησης, ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής στο σχολείο και στην οικογένεια, με την πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ανθεκτικότητας του μαθητικού πληθυσμού και του συνόλου της σχολικής κοινότητας, ενώ θα πρέπει να φροντίζει την προαγωγή της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Οι γενικές ικανότητες που πρέπει να αποκτήσει ο/η φοιτητής/τρια είναι η ανάλυση σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σχεδιασμό διαχείριση έργου, έργων με επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στις ανάγκες των μαθητών σ' ένα σχολείο για όλους, το σχολείο του μέλλοντος

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

- Ο καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας της Σχολικής Ψυχολογίας, εκπαίδευση – κατάρτιση - θεσμικό πλαίσιο –επαγγελματικοί σύλλογοι.
- Ψυχοδιαγνωστική Αξιολόγηση Παίδων και Εφήβων (Αξιολόγηση-μέτρηση, αξιοπιστία και εγκυρότητα των τεστ, αξιολόγηση νοητικών ικανοτήτων, αξιολόγηση προσωπικότητας, αξιολόγηση συμπεριφοράς και μαθησιακής ικανότητας)
- Σύντομη εισαγωγή στη συμβουλευτική διαδικασία, στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση (*παροχή ψυχολογικής βοήθειας από μη ειδικούς)*
- Σύντομη αναφορά στην Ψυχολογική Διαλεκτική στο Σχολείο
- Διαχείριση κρίσεων στο Σχολικό περιβάλλον (ταξινομία κρίσεων, φάσεις, στάδια κρίσεων, γενικές αρχές συμβουλευτικής Διαχείρισης κρίσεων, γενικές αρχές παρέμβασης για τη Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο)
- Ψυχολογικές παρεμβάσεις για Παιδιά και Εφήβους
- Παρεμβάσεις Μαθησιακής Υποστήριξης
- Προγράμματα παρέμβασης στο Σχολικό Περιβάλλον (*μοντέλα παροχής υπηρεσιών ΨΥ και εφαρμογής παρεμβατικών προγραμμάτων στο σχολείο, παρεμβατικά προγράμματα 1ους, 2ους πρόληψης, προγράμματα παραγωγής ψυχικής υγείας, μαθησιακής υποστήριξης, υποστήριξης παιδιών σε μεταβατικά στάδια, προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής και προαγωγής της σχέσης της οικογένειας και του σχολείου)*

Downloaded from eduguide.gr

- Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας παιδιών και εφήβων (*σχολικές ψυχολογικές υπηρεσίες στο σχολείο, υπηρεσίες ψυχικής υγείας της κοινότητας, μοντέλα αποτελεσματικής παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών στα σχολεία)*
- Διασύνδεση θεωρίας, έρευνας εκπαίδευσης και συμβουλευτικών παρεμβάσεων στο σχολείο ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, Χ. ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ, *GUTENBERG 2023*

Μάθημα: **Αγγλικά ΙΙΙ: Αγγλικά για Επαγγελματικούς Σκοπούς**
Διδάσκουσα: **Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0103	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά ΙΙΙ: Αγγλικά για Επαγγελματικούς Σκοπούς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	**3**		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP164/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία των υπό ανάλυση κειμένων με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων
- - Ανάπτυξη κριτικής σκέψεως και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Downloaded from eduguide.gr

- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση πληροφοριών με χρήση πηγών
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- - Ανάπτυξη ικανότητας διαχείρισης χρόνου και φόρτου εργασίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Η εξοικείωση αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών των φοιτητών. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1η εβδομάδα: Ανάπτυξη κατάλληλων τεχνικών αναγνωστικής κατανόησης για την πληρέστερη κατανόηση των ακαδημαϊκών κειμένων.

2η-13η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση και να εξοικειωθούν με την επιστημονική ορολογία..

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Γ' Εξαμήνου σχετίζονται με την δυσλεξία και τις μαθησιακές δυσκολίες, με το σύστημα Montessori, το φεμινιστικό κίνημα, κτλ.

Μάθημα: **Γαλλικά ΙΙΙ**
Διδάσκουσα: **Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0203	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γαλλικά ΙΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά και Γαλλικά Εξετάσεις: Γαλλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	openeclass@uom.edu.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Downloaded from eduguide.gr

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική η πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Εκμάθηση ή επανάληψη των βασικών κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του η να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- - Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ’ Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος και υπάρχει σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση openeclass@uom.edu.gr

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τρίτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο Β1 και Β2 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- Β2 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- Β2 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- Β1 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- Β1 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα : Η διδασκαλία σ’ αυτό το εξάμηνο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε βασικά είδη γραπτού και προφορικού λόγου σχετικά με την επιστήμη των φοιτητών. Δηλαδή, το μάθημα δίνει έμφαση στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Στόχος του μαθήματος είναι να αναπτύξει επίσης δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου. Γι΄ αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και vidéos στο διαδίκτυο. Με αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.

Downloaded from eduguide.gr

Τέλος, δίνεται έμφαση στην εκμάθηση ή επανάληψη όλων των βασικών γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή η επαγγελματική επικοινωνία τους.
Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: **Γερμανικά ΙΙΙ**
Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Ιταλικά ΙΙΙ**
Διδάσκουσα: **Francesca Perri**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0403	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιταλικά ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ιταλική (Η Αγγλική χρησιμοποιούνται υποβοηθητικά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Downloaded from eduguide.gr

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας
- Αντιμετωπίστε καταστάσεις που ενδέχεται να προκύψουν ενώ ταξιδεύετε στην Ιταλία.
- Περιγράψτε εμπειρίες και γεγονότα, όνειρα, ελπίδες και φιλοδοξίες και εν συντομία
- δώστε λόγους και εξηγήσεις για απόψεις και σχέδια.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή σωστής και δομημένης έκφρασης στην ιταλική γλώσσα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ: άμεσες αντωνυμίες, μεριστική αντωνυμία, αυτοπαθή και αλληλοπαθή ρήματα, απρόσωπος τύπος, έμμεσες αντωνυμίες, προστατική, υποθετική έγκλιση ενεστώτα, υποθετική έγκλιση αορίστου, οι σύνθετες αντωνυμίες, ερωτηματικά επίθετα και ερωτηματικές αντωνυμίες, ερωτηματικά επιρρήματα, οι αναφορικές αντωνυμίες, ερωτηματικές αντωνυμίες, δίπτωτα ρήματα, stare + γερούνδιο και stare per + απαρέμφατο

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ: Γνωρίζοντας πώς να κάνετε τα ψώνια, κίνητρο για την επιλογή ενός προϊόντος, εκφράζω χαρά/απογοήτευση, μιλήστε για ρούχα, ζητήστε να δανειστείτε κάτι, εκφράσω τη λύπη μου, κάντε μια πρόσκληση, ζητήστε μια χάρη, ζητήστε και δώστε πληροφορίες για το δρόμο, μιλάμε για τηλεόραση, μιλήστε για μουσική, δώστε συμβουλές, να υποθέτεις, γράψτε email

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: καταστήματα, δουλειά, το σχολικό σύστημα, τύπους δοχείων, είδη ένδυσης, μουσική, μέρη στην πόλη

Downloaded from eduguide.gr

Δ΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων**
Διδάσκων: **Βασίλειος Νεοφώτιστος, ΕΔΙΠ**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0409	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP279/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1ος κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές πρόκειται:

- Να έρθουν σε επαφή με τα βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Προγραμματισμού στην Εκπαίδευση
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Λήψης Αποφάσεων στην Εκπαίδευση
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Οργάνωσης στην Εκπαίδευση
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Ηγεσίας στην Εκπαίδευση
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Ελέγχου στην Εκπαίδευση
- Να κατανοήσουν τη διαδικασία της Παρακίνησης του Εκπαιδευτικού Προσωπικού στην Εκπαίδευση
- Να κατανοήσουν τον ρόλο της Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαιδευτική Διοίκηση
- Να αντιληφθούν τις προκλήσεις της εφαρμογής της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαιδευτική Διοίκηση

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Downloaded from eduguide.gr

Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Ανάλυση Μελετών Περίπτωσης
- Ομαδικές εργασίες
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

- Βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης
- Προγραμματισμός στην Εκπαίδευση
- Λήψη Αποφάσεων στην Εκπαίδευση
- Οργάνωση και ο Οργανωτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση
- Διεύθυνση – Ηγεσία στην Εκπαίδευση
- Δραστηριότητα του Έλεγχου στην Εκπαίδευση
- Παρακίνηση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού
- Εκπαιδευτικός ως Δημόσιος Υπάλληλος
- Επικοινωνία και Σχολείο
- Οι Συγκρούσεις στο Σχολείο
- Η Διαχείριση Κρίσεων στις Σχολικές Μονάδες
- Ο Διευθυντής Σχολείου και το Έργο του**.**
- Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στη Διοίκηση

Μάθημα: **Ψυχολογία Ανάπτυξης Ενηλίκων**
Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0504-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία ανάπτυξης Ενηλίκων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP137/		

Downloaded from eduguide.gr

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε συγκεκριμένα πεδία της ψυχολογικής εξέλιξης του ανθρώπου από την αρχή της ενηλικίωσης μέχρι το τέλος της ζωής του: τη γνωστική ανάπτυξη, την κοινωνική & ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την ανάπτυξη του τυπικά αναπτυσσόμενου ενήλικα στα παραπάνω πεδία, επιλέγοντας και συνδυάζοντας στοιχεία από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν (π.χ., οι θεωρίες των Erikson, Peck, Butler, Hamachek, Havinghurst, Kotre).
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το στάδιο/επίπεδο ανάπτυξης ενός συγκεκριμένου ενήλικα.
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την ανάπτυξή του
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών όπως π.χ. οι αλλαγές στην προσωπική ζωή, η κρίση μέσης ηλικίας, η επίδραση της ανεργίας και της συνταξιοδότησης, το πένθος και η άνοια.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα αφορά στη μελέτη της ψυχολογικής εξέλιξης του ανθρώπου από την αρχή της ενηλικίωσης μέχρι το τέλος της ζωής του. Παρουσιάζονται οι σημαντικότερες ψυχολογικές θεωρίες της δια βίου ανάπτυξης (Erikson, Peck, Butler, Hamachek, Havinghurst, Kotre) και οι θεωρίες για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας (τυπολογικές θεωρίες, θεωρίες χαρακτηριστικών, το μοντέλο των πέντε παραγόντων). Ειδικότερα, συζητούνται τα παρακάτω:

- Μύθοι και πραγματικότητες για την εξέλιξη της νοημοσύνης των ενηλίκων: γνωστικές ικανότητες που φθίνουν, μένουν σταθερές ή συνεχίζουν να αναπτύσσονται κατά τη μέση και τρίτη ηλικία.
- Γνωστικές στρατηγικές και τρόποι μάθησης
- Δυσκολίες αλλά και προκλήσεις που αντιμετωπίζει το άτομο σε σχέση με τις κοινωνικές, πολιτιστικές, βιολογικές και προσωπικές συνθήκες σε κάθε φάση της ζωής του: π.χ., αλλαγές στην οικογενειακή ζωή, κρίση μέσης ηλικίας, η επίδραση της εργασίας, της ανεργίας και της

Downloaded from eduguide.gr

συνταξιοδότησης, το άγχος που προκαλούν αυτές οι συνθήκες και η αντιμετώπισή του, το αίσθημα υποκειμενικής ευζωίας, κτλ.
- Δυσκολίες που αντιμετωπίζει το άτομο από τη μείωση των αισθητηριακών, κινητικών κτλ. ικανοτήτων του και τρόποι ψυχολογικής υποστήριξης.
- Τέλος, συζητείται η κατά το δυνατό καλύτερη αντιμετώπιση του γήρατος, της άνοιας και του πένθους.

