



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

7 Αυγούστου 2026

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 5001

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 292/6/24.07.2026

Έγκριση ίδρυσης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθηση» του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου κατόπιν απόφασης πιστοποίησης από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Έχοντας υπόψη:

1. Το π.δ. 13/2000 «Ίδρυση Πανεπιστημίου Πελοποννήσου» (Α' 12).
2. Τα π.δ. 138/2002 (Α' 113), π.δ. 118/2003 (Α' 102) και π.δ. 221/2006 (Α' 222) που αφορούν στην ίδρυση Τμημάτων και υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.
3. Τον ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141) και ιδίως τα άρθρα 16, 30, 63, 64, 70 και 74 αυτού.
4. Τον ν. 5094/2024 «Ενίσχυση του Δημοσίου Πανεπιστημίου-Πλαίσιο λειτουργίας μη κερδοσκοπικών παραρτημάτων ξένων πανεπιστημίων και άλλες διατάξεις» (Α' 39) και ιδίως το άρθρο 9 αυτού.
5. Το άρθρο 31 του ν. 5103/2024 (Α' 57).
6. Τον ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (Α' 70).
7. Τον ν. 3374/2005 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσωρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος» (Α' 189) και την υπό στοιχεία Φ5/89656/Β3/13.08.07 (Β' 1466) υπουργική απόφαση.
8. Το άρθρο 90 του Κώδικα της νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (π.δ. 63/2005, Α' 98), σε συνδυασμό με την περ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α' 133).
9. Τις υπό στοιχεία 119929/Ζ1/30-09-2022 και 135557/Ζ1/01-11-2022 διευκρινιστικές εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.).
10. Την υπ' αρ. 246/3/01-12-2023 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ΑΔΑ: 6219469Β7Δ-ΦΕΤ).
11. Την υπ' αρ. 264/7/14-02-2025 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου σχετικά με την ίδρυση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθηση» του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.
12. Το απόσπασμα πρακτικού της 75ης/14-02-2023 συνεδρίασης της Κοσμητείας της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.
13. Το απόσπασμα πρακτικού της 242ης/19-10-2023 συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
14. Τα υπ' αρ. 11928/23-11-2023 και 5536/12-03-2024 έγγραφα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.
15. Την υπό στοιχεία QA_3728/09-07-2026 απόφαση του Συμβουλίου Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), με την οποία πιστοποιήθηκε το Πρόγραμμα Προπτυχιακών



Σπουδών «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθηση» του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

16. Το απόσπασμα πρακτικού της 296ης/16-07-2026 συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

17. Την υπ' αρ. 89/1/27-04-2026 (Υ.Ο.Δ.Δ. 560) απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης περί αποδοχής της παραίτησης του Πρύτανη Αθανασίου Κατσή και ανάθεσης άσκησης αρμοδιοτήτων Πρύτανη στην Σοφία Ζυγά Καθηγήτρια Α' Βαθμίδας του Τμήματος Νοσηλευτικής, ως αρχαιότερο εσωτερικό μέλος Δ.Ε.Π. του Συμβουλίου Διοίκησης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

18. Την υπ' αρ. 9648/28-04-2026 πράξη της ασκούσας αρμοδιότητες Πρύτανη του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με θέμα «Ανασυγκρότηση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026» (ΑΔΑ: 9Ρ7Η469Β7Δ-1ΦΗ).

19. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της παρούσας απόφασης δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού.

20. Το γεγονός ότι οι διατάξεις της παρούσας απόφασης δεν αφορούν σε διοικητική διαδικασία για την οποία υπάρχει υποχρέωση καταχώρισης στο ΕΜΔΔ-ΜΙΤΟΣ.

21. Τη διεξαχθείσα συζήτηση κατά την 292η συνεδρίαση της Συγκλήτου (24-07-2026), αποφασίζει:

Την ίδρυση και λειτουργία του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθηση» του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, κατόπιν της απόφασης πιστοποίησης από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης, ως ακολούθως:

Άρθρο 1

Γενικές Διατάξεις

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου οργανώνει και λειτουργεί Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθηση» σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141), με έναρξη λειτουργίας το ακαδημαϊκό έτος 2026-2027.

Άρθρο 2

Αντικείμενο - Σκοπός

Αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθηση» (Education Sciences and Life-long Learning) αποτελεί η θεώρηση της Εκπαίδευσης ως βασικού θεσμού δια βίου μάθησης και ανάπτυξης των σύγχρονων κοινωνιών. Για τον σκοπό αυτό, το Πρόγραμμα Σπουδών θεραπεύει πεδία που αφορούν τη συνολική μελέτη του εκπαιδευτικού φαινομένου, σε όλα τα επίπεδα και σε όλες τις σύγχρονες μορφές του. Η μελέτη και κατανόηση της Εκπαίδευσης, ως διαδικασίας τυπικής, άτυπης και δια βίου μάθησης, γίνεται τόσο σε ό,τι αφορά τις θεσμικές της διαστάσεις (Εκπαιδευτική Πολιτική) όσο και σε ό,τι αφορά τις Εκπαιδευτικές Πρακτικές και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό (Προγράμματα Σπουδών, εκπαιδευτικό υλικό, μορφές αξιολόγησης, εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών κ.α.).

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αλληλεπίδραση των δύο συστατικών διαστάσεων του συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου, της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και της Εκπαιδευτικής Πρακτικής. Τα ειδικότερα επιστημονικά πεδία πραγματεύονται, τόσο στο επίπεδο της θεωρητικής θεμελίωσης όσο και σε αυτό των εφαρμοσμένων πολιτικών και πρακτικών, και είναι τα εξής: η τυπική εκπαίδευση (σχολική και ανώτατη), η γενική εκπαίδευση ενηλίκων, η αρχική και η συνεχιζόμενη εκπαίδευση, η ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η ηλεκτρονική μάθηση και η ψηφιακά υποστηριζόμενη εκπαίδευση, η επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, η ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και η ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού σε οργανισμούς και επιχειρήσεις.

Παράλληλα, το πεδίο αναφοράς των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών εκτείνεται από τους διεθνείς οργανισμούς και την Ευρωπαϊκή Ένωση έως τις εθνικές πολιτικές, και από το μακροεπίπεδο της Πολιτείας έως το μικροεπίπεδο των επιμέρους εκπαιδευτικών οργανισμών. Με τον τρόπο αυτό, επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες να αναπτύξουν ένα εύρος ικανοτήτων, ώστε να αντιλαμβάνονται τις κρίσιμες διασυνδέσεις των επιμέρους εκπαιδευτικών τομέων σε μια ενιαία προοπτική Δια Βίου Μάθησης των πολιτών, όπως επιτάσσουν οι σύγχρονες Ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές. Η ολιστική αυτή προσέγγιση αποτελεί το πλέον καινοτόμο στοιχείο του ΠΣ ενώ αναμένεται να συμβάλλει ώστε οι απόφοιτοι/ες:

α) Να διαθέτουν σφαιρική και πολύπλευρη θεώρηση των, ούτως ή άλλως, αλληλένδετων πλαισίων προφοράς των εκπαιδευτικών υπηρεσιών,



β) να αναπτύξουν ικανότητες που αφορούν τη διασύνδεση της Εκπαίδευσης με τη Δια Βίου Μάθηση και την αγορά εργασίας του 21ου αιώνα και

γ) να αναπτύξουν ικανότητες διδασκαλίας και εκπαιδευτικού σχεδιασμού σε ένα εύρος προγραμμάτων και παρεμβάσεων δια βίου μάθησης.

Άρθρο 3

Βασικό Πρόγραμμα Σπουδών

Για την ολοκλήρωσή του Προγράμματος Σπουδών απαιτείται:

α) Η επιτυχής παρακολούθηση τριάντα πέντε (35) μαθημάτων, εκ των οποίων τριάντα (30) υποχρεωτικά μαθήματα και πέντε (5) μαθήματα επιλογής.

β) Η υποχρεωτική εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης (18 ECTS) ή εναλλακτικά και υπό προϋποθέσεις (π.χ. εργαζόμενος φοιτητής, θέματα υγείας ή άλλοι αντικειμενικοί λόγοι) η παρακολούθηση τριών (3) πρόσθετων μαθημάτων επιλογής (6 ECTS το καθένα).

γ) Η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας (προαιρετικής που αντιστοιχεί σε 12 ECTS) ή εναλλακτικά η παρακολούθηση δύο μαθημάτων επιλογής (6 ECTS το καθένα).

Ο συνολικός φόρτος εργασίας των φοιτητών/τριών που αντιστοιχεί στην ολοκλήρωση του προγράμματος είναι διακόσιες σαράντα (240) πιστωτικές μονάδες (ECTS) και κατανέμεται ως εξής:

- Τριάντα (30) υποχρεωτικά μαθήματα (180 ECTS),
- πέντε (5) μαθήματα επιλογής από ένα συνολικό κατάλογο δεκαεπτά (17) αντίστοιχων μαθημάτων (30 ECTS),
- πρακτική άσκηση (18 ECTS) ή τρία (3) πρόσθετα μαθήματα επιλογής (18 ECTS),
- πτυχιακή εργασία ή δύο (2) μαθήματα επιλογής (12 ECTS).

Όλα τα μαθήματα εντάσσονται στους ακόλουθους έξι (6) εγκάρσιους θεματικούς κύκλους, οι οποίοι διατρέχουν οριζόντια το πρόγραμμα σπουδών και καθορίζουν τα πεδία έμφασης του προγράμματος:

Α. Υποβάθρου (ΥΠ): Πρόκειται για δώδεκα (12) υποχρεωτικά μαθήματα που αφορούν τη γενική θεωρητική συγκρότηση των φοιτητών/τριών σε βασικά επιστημονικά αντικείμενα τα οποία αποτελούν το υπόβαθρο για την εμβάθυνση στα μαθήματα των υπόλοιπων εξειδικευμένων κύκλων. Ενδεικτικά αναφέρονται τα εξής μαθήματα: «Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης», «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία», «Μεθοδολογία Ποσοτικής Έρευνας», «Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη», «Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη» και «Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων».

Β. Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Θεσμών: Πρόκειται για έξι (6) υποχρεωτικά μαθήματα και πέντε (5) επιλογής, τα οποία πραγματεύονται θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής και εκπαιδευτικών θεσμών σε μακροσκοπικό επίπεδο. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων αποτελούν τα μαθήματα «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική», «Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Εκπαιδευτικές Πολιτικές» και «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».

Γ. Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Παιδαγωγικής Θεμελίωσης: Πρόκειται για τέσσερα (4) υποχρεωτικά μαθήματα και ένα (1) επιλογής, που αφορούν τις αρχές σχεδιασμού ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων είτε στο επίπεδο των προγραμμάτων σπουδών και του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού, είτε στο επίπεδο των εκπαιδευτικών πρακτικών. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων αποτελούν τα μαθήματα «Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων», «Παιδαγωγικές Θεωρίες», και «Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας».

Δ. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και Καινοτομία: Πρόκειται για τέσσερα (4) υποχρεωτικά μαθήματα και τρία (3) επιλογής, που πραγματεύονται τον ρόλο των Ψηφιακών Τεχνολογιών και την επίδραση που έχουν στη σημερινή εποχή στην Εκπαίδευση, στην επαγγελματική ανάπτυξη και στη Δια Βίου Μάθηση: «Ψηφιακός Γραμματισμός», «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», «Ηλεκτρονική Μάθηση», «Διαχείριση της Γνώσης και της Καινοτομίας», «Εκπαίδευση 21ου αιώνα και Εκπαιδευτικές Καινοτομίες», «Τεχνολογίες Μάθησης στην Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού» και «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού».

Ε. Εκπαίδευση και Αγορά Εργασίας: Πρόκειται για έξι (6) μαθήματα (δύο (2) υποχρεωτικά και τέσσερα (4) επιλογής), τα οποία αφορούν τη διεπαφή ανάμεσα στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας, καθώς και διάφορες σύγχρονες μορφές ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού. Ενδεικτικά παραδείγματα μαθημάτων της διάστασης αυτής είναι: «Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Πολιτικές Απασχόλησης», «Ενδοεπιχειρησιακή Εκπαίδευση και Κατάρτιση», «Ανώτατη Εκπαίδευση και Απασχολησιμότητα» και «Οικονομικά της Εργασίας και των Ανθρώπινων Πόρων».

Στ. Εκπαίδευση και Σύγχρονη Κοινωνία: Πρόκειται για δύο (2) υποχρεωτικά μαθήματα και τέσσερα (4) επιλογής, τα οποία αφορούν τη διεπαφή ανάμεσα στην εκπαίδευση και τα σύγχρονα κοινωνικά ρεύματα. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων: «Δια βίου Μάθηση και Κοινωνία: Τάσεις, Στρατηγικές, Μετασχηματισμοί», «4η Βιομηχανική Επανάσταση και Εκπαίδευση», «Εκπαίδευση και Κοινωνικοοικονομικές Ανισότητες» και «Εκπαίδευση μεταναστών-προσφύγων και μειονοτήτων».



Με το νέο Π.Σ. προσφέρεται η δυνατότητα να ενισχυθούν οι κύκλοι Ε και Στ, ώστε να επιτευχθεί η εμβάθυνση σε όλα τα διδασκόμενα αντικείμενα με την ενίσχυση των ECTS και την αντίστοιχη αύξηση του φόρτου εργασίας των φοιτητών/τριών.

Στον Πίνακα 1 γίνεται αναλυτική παρουσίαση των μαθημάτων και των διδασκόντων/ουσών ανά εξάμηνο. Επίσης, σημειώνεται ο κωδικός θεματικού κύκλου και τα ECTS κάθε μαθήματος.