Μάθημα: **Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης**
Διδάσκων: **Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0503-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP139/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στον τομέα του σχεδιασμού, ανάπτυξης, υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων Σ.Ε.
Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:
- διαθέτουν ολοκληρωμένες γνώσεις για το μεθοδολογικό πλαίσιο σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε,
- διαθέτουν ολοκληρωμένες γνώσεις για το μεθοδολογικό πλαίσιο υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων Σ.Ε,
- εξοικειωθούν με το θεσμικό πλαίσιο και τα συστήματα διαχείρισης προγραμμάτων Σ.Ε.,
- κατανοούν επαγωγικά όλα τα στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.,
- συντάσσουν με ευχέρεια οικονομικούς προϋπολογισμούς και απολογισμούς προγραμμάτων Σ.Ε.,
- επιλέγουν τον κατάλληλο τρόπο υλοποίησης των προγραμμάτων Σ.Ε. (συμβατικός, εξ’ αποστάσεως, συνδυαστικός),
- αξιολογούν συγκριτικά τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την υλοποίηση διαφορετικών κατηγοριών προγραμμάτων Σ.Ε.,

Downloaded from eduguide.gr

- συμμετέχουν ενεργά σε ομάδες εργασίας για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων Σ.Ε.,
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος, ο πτυχιούχος θα έχει αποκτήσει τις ακόλουθες γενικές ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
  - Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Ως εισαγωγική ενότητα του μαθήματος παρουσιάζονται στοιχεία της οικονομίας της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Σ.Ε.), η οποία αποτελεί το υπόβαθρο της ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε. Ακολούθως, παρατίθεται το μεθοδολογικό πλαίσιο ανάλυσης δραστηριοτήτων σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων κατάρτισης με έμφαση στην παρουσίαση μοντέλων σχεδιασμού.
Στον κορμό του μαθήματος αναλύονται όλα τα στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.: διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών-τεκμηρίωση, προετοιμασία και οργάνωση προγράμματος κατάρτισης, εφαρμογή και υλοποίηση, παρακολούθηση καταρτισθέντων κατά τη διάρκεια και μετά το πέρας της εκπαίδευσης, απολογισμός δραστηριοτήτων και αξιολόγηση προγράμματος κατάρτισης.
Επιπλέον, παρουσιάζεται αναλυτικά το περιεχόμενο της αξιολόγησης των προγραμμάτων Σ.Ε. και αναλύονται έννοιες όπως οι στόχοι, το πεδίο αξιολόγησης, η τυπολογία και τα μοντέλα αξιολόγησης καθώς και η διεξαγωγή της αξιολόγησης. Κατόπιν, παρουσιάζεται το γενικό κανονιστικό πλαίσιο υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων Σ.Ε. στην Ελλάδα. Τέλος, παρατίθενται οι αρχές προώθησης του Marketing στη Σ.Ε. για την προσέλκυση υποψηφίων καταρτιζόμενων ανά κατηγορία προγραμμάτων Σ.Ε.
Το μάθημα ολοκληρώνεται με το σχεδιασμό και την προσομοίωση υλοποίησης προγραμμάτων κατάρτισης από τους φοιτητές και τη δημόσια παρουσίαση αυτών.
Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Μεθοδολογικό πλαίσιο σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.
- Διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών
- Επιλογή μεθόδου υλοποίησης προγραμμάτων Σ.Ε. (Συμβατική, εξ' αποστάσεως, μεικτή)
- Σχεδιασμός προγραμμάτων Σ.Ε.
- Προσδιορισμός υλικών, άυλων και ανθρώπινων πόρων για την υλοποίηση των προγραμμάτων Σ.Ε.
- Κοστολόγηση και προϋπολογισμός των προγραμμάτων κατάρτισης

Downloaded from eduguide.gr

- Εφαρμογή και υλοποίηση προγραμμάτων Σ.Ε.
- Αξιολόγηση προγραμμάτων Σ.Ε. (μοντέλα αξιολόγησης)
- Πιστοποίηση γνώσεων στην Σ.Ε.
- Συστήματα διασφάλισης ποιότητας στις παρεχόμενες υπηρεσίες Σ.Ε.
- Το Marketing στην Σ.Ε.
- Ανάλυση θεσμικού πλαισίου εφαρμογής προγραμμάτων Σ.Ε.
- Εργαστήριο σύνταξης προγράμματος Σ.Ε.

Μάθημα: **Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στην Εκπαίδευση**
Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0521-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP232/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

(α) **σε επίπεδο γνώσεων:**

- επιδεικνύουν επίγνωση και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι προσωπικές τους αξίες και προκαταλήψεις επηρεάζουν την ικανότητά τους να εργάζονται αποτελεσματικά με άτομα που έχουν διαφορετικές αξίες και πεποιθήσεις
- γνωρίζουν και να συζητούν έννοιες και θεωρίες πολιτισμικής (με την ευρεία έννοια) ανάπτυξης
- εξετάζουν ζητήματα ετερότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης σε επίπεδο ατομικό, συστημικό, αλλά και σε επίπεδο κοινότητας
- επεξεργάζονται πολυπολιτισμικές θεωρίες, γνώσεις, πεποιθήσεις & τεχνικές απαραίτητες για την παροχή αποτελεσματικών υπηρεσιών σε πολιτισμικά ποικίλους πληθυσμούς

(β) **σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- αξιολογούν τα ζητήματα/προβλήματα που παρουσιάζονται σ' ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσα σε ένα πλαίσιο κοινωνικής δικαιοσύνης και

Downloaded from eduguide.gr

- εφαρμόζουν αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και τεχνικές παροχής υπηρεσιών στις αλληλεπιδράσεις τους με πολιτισμικά διαφορετικά άτομα στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή

(γ) σε επίπεδο ικανοτήτων:

- συνηγορούν για ζητήματα ισότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης καθώς θίγουν ζητήματα ετερότητας στο εργασιακό και μη περιβάλλον τους και
- επιδεικνύουν πολιτισμική επάρκεια και δεξιότητες επικοινωνίας όταν παρέχουν υπηρεσίες σε πολιτισμικά διαφορετικούς πληθυσμούς και
- να συμμετέχουν σε αναστοχαστική πρακτική για τη συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση της διαχείρισης ζητημάτων ετερότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στις φοιτήτριες/στους φοιτητές μια ενιαία, διεπιστημονική προσέγγιση μέσα στο ευρύτερο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας, αυτήν της Πολυπολιτισμικής Σχολικής Ψυχολογίας, διερευνώντας τους τρόπους με τους οποίους η κοινωνική δικαιοσύνη, το προνόμιο και η ετερότητα επηρεάζουν και επηρεάζονται από τα καθημερινά βιώματα, τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και τη δραστηριοποίηση σε ακαδημαϊκά και μη περιβάλλοντα. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές θα συζητήσουν ζητήματα ετερότητας που αφορούν ποικίλες διαστάσεις της ταυτότητας (φύλο, εθνο-πολιτισμική προέλευση, κοινωνική τάξη, ηλικία, θρησκεία/πνευματικότητα, σεξουαλικός προσανατολισμός, ταυτότητα φύλου κλπ.) και θα πληροφορηθούν για το ρόλο των ειδικών/επαγγελματιών στη διαχείριση της ετερότητας, αλλά και την εμπλοκή της οικογένειας και της κοινότητας σε αυτή μέσα από την κριτική μελέτη επιστημονικών εργασιών, ερευνητικών προγραμμάτων και συγκεκριμένων περιπτώσεων. Επιπλέον, μέσα από το μάθημα οι φοιτήτριες/ φοιτητές θα κατανοήσουν την πολυπλοκότητα της αλληλεπίδρασης του ατόμου με το περιβάλλον λαμβάνοντας υπόψη τις δυναμικές της κοινωνικής καταπίεσης, της ετερότητας και της κοινωνικής λειτουργικότητας και θα εξερευνήσουν τις προσωπικές τους αξίες, πεποιθήσεις και συμπεριφορές που ίσως να περιορίζουν την ικανότητά τους να παρέχουν αποτελεσματικές

Downloaded from eduguide.gr

υπηρεσίες σε άτομα από ποικίλα περιβάλλοντα.

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων συζητιούνται τα ακόλουθα θέματα:

- Βασικές έννοιες & όροι
- Η ελληνική πραγματικότητα
- Ανάπτυξη ταυτότητας
  - Διαστάσεις
  - Επίδραση παραγόντων
  - Μοντέλα
- Παροχή πολιτισμικά ευαίσθητων υπηρεσιών
  - Εμπόδια
  - Πολιτισμική ενσυναίσθηση (cultural empathy)
  - Πολιτισμική επάρκεια (cultural competence)
- Φύλο
- ΛΟΑΤΚΙ+
- Εθνοπολιτισμική προέλευση-Φυλή
- Αναπηρία - Σωματική διάπλαση
- Ηλικία
- Θρησκεία - Πνευματικότητα
- Κοινωνική τάξη
- Προνόμιο & Ισχύς
- Διασταυρούμενες ταυτότητες (intersectionality)

Μάθημα: **Επαγγελματική Συμβουλευτική /Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ**
Διδάσκουσα: **Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0816-5	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ:**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επαγγελματική Συμβουλευτική /Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Αναπηρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		

Downloaded from eduguide.gr

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (εκπόνηση εργασίας & προφορική εξέταση)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI157/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές-τριες με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να είναι σε θέση να χειριστούν αποτελεσματικά θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης, εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών των Ατόμων με Αναπηρία.

1. Γνώσεις

Να γνωρίσουν οι φοιτητές /τριες:

- το θεσμικό πλαίσιο για την επαγγελματική εκπαίδευση και την απασχόληση των ΑμεΑ
- •τα μοντέλα και τις μεθόδους επαγγελματικής συμβουλευτικής και προσανατολισμού για ΑμεΑ
- τα προσόντα και τις αρμοδιότητες του/της συμβούλου ΑμεΑ

2. Δεξιότητες

Να μπορούν οι φοιτητές /τριες:

- να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των διαφόρων ομάδων ΑμεΑ για επαγγελματική συμβουλευτική και προσανατολισμό
- να προσομοιώνουν μία συνάντηση επαγγελματικού προσανατολισμού για ΑμεΑ
- να συνεργάζονται με και να λειτουργούν υποστηρικτικά στις επιλογές σταδιοδρομίας των ΑμεΑ

3. Στάσεις / συμπεριφορές

- να έχουν θετική στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία,
- να αποδέχονται τη διαφορετικότητα &
- να αναγνωρίζουν το δικαίωμα κάθε ΑμεΑ για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση & την απασχόληση.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Downloaded from eduguide.gr

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Με βάση τη σύγχρονη θεωρητική και ερευνητική βιβλιογραφία το Μάθημα περιλαμβάνει και εξετάζει, τις ακόλουθες Θεματικές Ενότητες:

- Θεωρητικό υπόβαθρο Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού των ΑμεΑ
- Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση για ΑμεΑ
- Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός ΑμεΑ: Οριοθέτηση του Πεδίου
- Η Συμβουλευτική Συνάντηση και ο/η σύμβουλος
- Συμβουλευτική Επαγγελματικής Αποκατάστασης ΑμεΑ
- Ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για την Απασχόληση των ΑμεΑ
- Μοντέλα και Καλές Πρακτικές Απασχόλησης για ΑμεΑ
- Κοινωνική & Αλληλέγγυα Οικονομία και Απασχόληση ΑμεΑ

Μάθημα: **Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων**
Διδάσκουσα: **Αικατερίνη Φλωρά, επισκέπτρια καθηγήτρια**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Μεθοδολογία Έρευνας**
Διδάσκων: **Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0203-3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP266/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Εξοικείωση με βασικές τεχνικές έρευνας πεδίου.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της δειγματοληψίας και της διεξαγωγής ερευνών.

Downloaded from eduguide.gr

- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- Διεξαγωγή ορθής έρευνας και συγγραφής ερευνητικής εργασίας.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων ελέγχων ερωτηματολογίου.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση των ευρημάτων.
- - Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις μεθόδους ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας.

Εξετάζεται αρχικά η ποσοτική έρευνα με δομημένο ερωτηματολόγιο. Στην παρουσίαση των σταδίων μιας τυπικής έρευνας με δομημένο ερωτηματολόγιο, η έμφαση δίνεται στις φάσεις του σχεδιασμού και της συλλογής των ερωτηματολογίων.

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες τη γνώση προκειμένου να επιλέξουν την κατάλληλη μέθοδο συλλογής δεδομένων, να σχεδιάσουν τις κατάλληλες ερωτήσεις, να διεκπεραιώσουν τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου με συνέντευξη, να προετοιμάσουν τα στοιχεία που συλλέχθηκαν προς ανάλυση, ενώ παράλληλα τους/τις παρέχει πληροφορίες σχετικά με την επιλογή του δείγματος της έρευνας και την ελαχιστοποίηση της μη απόκρισης. Η γνώση των παραπάνω καθιστά τους φοιτητές και τις φοιτήτριες ικανούς/ές τόσο να διεξάγουν μια δική τους έρευνα με ερωτηματολόγιο, όσο και να αξιολογούν την ποιότητα των ευρημάτων τέτοιων ερευνών διεξαγόμενων από τρίτους, καθώς και να εκτιμούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα τέτοιων ερευνών έναντι ερευνών με μεθόδους ποιοτικής ανάλυσης.

Στο κομμάτι της ποιοτικής έρευνας το μάθημα ασχολείται με τη συνέντευξη σε βάθος , τις ομάδες εστίασης, τη συμμετοχική παρατήρηση, την ανάλυση περιεχομένου, τις μελέτες περίπτωσης. Ειδική αναφορά γίνεται στα κοινωνικά πειράματα. Τμήμα του μαθήματος ασχολείται με τη συγγραφή της επιστημονικής εργασία.

Το μάθημα συζητά τα εξής θέματα:

Στάδια ερευνητικής διαδικασίας. Το πρόβλημα της μέτρησης. Εννοιολόγηση – Λειτουργικοποίηση, Σχεδιασμός ερωτήσεων. Κατάρτιση ερωτηματολογίου. Κλίμακες μέτρησης στάσεων, Αξιοπιστία-Εγκυρότητα. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Συλλογή στοιχείων με τη διαδικασία της συνέντευξης. Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας: μη δομημένη συνέντευξη και ομάδες εστίασης (focus groups), συμμετοχική παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης. Κωδικοποίηση δεδομένων. Προετοιμασία των δεδομένων για τη στατιστική ανάλυση. Σχολιασμός αποτελεσμάτων, τεχνικές ανάπτυξης. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας.

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Αγγλικά IV: Τεχνικές Προφορικής Παρουσίασης**
Διδάσκουσα: **Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0104	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά IV: Τεχνικές Προφορικής Παρουσίασης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	**3**		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/LANG104/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων πού σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψεως και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση πληροφοριών με χρήση πηγών
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

Downloaded from eduguide.gr

▪ Ανάπτυξη ικανότητας διαχείρισης χρόνου και φόρτου εργασίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Παράλληλα οι φοιτητές εξοικειώνονται με τεχνικές προφορικής παρουσίασης προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1η εβδομάδα: Εξοικείωση με συνεκτικούς συνδέσμους που συμβάλλουν στη συνοχή προφορικού και γραπτού λόγου για την πληρέστερη κατανόηση γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων.

2η-13η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση και να εξοικειωθούν με την ορολογία που εμπεριέχουν. Παράλληλη ανάλυση τεχνικών προφορικής παρουσίασης για την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Δ' Εξαμήνου σχετίζονται με την συνεχιζόμενη εκπαίδευση και τα σχολεία, τον αυτισμό, διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα, τις θεωρίες του Piaget και Vygotsky, κτλ.

Μάθημα: **Γαλλικά IV**
Διδάσκουσα: **Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0204	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά IV		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γαλλικά III		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά και Γαλλικά Εξετάσεις: Γαλλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP198/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις) Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
▪ Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση) ▪ Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων

Downloaded from eduguide.gr

- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική η πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Βελτίωση η τελειοποίηση των κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του η να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Δ’ Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος και υπάρχει σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση openeclass@uom.edu.gr

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τέταρτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B2 και C1 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- C1 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- C1 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B2 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B2 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα: Το μάθημα αποσκοπεί στην βελτίωση και τελειοποίηση της γλώσσας. Σ’ αυτό το εξάμηνο καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου αναγκαία για το ακαδημαϊκό περιβάλλον. Το μάθημα δίνει έμφαση στην εμβάθυνση των γνώσεων των φοιτητών με την ορολογία της της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Γι΄ αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και vidéos στο διαδίκτυο. Με αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.

Τέλος, δίνεται έμφαση στην βελτίωση και τελειοποίηση όλων των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή η επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Γερμανικά IV**
Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Ιταλικά IV**
Διδάσκουσα: **Francesca Perri**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0404	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιταλικά IV		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ιταλική (Η Αγγλική χρησιμοποιείται υποβοηθητικά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Downloaded from eduguide.gr

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα και περαιτέρω εξάσκηση με κατάλληλες ασκήσεις
- Εξοικείωση δεξιοτήτων στις προφορικές παρουσιάσεις εργασιών
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών,	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και
Αυτόνομη εργασία	ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή σωστής και δομημένης έκφρασης στην ιταλική γλώσσα.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Ανάπτυξη ικανότητας διαχείρισης χρόνου και φόρτου εργασίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ: Συγκριτικός βαθμός, Υπερθετικός βαθμός, ονομαστικά ρήματα, αόριστος ρήματα +αντωνυμία, υποτακτική, προστακτική, επίθετα: αόριστες αντωνυμίες
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ: Μάθετε πώς να κάνετε συγκρίσεις, Περιγράψτε πώς αισθάνεστε σωματικά Συμπτώματα ασθενειών, Περιγράψτε τις σωματικές δραστηριότητες, Σχηματισμός υποθετικών προτάσεων, Διαβάστε και γράψτε μια ιστορία, Αναφορά σε ιστορικά γεγονότα, Αναγνώριση και χρήση λατινικών αριθμών
ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: Ξενοδοχεία, Μνημεία, Τουριστικές πληροφορίες, Λυρική σκηνή, Ιστορία, Ασθένειες, Εξοχή/πόλη, Σωματική δραστηριότητα

Downloaded from eduguide.gr

Ε΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση: Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις.**
Διδάσκων: **Αθανάσιος Τσιρίκας, ΕΔΙΠ**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0719-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση: Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1ος κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις θεωρίες σχετικά με την ομαδική συμπεριφορά,
- Να αντιληφθούν τις θεωρίες σχετικά με τη διεργασία της μάθησης σε ομάδες,
- Να κατανοήσουν τη σημασία της επικοινωνίας μέσα στην ομάδα εκπαίδευσης,
- Να αντιληφθούν το έργο του εκπαιδευτή (συντονιστή) ομάδος στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη σημασία δημιουργίας κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στην εκπαίδευση ομάδων,
- Να κατανοήσουν τη σημασία της αξιολόγησης στην εκπαίδευση (συντονισμό) ομάδων
- Να σχεδιάζουν, αναλύουν και υλοποιούν μικροδιδασκαλίες σε ομάδες εκπαίδευσης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	

Downloaded from eduguide.gr

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Μικροδιδασκαλία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

- Θεωρίες σχετικά με την Ομαδική Συμπεριφορά,
- Οι έρευνες σχετικά με τη Συμπεριφορά της Ομάδας,
- Θεωρίες και έρευνα σχετικά με τη διεργασία της Μάθησης,
- Η επικοινωνία μέσα στην Ομάδα,
- Στόχοι των Ομάδων Εκπαιδευομένων,
- Δομημένες Δραστηριότητες Μάθησης,
- Το Έργο του Εκπαιδευτή,
- Το Περιβάλλον των Ομάδων Εκπαιδευομένων,
- Η χρήση της τέχνης στην εκπαίδευση/μάθηση ομάδων,
- Μικροδιδασκαλία,
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και Αξιολόγηση μικροδιδασκαλίας σε ομάδες

Μάθημα: **Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας**
(Δεν θα προσφερθεί κατά το ακαδ. έτος 2024-2025)
Διδάσκουσα: **Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0514-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ:**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 5/4**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (εκπόνηση εργασίας & προφορική εξέταση)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP149/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι (α) να προσεγγίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές το πλαίσιο και την αναγκαιότητα της δια βίου συμβουλευτικής σταδιοδρομίας στην Ευρώπη και να εξοικειωθούν με τις *δεξιότητες συμβουλευτικής* & (β) να προσεγγίσουν τις έννοιες *δεξιότητες, δεξιότητες-κλειδιά και δεξιότητες ζωής/σταδιοδρομίας* και να κατανοήσουν *τη* σημασία τους για μια επιτυχημένη πορεία σταδιοδρομίας.

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες *κ*αι οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

I. [Γνώσεις] Να γνωρίζουν και κατανοούν:

- το περίγραμμα, τους σκοπούς, τις αρχές και τους φορείς παροχής υπηρεσιών της διά βίου συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, όπως αυτά οριοθετούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση
- τις δεξιότητες συμβουλευτικής: ενεργητική/προσεκτική ακρόαση/παρακολούθηση, ενσυναίσθηση, εστίαση, αντανάκλαση συναισθήματος, αυτοαποκάλυψη
- τις δεξιότητες ζωής και σταδιοδρομίας, τις κατηγοριοποιήσεις τους και τη σύνδεσή τους με τη σταδιοδρομία και την αγορά εργασίας.

II. *Δεξιότητες*

- να διακρίνουν και να εφαρμόζουν τις διάφορες δεξιότητες συμβουλευτικής σε ασκήσεις προσομοίωσης και παιχνίδια ρόλων
- να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις δεξιότητες ζωής και σταδιοδρομίας στις κατηγορίες τους
- ·να συνειδητοποιούν ποιες από τις δεξιότητες αυτές κατέχουν ικανοποιητικά και ποιες χρειάζεται να αναπτύξουν περαιτέρω

III. *Στάσεις -Συμπεριφορές*

- να αποδέχονται τη διαφορετικότητα των αναγκών διαφορετικών ομάδων -στόχων της διά βίου ΣυΕΠ
- να είναι ανοιχτές-οί στην δια βίου ανάπτυξη δεξιοτήτων απαραίτητων για τη ζωή και τη σταδιοδρομία τους

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Ενεργητική ακρόαση
- Ενσυναίσθηση
- Λήψη αποφάσεων
- Δημιουργική & κριτική σκέψη
- Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
- Διαχείριση χρόνου
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Με βάση τη σύγχρονη θεωρητική και ερευνητική βιβλιογραφία το Μάθημα περιλαμβάνει και εξετάζει, τις ακόλουθες Θεματικές Ενότητες:

- Δια Βίου ΣυΕΠ τον 21ο αιώνα: Ορισμός, αναγκαιότητα, Φορείς
- Μοντέλα Σταδιοδρομίας για ανάπτυξη Δεξιοτήτων: Η Θεωρία του Χάους και η Θεωρία της Τυχαιότητας
- Το προφίλ δεξιοτήτων τ@ Συμβούλου Συ.Ε.Π.: Εκπαίδευση, προσοντολόγιο, κώδικας δεοντολογίας, προκλήσεις και διλήμματα
- Δεξιότητες Επικοινωνίας στη Συμβουλευτική
- Συναισθηματική Νοημοσύνη και Δεξιότητες Σταδιοδρομίας
- Οι Δεξιότητες στον ESCO (Ευρωπαϊκή Ταξινόμηση Δεξιοτήτων, Ικανοτήτων, Επαγγελμάτων)
- Ικανότητες-Κλειδιά στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή
- Προσωπικές και Κοινωνικές Δεξιότητες
- Βιωματικά εργαστήρια μικρο-εκπαίδευσης σε δεξιότητες ζωής & σταδιοδρομίας

Μάθημα: **Δια Βίου Μάθηση και Διαχείριση Δεξιοτήτων**
Διδάσκουσα: **Μαρία Συτζιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διά Βίου Μάθηση και Διαχείριση Δεξιοτήτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις, μελέτες περίπτωσης, ομαδικές ασκήσεις	**3**		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- Αναλύουν και διαφοροποιούν βασικές έννοιες όπως δεξιότητα, ικανότητα, επάρκεια και απόδοση εντός του πλαισίου της διά βίου μάθησης.
- Κατανοούν την έννοια του "Skills Intelligence" και να αναγνωρίζουν βασικές ευρωπαϊκές και διεθνείς πλατφόρμες σχετικές με την ανάλυση δεξιοτήτων, όπως οι CEDEFOP SkillsOVATE και OECD Skills for Jobs.