Πίνακας 1. Μαθήματα και διδάσκοντες ανά εξάμηνο

Μάθημα	Κατηγορία	Κωδικός	ECTS	Θεωρία	Εργαστήριο	Φροντιστήριο
1ο ΕΞΑΜΗΝΟ						
Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ΓΥ	ΥΠ-Υ1	6	3		
Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	ΓΥ	ΥΠ-Υ2	6	3		
Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	ΓΥ	ΕΠ-Υ1	6	3		
Ψηφιακός Γραμματισμός	Δ	ΨΤΚ-Υ1	6	1	2	
Εισαγωγή στο Δίκαιο	ΓΥ	ΥΠ-Υ3	6	3		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30			
2ο ΕΞΑΜΗΝΟ						
Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Εκπαιδευτικές Πολιτικές	ΓΥ	ΕΠ-Υ2	6	3		
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ΓΥ	ΥΠ-Υ4	6	3		
Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη	ΓΥ	ΥΠ-Υ5	6	3		
Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος στον 20 ^ο αιώνα	ΓΥ	ΥΠ-Υ6	6	3		
Παιδαγωγικές Θεωρίες	ΓΥ	ΥΠ-Υ7	6	3		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30			
3ο ΕΞΑΜΗΝΟ						
Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	ΕΥ	ΕΣ-Υ1	6	3		
Συγκριτική Εκπαίδευση	ΕΥ	ΕΠ-Υ3	6	3		
Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη	ΓΥ	ΥΠ-Υ8	6	3		
Μεθοδολογία Ποσοτικής Έρευνας	ΕΥ	ΥΠ-Υ9	6	1,5	1,5	
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς	ΓΥ	ΥΠ-Υ10	6	3		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30			
4ο ΕΞΑΜΗΝΟ						
Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού	ΕΥ	ΕΣ-Υ2	6	3		
Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας	ΕΥ	ΥΠ-Υ11	6	1	2	
Δια βίου Μάθηση και Κοινωνία: Τάσεις, Στρατηγικές, Μετασχηματισμοί	ΕΥ	ΕΚ-Υ1	6	3	3	



Πολιτικές και Πρακτικές για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	ΕΥ	ΕΠ-Υ5	6	3		
Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών	ΕΥ	ΕΣ-Υ3	6	3		
Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	ΕΙΔ	ΕΑΕ-Υ1	6	3		
Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (δύο από τα παρακάτω)						
Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	Ε	ΕΠ-Ε2	6	3		
Κριτική και Θεσμική Παιδαγωγική	Ε	ΕΠ-Ε3	6	3		
Εκπαίδευση 21ου αιώνα και Εκπαιδευτικές Καινοτομίες	ΕΥ	ΨΤΚ-Ε2	6	2	1	
Εκπαίδευση και Κοινωνικο-οικονομικές Ανισότητες	ΕΥ	ΕΚ-Ε1	6	3		
Ανώτατη Εκπαίδευση και Απασχολησιμότητα	Ε	ΕΑΕ-Ε3	6	3		
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Ε	ΕΚ-Ε2	6	3		
Φοιτητοκεντρική, Μαθητοκεντρική Μάθηση, Εκπαίδευση Ανθρώπινου Δυναμικού και Διαστάσεις Ποιότητας	Ε	ΕΣ-Ε1	6	3		
Τεχνολογίες Μάθησης και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού	Ε	ΨΤΚ-Ε3	6	2	1	
Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής του ΠΠΣ «Κοινωνική Πολιτική»						
Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	ΕΥ	ΚΠ-Ε1	6	3		
Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	Ε	ΚΑΕ-Ε1	6	3		
Φύλο και Κοινωνική Πολιτική	Ε	ΔΕΟ-Ε4	6	2	1	
Κλιματική Αλλαγή και Κοινωνική Πολιτική	Ε	ΔΕΟ-Ε5	6	3		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30			
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ						
Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Πολιτικές Διασύνδεσης με την Απασχόληση	ΕΥ	ΕΑΕ-Υ2	6	3		
Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας – Μικροδιδασκαλίες	Δ	ΕΣ-Υ4	6	1,5	1,5	



Οικονομικά της Εκπαίδευσης	ΕΙΔ	ΕΠ-Υ6	6	3		
Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (δύο από τα παρακάτω)						
Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης	ΕΥ	ΕΠ-Ε4	6	3		
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων ως διαστάσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών	ΕΥ	ΕΠ-Ε5	6	3		
Επιχειρηματική και Τεχνολογική Ηθική	Ε	ΕΚ-Ε3	6	3		
Οικονομικά της Εργασίας και των Ανθρώπινων Πόρων	Ε	ΕΑΕ-Ε4	6	3		
Ιδιότητα του Πολίτη (Πολιτειότητα) και Εκπαίδευση	Ε	ΕΚ-Ε4	6	3		
Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής του ΠΠΣ «Κοινωνική Πολιτική»						
Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης	Ε	ΚΠ-Ε2	6	3		
Θεσμοί και Πολιτικές Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού	Ε	ΔΕΟ-Ε6	6	3		
Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας	Ε	ΠΟΥ-Ε2	6	3		
Συγγραφή εργασίας στις κοινωνικές επιστήμες	Δ	ΚΕ-Ε2	6	3		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30			
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ						
Πρακτική Άσκηση (3μηνης διάρκειας) Υποχρεωτική *	Δ		18			
Πτυχιακή Εργασία Προαιρετική **	Ε		12			
* Αντικαθίσταται υπό προϋποθέσεις από 3 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής						
** Αντικαθίσταται από 2 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής						
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30			



Πίνακας 2. Κωδικοποίηση μαθημάτων

Κατηγορία μαθημάτων
ΓΥ: Γενικού Υποβάθρου
ΕΥ: Ειδικού Υποβάθρου
ΕΙΔ: Ειδίκευσης
Δ: Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
Κωδικοί θεματικών κύκλων
ΥΠ: Υποβάθρου
ΕΠ: Εκπαιδευτική Πολιτική και Θεσμοί
ΕΣ: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός
ΨΤΚ: Ψηφιακές Τεχνολογίες, e-learning, Καινοτομίες
ΕΑΕ: Εκπαίδευση και Αγορά Εργασίας
ΕΚ: Εκπαίδευση και Σύγχρονη Κοινωνία
Κωδικοί κατηγοριών μαθημάτων
Υ: Υποχρεωτικά
Ε: Ελεύθερης Επιλογής

Πίνακας 3. Περιγραφή μαθημάτων και μαθησιακά αποτελέσματα

Μάθημα	Κωδικός	ECTS	Ώρες Διδασκαλίας	Γλώσσα διδασκαλίας
1ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ΥΠ-Υ1	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα έχει ως στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της εκπαίδευσης και να αναλύσει τα επιστημολογικά ζητήματα και προβλήματα του πεδίου. Στο πρώτο μέρος αναλύεται η διαδικασία ανάδυσης και συγκρότησης της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της εκπαίδευσης και η σύνδεση με το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο και την εκπαιδευτική πολιτική. Παρουσιάζονται παραδείγματα από ευρωπαϊκές χώρες (Γαλλία-Γερμανία) και στη συνέχεια εστιάζουμε στη θέση των επιστημών της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Στο δεύτερο μέρος αναλύονται οι βασικοί όροι, τα μεθοδολογικά εργαλεία, οι στόχοι των επιστημών της εκπαίδευσης, οι επιστημολογικές κατευθύνσεις του πεδίου. Στο τρίτο μέρος αναλύονται θέματα που απασχολούν σήμερα τις επιστήμες της εκπαίδευσης (σχέση με την οικογένεια, διαπολιτισμικότητα-ετερότητα-ρατσισμός-δημοκρατία-δικαιώματα-πολιτειότητα, ζητήματα αειφορίας-περιβάλλοντος, φύλου, κριτικής καλλιέργειας και σκέψης), ζητήματα μάθησης, διδασκαλίας, αναλυτικών προγραμμάτων και δια βίου εκπαίδευσης και μάθησης.				



Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Γνώσεις

- Την εξέλιξη του επιστημονικού κλάδου της παιδαγωγικής επιστήμης και την ανάδυση του πεδίου των επιστημών της εκπαίδευσης στο ελληνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο
- τις ιστορικές, κοινωνικές, πολιτικές και επιστημονικές εξελίξεις που οδήγησαν στη σταδιακή συγκρότηση του διεπιστημονικού πεδίου των Επιστημών της Εκπαίδευσης;
- Τις επιστημολογικές κατευθύνσεις στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης
- Τις έννοιες, τους όρους και τα μεθοδολογικά εργαλεία των επιστημών της εκπαίδευσης
- Τη σύνδεση του πεδίου των επιστημών της εκπαίδευσης με το εκπαιδευτικό επάγγελμα
- Το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο συγκρότησης των εκπαιδευτικών συστημάτων και η εκπαιδευτική πολιτική

Δεξιότητες

- επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής
- κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας
- Εντοπισμού υλικού και αναζήτησης βιβλιογραφίας και επεξεργασίας πηγών
- Ιεράρχησης και αξιολόγησης κειμένων
- Επεξεργασίας και ανάλυσης υλικού σε ομάδες

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάλυσης κειμένων-κριτική ανάλυση και σύγκριση πληροφοριών
- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	ΥΠ-Υ2	6	39	Ελληνικά
------------------------------------	--------------	----------	-----------	-----------------

Περιγραφή μαθήματος

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται βασικά στοιχεία του κοινωνικού κόσμου και προσεγγίζονται μια σειρά από διαφορετικά θέματα και τομείς της κοινωνιολογίας. Ειδικότερα, στο μάθημα οριοθετείται η επιστήμη της κοινωνιολογίας και διερευνάται η γένεσή της στις σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες, γίνεται ο προσδιορισμός των αντικειμένων της, αναδεικνύονται οι ποικίλες θεωρήσεις για την ανάλυσή τους και εξηγείται η εξέλιξη του κοινωνιολογικού στοχασμού στο πλαίσιο των νεωτερικών και των μετανεωτερικών κοινωνιών. Έμφαση δίνεται στους θεμελιωτές και τους κλασικούς της κοινωνιολογίας, καθώς και στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις: το (δομο)λειτουργισμό, τη θεωρία των συγκρούσεων και τη θεωρία της κοινωνικής/συμβολικής διαντίδρασης.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, οι οποίες φωτίζουν διαφορετικές πτυχές του κοινωνικού κόσμου καθώς και τις βασικές έννοιες και τη βασική ορολογία για την περιγραφή και κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση του κοινωνικού κόσμου και αναγνωρίζει τη συμβολή της κάθε μιας κοινωνιολογικής προσέγγισης - και συνολικά των κύριων προσεγγίσεων - στην εμβάθυνση των κατανοήσεων αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα που αποτελούν αντικείμενο μελέτης.
- Χρησιμοποιεί επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικειμένου.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση κλασικών θεμάτων κοινωνιολογικής μελέτης αλλά και θεμάτων που σχετίζονται με τα σύγχρονα κοινωνικά περιβάλλοντα.
- Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με τον κόσμο που τον/την περιβάλλει.



• Διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες, οξυμένες ικανότητες παρατήρησης και ενισχυμένες αναλυτικές δεξιότητες.				
Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	ΕΠ-Υ1	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα εισάγει σε βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και χωρίζεται σε δύο ενότητες Η πρώτη ενότητα και αναλύει τη σχέση της εκπαιδευτικής πολιτικής με άλλα πεδία δημόσιας πολιτικής. Η σχέση κράτους-εκπαιδευτικού συστήματος αναλύεται με άξονα τη μετάβαση από τη φάση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού την περίοδο του Κεϋνσιανισμού στη φάση της άσκησης πολιτικής μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων την περίοδο του μονεταρισμού και την επίδραση του διεθνούς πλαισίου στη χάραξη της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Στη διάρκεια της πρώτης ενότητας παρουσιάζονται θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και εισάγονται έννοιες της οργανωτικής και της νεο-θεσμικής θεωρίας, της θεωρίας του ανθρώπινου και του μορφωτικού κεφαλαίου ιδιαίτερα σε σχέση με την αντίληψη της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση και τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής των διεθνών οργανισμών Η δεύτερη ενότητα του μαθήματος επικεντρώνεται στη διαχείριση της ετερότητας στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες και στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής για "ευάλωτες κοινωνικές ομάδες" στα πλαίσια ενός περισσότερο ενταξιακού "Σχολείου για όλους". Παρουσιάζεται η διεθνής και ελληνική πολιτική για την αναπηρία, το φύλο, τις μειονότητες και τους μετανάστες.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται • Να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες εκπαιδευτικής πολιτικής • Να κατανοούν με ποιόν τρόπο χρησιμοποιούνται η θεωρία των οργανώσεων και η νεοθεσμική θεωρία στην ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής • Να αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στην ενσωμάτωση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα				
Ψηφιακός Γραμματισμός	ΨΤΚ-Υ1	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο επιστημολογικό πλαίσιο του Ψηφιακού Γραμματισμού και της επίδρασης που έχει ο ψηφιακός γραμματισμός στη σύγχρονη ατομική και κοινωνική ζωή. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται με στόχο οι φοιτητές να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο του ψηφιακού γραμματισμού, να μελετήσουν κριτικά τα προγράμματα σπουδών για την ψηφιακή εκπαίδευση, να αναπτύξουν βασικές και προχωρημένες ψηφιακές δεξιότητες, να αξιολογούν το ρόλο και την επίδραση των κοινωνικών μέσων και της τεχνητής νοημοσύνης στην ατομική και κοινωνική ζωή, να γνωρίσουν και να αναλύσουν τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Γνώσεις: • Έννοια και διαστάσεις του ψηφιακού γραμματισμού • Προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση • Ψηφιακός γραμματισμός, κοινωνικά δίκτυα, τεχνητή νοημοσύνη • Παράγοντες του ψηφιακού χάσματος και επίδρασή τους στα άτομα και στη σύγχρονη κοινωνία • Ψηφιακές δεξιότητες και αγορά εργασίας • Σύγχρονες πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό				

**Δεξιότητες:**

- Δεξιότητες χρήσης εφαρμογών γραφείου
- Δεξιότητες χρήσης περιβαλλόντων ψηφιακής αναπαράστασης και διάδοσης πληροφοριών (concept-mind maps, timelines, infographics, tagging, word clouds κ.λπ.)
- Δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 (συνεργατικά έγγραφα-παρουσιάσεις, πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.)