Downloaded from eduguide.gr

- Αναλύουν τη συσχέτιση των δεξιοτήτων με τους στόχους ESG (Περιβάλλον, Κοινωνία, Διακυβέρνηση) και να ερμηνεύουν τον ρόλο τους στη μετάβαση προς μια πράσινη και ψηφιακή οικονομία.
- Ερμηνεύουν θεωρητικά μοντέλα και πολιτικές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, με αναφορά σε διεθνείς οργανισμούς όπως η UNESCO και ο ILO.
- Χρησιμοποιούν ταξινομήσεις δεξιοτήτων όπως το ESCO και το O*NET για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την ανάλυση αναγκών της αγοράς εργασίας.
- Εφαρμόζουν ερευνητικές μεθόδους για τη διάγνωση και αξιολόγηση δεξιοτήτων.
- Σχεδιάζουν και υλοποιούν στρατηγικές ανάπτυξης δεξιοτήτων σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
- Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα προγραμμάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων βάσει εμπειρικών δεδομένων.
- Υιοθετούν στάσεις που προάγουν τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και την προσαρμοστικότητα.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Προαγωγή της δημιουργικότητας και της καινοτομίας
- Εφαρμογή σύγχρονων εργαλείων σχεδιασμού μάθησης
- Προσαρμογή σε εναλλασσόμενα περιβάλλοντα και ανάγκες

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές/-τριες στις βασικές θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις για τη διαχείριση των δεξιοτήτων στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης. Αναλύονται βασικές έννοιες όπως ικανότητα, επάρκεια, δεξιότητα και απόδοση και εξετάζονται ως εργαλεία στρατηγικού σχεδιασμού για εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αποσαφήνιση και αξιολόγηση διεθνών πολιτικών δεξιοτήτων (UNESCO, ILO) καθώς και στην παρουσίαση και αξιοποίηση εργαλείων όπως το ESCO και το O*NET για την κατηγοριοποίηση και σύνδεση των δεξιοτήτων με επαγγέλματα και τομείς της οικονομίας.

Παρουσιάζονται οντολογίες και μοντέλα πρόβλεψης αναγκών δεξιοτήτων, ενώ αναλύονται δεδομένα από διεθνείς έρευνες για την προσέλκυση και επιλογή ανθρώπινου δυναμικού. Το μάθημα εξοπλίζει τους φοιτητές με γνώσεις και δεξιότητες για τον σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης βασισμένων σε δεξιότητες, τη στελέχωση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και την υιοθέτηση της προσέγγισης των δεξιοτήτων ως εργαλείο οργανωσιακής ανάπτυξης. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στον σχεδιασμό μαθησιακών

Downloaded from eduguide.gr

αποτελεσμάτων και στην ανάλυση αναγκών εκπαίδευσης. Στο μάθηνα υλοποιείται ένα project με χρήση πραγματικών δεδομένων, όπως το ESCO API, με στόχο: ▪ Την αποτύπωση και ανάλυση των απαιτούμενων δεξιοτήτων ενός επαγγέλματος. ▪ Την αντιστοίχιση αυτών των δεξιοτήτων με υφιστάμενα ή προτεινόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Μάθημα: **Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση**
Applications of Counseling Psychology in Education
Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0513	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση Applications of Counseling Psychology in Education		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP249/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:

(α) **σε επίπεδο γνώσεων:**

- γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και των τρόπων εφαρμογής της σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια λαμβάνοντας υπόψη τους κοινωνικούς, πολιτισμικούς, πλαισιακούς και προσωπικούς παράγοντες που ενδέχεται να την επηρεάσουν
- προσδιορίζουν το ρόλο και τις λειτουργίες του/της εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή-τριας ως συμβούλου
- γνωρίζουν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας κατά την επαφή τους με τους/τις αποδέκτες/τριες των υπηρεσιών τους
- αναγνωρίζουν τα ζητήματα/προβλήματα που παρουσιάζονται σ' ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο και να κατανοούν τους κεντρικούς ψυχολογικούς και ψυχοκοινωνικούς μηχανισμούς που συνδέονται με αυτά
- γνωρίζουν αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στις αλληλεπιδράσεις τους στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή

Downloaded from eduguide.gr

- γνωρίζουν μοντέλα και πρακτικές πρόληψης και παρέμβασης στις διάφορες δομές εκπαίδευσης με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ευημερίας των εκπαιδευόμενων και
- γνωρίζουν τις δεξιότητες αυτό-φροντίδας

(β) **σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- ακολουθούν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας κατά την επαφή τους με τις/τους αποδέκτριες/τες των υπηρεσιών τους
- αξιολογούν τα ζητήματα/προβλήματα που παρουσιάζονται σ' ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο και τους κεντρικούς ψυχολογικούς και ψυχοκοινωνικούς μηχανισμούς που συνδέονται με αυτά
- εφαρμόζουν αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στις αλληλεπιδράσεις τους στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή
- μπορούν να εφαρμόσουν μοντέλα και πρακτικές πρόληψης και παρέμβασης στις διάφορες δομές εκπαίδευσης με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ευημερίας των εκπαιδευόμενων και
- εφαρμόζουν τις δεξιότητες αυτό-φροντίδας και

(γ) **σε επίπεδο ικανοτήτων:**

- να εφαρμόζουν θεωρητικές έννοιες και τεχνικές σε πραγματικές καταστάσεις που χρήζουν συμβουλευτικής αντιμετώπισης μέσω παιχνιδιών ρόλων και προσομοιώσεων
- να επιδεικνύουν πολιτισμική ευαισθησία
- να συμμετέχουν σε αναστοχαστική πρακτική για τη συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση της διαχείρισης ζητημάτων που χρήζουν συμβουλευτικής αντιμετώπισης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
Ομαδική εργασία	υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	σκέψης
	……
	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα αφορά τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης και επιδιώκει να παρέχει στους φοιτητές/τριες τις γνώσεις και τις δεξιότητες εκείνες που θα τους/τις βοηθήσουν να χειρίζονται αποτελεσματικά ζητήματα που μπορεί να προκύψουν σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Το περιεχόμενο του μαθήματος θα συνδιαμορφώνεται με τις φοιτήτριες/τους φοιτητές κάθε εξάμηνο με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους,

Downloaded from eduguide.gr

εστιάζοντας σε κρίσιμα ζητήματα όπως ο εκφοβισμός, οι επιπτώσεις της χρήσης των ψηφιακών μέσων στην ανάπτυξη παιδιών και εφήβων, το πένθος, πρακτικές συνεργασίας με γονείς, εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό και ειδικούς, διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων κλπ.

Μάθημα: **Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Ενηλίκων**
Διδάσκουσα: **Αναστασία Παμπούρη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0612	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Ενηλίκων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP193/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν το ρόλο και τη θέση του εκπαιδευτή ενηλίκων στη σύγχρονη κοινωνία και να συνειδητοποιήσουν την πολυπλοκότητα του έργου του. Πιο συγκεκριμένα, θα γνωρίσουν την ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και στον κόσμο, θα κατανοήσουν το ρόλο του ΕΟΠΠΕΠ στην εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων και θα αναλύσουν το Επαγγελματικό Περίγραμμα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά βίου Μάθησης, αναγνωρίζοντας τη σκοπιμότητα των επιμέρους στοιχείων του. Επιπλέον, θα εμβαθύνουν στους θεωρητικούς της Εκπαίδευσης Ενηλίκων (M. Knowles, J. Dewey, P. Freire, D. Schön, J. Mezirow, κ.ά.) και θα κατανοήσουν το ρόλο της αξιολόγησης και της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτή ενηλίκων. Τέλος, θα προσδιορίζουν τις γνώσεις, δεξιότητες/ικανότητες και στάσεις που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτή ενηλίκων, θα είναι ικανοί να σχεδιάσουν μία διδακτική ενότητα στο πλαίσιο ενός προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτικών ή/και εκπαιδευτών ενηλίκων και θα διαμορφώσουν μία θετική στάση απέναντι στις διαδικασίες της αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτή ενηλίκων.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Downloaded from eduguide.gr

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……
Το μάθημα επικεντρώνεται στην βελτίωση κρίσιμων δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών που αφορούν την εύρεση, την επεξεργασία και τη σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τεχνολογική υποστήριξη, καθώς και την ανάπτυξη ανεξάρτητης αλλά και ομαδικής εργασίας για τη διαχείριση έργων. Αυτό θα ενισχύσει την ικανότητα των φοιτητών/τριών να λαμβάνουν αποφάσεις, να προσεγγίζουν τα ζητήματα με διεπιστημονική οπτική αλλά και να προσαρμόζονται και σε διεθνή εργασιακά πλαίσια.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα: ιστορική αναδρομή
- Ο ρόλος του ΕΟΠΠΕΠ στην εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων- Επαγγελματικό περίγραμμα του εκπαιδευτή ενηλίκων – Νομοθεσία
- Χαρακτηριστικά και ρόλοι του εκπαιδευτή ενηλίκων - Ο επαγγελματισμός του εκπαιδευτή ενηλίκων
- Θεωρητικοί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (M. Knowles, J. Dewey, P. Freire, D. Schön, J. Mezirow, κ.ά.): Συνεπαγωγές για τον εκπαιδευτή ενηλίκων
- Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας σε πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων: θεωρία & πρακτικές εφαρμογές
- Ο ρόλος της αξιολόγησης και της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτή ενηλίκων

Μάθημα: **Νέες Τεχνολογίες στην Οικονομία και Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού**
Διδάσκων: **Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0512	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νέες Τεχνολογίες στην Οικονομία και Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP190/		

Downloaded from eduguide.gr

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, από τη διδασκαλία του μαθήματος, είναι:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Κατανόηση και ταξινόμηση των πρόσφατων εφαρμογών νέων τεχνολογιών στην οικονομία
- Προσδιορισμός των επιπτώσεων αυτών στους τομείς της αγοράς εργασίας και της εκπαίδευσης
- Κατανόηση της εξελικτικής έννοιας της δεξιότητας σε προηγμένα τεχνολογικά περιβάλλοντα
- Απαρίθμηση & ανάλυση των νέων απαιτούμενων δεξιοτήτων σε σχέση με τις νέες τεχνολογίες
- Συσχέτιση των νέων δεξιοτήτων με τις μεταβαλλόμενες τεχνολογικά οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες
- Κατηγοριοποίηση και αιτιολόγηση του βαθμού χρησιμότητας των νέων δεξιοτήτων σε εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
- Σύνθεση δεικτών προσδιορισμού της αξιοπιστίας των νέων δεξιοτήτων

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Εφαρμογή και χρήση του μείγματος δεξιοτήτων σε πολλαπλά επίπεδα στις νέες τεχνολογικές συνθήκες λειτουργίας της οργάνωσης παραγωγής και εργασίας
- Οργάνωση, εφαρμογή, έλεγχος και συγκριτική αξιολόγηση των νέων συμπεριφορικών δεξιοτήτων στη νέα οργάνωση παραγωγής και εργασίας

Σε επίπεδο στάσεων:

- Συνειδητή εκτίμηση των νεοαποκτηθέντων γνώσεων
- Κατανόηση του βαθμού επίδρασης δεξιοτήτων σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο στο πλαίσιο προηγμένων τεχνολογικών περιβαλλόντων
- Κριτική θέση απέναντι στις απαιτούμενες νέες γνώσεις και δεξιότητες σε σχέση με το προσωπικό επίπεδο αξιών

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος, ο πτυχιούχος θα έχει αποκτήσει τις ακόλουθες γενικές ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα αυτό διασυνδέει τις εξελίξεις εφαρμογών των Νέων Τεχνολογιών στην οικονομία σε σχέση με το απαιτούμενο μείγμα δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού (κάθετες, ήπιες και

Downloaded from eduguide.gr

ψηφιακές). Συνεπώς, αναλύεται διεξοδικά η ανάγκη της συμπλήρωσης των κάθετων ψηφιακών δεξιοτήτων σε συνδυασμό με ένα ευρύτερο φάσμα ήπιων συμπεριφορικών δεξιοτήτων, σημαντικής πλέον χρησιμότητας στο νέο τρόπο λειτουργίας της παγκόσμιας οικονομίας. Στις νέες συνθήκες παραγωγικής διαδικασίας, η σημαντική θέση της τεχνολογίας οφείλει να συμβαδίζει με την ικανότητα του ανθρώπινου δυναμικού να προγραμματίζει την παραγωγική διαδικασία, να λαμβάνει αποφάσεις και να ερμηνεύει δεδομένα και αποτελέσματα. Κατά συνέπεια, το μάθημα εμπεριέχει ενότητες σχετικές με τρέχουσες προηγμένες τεχνολογικές εφαρμογές στην οικονομία στο πλαίσιο των παραγωγικών και κοινωνικών μεταβολών και τις επιπτώσεις αυτών στην αγορά εργασίας και τα εκπαιδευτικά συστήματα, αναδεικνύοντας την ανάγκη ανάπτυξης νέων απαιτούμενων δεξιοτήτων που διασφαλίζουν το ζητούμενο της ενσωμάτωσης του ανθρώπινου δυναμικού με το σημερινό τεχνοκρατικά παγκοσμιοποιημένο επίπεδο παραγωγής, κατανάλωσης και διαβίωσης.

Μάθημα: **Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικές Εφαρμογές Ευφυών Τεχνολογιών και Ρομποτικής**

Διδάσκων: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0517	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικές Εφαρμογές Ευφυών Τεχνολογιών και Ρομποτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP172/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση των Ευφυών Τεχνολογιών και της Ρομποτικής στην Εκπαίδευση, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Downloaded from eduguide.gr

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και τη σύνθεση/δημιουργία κατασκευών αλληλεπιδραστικών, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.
Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:
1η ενότητα: Τι είναι Ρομπότ, που αξιοποιούνται, τι είναι και που αξιοποιείται η Εκπαιδευτική Ρομποτική
2η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)
3η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)
4η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)
5η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)
6η και 7η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής. Παρουσίαση εργασιών
8η, 9η, 10η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό απτών κατασκευών. Παρουσίαση εργασιών
11η-12η ενότητα: Αξιοποίηση τεχνητής ευφυίας σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης
13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος - Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία**
Διδάσκουσα: **Αθηνά Δανιηλίδου, επισκέπτρια καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0611	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP163/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις για τη συναισθηματική νοημοσύνη και δεξιότητες για την εφαρμογή προγραμμάτων που στοχεύουν στην ανάπτυξή της. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.)
- να επιλέγουν τα κατάλληλα ψυχομετρικά εργαλεία για τη μέτρησή της
- να συνδυάζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα ψυχομετρικά εργαλεία για να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν ή/και να αξιολογούν προγράμματα για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης
- να συνθέτουν και να οργανώνουν τις δεξιότητες της συναισθηματικής νοημοσύνης για να προτείνουν νέες εφαρμογές της έννοιας στην εκπαίδευση ή την εργασία (π.χ. προγράμματα εκπαίδευσης συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων)
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την επιτυχία των εκάστοτε προγραμμάτων ή των εφαρμογών της συναισθηματικής νοημοσύνης

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
Ομαδική εργασία	υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	σκέψης
	……

Downloaded from eduguide.gr

Άλλες… ……
▪ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ▪ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ▪ Αυτόνομη εργασία ▪ Ομαδική εργασία ▪ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών ▪ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ▪ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου ▪ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής ▪ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το μάθημα προσφέρει θεωρητική γνώση και πρακτική-βιωματική εμπειρία για τις εφαρμογές της συναισθηματικής έννοιας στην εκπαίδευση και την εργασία. Συγκεκριμένα, στο θεωρητικό μέρος, περιγράφονται τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.) και τα ψυχομετρικά εργαλεία που έχουν εκπονηθεί για τη μέτρησή της. Συζητείται η κριτική που ασκείται στην έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης καθώς και οι σχέσεις της με παράγοντες ατομικών διαφορών (όπως η ηλικία και το φύλο), με άλλες ψυχολογικές έννοιες (όπως η γνωστική νοημοσύνη και η προσωπικότητα), με διάφορες όψεις της ανθρώπινης συμπεριφοράς (όπως η ακαδημαϊκή επίδοση και οι διαπροσωπικές σχέσεις), κ.ά.

Στο πρακτικό μέρος, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν και να εφαρμόσουν οι ίδιοι/ες ορισμένα ενδεικτικά προγράμματα για την ανάπτυξη των ικανοτήτων της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο της εκπαίδευσης παιδιών και ενηλίκων και στον εργασιακό χώρο. Διδάσκονται οι αρχές, οι προϋποθέσεις, και τα βήματα σχεδιασμού και εφαρμογής ενός προγράμματος και δίνονται παραδείγματα προγραμμάτων που εφαρμόζονται διεθνώς αλλά και στη χώρα μας. Τέλος, γίνεται η άσκηση των φοιτητών/τριών στα παραπάνω.

Downloaded from eduguide.gr

Σ Τ΄ Ε ξ ά μ η ν ο

Μάθημα: **Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών)**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής & Βασίλειος Νεοφώτιστος, Ε.ΔΙ.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0616-1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (Εκπαίδευση e-Εκπαιδευτών)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP112/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπεριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

- Προηγμένες υπηρεσίες διαδικτύου και χρήση τους για εκπαιδευτικούς
- σκοπούς.
- Σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία από Απόσταση. Το Μεικτό μοντέλο: τεχνικές, θεσμικές, οικονομικές, παιδαγωγικές και διδακτικές διαστάσεις τους.
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες: κατηγορίες και χαρακτηριστικά των χρησιμοποιούμενων συστημάτων, κριτήρια επιλογής συστήματος.
- Ανάλυση, σχεδίαση, κατασκευή και αξιολόγηση ολοκληρωμένων συστημάτων για εξ αποστάσεως διδασκαλία και επιμόρφωση-κατάρτιση

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη

Downloaded from eduguide.gr

Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπεριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.
Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση σε σχέση με την υποστήριξη επιθυμητών μαθησιακών στόχων. Επιπλέον θα εξοικειωθούν με διάφορες δικτυακές εφαρμογές και υπηρεσίες για τη διαχείριση της διαδικασίας μάθησης και του μαθησιακού περιεχομένου, με τη βοήθεια τω οποίων γίνεται η υλοποίηση εξ αποστάσεως μαθησιακών δράσεων.
Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη διαμόρφωση προτάσεων βελτίωσής του.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:
1η – 2η ενότητα: Ρι είναι e-portfolio, που αξιοποιούνται, παραδείγματα διαδικτυακών υπηρεσιών. υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας με αξιοποίηση διαδικτυακού e-portfolio (θεωρία και πράξη)
3η – 4η – 5η ενότητα: Γνωριμία με διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)
6η ενότητα: MOOCs – Massive Online Open Courses, γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα (θεωρία και πράξη)
7η -8η ενότητα: WIKIs και συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα - γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός & υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)
9η και 10η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικής δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες διδακτικής εκμετάλλευσης εκπαιδευτικών Video και συνοδευτικού υλικού: σχεδίαση, ανάπτυξη και υλοποίηση. (θεωρία και πράξη)
11η-12η ενότητα: Παρουσίαση εργασιών
13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος -Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Οικονομική της Εργασίας και της Εκπαίδευσης**
Διδάσκων: **Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0606	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομική της Εργασίας και της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP138/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στο επιστημονικό πεδίο των οικονομικών της εργασίας και της εκπαίδευσης. Ειδικότερα, θα είναι σε θέση να:

- διαθέτουν ολοκληρωμένες θεωρητικές γνώσεις στην οικονομική της εργασίας και της εκπαίδευσης,
- αναλύουν διεξοδικά τη σχέση εκπαίδευσης - απασχόλησης,
- κατανοούν νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού,
- αξιολογούν τις οικονομικές επιπτώσεις της κινητικότητας του ανθρώπινου δυναμικού,
- αξιολογούν τις οικονομικές επιπτώσεις των επιμέρους επιλογών εκπαίδευσης,
- προσδιορίζουν τη σημασία της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση των οικονομικών ανισοτήτων,
- εξοικειωθούν με τις έννοιες της θεωρίας του ανθρωπίνου κεφαλαίου,
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Downloaded from eduguide.gr

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος, ο πτυχιούχος θα έχει αποκτήσει τις ακόλουθες γενικές ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στη θεωρητική ανάλυση των επιμέρους πτυχών της Οικονομικής της Εργασίας με έμφαση στην ανάλυση της σχέσης εκπαίδευσης και απασχόλησης στο πλαίσιο της λειτουργίας των αγορών εργασίας. Η ανάλυση εμπεριέχει τις έννοιες της αμοιβής από μισθωτή εργασία σε σχέση με το εκπαιδευτικό επίπεδο, την αναδιάταξη της οργάνωσης της αγοράς εργασίας με «ευελιξία και ασφάλεια», την παρουσίαση του φαινομένου της διαχείρισης της ηλικίας στην αγορά εργασίας, καθώς και την ερμηνεία των διαστάσεων της ανεργίας υπό το πρίσμα του εκπαιδευτικού επιπέδου.
Σε δεύτερο επίπεδο παρατίθενται εισαγωγικές έννοιες των Οικονομικών της Εκπαίδευσης και της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης. Στο πεδίο αυτό παρουσιάζεται η θεωρία του ανθρωπίνου κεφαλαίου, παρατίθεται η συγκριτική ανάλυση μοντέλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη, προσεγγίζεται το κόστος χρηματοδότησης της Εκπαίδευσης και της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και, τέλος, διατυπώνεται η μικροοικονομική και μακροοικονομική θεώρηση των Οικονομικών της Εκπαίδευσης.
Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Η λειτουργία της αγοράς εργασίας – Θεσμοί της Αγοράς Εργασίας – Προσφορά και Ζήτηση στην Αγορά Εργασίας
- Σχέση Εκπαίδευσης – Απασχόλησης στη λειτουργία της Αγοράς Εργασίας
- Σύγχρονα φαινόμενα στη λειτουργία των αγορών εργασίας: νέο μοντέλο οργάνωσης της αγοράς εργασίας «Ευελιξία και Ασφάλεια» (Flexicurity) –
- Διαχείριση της Ηλικίας – Φύλο και Απασχόληση
- Η κινητικότητα του ανθρώπινου δυναμικού, μετανάστευση, παλιννόστηση
- Η επίδραση των νέων τεχνολογιών στην Οικονομική της Εργασίας
- Η θεωρία του Ανθρωπίνου Κεφαλαίου
- Οικονομικά της εκπαίδευσης – μικροοικονομική και μακροοικονομική θεώρηση
- Οικονομικά των ανισοτήτων και ο ρόλος της εκπαίδευσης