Ικανότητες:

- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά ποικίλα ψηφιακά περιβάλλοντα, με στόχο την ατομική τους ανάπτυξη και τη συμμετοχή στην ψηφιακή κοινωνία της γνώσης
- να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο των κοινωνικών μέσων και της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και στη σύγχρονη κοινωνία
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές ψηφιακού γραμματισμού σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Εισαγωγή στο Δίκαιο	ΥΠ-Υ3	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση των απαραίτητων εννοιών που θα οδηγήσουν στην κατανόηση των βασικών στοιχείων της νομικής επιστήμης. Συγκεκριμένα διατυπώνονται αρχικά οι έννοιες δίκαιο, κανόνας δικαίου, διακρίσεις και διαίρεση του δικαίου και πηγές δικαίου. Στη συνέχεια παρατίθενται βασικές έννοιες συνταγματικού δικαίου, όπως η φύση του πολιτεύματος, η διάκριση των εξουσιών, η πολιτειακή οργάνωση και οι ατομικές ελευθερίες καθώς και η περιγραφή της οργάνωσης των δικαστηρίων στην Ελλάδα, καθώς και διοικητικού δικαίου, όπως διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο και προστασία διοικουμένου. Κατόπιν, γίνεται αναφορά σε βασικές έννοιες του ποινικού δικαίου (έγκλημα, άδικο, καταλογισμός, ποινή) και αστικού δικαίου (υποκείμενα δικαίου, δικαίωμα, αξίωση, δικαιοπραξία, σύμβαση, ενοχή, ευθύνη, αποζημίωση υπερημερία), ενώ αναφέρονται και συγκεκριμένες επώνυμες συμβάσεις (πώληση, μίσθωση, εταιρεία και σύμβαση εργασίας). Επίσης, αναφέρονται έννοιες του εμπραγμάτου (πράγμα, κυριότητα, νομή, κατοχή, χρησικτησία, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη), του οικογενειακού (συγγένεια) και του κληρονομικού δικαίου (κληρονομική διαδοχή, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα). Το μάθημα ολοκληρώνεται με αναφορά σε βασικές έννοιες του εμπορικού δικαίου, δηλαδή τις εμπορικές πράξεις, τους εμπόρους, τις εταιρείες και τα αξιόγραφα και του εργατικού δικαίου ατομικού και συλλογικού, όπως τη σύμβαση εργασίας, τις συλλογικές συμβάσεις, την απεργία κ.ο.κ..				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να: • κατανοεί βασικές έννοιες του δικαίου, όπως αυτές περιγράφονται παραπάνω, να συγκρίνει, να αναλύει και να χρησιμοποιεί τις έννοιες αυτές σε σχέση με θέματα τα οποία θα εξεταστούν ενδελεχώς σε μαθήματα επομένων εξαμήνων (π.χ., Οργάνωση του Κράτους), • να διερευνά και να συγγράφει σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.				
2ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Εκπαιδευτικές Πολιτικές	ΕΠ-Υ2	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει την εκπαιδευτική πολιτική της ΕΟΚ/Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) σε τρεις διαφορετικές περιόδους (α) από τη Σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη συνθήκη του Μάαστριχτ (β) από το Μάαστριχτ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και (γ) από τη				



Λισσαβόνα και μετά με τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας. Συζητούνται οι άξονες και οι δράσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο τρόπος διαμόρφωσης των πολιτικών της ΕΕ και το πως η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές των κρατών μελών της. Αναλύεται το περιεχόμενο εννοιών που διέπουν την ΕΕΠ όπως η «κοινωνία της γνώσης», «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», «παγκοσμιοποίηση» και «Ευρωπαϊκοποίηση», ιδιότητα «του Ευρωπαίου πολίτη».

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα

- (α) να κατανοούν βασικές έννοιες στο γνωστικό αντικείμενο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής
- (β) να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές περιόδους ανάπτυξης της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής
- (γ) να κατανοούν τη σχέση της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής (ιδιαίτερα μετά το 2000) με τις αντίστοιχες πολιτικές του ΟΟΣΑ και της UNESCO για τη διαμόρφωση συνολικότερων πολιτικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ενσωμάτωση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- (δ) να αποτιμούν τη σημαντικότητα τόσο του διεθνούς πλαισίου όσο και της ευρωπαϊκής πολιτικής για τη διαμόρφωση της εθνικής πολιτικής

Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

ΥΠ-Υ4

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι ανταγωνιστικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – ο δομικός λειτουργισμός, η θεωρία της συμβολικής διαντίδρασης, ο μαρξισμός, ο φεμινισμός, η κριτική θεωρία για τις φυλετικές και εθνοτικές ομάδες και ο μεταδομισμός. Οι οπτικές και αντίστοιχες θεωρίες αναλύονται με αναφορά σε κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως είναι η κοινωνική αναπαραγωγή, οι πολιτικοί προσδιορισμοί της γνώσης, η πολυπολιτισμική εκπαίδευση, η ταυτότητα και το έργο των εκπαιδευτικών. Υπογραμμίζεται η σπουδαιότητα της κατανόησης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών και οι τρόποι με τους οποίους αυτές στηρίζουν και επηρεάζουν το έργο τόσο των ερευνητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις ανταγωνιστικές θεωρήσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες, με αναφορά στις οποίες συγκροτήθηκε και εξελίχθηκε ο κλάδος της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της εκπαίδευσης.
- Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών.
- Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Αξιοποιεί τη θεωρία και το απόθεμα των ερευνητικών εργασιών και συναφών γνώσεων στην ανάλυση κρίσιμων ζητημάτων στην εκπαίδευση.
- Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Αναγνωρίζει τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές αξίες που είναι ενσωματωμένες σε βασικές θεωρητικές ιδέες, οι οποίες αποτελούν το πρίσμα για τη θέαση του πεδίου της εκπαίδευσης συνολικά και την εμβάθυνση σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.

Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη

ΥΠ-Υ5

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές αρχές της οικονομικής επιστήμης και να τους εξοικειώσει με το κύριο οικονομικό πρόβλημα, τη σπανιότητα των πόρων, την επιλογή και



τους περιορισμούς στην επιλογή, τη λειτουργία της αγοράς καθώς και τους γενικότερους μηχανισμούς που διέπουν την οικονομία ως σύνολο. Στα πλαίσια αυτά παρουσιάζονται: η έννοια, η δομή και οι βασικές λειτουργίες της αγοράς, τα όρια των αγορών και η κρατική παρέμβαση καθώς και μια σειρά από βασικά μακροοικονομικά ζητήματα όπως ο πληθωρισμός, η ανεργία και η ερμηνεία και κατανόηση των βασικών μακροοικονομικών δεικτών.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Γνώσεις:

- Κατανόηση των βασικών αρχών και εννοιών της οικονομικής επιστήμης.
- Κατανόηση των βασικών μηχανισμών των αγορών στο μικρό επίπεδο (καταναλωτές και επιχειρήσεις).
- Κατανόηση των βασικών λειτουργιών της οικονομίας στο μακρο επίπεδο.

Δεξιότητες:

- Παρουσίαση και ερμηνεία βασικών οικονομικών εννοιών σε μη τεχνική γλώσσα.
- Χρήση και σωστή ερμηνεία οικονομικών δεδομένων και δεικτών.

Ικανότητες

- Εφαρμογή οικονομικής γνώσης για την κατανόηση σύγχρονων οικονομικών προβλημάτων, προκλήσεων και τάσεων.
- Εκτίμηση των δυνητικών επιπτώσεων των παρεμβάσεων και πολιτικών στην οικονομία.

**Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος
στον 20ο αιώνα**

ΥΠ-Υ6

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα εξετάζει γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας κατά τη σύγχρονη εποχή. Περιλαμβάνει εισαγωγικές ενότητες για τις εξελίξεις κατά τον 19^ο αιώνα αλλά εξετάζει κυρίως την ιστορία του 20^{ου} αιώνα. Η ανάλυση εστιάζει στους Παγκόσμιους Πολέμους, στη Ρώσικη Επανάσταση, στις ολοκληρωτικές ιδεολογίες και στα ολοκληρωτικά καθεστώτα του Μεσοπολέμου, στον «Ψυχρό Πόλεμο», στην αποικιοκρατία και στην απο-αποικιοποίηση, στην διαίρεση αλλά και στην ένωση της Ευρώπης κατά την περίοδο 1945-1991, στην εδραίωση και στην πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού, στην ανάδυση του μετα-κομμουνιστικού κόσμου και στην ανάπτυξη της διαδικασίας της παγκοσμιοποίησης.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι

- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με την σύγχρονη ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία
- Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τις ιστορικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάδυση του σύγχρονου κόσμου
- Να αξιοποιήσουν οι φοιτητές/τριες την ιστορική γνώση για να κατανοήσουν κριτικά σύγχρονα πολιτικά και κοινωνικά φαινόμενα.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει

- Να γνωρίζουν κεντρικά γεγονότα και φαινόμενα της σύγχρονης ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας
- Να κατανοούν τις διαδικασίες διαμόρφωσης του σύγχρονου κόσμου
- Να έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιούν την ιστορική γνώση στην ανάλυση σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων

Παιδαγωγικές Θεωρίες

ΥΠ-Υ7

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος



Το μάθημα εισάγει στο πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της αγωγής επεξεργάζεται επιστημολογικά ζητήματα που αναφέρονται στο πεδίο και παρουσιάζει τους βασικούς όρους της παιδαγωγικής επιστήμης.

Αναλύεται η διαδικασία ανάδυσης και συγκρότησης της παιδαγωγικής επιστήμης και το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο η επιστήμη εξελίχθηκε, τόσο στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο όσο και στο ελληνικό ανάλογο.

Αναλύονται επίσης τα βασικά παιδαγωγικά ρεύματα και κινήματα από τον 18ο ως και τον 21ό αι., οι βασικοί εκπρόσωποι τους και τα κοινωνικοπολιτικά ζητούμενα με τα οποία συνδέεται η εμφάνισή τους.

Παρουσιάζονται η δομή η λειτουργία, οι σημαντικότερες εξελίξεις και τα κύρια μεταρρυθμιστικά επεισόδια της ελληνικής εκπαίδευσης από τη συγκρότηση του ελληνικού κράτους μέχρι σήμερα. Ο εκπαιδευτικός θεσμός μελετάται εντός του ευρύτερου κοινωνικοπολιτικού πλαισίου.

Εξετάζεται η αλληλεπίδραση της παιδαγωγικής Θεωρίας με την εκπαιδευτική πολιτική και επιχειρείται να παρουσιαστεί η ιστορικότητα των παιδαγωγικών ιδεών.

Επιλέγεται η διαλεκτική θεώρηση των παιδαγωγικών θεωριών και ζητημάτων και των εκπαιδευτικών πολιτικών.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Γνώσεις

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για :

- Την συγκρότηση και την εξέλιξη του επιστημονικού κλάδου της Παιδαγωγικής επιστήμης και την πορεία συγκρότησης των Επιστημών της Αγωγής.
- Τις έννοιες, τους όρους, τα μεθοδολογικά και ερευνητικά εργαλεία της Παιδαγωγικής επιστήμης
- Τους λόγους συγκρότησης των εκπαιδευτικών συστημάτων
- Τα μεγάλα παιδαγωγικά ρεύματα του 19ου και 20ου αιώνα.
- Την αλληλεπίδρασή των παιδαγωγικών ιδεών με το κοινωνικό-ιστορικό πλαίσιο εντός του οποίου γεννήθηκαν
- Την ανάδυση και την εξέλιξη της Παιδαγωγικής επιστήμης στον ελληνικό χώρο.
- Την αλληλεπίδραση των παιδαγωγικών ρευμάτων με την εκπαιδευτική πολιτική.
- Την συγκρότηση, την δομή και τις σημαντικότερες μεταρρυθμιστικές απόπειρες του ελληνικού εκπαιδευτικού θεσμού.
- Την σχέση της Παιδαγωγικής επιστήμης με την συγκρότηση του εθνικού κράτους.