Μάθημα: **Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδακαλιών**
Διδάσκουσα: **Αναστασία Παμπούρη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0701	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

Downloaded from eduguide.gr

	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP212/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν τη μάθηση και τη διδασκαλία ενηλίκων. Πιο συγκεκριμένα, θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις παρακάτω βασικές έννοιες του πεδίου: ενηλικιότητα, εκπαίδευση, κατάρτιση, δεξιότητες, ικανότητες, συμβόλαιο μάθησης, αξιολόγηση αναγκών μάθησης, τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, άτυπη μάθηση, συνεχιζόμενη εκπαίδευση κ.ά., να κατανοούν και να συσχετίζουν φιλοσοφικές επιδράσεις του πεδίου, ιδεολογικές επιδράσεις και επιστημολογικές αναζητήσεις, να γνωρίζουν και να συζητούν τις βασικές θεωρίες μάθησης ενηλίκων: ανθρωπιστικές θεωρίες (Rogers), κοινωνικές- μετασχηματιστικές θεωρίες (Freire), εμπειρικές θεωρίες (Dewey, Kolb), μετασχηματιστικές θεωρίες (Mezirow), να αναλύουν κριτικά και να σχολιάζουν μία μικροδιδασκαλία, να επιλέγουν και να εφαρμόζουν συνδυαστικά κατά τη μικροδιδασκαλία τους τις κατάλληλες ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές, όπως ο καταιγισμός ιδεών, η εργασία σε ομάδες, η μελέτη περίπτωσης κ.ά., να βιώσουν εμπειρίες κατά την επιτέλεση του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων στη μικροδιδασκαλία και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία εναλλαγής των ρόλων εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων κατά τη μικροδιδασκαλία, μέσω της βιωματικής μάθησης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που αφορούν την αναζήτηση, την ανάλυση και τη σύνθεση δεδομένων με χρήση τεχνολογιών, την αυτόνομη αλλά και την ομαδική εργασία, και τέλος, την εργασία σε διεθνή και διεπιστημονικά περιβάλλοντα. Επιπλέον, ενθαρρύνει την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, την προαγωγή της ελεύθερης και επαγωγικής σκέψης, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και την κατανόηση του επιστημονικού πεδίου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

Downloaded from eduguide.gr

- Το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Ορισμοί – Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.
- Ενηλικιότητα και μάθηση – Αρχές μάθησης ενηλίκων – Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι: χαρακτηριστικά, κίνητρα και δυσκολίες συμμετοχή ς- Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.
- Εισαγωγή στη μικροδιδασκαλία– Αρχές και στάδια της μικροδιδασκαλίας – Σχέδιο μαθήματος - Επίδειξη βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας - Κριτήρια αξιολόγησης μικροδιδασκαλίας.
- Εκπαιδευτική διαδικασία και Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση – Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα – Κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών – Εκπαιδευτικές τεχνικές που προωθούν τη διερευνητική πορεία προς τη γνώση
- Οι ρόλοι του εκπαιδευτή ενηλίκων – Διαμόρφωση της σχέσης μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων – Εκπαιδευτικό ή μαθησιακό συμβόλαιο
- Θεωρίες μάθησης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Ασκήσεις μικροδιδασκαλιών: Σχεδιασμός και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους φοιτητές/τριες - Αξιολόγηση των μικροδιδασκαλιών.

Μάθημα: **Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Επιχειρήσεις και Οργανισμούς**
Διδάσκων: **Αθανάσιος Τσιρίκας, Ε.ΔΙ.Π.**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη**
Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0417	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP136/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Downloaded from eduguide.gr

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να διακρίνουν τους διάφορους τύπους ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας των παιδιών και των ενηλίκων
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών στην συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη
- να κατανοήσουν τη σημασία του παιχνιδιού και να χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη παιχνιδιού στην εκπαιδευτική πράξη

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της συναισθηματικής και της ηθικής ανάπτυξης στις διάφορες φάσεις της ζωής. Αναπτύσσονται οι σημαντικότερες θεωρίες που ερμηνεύουν αυτήν την ανάπτυξη και περιγράφονται οι παράγοντες (ατομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κτλ.) που ασκούν σημαντική επίδραση σε αυτή. Συγκεκριμένα, τα θέματα που συζητιούνται είναι τα εξής:

- Συναισθηματική ανάπτυξη: η φύση, η γένεση και η ανάπτυξη των συναισθημάτων, βασικά και σύνθετα συναισθήματα (π.χ., τα συναισθήματα της χαράς, του άγχους και του φόβου), πώς τα συναισθήματα αλληλεπιδρούν με άλλες ψυχολογικές διαστάσεις, όπως η σκέψη, η προσωπικότητα, η συμπεριφορά.
- Ηθική ανάπτυξη: οι θεωρίες του Piaget και του Kohlberg για τα στάδια που ακολουθεί η ηθική ανάπτυξη και σκέψη του ατόμου, τρόποι εξέτασης της ηθικής ανάπτυξης, η θεωρία της ενσυναίσθησης, ανάπτυξη της φιλοκοινωνικής και αλτρουιστικής συμπεριφοράς.

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση**
Bilingualism and Bilingual Education
Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΟ416	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση Bilingualism and Bilingual Education		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP150/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις διαδικασίες εκμάθησης της πρώτης και της δεύτερης γλώσσας, συμπεριλαμβανομένης της αλληλεπίδρασης των δύο γλωσσών – μητρικής και δεύτερης- και τις συνέπειές αυτής στη σχολική τάξη. Θα μελετήσουν την διεθνή έρευνα σε χώρες αναπτυγμένες και αναπτυσσόμενες που έχει διεξαχθεί για το θέμα της διγλωσσίας στο σχολείο και τις εκπαιδευτικές, ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις που έχει τόσο στα παιδιά όσο και στην οικογένεια και την ευρύτερη κοινωνία των περιοχών και των χωρών αυτών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο και η επιλογή ή η απόρριψη συγκεκριμένων γλωσσών ως γλώσσες διδασκαλίας θα συζητηθούν και θα αναλυθούν έτσι ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να είναι σε θέση να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους συγκεκριμένα προγράμματα υιοθετούνται ή απορρίπτονται. Θα μπορούν επίσης να γνωρίζουν και να διαφοροποιούν τα διάφορα μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης καθώς επίσης και τα σχολικά μοντέλα εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής σε διαπολιτισμικά σχολεία όπου φοιτούν παιδιά μεταναστών και προσφύγων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξετάσουν διάφορες τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν στη σχολική τάξη έτσι ώστε να μπορούν να συμβάλλουν θετικά και ενεργά στη γνωστική ανάπτυξη των δίγλωσσων παιδιών, τη γλωσσική τους επεξεργασία και τη σχολική τους επίδοση όχι μόνο στο μάθημα της γλώσσας αλλά και σε όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Downloaded from eduguide.gr

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της πρώτης γλώσσας

2η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας

3η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυγμένες χώρες και σχολικά προγράμματα

4η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυσσόμενες χώρες και σχολικά προγράμματα

5η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος πρώτο)

6η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος δεύτερο)

7η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος τρίτο)

8η ενότητα: Εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο

9η ενότητα: Σχολικά μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης

10η ενότητα: Σχολικά μοντέλα για την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήσης της μητρικής

11η ενότητα: Τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας των Ελληνικών ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα

12η ενότητα: Σχεδιασμός μαθημάτων για δίγλωσσους μαθητές στο σχολείο

13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Εργασιακός Εκφοβισμός – Σεξουαλική Παρενόχληση (Mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία**

Διδάσκουσα: **Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0645	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργασιακός Εκφοβισμός – Σεξουαλική Παρενόχληση (Mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	**3**		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Δυνατότητα απαλλακτικής εργασίας στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP140/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στα αίτια που υποκινούν το φαινόμενο mobbing στους εργασιακούς χώρους, στα στάδια κλιμάκωσης του φαινομένου και στις μορφές εκδήλωσής του, στις συνέπειες που επιφέρει στα θύματα και στις ίδιες τις επιχειρήσεις/οργανισμούς, στο θεσμικό προστατευτικό πλαίσιο και στους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση φαινομένων εργασιακού εκφοβισμού των ατόμων με και χωρίς αναπηρία. Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους και να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την επίλυση ζητημάτων mobbing, τον εντοπισμό των αιτίων που οδηγούν στη γέννηση του φαινομένου, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με τη διασφάλιση μιας υγιούς καθημερινότητας στο χώρο εργασίας για το σύνολο των εργαζομένων.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές καταστάσεις εργασίας των ατόμων με και χωρίς αναπηρία. Προσδιορίζουν με ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα τον ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι στην ομαλότερη εργασιακή ενσωμάτωση ιδιαίτερα των ατόμων με αναπηρία ως εν δυνάμει εργοδότες και συνάδελφοί τους.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Downloaded from eduguide.gr

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα αναπηριών και χρόνιων ασθενειών, καθώς και φύλου
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ενσυναίσθηση
- Λήψη αποφάσεων, ενεργή συμμετοχή
- Κριτική ικανότητα, αναγνώριση προβλημάτων
- Ανάληψη πρωτοβουλιών, επίλυση προβλημάτων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση του φαινομένου mobbing στον χώρο εργασίας εις βάρος ατόμων με και χωρίς αναπηρία. Η εργασία, καταλυτικής σημασίας παράγοντας για την επίτευξη της πλήρους κοινωνικής ενσωμάτωσής του ατόμου, βάλλεται ιδιαιτέρως την περίοδο οικονομικών και κοινωνικών κρίσεων, με αποτέλεσμα την έξαρση συστηματικών αρνητικών συμπεριφορών και στάσεων στον χώρο εργασίας. Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι ο φοιτητής/τρια να είναι σε θέση να αναγνωρίσει ένα εκφοβιστικό εργασιακό περιβάλλον και τις προβληματικές συμπεριφορές που το συνθέτουν, τους τρόπους αντίδρασης και τα δικαιώματα των θυμάτων του mobbing αλλά και τους τρόπους πρόληψης του φαινομένου σε θεσμικό και ατομικό επίπεδο. Η ανάλυση των ανωτέρω στρέφεται ιδιαίτερα γύρω από τον άξονα της αναπηρίας ως εν δυνάμει παράγοντα διαφοροποίησης των σχέσεων, των συμπεριφορών και των στάσεων σ' έναν εργασιακό χώρο.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν:

- Στην ανάλυση των διεθνών όρων 'mobbing' (εργασιακός εκφοβισμός ή ηθική παρενόχληση στον χώρο εργασίας), 'workplace bullying' (εργασιακός εκφοβισμός), 'workplace harassment' (εργασιακή παρενόχληση), 'sexual harassment' (σεξουαλική παρενόχληση), καθώς και στην επισήμανση των ουσιωδών ομοιοτήτων ή διαφορών τους. Στην ενότητα παρουσιάζονται, επιπλέον, στατιστικά στοιχεία σε παγκόσμιο επίπεδο για την ανάδειξη της έξαρσης του φαινομένου mobbing εις βάρος εργαζομένων με και χωρίς αναπηρία.
- Στα αίτια που υποκινούν το φαινόμενο στους εργασιακούς χώρους. Στην ενότητα αυτή αναλύονται οι λόγοι που οδηγούν το θύτη ως φυσικό πρόσωπο ή ακόμη και ως νομικό πρόσωπο (επιχείρηση-οργανισμός) στην υιοθέτηση του mobbing, ως στρατηγικής ψυχολογικής τρομοκρατίας, ενώ έμφαση δίδεται στον ειδικότερο ρόλο της αναπηρίας στην πρόκληση η αποτροπή του φαινομένου.
- Στις κατηγορίες, στους τρόπους έκφρασης του mobbing στον χώρο εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής παρενόχλησης, στα στάδια κλιμάκωσης του φαινομένου, αλλά και στις συνέπειες που επιφέρει στα θύματα και στις ίδιες τις επιχειρήσεις/οργανισμούς.
- Στα ερωτήματα: Ποιος είναι ο θύτης και η προσωπικότητά του; Ποιο είναι το θύμα και τα επιμέρους χαρακτηριστικά του; Πώς αντιδρά; Ποιος είναι ο ρόλος των παρισταμένων θεατών; Ποια είναι η στάση των ιεραρχικά υπευθύνων; Στην παρούσα ενότητα φωτίζονται

Downloaded from eduguide.gr

και σκιαγραφούνται οι πρωταγωνιστές σε μία υπόθεση mobbing. Οι φοιτητές/τριες καλούνται μέσα από βιωματικές ασκήσεις να βιώσουν, να κατανοήσουν, να κρίνουν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να εντοπίσουν προβλήματα και να αναζητήσουν λύσεις.

- Στο νομοθετικό πλαίσιο της Ελλάδας για την αντιμετώπιση του mobbing στον χώρο εργασίας. Στην ενότητα αυτή κρίνεται η αποτελεσματικότητα του υπάρχοντος συστήματος, ενώ δίδονται σχετικά παραδείγματα πολιτικών και θεσμικών πλαισίων επιμέρους χωρών της ΕΕ. Ειδική ενότητα αφιερώνεται στις διαδικασίες αντιμετώπισης του φαινομένου με έμφαση στις μεθόδους πρόληψης.

Μάθημα: **Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά**
Professional Ethics and Ethical Behaviour
Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0521-4	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά Professional Ethics and Ethical Behaviour		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
	3	**4**	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP233/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

(α) σε επίπεδο γνώσεων:

- αναγνωρίζουν τις αρχές δεοντολογίας και τα κριτήρια συμπεριφοράς που διέπουν τον εργασιακό τους χώρο
- διακρίνουν τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που συνδέονται με την άσκηση του επαγγέλματός τους
- αναγνωρίζει επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα

(β) **σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- επιδεικνύουν ικανότητα κριτικού αναστοχασμού πάνω στις επαγγελματικές και παιδαγωγικές τους πρακτικές σε κοινοτικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο
- χρησιμοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους προκειμένου να επιτύχουν τη διαμόρφωση της επαγγελματικής του ταυτότητας μέσω αναστοχασμού και προσωπικού

Downloaded from eduguide.gr

διαλόγου

(γ) σε επίπεδο ικανοτήτων:

- εφαρμόζουν τις γνώσεις που απέκτησαν σε επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα
- επιδεικνύουν πολιτισμική ευαισθησία
- προλαμβάνουν και να επιλύουν προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό τους χώρο αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με όλους/ες τους/τις εμπλεκόμενους/ες.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση των κανόνων δεοντολογίας, αλλά και των ευθυνών που διέπουν το ρόλο της/του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή-τριας. Επιπλέον, αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές προσφέροντάς τους γνώσεις ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν πιθανά προβλήματα στον εργασιακό τους χώρο.

Το μάθημα περιλαμβάνει 2 θεματικές ενότητες:

Α. <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ-ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ</u>

Στην ενότητα αυτή θα συζητηθούν:

- Εισαγωγή-Βασικές έννοιες και όροι
- Ηθική & δεοντολογία στην εκπαίδευση
- Ηθικά διλήμματα & ηθικές υποχρεώσεις
- Επαγγελματισμός
- Κώδικες Δεοντολογίας
- Γενικές ηθικές αρχές στη διδασκαλία
- Προσωπικές, επαγγελματικές και υπηρεσιακές αξίες

Β. <u>ΗΘΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ - ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ</u>

Στην ενότητα αυτή θα συζητηθούν:

- Ηθικά ζητήματα - Εκπαιδευόμενοι/ες

Downloaded from eduguide.gr

- Ηθικά ζητήματα -Συνάδελφοι/ισσες
- Ηθικά ζητήματα -Διεύθυνση
- Ηθικά ζητήματα -Κοινότητα & Κοινωνία
- Ηθικά ζητήματα -Κυβερνοχώρος
- Προσωπική & επαγγελματική ανάπτυξη

Ζ΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση Ι**
Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0703	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	10		**12**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ναι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/-τριες οδηγούνται στην επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως:

- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τις συνθήκες λειτουργίας και τη διοίκηση του φορέα, τα εφαρμοζόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα χαρακτηριστικά των αποδεκτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η απόκτηση από μέρους των φοιτητών/-τριών βασικών δεξιοτήτων στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή από τους φοιτητές/-τριες μεθόδων και

Downloaded from eduguide.gr

στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης του φορέα.
- Η δυνατότητα σχεδιασμού μαθήματος και η συμμετοχή του φοιτητή/-τριας στη διδασκαλία, υπό την επίβλεψη του Μέντορα που παρακολουθεί και υποστηρίζει τον φοιτητή/-τρια στον φορέα.
- Η παρατήρηση, καταγραφή και συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στις Υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού που παρέχει ο φορέας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στην ενίσχυση των γενικών ικανοτήτων των φοιτητών/τριών ενώ παράλληλα, ενθαρρύνει τη λήψη αποφάσεων, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και τη διαχείριση έργων. Τέλος, προάγει την κοινωνική, την επαγγελματική και την ηθική υπευθυνότητα με ευαισθησία σε θέματα φύλου και διαφορετικότητας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων, οι φοιτητές/-τριες της κατεύθυνσης Συνεχούς Εκπαίδευσης έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης:
- τη γνωριμία με το προσωπικό και την εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας του φορέα, όπου θα πραγματοποιηθεί η Π.Α.
- τη συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φορέα, στον οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση.

Πιο συγκεκριμένα, αντικείμενο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/-τριών μπορεί να είναι:
- Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση ή/και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στον φορέα.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε φορείς ή σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τη συμβουλευτική παρέμβαση, τον πληθυσμό-στόχο, τις μεθόδους και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην περίπτωση που ο φορέας Π.Α. προσφέρει υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής – Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Μάθημα: **Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων σε Οργανισμούς και Επιχειρήσεις**

Διδάσκουσα: **Μαριάννα Παπακωνσταντίνου, επισκέπτρια καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0805	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων σε Οργανισμούς και Επιχειρήσεις		

Downloaded from eduguide.gr

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης ή κατεύθυνσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1ος κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές πρόκειται:

- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη για θέματα διαχείρισης και ανάπτυξης του ανθρωπίνου δυναμικού.
- Να συνδυάσουν τη θεωρητική γνώση με την ενεργητική μάθηση και την πρακτική άσκηση σε τεχνικές ανάπτυξης του ανθρωπίνου δυναμικού.
- Να αναπτύξουν μέσω βιωματικής εκμάθησης τεχνικές αξιολόγησης των ανθρωπίνων πόρων.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Ανάλυση Μελετών Περίπτωσης
- Ομαδικές εργασίες
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

- Η έννοια και το περιεχόμενο της διοίκησης ανθρωπίνων πόρων,
- Προγραμματισμός ανθρώπινου δυναμικού: Πρόβλεψη αναγκών,
- Ανάλυση και περιγραφή της θέσεως εργασίας,
- Εντοπισμός και προσέλκυση προσωπικού,
- Επιλογή προσωπικού,
- Εκπαίδευση και ανάπτυξη του προσωπικού,
- Η αξιολόγηση της απόδοσης των εργαζόμενων,
- Συστήματα αμοιβών των εργαζόμενων,

Downloaded from eduguide.gr

- Η εσωτερική επικοινωνία και οι εργασιακές σχέσεις,
- Η υγεία και η ασφάλεια των εργαζομένων,
- Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων διεθνώς,
- Η αποτελεσματική πρόσβαση στην αγορά εργασία.

Μάθημα: **Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των ΝΕΕΤs (Νέων εκτός απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης -ΕΑΕΚ)**
Διδάσκουσα: **Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ 0646	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των ΝΕΕΤs (Νέων εκτός απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης -ΕΑΕΚ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	**3**		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP143/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν: α) στην οριοθέτηση της ορολογίας ΝΕΕΤs/ΕΑΕΚ (No Employment, Education or Training/ Εκτός Εργασίας, Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης), β) στα ειδικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι που επονομάζονται ΝΕΕΤs, και γ) στις πολιτικές, πρακτικές και στα στοχευμένα προγράμματα με τα οποία κρίνεται βέλτιστο να προσεγγισθούν, προκειμένου να επανενταχθούν εργασιακά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά.

Δεξιότητες: Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών/τριών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους για, τον εντοπισμό των αιτίων που οδηγούν στην υπαγωγή νέων ατόμων στους ΝΕΕΤs, την επίλυση προβλημάτων των ΝΕΕΤs, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την απρόσκοπτη εργασιακή και ευρύτερη κοινωνική τους ενσωμάτωση.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν

Downloaded from eduguide.gr

αποτελεσματικά σε πραγματικές προβληματικές καταστάσεις εργασίας, εκπαίδευσης ή κατάρτισης των νέων. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα τον ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι ως εν δυνάμει εκπαιδευτές, συνάδελφοι και εργοδότες στην αποτελεσματικότερη ένταξη/ επανένταξη των NEETs. Αντιλαμβάνονται, ότι όλες οι προσεγγίσεις πρέπει να στηρίζονται στην επιτακτική ανάγκη στήριξης των νέων ατόμων που βάλλονται στην ιδιαίτερα παραγωγική ηλικιακή αυτή περίοδο.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα νεαρών ατόμων που δεν εργάζονται και δεν εκπαιδεύονται (NEETS).
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Άσκηση αυτοκριτικής ως προς την ατομική συμβολή στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας των NEETS.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης αναφορικά με θέματα που άπτονται των εργασιακών αλλά και των ευρύτερων κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι NEETs, δηλαδή οι νέοι ηλικίας 15-29 ετών, οι οποίοι σήμερα δεν εργάζονται, δεν εκπαιδεύονται και δεν καταρτίζονται.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν σε:

- Προσδιορισμό της έννοιας των NEETs (No Employment, Education or Training) και των υποομάδων των νέων που υπάγονται ή διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να υπαχθούν στην ομάδα των NEETs, δηλαδή οι:
- βραχυχρόνια και μακροχρόνια άνεργοι νέοι,
- αποθαρρυμένοι νέοι που δεν αναζητούν εργασία,
- νέοι με αναπηρία και χρόνιες ασθένειες,
- ΛΟΑΤΚΙ
- νέοι με χαμηλά προσόντα και επίπεδο εκπαίδευσης,
- νέοι αντιμέτωποι με το φάσμα της φτώχειας,
- νέοι κάτοικοι απομακρυσμένων περιοχών,
- νέοι με οικογενειακές υποχρεώσεις που δεν τους επιτρέπουν να εργαστούν· κυρίως γυναίκες,
- νέοι με οικογενειακά προβλήματα,