Δεξιότητες

- επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής
- Εντοπισμού υλικού, βιβλιογραφίας, πηγών
- Ιεράρχησης και αξιολόγησης κειμένων
- Επεξεργασία υλικού σε ομάδες και ατομικά

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάλυσης κειμένων-κριτική ανάλυση και σύγκριση πληροφοριών
- κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας

Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	ΕΣ-Υ1	6	39	Ελληνικά
--	--------------	----------	-----------	-----------------

**Περιγραφή μαθήματος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Τι είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα; Ποιοι είναι οι βασικοί τύποι εκπαιδευτικών προγραμμάτων;
- Μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παράγοντες επιρροής στο σχεδιασμό τους.
- Η διαδικασία της διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και της ανάλυσης χάσματος δεξιοτήτων.
- Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Γνώσεις,
- Ικανότητες και Στάσεις, Εκπαιδευτικές τεχνικές και σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
- Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων, Μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Ο ρόλος της υλικοτεχνικής υποδομής στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων, Κοστολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Πρακτικό Εργαστήριο: Ανάπτυξη μικρού εκπαιδευτικού προγράμματος από τους φοιτητές.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Αναλύουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ αυτών των συστατικών μερών
- Αναφέρουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος
- Κατανοούν την επίδραση ποικίλων παραγόντων (ιδεολογικών, κοινωνικών, κλπ) στο σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Σχεδιάζουν μικρής διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα κυρίως στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διάφορες μεθόδους αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Συγκριτική Εκπαίδευση**ΕΠ-Υ3****6****39****Ελληνικά****Περιγραφή μαθήματος**

Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στη θεματική της Συγκριτικής εκπαίδευσης και να την αναλύσει ως κλάδο των επιστημών της εκπαίδευσης. Στοχεύει, επίσης, στην καταγραφή της ιστορικής εξέλιξης και συγκρότησης της συγκριτικής εκπαίδευσης και της σύνδεσής της με την συγκριτική παιδαγωγική. Επίσης στοχεύει στην ανάλυση των στόχων και των κατευθύνσεων της συγκριτικής εκπαίδευσης και των διαφορετικών επιστημολογικών κατευθύνσεων του συγκεκριμένου πεδίου. Θα αναλυθούν, επίσης, οι διεθνείς συγκριτικές μελέτες επίδοσης των μαθητών (PISA, TIMMS), εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών (TALIS), ανάλυσης των εκπαιδευτικών συστημάτων (Eurydice) και θα μελετηθεί ο ρόλος και το περιεχόμενο της Παιδαγωγικής των Διεθνών Οργανισμών. Στα τελευταία μαθήματα θα παρουσιαστούν και θα αναλυθούν συγκεκριμένα παραδείγματα συγκριτικής μελέτης μέσα από ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος**Γνώσεις**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι σε θέση να γνωρίζουν και να αναλύουν:

- τους σκοπούς, τα εργαλεία της συγκριτικής εκπαίδευσης και της συγκριτικής παιδαγωγικής, την πορεία συγκρότησης των δυο αυτών πεδίων στο ευρωπαϊκό και ελληνικό πλαίσιο και τις μεταξύ τους διαφορές.
- τη θέση και τη σημασία της Συγκριτικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των Επιστημών της Εκπαίδευσης
- τα εργαλεία και τους στόχους της συγκριτικής ερευνητικής διαδικασίας στο εκπαιδευτικό πλαίσιο



- τις βασικές διαστάσεις των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων και τα εργαλεία σύγκρισής τους
- διάφορα θέματα πολιτισμικού πλουραλισμού και διεθνοποίησης στην εκπαίδευση

Δεξιότητες

Συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στο πεδίο της συγκριτικής εκπαίδευσης
- να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τη σύγκριση των εκπαιδευτικών συστημάτων, εκπαιδευτικών πρακτικών και να εντοπίζουν διαφορετικά εργαλεία και μοντέλα
- να εξηγούν τις διαφορετικές εκφάνσεις-τους σκοπούς, τους στόχους και τα διακυβεύματα

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- κριτικής προσέγγισης και σύγκρισης πληροφοριών
- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη	ΥΠ-Υ8	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Εισαγωγικό μάθημα το οποίο εξοικειώνει τους φοιτητές/τριες με βασικές έννοιες και πεδία έρευνας της πολιτικής επιστήμης. Εξετάζεται αρχικά το ίδιο το αντικείμενο πολιτική (και η διττή του φύση (ως διακυβέρνηση και ως αγώνας) και στη συνέχεια μελετώνται οι όψεις της θεσμικής πολιτικής και της συγκρουσιακής πολιτικής. Επιπρόσθετα, εξετάζεται το παγκοσμιοποιημένο τοπίο άσκησης της πολιτικής και τα ζητήματα που θέτει για το ρόλο των εθνικών κρατών.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώση σε βασικές έννοιες και πεδία ανάλυσης της πολιτικής επιστήμης. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου: • θα κατέχουν το βασικό επιστημονικό υπόβαθρο που είναι απαραίτητο για την σταδιακή θεμελίωση, σε μεταγενέστερο στάδιο, όλων εκείνων των εννοιών, μεθόδων, θεωρητικών προσεγγίσεων και εργαλείων που προσδιορίζουν και κατανοούν το πολιτικό φαινόμενο στις ειδικότερες εκφάνσεις του. • Θα ταξινομούν, συνδυάζουν, αξιολογούν και αποσαφηνίζουν τις βασικές έννοιες που χρησιμοποιεί η πολιτική επιστήμη (π.χ. κράτος, δύναμη, εξουσία, καθεστώς, ιδεολογία) και να κατανοούν καθώς και να εξηγούν τις διαδικασίες που εκβάλλουν στην τελική σύσταση του πολιτικού φαινομένου.				
Μεθοδολογία Ποσοτικής Έρευνας	ΥΠ-Υ9	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στην οργάνωση, διαχείριση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (με τη βοήθεια στατιστικού λογισμικού) καθώς και στη μεθοδολογία εκπόνησης ποσοτικών μελετών στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Γνώσεις: • Κατανόηση των μεθοδολογικών σταδίων της έρευνας. • Κατανόηση βασικών στοιχείων της περιγραφικής στατιστικής • Κατανόηση βασικών στοιχείων της επαγωγικής στατιστικής • Εξοικείωση με στατιστικό λογισμικό (SPSS). Δεξιότητες:				



• Εκπόνηση βιβλιογραφικής επισκόπησης και διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων. • Σχεδιασμός των κατάλληλων μεθοδολογικών βημάτων για την απάντηση ενός ερευνητικού ερωτήματος. • Στατιστική ανάλυση και ερμηνεία των δεδομένων.				
Ικανότητες • Σχεδιασμός ερευνητικού εργαλείου. • Χρήση στατιστικού λογισμικού για την οργάνωση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. • Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού project.				
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς	ΥΠ-Υ10	6	39	Αγγλικά
Περιγραφή μαθήματος Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διευρύνουν το λεξιλόγιό τους και αναπτύσσουν την ικανότητά τους στην κατανόηση κυρίως γραπτού αλλά και προφορικού αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους, και δευτερευόντως στην παραγωγή γραπτού και προφορικού ακαδημαϊκού λόγου.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Γνώσεις Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα γνωρίζουν: • σχετική με το αντικείμενο σπουδών τους αγγλική ορολογία • συμβάσεις του γραπτού και προφορικού αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου • τεχνικές αποτελεσματικής ακαδημαϊκής μελέτης, ανάγνωσης, γραφής και παρουσίασης.				
Δεξιότητες Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να • κατανοούν εκτεταμένο ακαδημαϊκό, γραπτό κυρίως αλλά και προφορικό λόγο στην Αγγλική • παράγουν γραπτό και προφορικό ακαδημαϊκό λόγο στην Αγγλική (μικρής έκτασης γραπτά κείμενα, σύντομες παρουσιάσεις, συμμετοχή σε συζήτηση, κλπ.) με χρήση των σχετικών συμβάσεων.				
Ικανότητες Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να • αναζητούν και να αξιολογούν πηγές στην Αγγλική • αναλύουν και να συνθέτουν ακαδημαϊκής φύσης δεδομένα και πληροφορίες στην Αγγλική για την παραγωγή προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου • χρησιμοποιούν αυτόνομα αγγλική βιβλιογραφία σχετική με το αντικείμενο σπουδών τους • οργανώνουν αποτελεσματικότερα τη μελέτη τους				
4ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού	ΕΣ-Υ2	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στις παρακάτω θεματικές ενότητες: Η έννοια και τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού, Παιδαγωγικά μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού, Ο ρόλος του γλωσσικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού, Ο ρόλος της εικονογράφησης στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού, Ο συνδυασμός του γλωσσικού και του απεικονιστικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού, Στοιχεία προσανατολισμού του εκπαιδευόμενου στην προσπέλαση και τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, Σχεδιασμός έντυπου και				



ψηφιακού υλικού για εκπαίδευση από απόσταση, Πολυμεσικό και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού, Πρακτικό Εργαστήριο: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για συγκεκριμένο σύντομης διάρκειας εκπαιδευτικό πρόγραμμα από τους φοιτητές

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των διαφόρων ειδών εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε εκπαιδευτική περίπτωση
- Διατυπώνουν τις προδιαγραφές σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού υλικού με βάση τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος στο οποίο αντιστοιχεί
- Αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες εκφραστικές δυνατότητες διαφορετικών κωδίκων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (γραπτή γλώσσα, εικονογράφηση ακίνητη και κινούμενη, ήχος)
- Αναλύουν τις παιδαγωγικές λειτουργίες του εκπαιδευτικού υλικού
- Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν δείγματα εκπαιδευτικού υλικού για συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Κατασκευάζουν και εφαρμόζουν εργαλεία αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού

Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας

ΥΠ-Υ11

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα έχει ως στόχο την κατανόηση μιας τυπολογίας ερευνητικών ζητημάτων τα οποία διερευνώνται με μεθόδους ποιοτικής έρευνας, την εξοικείωση με την διαμόρφωση του ερευνητικού εργαλείου της συνέντευξης και την χρήση του για τη συλλογή εμπειρικών δεδομένων, την εξάσκηση στην κωδικοποίηση και ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων και την

υλοποίηση ενός ερευνητικού σχεδίου από συγκροτημένες ομάδες φοιτητών προκειμένου να μελετήσουν ένα εκπαιδευτικό ζήτημα αξιοποιώντας την ποιοτική μέθοδο.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα εννοιολόγησης της ποιοτικής μεθόδου
- Να τεκμηριώνουν τις επιστημολογικές διαφορές ανάμεσα στην ποιοτική και ποσοτική μέθοδο .
- Να εντοπίζουν και να τεκμηριώνουν ζητήματα μελέτης όπου αξιοποιείται η ποιοτική μέθοδος.
- Να εξοικειωθούν με τον ερευνητικό σχεδιασμό θεμάτων που αφορούν γενικότερα την κοινωνική έρευνα και ειδικότερα την εκπαιδευτική έρευνα.
- Να εξοικειωθούν με τον μεθοδολογικό σχεδιασμό ερευνών που αξιοποιούν την ποιοτική έρευνα.
- Να διαμορφώνουν ερευνητικά εργαλεία των ποιοτικών ερευνών (πρωτόκολλο ατομικής συνέντευξης, Focus groups, αφηγηματικό ή αρχειακό υλικό) και να τα αξιοποιούν στο πλαίσιο πιλοτικών ερευνών.
- Να εξοικειωθούν με την διεργασία του αναστοχασμού όσον αφορά τον τρόπο διαμόρφωσης ενός ερευνητικού εργαλείου ποιοτικής μεθόδου καθώς και την χρήση αυτού στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με τον μεθοδολογικό σχεδιασμό ερευνών που χρησιμοποιούν την ποιοτική μέθοδο.



- Την διεξαγωγή της διαπραγμάτευσης με τα υποκείμενα έρευνας προκειμένου να συμμετάσχουν σε μια ερευνητική διαδικασία
- Την διαμόρφωση ενός πρωτοκόλλου συνέντευξης και την λήψη μιας συνέντευξης
- Την καταγραφή συμβάντων μιας ερευνητικής διαδικασίας (εν είδει ημερολογίου) η οποία θα αναδείξει τη δυναμική αλληλεπίδραση ανάμεσα στον ερευνητή και στο υποκείμενο έρευνας
- Την ερμηνεία των καταγεγραμμένων συμβάντων στο ημερολόγιο ως υποστηρικτικό στοιχείο της αναστοχαστικής διαδικασίας.
- Την κωδικοποίηση των συλλεχθέντων δεδομένων προκειμένου να εξαχθούν τα ερευνητικά συμπεράσματα.

Δια βίου Μάθηση και Κοινωνία: Τάσεις, Στρατηγικές, Μετασχηματισμοί

EK-Y1

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Στο μάθημα παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά, οι κύριες τάσεις και μετασχηματισμοί της ΔΒΜ στη σύγχρονη εποχή. Ειδικότερα γίνεται μια αποτύπωση των βασικών χαρακτηριστικών που διέπουν τη ΔΒΜ σε σχέση με τα σύγχρονα κοινωνικά, πολιτισμικά και εργασιακά περιβάλλοντα στην εποχή της μετα-νεωτερικότητας. Ειδικότερα αναφερόμαστε σε μια κοινωνιολογική κριτική, αναλυτική και ερμηνευτική προσέγγιση της ΔΒΜ προκειμένου να διερευνηθούν στοιχεία όπως οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες στη μάθηση, οι εξελίξεις στην αγορά εργασίας και ο ρόλος της μάθησης, ο ρόλος της ΔΒΜ στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, στην κοινωνική ένταξη και την αντιμετώπιση της κοινωνικής ευπάθειας, στην ενίσχυση του μορφωτικού κεφαλαίου μιας κοινωνίας κ.α

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά που διέπουν το ρόλο της δια βίου μάθησης στην σύγχρονη εποχή
- Κατανοεί τις βασικές τάσεις εξέλιξης της δια βίου μάθησης και τις στρατηγικές μετασχηματισμού που κυριαρχούν στην εποχή της μετανεωτερικότητας
- Αξιοποιεί τις γνώσεις του στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτισμικό και εργασιακό περιβάλλον χρησιμοποιώντας
- Αξιοποιεί τις γνώσεις του στην αγορά εργασίας με στόχο την επωφελή κινητικότητα
- Αναγνωρίζει τις ευκαιρίες και τις απειλές που αναδύονται στα σύγχρονα μαθησιακά και εργασιακά περιβάλλοντα
- Να κατανοεί με τρόπο κριτικό και ενεργητικό τις αλλαγές που συντελούνται στο πεδίο της δια βίου μάθησης με στόχο την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

ΨΤΚ-Y2

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα έχει σχεδιαστεί με στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο γενικός σκοπός είναι να δώσει μια πλήρη και εμπειρισταωμένη θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν την έρευνα, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την εφαρμογή πολιτικών τους στην πράξη.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Γνώσεις:



- Εξοικείωση με σύγχρονα υπολογιστικά εργαλεία και διαδικτυακά περιβάλλοντα υποστήριξης της μάθησης
- Γενικές αρχές και πολιτικές αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα
- Παιδαγωγική της ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός, μοντέλα και αρχές ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Δεξιότητες:

- Δεξιότητες χρήσης βασικών εκπαιδευτικών λογισμικών (πολυμέσα, προσομοιώσεις, μοντελοποιήσεις, εννοιολογική χαρτογράφηση κ.λπ.)
- Δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση (πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.)
- Δεξιότητες σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων και εκπαιδευτικού υλικού με ΤΠΕ

Ικανότητες:

- Εφαρμογή αρχών σχεδίασης και μεθοδολογιών υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων με χρήση ΤΠΕ
- Χρήση και εφαρμογή κριτηρίων αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Κριτική μελέτη και αξιολόγηση των σύγχρονων πολιτικές για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (σχολική, ανώτατη, δια-βίου).

Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων

ΥΠ-Υ12

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να παράσχει στους φοιτητές βασικές γνώσεις που συνεισφέρουν στην κατανόηση θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής διαδικασίας, να τους παράσχει τις γνώσεις που συμβάλλουν στη κατανόηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτεί η διεξαγωγή μιας συνέντευξης ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας και να τους εφοδιάσει με τα εννοιολογικά εργαλεία που επιτρέπουν την ανάλυση του τρόπου λειτουργίας των ομάδων και την κατανόηση των φαινομένων που διέπουν τη πορεία εξέλιξης κυρίως των πρωτογενών ομάδων στο πλαίσιο διεξαγωγής μιας δράσης

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τα κοινωνικά και οικονομικά φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη της συμβουλευτικής διαδικασίας και να διακρίνουν τους στόχους της.
- Να διακρίνουν το ρόλο που επιτελεί ο σύμβουλος σε σχέση με τον ρόλο του ψυχοθεραπευτή, ψυχιάτρου και ψυχαναλυτή.
- Να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης της συνέντευξης και να τεκμηριώνουν τη σημασία τους.
- Να τεκμηριώνουν τη διαφορά μιας συνέντευξης που εκτυλίσσεται στο προαναφερθέν πλαίσιο από άλλου τύπου δομημένες συνομιλίες.
- Να περιγράφουν και να διακρίνουν με βάση τις αρχές, τις μεθόδους και το ρόλο του συμβούλου τις τρεις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής (ψυχοδυναμική, προσωποκεντρική, συμπεριφοριστική).
- Να μπορούν να αναστοχαστούν στην σημασία της κάθε μιας προσέγγισης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να διακρίνουν τις πέντε (5) κατηγορίες ομάδων και να μπορούν να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας τους.
- Να γνωρίζουν τις αρχές πάνω στις οποίες οι σημαντικοί μελετητές των ομάδων θεμελίωσαν τη θεωρία τους.



- Να περιγράφουν τα φαινόμενα που διέπουν τη λειτουργία μιας πρωτογενούς ομάδας και να διακρίνουν τις επιπτώσεις τους τόσο στο τρόπο λειτουργίας της ομάδας όσο και στο παραγόμενο έργο της.
- Να γνωρίζουν τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες του συντονιστή των ομάδων και να αναστοχάζονται στη σημασία τους.

Δεξιότητες:

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την άσκηση της συγκριτικής δεξιότητας στο πλαίσιο μιας διαφορικής ψυχολογικής προσέγγισης της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές διεξαγωγής της συνέντευξης στη συμβουλευτική.
- Τον εντοπισμό, στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής, διαφόρων μορφών συνάθροισης που λειτουργούν ως ομάδα.
- Την παρατήρηση των φαινομένων που διέπουν τον τρόπο λειτουργίας συγκεκριμένων ομάδων.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές λήψης απόφασης.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές συντονισμού μιας ομάδας.

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ

<i>Εκπαίδευση Ενηλίκων</i>	<i>EK-Y2</i>	<i>6</i>	<i>39</i>	<i>Ελληνικά</i>
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα αποσκοπεί στο να εισάγει τους/ις συμμετέχοντες/ουσες στη θεωρία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στο πλαίσιο αυτό θα αναπτύσσεται ως εξής: οριοθέτηση των βασικών εννοιών και σχέση του όρου Εκπαίδευση Ενηλίκων με τις έννοιες Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, Δια Βίου Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση. Επιπλέον το μάθημα διαπραγματεύεται ζητήματα σχετικά με τη μάθηση και τη διδασκαλία σε ενήλικες καθώς και με τις μαθησιακές ομάδες ενηλίκων. Ακόμα διαπραγματεύεται με το προφίλ του εκπαιδευτή ενηλίκων και τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές στο πεδίο.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Μετά το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες θα πρέπει να: • αντιλαμβάνονται και να προσδιορίζουν θεμελιώδεις έννοιες του πεδίου όπως: ενηλικιότητα, εκπαίδευση, κατάρτιση, συμβόλαιο μάθησης, αξιολόγηση αναγκών μάθησης, τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, άτυπη μάθηση • έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως σύγχρονες αρχές, θεωρίες και μοντέλα μάθησης • διαθέτουν κριτική ικανότητα για την αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων				
Σε επίπεδο γνώσεων, θα πρέπει να: • αναφέρουν βασικά χαρακτηριστικά των αρχών μάθησης ενηλίκων • γνωρίζουν την ιστορική εξέλιξη του πεδίου και των εκπαιδευτικών πολιτικών • αναλύουν τις βασικές αρχές και τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων • διακρίνουν τις διαφορές της εκπαίδευσης ενηλίκων με την τυπική ή άλλες μορφές εκπαίδευσης • κατανοούν τις ιδιαιτερότητες των διαδικασιών μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων • διακρίνουν τις επαγγελματικές λειτουργίες του εκπαιδευτή ενηλίκων και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική του ταυτότητα • κατανοούν και να περιγράφουν τις διαδικασίες που περιλαμβάνονται στη διερεύνηση αναγκών, στον σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην αξιολόγηση προγραμμάτων				
Σε επίπεδο δεξιοτήτων, θα πρέπει να:				



- εφαρμόζουν τις αρχές της ενεργητικής μάθησης και της μάθησης σε ομάδες
- διαμορφώνουν σχεδιασμούς εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- βελτιώνουν τις ικανότητές τους, συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου
- εφαρμόζει πρωτότυπες ιδέες και λύσεις

Σε επίπεδο στάσεων, θα πρέπει να:

- συνειδητοποιήσουν τη σημασία της εξατομικευμένης προσέγγισης της μάθησης ενηλίκων
- συνειδητοποιήσουν το ρόλο του εκπαιδευτή ενηλίκων
- υποστηρίζουν τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων
- υιοθετούν στάση καινοτομίας και ανανέωσης.

Διαχείριση της Γνώσης και της Καινοτομίας	ΨΤΚ-Υ3	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη κατανόησης της δημιουργικότητας και της καινοτομίας ως φαινομένων και διαδικασιών σε οργανισμούς, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν πρακτικά εργαλεία και μέθοδοι για τη βελτίωση και την εξέλιξη της καινοτομίας. Ένας άλλος κρίσιμος στόχος του μαθήματος είναι επομένως να παράσχει μια ανάλυση της τεχνολογίας ως σύγχρονης στρατηγική που μπορεί να διαχειριστεί και να ενσωματωθεί για να ενισχύσει την καινοτομία μέσω δομημένων προσεγγίσεων για Έρευνα και Ανάπτυξη νέων προϊόντων/υπηρεσιών.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση: • Να κατανοήσουν ότι η καινοτομία μπορεί να έχει πολλά διαφορετικά σχήματα και πώς μπορεί έτσι να εφαρμοστεί σε οποιονδήποτε οργανισμό και με διαφορετικούς τρόπους. Θα είναι σε θέση να εντοπίσουν, να συνδέσουν και να εξηγήσουν διαφορετικούς τύπους καινοτομίας σε διάφορους κλάδους, • Να κατανοήσουν τη δημιουργικότητα ως οργανωτικό φαινόμενο και να δείξουν πώς μπορεί να διοχετευθεί προς την καινοτομία (Directed Creativity), • Να εφαρμόζουν προσδιοριστικούς παράγοντες της καινοτομίας και της δημιουργικότητας και να αναλύουν τον τρόπο σύγκρισης και οργάνωσης των παραγόντων επιχειρησιακής, τακτικής και στρατηγικής φύσης, προκειμένου να ενισχυθεί και να αναπτυχθεί η καινοτομία και το δημιουργικό κλίμα στους οργανισμούς • Να εκτιμήσουν πώς η δυναμική της καινοτομίας που πηγάζει από την παγκόσμια τεχνολογική ανάπτυξη και τις συνεργατικές διευθετήσεις μεταξύ εταιρειών και άλλων ενδιαφερομένων (Open Innovation), πρέπει να ενσωματωθεί στη στρατηγική της εταιρείας. Να αναλύουν κριτικά εναλλακτικές λύσεις για την επιλογή τεχνολογίας και συνεργατικών στρατηγικών για εταιρείες και οργανισμούς, • Να αναπτύσσουν ιδέες, δράσεις και στρατηγικές για την ενίσχυση της καινοτομίας σε οργανισμούς. • Να αξιολογήσουν συγκριτικά τους παράγοντες που αναλύθηκαν στο μάθημα ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν ένα σχέδιο δράσης που θα ενισχύσει τις επιδόσεις καινοτομίας μιας εστιακής εταιρείας.				
Ηλεκτρονική Μάθηση	ΨΤΚ-Υ4	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στα πεδία της Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΗΜ) και της				



Εκπαίδευσης από Απόσταση (ΕαΑ). Πραγματοεύεται θέματα, τάσεις και προοπτικές της ηλεκτρονικής μάθησης με επίκεντρο τα σύγχρονα πρότυπα και τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται σε συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Γνώσεις:

- Θεωρητική θεμελίωση των γενικών αρχών, της παιδαγωγικής και των μοντέλων της ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning) και της διαδικτυακής μάθησης (online learning)
- Γενικές αρχές του πεδίου της Εκπαίδευσης από Απόσταση
- Πολιτικές αξιοποίησης της ηλεκτρονικής μάθησης στην εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα
- Παιδαγωγική της ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαιδευτικός σχεδιασμός
- Μοντέλα και αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση

Δεξιότητες:

- Εξοικείωση με σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση
- Δεξιότητες χρήσης διαδικτυακών εφαρμογών για εκπαιδευτικούς σκοπούς (συστήματα διαχείρισης μάθησης, πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis, e-portfolios κ.λπ.)
- Δεξιότητες σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση

Ικανότητες:

- Εφαρμογής των αρχών σχεδίασης εκπαιδευτικών προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση
- Εφαρμογής κριτηρίων αξιολόγησης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης
- Κριτικής μελέτης και αξιολόγησης των σύγχρονων τάσεων και πολιτικών για την ηλεκτρονική μάθηση.

Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μίκρο και μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις

ΕΠ-Υ4

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Η κοινωνιολογική κατανόηση του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης μέσα από μια ποικιλότητα θεμάτων που θεραπεύονται σ' αυτή την επιστημονική περιοχή. Τα θέματα αυτά, αφενός μεν, αφορούν τις μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στους κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις αξιολογικές και βαθμολογικές πρακτικές των εκπαιδευτικών και οι οποίες συμβάλλουν στις διαδικασίες κατηγοριοποίησης και ιεράρχησης, επιλογής και εκπαιδευτικού προσανατολισμού των μαθητών. Αφετέρου δε, αφορούν τις μακροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης, και εστιάζουν στη μελέτη των αντισταθμιστικών πολιτικών που εφαρμόζονται με σκοπό την βελτίωση σχολικών επιδόσεων των μαθητών σε κατάσταση σχολικής αποτυχίας και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αρχής της «θετικής διάκρισης» πάνω στην οποία θεμελιώθηκαν οι εν λόγω πολιτικές.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να προσδιορίζουν το περιεχόμενο του όρου «θεσμός» και να καθιστούν διακριτή την εννοιολόγηση του σε σχέση με την εννοιολόγηση του όρου «οργάνωση».
- Να διακρίνουν τις έννοιες που παραπέμπουν στην αξιολόγηση (έλεγχος, εξέταση, δοκιμασία, αθροιστική και διαμορφωτική αξιολόγηση) εντοπίζοντας τις επιστημολογικές και κοινωνικο-ιστορικές διαφορές.



- Να περιγράφουν τις ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε σχέση με την ανάπτυξη της μισθωτής εργασίας και τη διαμόρφωση της αγοράς εργασίας.
- Να διακρίνουν τις επιδράσεις διαφόρων κοινωνικών παραγόντων (κοινωνική προέλευση του μαθητή, σχολική φήμη και μαθησιακό "status" του μαθητή, φύλο) στο βαθμολογικό κανόνα του εξεταστή και στις αξιολογικές του πρακτικές
- Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και να τεκμηριώνουν τις κοινωνικές θεωρίες που τα ερμηνεύουν.
- Να προσδιορίζουν και να αναλύουν τις κοινωνικές σημασίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση των πρακτικών αξιολόγησης των εκπαιδευτικών
- Να περιγράφουν και να αναλύουν τα διακυβεύματα των αντισταθμιστικών πολιτικών απέναντι στη σχολική αποτυχία και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου στη βάση ενός προτεινόμενου σχεδίου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος

Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (ένα από πέντε)

Ενδοεπιχειρησιακή Εκπαίδευση και Κατάρτιση	ΕΑΕ-Ε1	6	39	Ελληνικά
---	---------------	----------	-----------	-----------------

Περιγραφή μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Η έννοια της ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, η έννοια του Οργανισμού που Μαθαίνει (Learning Organization), τεχνικές ανίχνευσης εκπαιδευτικών αναγκών σε περιβάλλον οργανισμών και επιχειρήσεων, τα επαγγελματικά περιγράμματα ως βάση ανάπτυξης προγραμμάτων ΕΕΚ, σχεδιασμός Προγραμμάτων ΕΕΚ, βασικές τεχνικές μάθησης κατά την εργασία (mentoring/coaching, αναστοχασμός, παρατήρηση, εναλλαγή θέσεων, κ.λπ), δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης, μοντέλα αξιολόγησης Προγραμμάτων ΕΕΚ, Βασικές Τάσεις των Ευρωπαϊκών Πολιτικών στο πεδίο της ΕΕΚ.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την έννοια της ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης και του οργανισμού που μαθαίνει (learning organization) και αναφέρουν τα βασικά του χαρακτηριστικά
- Χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους, προκειμένου να ανιχνεύσουν τις ανάγκες για επιμόρφωση και ανάπτυξη των μελών του προσωπικού οργανισμών
- Περιγράφουν τα στάδια της διαδικασίας ενός ολοκληρωμένου συστήματος ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης ξεκινώντας από τα αντίστοιχα επαγγελματικά περιγράμματα
- Προσδιορίζουν τις βασικές στρατηγικές μάθησης εντός του χώρου της εργασίας
- Σχεδιάζουν και να αξιολογούν δράσεις ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης να αξιοποιούν τα αποτελέσματα της προσπάθειάς τους για σκοπούς επανάδρασης.