Downloaded from eduguide.gr

- νέοι που υπάγονται στις πλέον ευπαθείς κοινωνικά ομάδες· όπως: φυλακισμένοι-αποφυλακισμένοι, εξαρτημένοι-απεξαρτημένοι, κακοποιημένες γυναίκες, μετανάστες-πρόσφυγες,
- νέοι που επιλέγουν εναλλακτικά επαγγελματικά μονοπάτια, όπως καλλιτεχνικές καριέρες, ακόμη και
- νέοι που ανήκουν στις πιο προνομιούχες κοινωνικά τάξεις.
- Παρουσίαση στατιστικών στοιχείων και εκθέσεων για τη θέση των NEETs στην Ελλάδα και σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σημειώνεται, ενδεικτικά, ότι σύμφωνα με στοιχεία του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης, σαράντα εκατομμύρια νέοι στις χώρες μέλη του υπάγονται στους NEETs, ενώ η Ελλάδα κατέχει ένα από τα υψηλότερα ποσοστά.
- Ανάλυση: α) των λόγων που οδηγούν στην υπαγωγή νέων στους NEETs, β) των προβλημάτων - δυσκολιών που αντιμετωπίζουν, γ) των συνεπειών σε ατομικό επίπεδο, με σοβαρές ψυχολογικές επιπτώσεις και εν δυνάμει κοινωνικό αποκλεισμό, αλλά και σε κρατικό επίπεδο, με κίνδυνο διάσπασης της κοινωνικής συνοχής και τεράστιο κόστος-επιβάρυνση για τις εθνικές οικονομίες.
- Ανάλυση της επίδρασης των εκτάκτων συνθηκών, πχ, οικονομική κρίση, μετανάστευση, πανδημίας (Covid-19), στην αύξηση του ποσοστού των NEETs και στη μείωση των προοπτικών ένταξης/επανένταξής τους στην απασχόληση/εκπαίδευση/κατάρτιση.
- Παρουσίαση στοχευμένων προγραμμάτων, πολιτικών και καλών πρακτικών για την ένταξη/επανένταξη των NEETs στην αγορά εργασίας, στην εκπαίδευση ή στην κατάρτιση και στην ευρύτερη κοινωνική συμμετοχή τους. Κριτική προσέγγιση επί των προγραμμάτων και των πολιτικών κρατών μελών της ΕΕ. Σχεδιασμός προγραμμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές σε συνεργασία ανά ομάδες.

Μάθημα: **Οργάνωση και Διοίκηση Έργων στην Εκπαίδευση (Project Management)**
Διδάσκων: **Αθανάσιος Τσιρίκας, Ε.ΔΙ.Π.**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη International Education Development**
Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΟ720	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη International Education Development		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		

Downloaded from eduguide.gr

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/UNI188/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν την ιστορία και τις θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης. Θα μελετήσουν τις έρευνες τις διακρατικής συγκριτικής ανάλυσης και θα εξετάσουν τα αποτελέσματά τους με επικέντρωση στις επιρροές της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης στη δημιουργία και την ανάπτυξη του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Επιπλέον, θα εξετάσουν το ρόλο των διμερών και πολυμερών αναπτυξιακών οργανισμών -όπως οι οργανισμοί των Ηνωμένων Εθνών (UNICEF, UNESCO, κλπ.) και η Παγκόσμια Τράπεζα- στην παγκόσμια εκπαιδευτική ανάπτυξη μέσα από επιδοτούμενα προγράμματα και δανεισμούς καθώς επίσης και τη συμμετοχή των κρατικών και διακρατικών μη κερδοσκοπικών οργανισμών μέσα από προγράμματα διδασκαλίας και επιμόρφωσης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μελετήσουν τους παγκόσμιους εκπαιδευτικούς δείκτες μαθητικής προόδου, την εκπαιδευτική μεταφορά και δανεισμό, καθώς και τη σχέση μεταξύ του πολιτισμού και της εκπαίδευσης. Θα διερευνήσουν τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης για να κατανοήσουν σύγχρονα θέματα που απασχολούν την Ελλάδα αλλά και άλλες χώρες για την βελτίωση των εκπαιδευτικών τους συστημάτων. Θα εξετάσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μοντέλα διδασκαλίας σε χώρες που βρίσκονται σε κατάσταση κρίσης ή έκτακτης ανάγκης λόγω πολέμου, εμφύλιας διαμάχης, προσφυγικού προβλήματος, πολιτικής αναταραχής, θεομηνιών, επιδημιών και λοιμού. Θα αναλύσουν επίσης εκπαιδευτικές πολιτικές αναπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών καθώς και θέματα που απασχολούν τους δασκάλους ως φορείς της παιδείας ενός κράτους, μαθητές και γονείς.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Downloaded from eduguide.gr

- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην εκπαίδευση
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης

2η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης

3η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης

4η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης

5η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος πρώτο)

6η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος δεύτερο)

7η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες μη κερδοσκοπικών οργανισμών στη διεθνή εκπαιδευτική ανάπτυξη

8η ενότητα: Παγκόσμιοι εκπαιδευτικοί δείκτες μαθητικής προόδου και η συμμετοχή της Ελλάδας σε διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς

9η ενότητα: Διεθνή προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές

10η ενότητα: Μαθητική πρόοδος και επίδοση παιδιών που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες

11η ενότητα: Εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις σε εποχές και περιοχές κρίσης και συγκρούσεων

12η ενότητα: Υλικό, πηγές, επιστημονικά και σχολικά βοηθήματα από διεθνής αναπτυξιακούς οργανισμούς και ιδρύματα διαθέσιμα σε ιστοσελίδες και ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων

13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος.

Μάθημα: **Άσκηση και Ποιότητα Ζωής**
Διδάσκουσα: **Αλεξάνδρα Λαϊλόγλου, Ε.Ε.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ0402	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άσκηση και Ποιότητα Ζωής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**2**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική, Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		

Downloaded from eduguide.gr

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.uom.gr/esp/odhgos-spoydon	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει γενικές γνώσεις για τη φυσική αγωγή καθώς και για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση προγραμμάτων μαζικής άθλησης σε άτομα όλων των ηλικιών καθώς και σε άτομα με αναπηρία. Τα προγράμματα μαζικής άθλησης στοχεύουν στη βελτίωση του βιολογικού επιπέδου των αθλουμένων, την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου και την αναψυχή των αθλουμένων. Επιπλέον, το μάθημα παρέχει βασικές γνώσεις για την έννοια της άσκησης και τα οφέλη της, τη μαζική άθληση και τη ΄΄δια βίου΄΄ άσκηση. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο ότι η άσκηση με τη συστηματική καθοδήγηση αποτελεί ουσιαστική κοινωνική επένδυση γιατί βελτιώνει την ποιότητα ζωής του ανθρώπου και συμβάλλει στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και σε μια καλύτερη σχέση ανθρώπου και φυσικού περιβάλλοντος.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Τα θέματα που αναφέρονται στο περιεχόμενο του μαθήματος είναι:

- Έννοια της άσκησης - Οφέλη άσκησης - ΄΄Δια βίου άσκηση΄΄.
- Ελεύθερος χρόνος και Μαζική άθληση.
- Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου με φυσικές δραστηριότητες.
- Συμβολή της άσκησης και των φυσικών δραστηριοτήτων στην ποιότητα ζωής.
- Διατατικές ασκήσεις
- Άσκηση στην βρεφική και προσχολική ηλικία.
- Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Άσκηση σε ενήλικες.
- Άσκηση σε ηλικιωμένους.
- Άσκηση σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

Downloaded from eduguide.gr

- Βασικές αρχές για την δημιουργία προγραμμάτων άσκησης
- Κίνητρα συμμετοχής σε προγράμματα άσκησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης σε φορείς (Ιδρύματα, ΟΤΑ, οργανισμούς κ.ά.).

Η΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση ΙΙ**
Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0803	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	10		**12**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ναι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/-τριες οδηγούνται στην επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως:

- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τις συνθήκες λειτουργίας και τη διοίκηση του φορέα, τα εφαρμοζόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα χαρακτηριστικά των αποδεκτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η απόκτηση από μέρους των φοιτητών/-τριών βασικών δεξιοτήτων στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή από τους φοιτητές/-τριες μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης του φορέα.
- Η δυνατότητα σχεδιασμού μαθήματος και η συμμετοχή του φοιτητή/-τριας στη διδασκαλία, υπό την επίβλεψη του Μέντορα που παρακολουθεί και υποστηρίζει τον

Downloaded from eduguide.gr

φοιτητή/-τρια στον φορέα.
- Η παρατήρηση, καταγραφή και συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στις Υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού που παρέχει ο φορέας.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	……

Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στην ενίσχυση των γενικών ικανοτήτων των φοιτητών/τριών ενώ παράλληλα, ενθαρρύνει τη λήψη αποφάσεων, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και τη διαχείριση έργων. Τέλος, προάγει την κοινωνική, την επαγγελματική και την ηθική υπευθυνότητα με ευαισθησία σε θέματα φύλου και διαφορετικότητας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων, οι φοιτητές/-τριες της κατεύθυνσης Συνεχούς Εκπαίδευσης έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης:
- τη γνωριμία με το προσωπικό και την εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας του φορέα, όπου θα πραγματοποιηθεί η Π.Α.
- τη συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φορέα, στον οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση.

Πιο συγκεκριμένα, αντικείμενο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/-τριών μπορεί να είναι:
- Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση ή/και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στον φορέα.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε φορείς ή σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας, και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τη συμβουλευτική παρέμβαση, τον πληθυσμό-στόχο, τις μεθόδους και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην περίπτωση που ο φορέας Π.Α. προσφέρει υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής – Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Μάθημα: **Πληροφορική IX: Επιχειρήσεις 2.0 και η Νέα Επιχειρηματικότητα**
Διδάσκων: **Αθανάσιος Τσιρίκας, Ε.ΔΙ.Π.**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Downloaded from eduguide.gr

Μάθημα: **Πληροφορική XII – Εφαρμογές Κινητής και Cloud Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία**

Διδάσκων: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Καθηγητής**

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕ0820	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική XII-Εφαρμογές κινητής και cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3		**4**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/ESP104/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα (200-300 λέξεις)

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση της κινητής τεχνολογίας καθώς και των cloud εφαρμογών, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσου ν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών κινητής τεχνολογίας και cloud εφαρμογών και τη σύνθεση/δημιουργία δραστηριοτήτων, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Γενικές ικανότητες (20-50 λέξεις)

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Downloaded from eduguide.gr

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης …… Άλλες… ……

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (200-300 λέξεις)

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:
1η ενότητα: Τι είναι η Κινητή Τεχνολογία, συσκευές και δυνατότητες
2η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)
3η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)
4η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)
5η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)
6η και 7η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί κινητές τεχνολογίες. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών
8η, 9η, 10η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό βασισμένα σε εφαρμογές cloud. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών
11η-12η ενότητα: Κριτική αξιολόγηση των αξιοποίησης Κινητής τεχνολογίας και τεχνολογίας cloud στην υποστήριξη σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης. Δημιουργία μικρού project
13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος - Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: **Κοινωνική Πολιτική και Δια Βίου Μάθηση**
Διδάσκουσα: **Σοφία Μπουτσιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: **Κοινωνική Ψυχολογία**
Διδάσκων: **Ανδρέας Τσούνης, εντεταλμένος διδάσκων**

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Downloaded from eduguide.gr