Εντάσσουν τρέχουσες τάσεις στο πεδίο της ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης στο πλαίσιο των αντίστοιχων ευρωπαϊκών πολιτικών στο πεδίο αυτό.				
Εκπαίδευση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Προσωπικού στην Τυπική Εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση	ΕΠ-Ε1	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η εισαγωγή των φοιτητριών/-ών στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία των διαδικασιών και των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης (κατάρτιση και επιμόρφωση) του εκπαιδευτικού προσωπικού στην Ελλάδα. Η θεματική του αναπτύσσεται με αναφορές στη σχέση αυτών των διαδικασιών και προγραμμάτων με το επαγγελματικό πεδίο δράσης (τυπική εκπαίδευση και Δ.Β.Μ.) και γύρω από δυο βασικούς άξονες: την αρχική εκπαίδευση (pre-service teachers training) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-service teachers training) του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε θέματα συγκρότησης επαγγελματικών ταυτοτήτων και στην επίδρασή τους στους επαγγελματικούς ρόλους του εκπαιδευτικού προσωπικού.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με το πεδίο, τους στόχους, το περιεχόμενο και τους τρόπους επιστημονικής κατάρτισης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού στο πεδίο της τυπικής εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης (Δ.Β.Μ.). Ειδικότερα θα είναι σε θέση να: Σε επίπεδο γνώσεων - γνωρίζουν το επιστημολογικό πλαίσιο της κατάρτισης και της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού, - διακρίνουν τις διάφορες επιστημολογικές προσεγγίσεις στη συγκρότηση των επαγγελματικών ταυτοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, - γνωρίζουν τις απαιτήσεις που αναδύονται στο επαγγελματικό πεδίο δράσης για το εκπαιδευτικό προσωπικό, - γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία και το περιεχόμενο της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού προσωπικού, - γνωρίζουν τα διεθνή πρότυπα επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού, Σε επίπεδο δεξιοτήτων - οριοθετούν το πεδίο επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού, - προσεγγίζουν και αναλύουν κριτικά τα συστήματα επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού στο ελληνικό και το διεθνές επίπεδο, - προσεγγίζουν και αναλύουν κριτικά τους τρόπους με τους οποίους συγκροτούνται οι επαγγελματικές ταυτότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού, Σε επίπεδο στάσεων - αντιλαμβάνονται την επιστημονική κατάρτιση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού ως μια διαρκή και αδιάλειπτη διαδικασία που συνδέεται άμεσα με το επαγγελματικό πεδίο της εκπαίδευσης, - ευαισθητοποιούνται απέναντι στη σημασία του ρόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού για τη λειτουργία και την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα των φορέων και των προγραμμάτων της τυπικής εκπαίδευσης και της Δ.Β.Μ., - προσεγγίζουν επιστημονικά τα ζητήματα που σχετίζονται με τη συγκρότηση των επαγγελματικών ταυτοτήτων των εκπαιδευτικών.				
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού	ΨΤΚ-Ε1	6	39	Ελληνικά

**Περιγραφή μαθήματος**

Το μάθημα έχει ως στόχο την σχεδίαση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού με παρουσίαση μεθοδολογιών, εργαλείων και καλών πρακτικών. Παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού λογισμικού και αρχές δημιουργίας. Στη συνέχεια οι φοιτητές/ριες καλούνται να εφαρμόσουν γνώσεις και δεξιότητες που έχουν και να σχεδιάσουν εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες με στόχο την αποτελεσματική ένταξη της ψηφιακής τεχνολογίας στη διδακτική πράξη και τη μαθησιακή διαδικασία. Για το σκοπό αυτό θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν μια σειρά από ψηφιακά εργαλεία. Τέλος, θα προτείνουν ψηφιακά μαθησιακά εκπαιδευτικά σενάρια και θα τα αξιολογήσουν.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

- Το μάθημα έχει ως στόχο την σχεδίαση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού με παρουσίαση μεθοδολογιών, εργαλείων και καλών πρακτικών. Παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού λογισμικού και αρχές δημιουργίας. Στη συνέχεια οι φοιτητές/ριες καλούνται να εφαρμόσουν γνώσεις και δεξιότητες που έχουν και να σχεδιάσουν εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες με στόχο την αποτελεσματική ένταξη της ψηφιακής τεχνολογίας στη διδακτική πράξη και τη μαθησιακή διαδικασία. Για το σκοπό αυτό θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν μια σειρά από ψηφιακά εργαλεία. Τέλος, θα προτείνουν ψηφιακά μαθησιακά εκπαιδευτικά σενάρια και θα τα αξιολογήσουν.
- Σε επίπεδο γνώσεων, θα πρέπει να:
 - κατανοήσουν τις βασικές αρχές της σχεδίασης εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού.
 - κατανοήσουν τη σημασία του εκπαιδευτικού υλικού στην εκπαιδευτική διαδικασία
 - διακρίνουν και χρησιμοποιούν όρους και έννοιες λογισμικού και ψηφιακής τεχνολογίας που αξιοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία
 - αναλύουν την παιδαγωγική αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας με όρους εκπαιδευτικών στρατηγικών
- Σε επίπεδο δεξιοτήτων, θα πρέπει να:
 - συνθέτουν διδακτικές παρεμβάσεις υποστηριζόμενες από την ψηφιακή τεχνολογία
 - χρησιμοποιούν ποικίλα ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές λογισμικού για τη δημιουργία ψηφιακών και διαδραστικών πόρων
 - εφαρμόζουν τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης στη σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, εστιάζοντας στη δημιουργία προσωποποιημένων και διαδραστικών μαθησιακών πόρων
 - δημιουργούν, αναλύουν και εφαρμόζουν ψηφιακά μαθησιακά σενάρια
 - συνδυάζουν γνώσεις σχετικές με λογισμικά ως γνωστικά εργαλεία για την οικοδόμηση της γνώσης
 - μετασχηματίζουν και συνθέτουν εκπαιδευτικό υλικό ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες
 - εφαρμόζουν πρωτότυπες ιδέες και λύσεις
 - αναπτύσσουν ολοκληρωμένα και με αρτιότητα τις σχετικές εργασίες που τους ανατίθενται
 - διαχειρίζονται σχέδια εργασίας

Σε επίπεδο στάσεων, θα πρέπει να:

- ενσωματώνουν ποικίλα λογισμικά και παιδαγωγικές αρχές ψηφιακά εκπαιδευτικά σενάρια, ώστε τα τελευταία να γίνουν πιο διαδραστικά και διερευνητικά

Φύλο και Εκπαίδευση**EAE-E2****6****39****Ελληνικά****Περιγραφή μαθήματος**

Έχει ως στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις σπουδές φύλου. Αναλύεται η έμφυλη



κοινωνική λειτουργία της εκπαίδευσης. Παρουσιάζονται ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση των γυναικών κατά τον 19^ο και 20^ο αιώνα και την επαγγελματική θέση των γυναικών στην εκπαίδευση τα οποία αναλύονται εντός του ευρύτερου κοινωνικοπολιτικού πλαισίου της εποχής. Αναλύονται επίσης οι βασικές φεμινιστικές οπτικές που επηρέασαν τις θεωρίες για την λειτουργία του εκπαιδευτικού θεσμού και παρουσιάζονται οι σύγχρονοι προβληματισμοί και αναζητήσεις για μία συμπεριληπτική εκπαίδευση ενάντια στις έμφυλες διακρίσεις. Τέλος αναπτύσσονται θέματα σεξουαλικής αγωγής.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Γνώσεις

Σχετικά με :

- Το ζήτημα του φύλου και την έμφυλη κοινωνική λειτουργία της εκπαίδευσης
- Την εκπαίδευση των κοριτσιών κατά τον 19ο και 20ο αιώνα.
- Την γυναικεία εκπαίδευση κατά τον 19ο και 20 αιώνα
- Την θέση και τον ρόλο των γυναικών στον εκπαιδευτικό θεσμό
- Την αναπαραγωγή των έμφυλων στερεοτύπων στην εκπαίδευση
- Τις φεμινιστικές οπτικές για την εκπαίδευση
- Τις σύγχρονες απόψεις για την σεξουαλική αγωγή και την εκπαίδευση ενάντια στις έμφυλες ανισότητες
- Τον προβληματισμό για την κατηγοριοποίηση των ατόμων στη βάση του φύλου στο πλαίσιο του σχολικού θεσμού.

Δεξιότητες

- επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής
- Εντοπισμού υλικού, βιβλιογραφίας, πηγών
- Ιεράρχησης και αξιολόγησης κειμένων
- Επεξεργασία υλικού σε ομάδες και ατομικά

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάλυσης κειμένων-κριτική ανάλυση και σύγκριση πληροφοριών
- κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας
- Ανάπτυξη ευαισθησίας σε ζητήματα φύλου και σεβασμού στην διαφορετικότητα.
- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Πολιτική»

Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών

ΠΟΥ-Ε1

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα αυτό εμβαθύνει στη διαδικασία λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, αναδεικνύοντας τη σημασία της ενδυνάμωσης και της προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών. Ειδικότερα, εξετάζεται η διεθνής αλλά και η ελληνική εμπειρία της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών στη χάραξη πολιτικής υγείας, το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη συμμετοχή αυτή, καθώς και η εμπειρία από τη συμμετοχή ομάδων πίεσης και συμφερόντων στην πολιτική υγείας. Επιπλέον, αναλύεται το δικαίωμα στην υγεία σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο, με έμφαση στην προστασία του χρήστη υπηρεσιών υγείας, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην οργάνωση και το ρόλο των συλλόγων ασθενών στην πολιτική υγείας γενικότερα αλλά και την προάσπιση των δικαιωμάτων των ασθενών.

**Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος**

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής των ασθενών, μέσω των οργανωμένων ομάδων τους.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες και άλλες δράσεις συλλόγων ασθενών, χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης και αξιοποιώντας το παράδειγμα διεθνών καλών πρακτικών.

Μπορούν να προτείνουν τρόπους ενεργοποίησης των συλλόγων ασθενών στη χάραξη πολιτικής υγείας και προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Ιστορία του Ρατσισμού**ΔΕΟ-Ε1****6****39****Ελληνικά****Περιγραφή μαθήματος**

Το μάθημα εξετάζει την έννοια και την ιστορία του ρατσισμού στην νεότερη και σύγχρονη εποχή. Προσεγγίζεται αρχικά η εμφάνιση του βιολογικού φυλετισμού ή ρατσισμού, οι θεωρίες της φυλετικής ανισότητας με βιολογικά επιχειρήματα, ο κοινωνικός δαρβινισμός καθώς και η σχέση τους με τη 'λευκή κυριαρχία' και την αποικιοκρατία κατά τον 19ο αιώνα. Μελετώνται στη συνέχεια οι φυλετικές και αντισημιτικές θεωρίες του ναζισμού, το Ολοκαύτωμα και οι γενοκτονικές πρακτικές του 20ου αιώνα. Εξετάζονται οι σχέσεις του ρατσισμού με άλλες μορφές διακρίσεων (θρησκεία, εθνοτική καταγωγή, φύλο κ.α.) καθώς και τα αντι-ρατσιστικά κινήματα και πολιτικές του 20ου αιώνα, με έμφαση στο κίνημα κατά των φυλετικών διακρίσεων στις Η.Π.Α. Τέλος, το μάθημα διερευνά σύγχρονες μορφές 'ρατσισμού χωρίς φυλές', με έμφαση στην κουλτούρα και στην έννοια της 'διαφοράς'.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μετά το πέρας των μαθημάτων

- Οι φοιτητές-τριες θα γνωρίζουν την εξέλιξη των φυλετικών θεωριών στη νεότερη και σύγχρονη εποχή
- Οι φοιτητές-τριες θα έχουν αναλύσει την κοινωνική και ιστορική κατασκευή της φυλής και την πολυμορφία του ρατσιστικού φαινομένου
- Οι φοιτητές-τριες θα έχουν μελετήσει τη λειτουργία και τις επιπτώσεις διαφορετικών μορφών ρατσισμού σε κρίσιμα ιστορικά γεγονότα, πχ Ολοκαύτωμα, παγκόσμιοι πόλεμοι, γενοκτονίες, διώξεις κ. α.

Οι φοιτητές-τριες θα έχουν εξοικειωθεί με τα κινήματα και τις πολιτικές κατά των φυλετικών διακρίσεων και του ρατσισμού και θα έχουν κατανοήσει τη συμβολή τους στις σύγχρονες κοινωνίες

Ευρωπαϊκή Προσφυγική Πολιτική και Δίκαιο Ασύλου**ΔΕΟ-Ε2****6****39****Ελληνικά****Περιγραφή μαθήματος**

Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής, καθώς και του Προσφυγικού Δικαίου. Αναλύεται διεξοδικά το νομικό καθεστώς του πρόσφυγα, οι όροι και προϋποθέσεις απόδοσής της διεθνούς προστασίας, η πρόσβαση σε αυτή, καθώς και τα δικαιώματα και υποχρεώσεις του αιτούντος άσυλο και του πρόσφυγα. Συνδέεται δε η ανάλυση με τις σύγχρονη ευρωπαϊκή και εθνική προσφυγική πολιτική.

**Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος**

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:

Γνώσεις:

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες του νομοθετικού πλαισίου της Διεθνούς προστασίας προσφύγων και τις σύγχρονες εφαρμογές της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής
- Να κατανοούν και να μπορούν να αναλύσουν τη σχέση του ως άνω πλαισίου με την τάσεις της εθνικής προσφυγικής πολιτικής
- Να γνωρίζουν τη διαμόρφωση και τις προεκτάσεις της προσφυγικής πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο

Δεξιότητες:

- Να διακρίνουν και να αναλύουν το Προσφυγικό Δίκαιο και τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της προσφυγικής πολιτικής
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση του θεσμικού πλαισίου και των εφαρμοσμένων πολιτικών
- Να διαθέτουν κριτική ικανότητα σε κρίσιμα ζητήματα δημόσιων πολιτικών

Ικανότητες:

- Να αναλύουν και να συνθέτουν νομικές και πολιτικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την ευρωπαϊκή προσφυγική πολιτική
- Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της εθνικής και ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής
- Να αναλαμβάνουν τη συγκέντρωση και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την ως άνω θεματική
- Να μπορούν να επικοινωνούν με φορείς και θεσμούς για την αναζήτηση και αξιολόγηση δεδομένων

Να εφαρμόζουν κριτική και δημιουργική σκέψη και προσέγγιση στις αναλύσεις τους

Ευάλωτες Ομάδες και Κοινωνική Προστασία	ΔΕΟ-Ε3	6	39	Ελληνικά
--	---------------	----------	-----------	-----------------

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα αφορά στη συνθετική και κριτική διερεύνηση των προσεγγίσεων της κοινωνικής προστασίας των ευάλωτων ομάδων κατά τον 21^ο αιώνα. Επιχειρεί να μελετήσει το παραπάνω ως συστατικό στοιχείο των σύγχρονων μεταβαλλόμενων κοινωνιών και τη μετάβαση από το παραδοσιακό κράτος πρόνοιας στην σύγχρονη προσέγγιση σχετικά, με έμφαση στην επένδυση στο ανθρώπινο δυναμικό, και να αναδείξει την ταυτότητα της δημόσιας πολιτικής για τις ευάλωτες ομάδες στις επιμέρους χώρες, υπό το πρίσμα των διεθνών επιταγών.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:

γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο των ευάλωτων ομάδων και της κοινωνικής προστασίας και της κατανόησης του τρόπου που αυτή διαμορφώνεται σε σχέση με τη νομοθετική παραγωγή

γνώσεις για τις πολιτικές κοινωνικής προστασίας των ευάλωτων ομάδων.

δεξιότητες κατανόησης των μοντέλων κοινωνικής προστασίας με έμφαση στις ευάλωτες ομάδες

Advanced Communication Skills for Social Scientists	KE-E1	6	39	Ελληνικά
--	--------------	----------	-----------	-----------------

Περιγραφή μαθήματος

Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του προφορικού



ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την παραγωγή του, και εξάσκηση στην ακαδημαϊκού περιεχομένου ομιλία σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Προετοιμασία σχετικού περιεχομένου και επιχειρηματολογίας με χρήση βιβλιογραφίας. Βελτίωση της ικανότητας των φοιτητών/τριών για ομαδική εργασία.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μέσω του μαθήματος αυτού οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη χρήση της Αγγλικής γλώσσας για δημόσιο λόγο σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό επίπεδο. Διδάσκονται να αναγνωρίζουν και να κατανοούν την δομή και τις συμβάσεις του προφορικού Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου μέσω κατάλληλου αυθεντικού υλικού, παράλληλα αναπτύσσοντας και χρησιμοποιώντας σχετικό λεξιλόγιο. Επίσης εξασκούνται στον δημόσιο λόγο και στην επιχειρηματολογία γενικότερ μέσω της προετοιμασίας και της εκτέλεσης παρουσιάσεων, *forensics*, *debating*.

Μεθοδολογικά, το μάθημα στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (*language immersion*).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια

- θα είναι σε θέση να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί γραμματικές / συντακτικές δομές και συμβάσεις σχετικές με τον προφορικό ακαδημαϊκό λόγο, καθώς και σχετικό λεξιλόγιο
- θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί κατάλληλα πηγές ώστε να προετοιμάζει προφορική ακαδημαϊκή παρουσίαση και επιχειρηματολογία σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών του/της .
- θα έχει αυξημένη αυτοπεποίθηση σε σχέση με την ικανότητά του/της να χρησιμοποιεί τις γνώσεις του/της σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών του/της ώστε να κάνει μια παρουσίαση, να επικοινωνήσει και να επιχειρηματολογήσει στην αγγλική γλώσσα.

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Πολιτικές και Πρακτικές για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

ΕΠ-Υ5

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η εισαγωγή των φοιτητριών/-ών στη θεωρία και πράξη σε ό,τι αφορά τις πολιτικές και τις εκπαιδευτικές πρακτικές για την Ε.Α.Ε. στην Ελλάδα και αλλού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε θέματα συμπερίληψης και διασφάλισης των εκπαιδευτικών δικαιωμάτων των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ..

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με το πεδίο, τους στόχους, το περιεχόμενο και τη δομή της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, καθώς και με τις πολιτικές και πρακτικές συμπερίληψης των ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα και διεθνώς. Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

Σε επίπεδο γνώσεων

- γνωρίζουν το επιστημολογικό πλαίσιο ως προς το περιεχόμενο, τους στόχους και το πεδίο εφαρμογής της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.),
- διακρίνουν τις διάφορες προσεγγίσεις για την εκπαίδευση των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Μαθησιακές Δυσκολίες (Ε.Ε.Α.-Μ.Δ.), που υιοθετούνται σε διεθνές, υπερεθνικό και εθνικό επίπεδο,
- γνωρίζουν τις απαιτήσεις που αναδύονται από το πεδίο της Ε.Α.Ε. σε ό,τι αφορά το σχεδιασμό



και την υλοποίηση πολιτικών, • περιγράφουν εκπαιδευτικές πρακτικές και διαδικασίες που εφαρμόζονται στο πεδίο της Ε.Α.Ε., Σε επίπεδο δεξιοτήτων • προσεγγίζουν και αναλύουν κριτικά τις πολιτικές και τις πρακτικές που υιοθετούνται από τα εκπαιδευτικά συστήματα -σε διεθνές, υπερεθνικό και εθνικό επίπεδο- για την εκπαίδευση των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ., • επιλέγουν συγκεκριμένες πρακτικές και διαδικασίες που μπορούν να αποδειχτούν αποτελεσματικές για την εκπαίδευση των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ., • οργανώνουν και σχεδιάζουν δράσεις και προγράμματα για μαθητές με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ. Σε επίπεδο στάσεων • αντιλαμβάνονται τις πολιτικές της συμπερίληψης ως διαδικασία που χαρακτηρίζει μια σύγχρονη, κοινωνικά δίκαιη και ανθρωπιστική υπεύθυνη πολιτεία, • αναγνωρίζουν τις ευθύνες των επαγγελματιών στα εκπαιδευτικά ιδρύματα σε ό,τι αφορά την εξασφάλιση όρων συμπερίληψης, • υπερασπίζονται το δικαίωμα των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ. για ισότιμη και δίκαιη πρόσβαση στην κοινωνία της γνώσης.				
Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών	ΕΣ-Υ3	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα επιδιώκει την κατανόηση του φαινομένου της μάθησης. Σκοπός είναι η οικοδόμηση των θεωρητικών θεμελίων σχετικά με την καλλιέργεια της ικανότητας και ετοιμότητας σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης της διδασκαλίας. Θα διερευνηθούν τα Προγράμματα Σπουδών του γνωστικού αντικείμενου, η δομή και η φιλοσοφία ανάπτυξής τους. Ακόμη, εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών οι διδακτικές μέθοδοι που προτείνονται βάσει πορισμάτων άλλων ερευνητικών πεδίων, ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και τα διδακτικά εμπόδια.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αναπτύξει: Γνώσεις • Εκπαιδευτικού σχεδιασμού σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των Κοινωνικών Επιστημών • Διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου των Κοινωνικών Επιστημών • Σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων Δεξιότητες • Διδακτικής διασύνδεσης μεταξύ Προγράμματος Σπουδών, διδακτικού περιεχομένου, διδακτικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης της μάθησης • Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων διδασκαλίας και εκπαιδευτικού σχεδιασμού Ικανότητες • Υλοποίησης εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο γνωστικό αντικείμενο των Κοινωνικών Επιστημών • Αυτόνομης και ομαδικής εργασίας • Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης				
Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	ΕΑΕ-Υ1	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν στο σύγχρονο επιχειρείν και στην επιχείρηση, στην				



κατανόηση των δυναμικών εννοιών της επιχειρηματικότητας, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας, την ανάπτυξη θεωρητικών γνώσεων αλλά και πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με το σύνολο της επιχειρηματικής διαδικασίας, από τον εντοπισμό δηλαδή της ευκαιρίας και την αξιολόγηση της μέχρι την αναζήτηση και αξιοποίηση των πόρων και τη σύσταση, ανάπτυξη και διαχείριση της επιχείρησης.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τις έννοιες της επιχειρηματικότητας αλλά και της πρακτικής αξίας της στη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα.
- Να αναγνωρίζουν επιχειρηματικές και καινοτόμες ευκαιρίες και προοπτικές.
- Να κατανοήσουν και αφομοιώσουν τα στάδια μίας επιχειρηματικής διαδικασίας.
- Να αναπτύξουν επιχειρηματική αντίληψη, νοοτροπία και επαγγελματική ευελιξία.
- Να δημιουργήσουν και αναπτύξουν ένα συνεκτικό επιχειρηματικό σχέδιο στο πλαίσιο σύλληψης μίας επιχειρηματικής ιδέας.
- Να κατανοήσουν διάφορες μορφές επιχειρηματικότητας (κοινωνική, πράσινη, κλπ).
- Να αναπτύξουν δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες με την εφαρμογή των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων που θα τους προσδώσει το μάθημα.

Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (δύο από εννέα)

Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

ΕΠ-Ε2

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες: Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (δομή, μέγεθος και ποιοτικά χαρακτηριστικά), βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης), βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση), βασικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διοίκησης, η βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών, ο ρόλος των ατόμων σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό, κουλτούρα, κλίμα και «πολιτικές» σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό, το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context), αποτελεσματικότητα, αποδοτικότητα και κοινωνική λογοδοσία στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, κριτική ανάλυση της διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μελέτη περίπτωσης), μελέτης περίπτωσης: Ανάλυση του τρόπου διοίκησης και της κουλτούρας ενός εκπαιδευτικού οργανισμού.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν το μέγεθος, τη διοικητική δομή και τα βασικά χαρακτηριστικά του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
- Γνωρίζουν τα βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης, μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση).
- Αναγνωρίζουν τη βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών.
- Κατανοούν τη σημασία της έμφασης στα άτομα σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό ως οργανικό στοιχείο της διοίκησής του.
- Προσδιορίζουν τα διακριτά στοιχεία της κουλτούρας και του κλίματος σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό.
- Χρησιμοποιούν το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context) για να περιγράψουν τους μηχανισμούς διασφάλισης



ποιότητας ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής Κατανοούν τις έννοιες «αποτελεσματικότητα» και «αποδοτικότητα» ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής και το συνδέουν με την έννοια της κοινωνικής λογοδοσίας				
Κριτική και Θεσμική Παιδαγωγική	ΕΠ-Ε3	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Στο πρώτο μέρος το μάθημα έχει ως στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο πεδίο της κριτικής παιδαγωγικής και της συνεργατικής μάθησης (παιδαγωγική Φρενέ και θεσμική παιδαγωγική) αναλύοντας τις διαφορές και τις ομοιότητες των δύο παιδαγωγικών κινημάτων και προσεγγίσεων. Στη συνέχεια θα αναλυθούν τα εξής θέματα: συνεργασία και πολιτειότητα, κοινοτική οργάνωση της σχολικής ζωής, ελεύθερη έκφραση και επικοινωνία, φυσική μέθοδος μάθησης, έρευνα-εργασία και πειραματικός ψηλαφισμός, σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα-κοινωνία, παιδοκεντρική μάθηση και εργαλεία δημοκρατικής εκπαίδευσης. Στο δεύτερο μέρος αναλύεται η εξέλιξη και η συγκρότηση της θεσμικής παιδαγωγικής, η σύνδεση με την θεσμική ψυχοθεραπεία και την ψυχανάλυση και οι σύγχρονες προσεγγίσεις και εφαρμογές στο πεδίο. Στο τρίτο μέρος θα γίνουν εργαστήρια ανάλυσης εργαλείων της θεσμικής παιδαγωγικής και της παιδαγωγικής Φρενέ για τη συνεργατική μάθηση μέσα στη σχολική τάξη και την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών ενηλίκων.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Γνώσεις Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι σε θέση να γνωρίζουν και να αναλύουν: - το περιεχόμενο, τους στόχους και τα εργαλεία της Κριτικής Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής Φρενέ/συνεργατικής μάθησης (συμβούλια τάξης, τι νέα). τον ρόλο του εκπαιδευτικού, των μαθητών/τριών, τα εργαλεία συνεργασίας και επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας. - τους στόχους και τα εργαλεία της θεσμικής παιδαγωγικής. (ανάλυση του τριπτύχου: υλισμός της τάξης, ασυνείδητο, ομάδα-τάξη), να μπορούν να κατανοήσουν τη σύνδεση με τα εργαλεία της θεσμικής ψυχοθεραπείας και ψυχανάλυσης - τους στόχους, τα επιστημολογικά πεδία και τα εργαλεία της κοινωνικής παιδαγωγικής Δεξιότητες Συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να: - να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στο πεδίο της κριτικής παιδαγωγικής και της θεσμικής παιδαγωγικής και της συνεργατικής μάθησης - να αποκτήσουν τα εργαλεία ανάλυσης στο πεδίο της θεσμικής και κριτικής παιδαγωγικής - να εξηγούν τις διαφορετικές εκφάνσεις-τους σκοπούς, τους στόχους και τα διακυβεύματα Ικανότητες - Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης - κριτικής προσέγγισης και σύγκρισης πληροφοριών - Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο				
Εκπαίδευση 21ου αιώνα και Εκπαιδευτικές Καινοτομίες	ΨΤΚ-Ε2	6	39	Ελληνικά

**Περιγραφή μαθήματος**

Το μάθημα έχει ως στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις Εκπαιδευτικές Καινοτομίες προκειμένου να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν: α) τον ρόλο τους στο σύγχρονο σχολείο και β) τη σημασία των σχετικών εκπαιδευτικών πολιτικών για τη μάθηση του 21ου αιώνα. Αναλύεται το εκπαιδευτικό πλαίσιο των σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης ενώ γίνεται αναλυτική θεώρηση του επιστημονικού πεδίου και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν την έρευνα, τις πολιτικές και τον σχεδιασμό της εφαρμογής των εκπαιδευτικών καινοτομιών στην πράξη. Ειδική έμφαση δίνεται στις τρέχουσες εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τις Εκπαιδευτικές Καινοτομίες, στον ρόλο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος**Γνώσεις:**

- Εκπαιδευτικές αλλαγές και εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Εννοιολογικοί προσδιορισμοί των εκπαιδευτικών καινοτομιών
- Θεωρητικό πλαίσιο-Διαστάσεις καινοτομίας των εκπαιδευτικών πρακτικών
- Δράσεις και παραδείγματα εκπαιδευτικών καινοτομιών στα σχολεία
- Εκπαιδευτικοί και διάχυση των εκπαιδευτικών καινοτομιών

Δεξιότητες:

- Σύνδεσης των εκπαιδευτικών καινοτομιών με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και την αναγκαιότητα των εκπαιδευτικών αλλαγών του 21ου αιώνα
- Αναζήτησης πληροφοριών και μελέτης των σύγχρονων εκπαιδευτικών καινοτομιών στα Ελληνικά σχολεία της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Διερεύνησης και ανάλυσης των παραγόντων ενισχύουν/περιορίζουν την αποδοχή των εκπαιδευτικών καινοτομιών και τη διάχυσή τους στα σχολεία
- Σχεδιασμού δράσεων και πολιτικών για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Αξιολόγησης εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες

Ικανότητες:

- να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης και μεθοδολογίες υλοποίησης δράσεων/προγραμμάτων εκπαιδευτικών καινοτομιών
- να εφαρμόζουν κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών
- να μελετούν κριτικά, να αναλύουν και να αξιολογούν σύγχρονες πολιτικές για την διάχυση των εκπαιδευτικών καινοτομιών στην εκπαίδευση.

Εκπαίδευση και Κοινωνικο-οικονομικές Ανισότητες**EK-E1****6****39****Ελληνικά****Περιγραφή μαθήματος**

Η εκπαίδευση, αντιληπτή ως μία δια βίου διαδικασία που περιλαμβάνει τυπικές και άτυπες μορφές μάθησης, είναι από τους σημαντικότερους προσδιοριστικούς παράγοντες της ανθρώπινης ανάπτυξης. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί πόροι και ευκαιρίες κατανέμονται με τρόπο άνισο ανάμεσα στις κοινωνικές ομάδες. Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές σε βασικές έννοιες, θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά ευρήματα που προέρχονται από τα πεδία των οικονομικών ανισοτήτων και της κοινωνικής διαστρωμάτωσης στην εκπαίδευση εστιάζοντας στις αλληλεξαρτήσεις μεταξύ των διάφορων μορφών ανισοτήτων και αναδεικνύοντας τον ρόλο της εκπαιδευτικής πολιτικής ως παράγοντα άμβλυνσής τους. Το μάθημα υιοθετεί μια διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση αντλώντας πηγές και υλικό από την οικονομική επιστήμη, την κοινωνιολογία, τη φιλοσοφία, την πολιτική επιστήμη και τη σύγχρονη εκπαιδευτική έρευνα.



Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Γνώσεις: - Κατανόηση της έννοιας και της σημασίας των κοινωνικών και οικονομικών ανισοτήτων στις σύγχρονες κοινωνίες. - Κατανόηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων στο πεδίο των εκπαιδευτικών ανισοτήτων. - Κατανόηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων στο πεδίο των οικονομικών ανισοτήτων. - Εξοικείωση με τη σύγχρονη εμπειρική βιβλιογραφία του πεδίου. Δεξιότητες: - Εφαρμογή μεθοδολογίας για τη μέτρηση και την ανάλυση των ανισοτήτων. - Χρήση και σωστή ερμηνεία ποσοτικών δεδομένων και στατιστικών δεικτών διεθνών και εθνικών οργανισμών σχετικών με τις ανισότητες. Ικανότητες - Εφαρμογή θεωρητικής γνώσης για την ανάλυση προβλημάτων, προκλήσεων και τάσεων σχετικών με τις ανισότητες στην εκπαίδευση και ευρύτερα. - Σχεδιασμός και αξιολόγηση προτάσεων εκπαιδευτικής πολιτικής με σκοπό την άμβλυνση των κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων.				
Ανώτατη Εκπαίδευση και Απασχολησιμότητα	ΕΑΕ-Ε3	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα, καλύπτει ένα ευρύ φάσμα εννοιών, ορισμών, και πλαισίων που χρησιμοποιούνται για την περιγραφή των διαφόρων τύπων απασχολησιμότητας και δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων γενικών δεξιοτήτων, soft skills, βασικών ικανοτήτων, επιχειρηματικών δεξιοτήτων απαραίτητων για να ανταποκριθούν οι νέοι του 21ου αιώνα. Παράλληλα, στο μάθημα διδάσκονται οι πρωτοβουλίες που λαμβάνει η τριτοβάθμια εκπαίδευση, ώστε να συμβάλλει στη βέλτιστη επιχειρηματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας που «παράγονται» στο περιβάλλον της. Τέλος, στο μάθημα, καλύπτονται έννοιες κρίσιμες για την ολοκληρωμένη κατανόηση της απασχολησιμότητας, όπως της οργανωσιακής συμπεριφοράς και της ηγεσίας.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση: - Να κατανοήσουν τους τρόπους που η τριτοβάθμια εκπαίδευση συμβάλλει στη δια βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα, με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια - Να αξιοποιήσουν στο βέλτιστο βαθμό τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια που τους δίνονται για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. - Να αναπτύξουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες τους, ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις ευκαιρίες που τους παρέχονται για την ανάδειξη τους ως εν δυνάμει νέοι ερευνητές με αξιοποιήσιμο όφελος στην αγορά και την κοινωνία. - Να ανταποκρίνονται και να προσαρμόζονται στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, αναγνωρίζοντας τις ευκαιρίες που τους δίνονται από την τριτοβάθμια εκπαίδευση και αφορούν στη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, και την καινοτομία.				
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	ΕΚ-Ε2	6	39	Ελληνικά

**Περιγραφή μαθήματος**

Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει κριτικά τα διαφορετικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τα διλήμματα που συνδέονται με τον πολιτισμικό πλουραλισμό, την διαπολιτισμική εκπαίδευση, τη συμπερίληψη και τη σχολική ένταξη των «διαφορετικών» μαθητών/τριών.

Επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των εξής θεμάτων: διγλωσσία και εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ετερογένεια, σχολική αποτυχία-σχολική επίδοση, σχολική διαρροή (dropout) αλλοδαπών μαθητών/τριών, μεταναστών/τριών, προσφύγων, μειονοτήτων (τσιγγανοπαίδων). Θα αναλυθεί η περίπτωση της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, η εκπαίδευση των Ρομά και των προσφύγων, ο ρόλος των Ζωνών εκπαιδευτικής προτεραιότητας και το ζήτημα της γονεϊκής εμπλοκής.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος**Γνώσεις**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι σε θέση να γνωρίζουν και να αναλύουν:

- τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών και τις διαστάσεις της εκπαίδευσης των μεταναστών, των μειονοτήτων και των προσφύγων (διλήμματα, προβλήματα, ζητήματα ένταξης, ταυτότητας)
- τις ιδεολογικές συνιστώσες που χαρακτηρίζουν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση (π.χ. ταυτότητα, διαφορά, κ.τ.λ.) και τις διαφορετικές και αντίρροπες κανονιστικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις (μοντέλα, εργαλεία)
- ζητήματα ετερότητας και ταυτότητας στην εκπαίδευση
- την έννοια του εθνοκεντρισμού/κοσμοπολιτισμού, του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, των προκαταλήψεων, των διακρίσεων και των στερεοτύπων
- τη σημασία της δημοκρατικής εκπαίδευσης, της ενεργούς πολιτειότητας, των αξιών της αποδοχής και του σεβασμού του άλλου

Δεξιότητες

Συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις του θέματος «εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών» και να συνδέουν τις διαφορές με το ιστορικό πλαίσιο
- να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν τα όρια και τις αντιφάσεις τους
- να εξηγούν γιατί οι διακρίσεις εις βάρος των αλλοδαπών ή μειονοτικών μαθητών συνδέονται στενά με τις ταξικές/κοινωνικές ανισότητες και πώς οι ανισότητες εκδηλώνονται στην εκπαίδευση (σχολική επίδοση, σχολική διαρροή, σχολική διαδρομή, μαθησιακά αποτελέσματα, αποκλεισμός, bullying), καθώς και τους τρόπους ανάλυσης και τις πολιτικές αντιμετώπισης (μακρο- και μικρο- επίπεδο)

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτικής προσέγγισης και σύγκρισης πληροφοριών
- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

Φοιτητοκεντρική, Μαθητοκεντρική Μάθηση, Εκπαίδευση Ανθρώπινου Δυναμικού και Διαστάσεις Ποιότητας

ΕΣ-Ε1

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες. Η πρώτη ενότητα περιγράφει το ιστορικό πλαίσιο που οδήγησε στην εισαγωγή πολιτικών για τη διασφάλιση της ποιότητας και τη διαμόρφωση ενιαίας μεθοδολογίας για την αξιολόγηση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται ο τρόπος



αξιολόγησης των ιδρυμάτων. Η ενότητα εισάγει τους φοιτητές στο περιεχόμενο και τη χρήση ευρέως διαδεδομένων εννοιών όπως διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας, πιστοποίηση, έλεγχος, επιθεώρηση κλπ. Η δεύτερη ενότητα αναφέρεται στις σχετικές διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές και πρακτικές με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση που εισάγεται μέσω της διαδικασίας της Μπολόνια. Η τρίτη ενότητα εστιάζει στις πρακτικές διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας που εφαρμόζονται στην Ελλάδα από το 2005 και στις προβλέψεις του ελληνικού θεσμικού πλαισίου.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να

- (α) έχουν κατανοήσει τους ιστορικούς λόγους εισαγωγής διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας και τη σχέση ανάμεσα στην ευρωπαϊκή και την εθνική πολιτική για τη διασφάλιση της ποιότητας των ιδρυμάτων και των προγραμμάτων σπουδών
- (β) είναι σε θέση να διακρίνουν και να αποτιμήσουν τις διαφορετικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας (αξιολόγηση, πιστοποίηση, επιθεώρηση)
- (γ) να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν διαφορετικές λογικές της ποιότητας (αριστεία-καταλληλότητα για το σκοπό-ανταποδοτικότητα/λογοδοσία-μετασχηματισμός του τρόπου σκέψης του φοιτητή).
- (δ) έχουν κατανοήσει τη σχέση ανάμεσα στο στρατηγικό σχεδιασμό των εκπαιδευτικών μονάδων και στα αντίστοιχα κριτήρια διασφάλισης της ποιότητας

Τεχνολογίες Μάθησης και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού

ΨΤΚ-Ε3

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα πραγματεύεται το πώς οι ψηφιακές και διαδικτυακές τεχνολογίες μάθησης επηρεάζουν και αλλάζουν την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού (professional development). Στοχεύει στην καλλιέργεια ικανοτήτων ανάλυσης, σχεδιασμού και υλοποίησης στρατηγικών και πρακτικών που εφαρμόζονται στην πράξη για την επαγγελματική ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού σε δημόσιους οργανισμούς, επιχειρήσεις, φορείς τυπικής ή μη τυπικής εκπαίδευσης κ.λπ., με χρήση τεχνολογιών και συστημάτων μάθησης. Μελετώνται σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης, μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης, μοντέλα κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής, MOOCs κ.ά, καθώς και τρόποι αξιοποίησής τους στην ανάπτυξη δυναμικού με σκοπό την προώθηση της απόδοσης εντός των οργανισμών.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/ριες θα πρέπει να αναπτύξουν ικανότητες σχετικά με την μεθοδολογία, την σχεδίαση, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού στο πεδίο της εκπαίδευσης και κατάρτισης ανθρώπινου δυναμικού.

Σε επίπεδο γνώσεων:

- **Εξοικείωση με μοντέλα και στρατηγικές επαγγελματικής ανάπτυξης** που τους επιτρέπουν να ευθυγραμμίσουν τους προσωπικούς και εργασιακούς στόχους ανάπτυξης.
- **Κατανόηση των τεχνολογιών μάθησης** και εργαλείων που είναι διαθέσιμα για την συνεργασία και τη μάθηση σε διάφορα επίπεδα.
- Κατανόηση της έννοιας των κοινοτήτων μάθησης και τον ρόλο των κοινοτήτων πρακτικής στην επαγγελματική ανάπτυξη.
- Αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων συνεργασίας και επικοινωνίας για τη διευκόλυνση της μάθησης και του κοινού ανταλλαγής γνώσης σε εικονικές κοινότητες.
- **Λήψη αποφάσεων και χάραξη πολιτικών με βάση τα δεδομένα αναλυτικής** για προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- **Σχεδιασμός προγραμμάτων μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης με χρήση ψηφιακών**



εργαλείων και πλατφορμών.

- **Υποστήριξη μαθησιακών κοινοτήτων** πρακτικής στο επίπεδο του οργανισμού.
- **Αποτελεσματική επικοινωνία σε διαδικτυακά περιβάλλοντα** και κοινότητες.
- **Ανάλυση δεδομένων** μάθησης για τη αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων και τη λήψη αποφάσεων που βασίζονται σε δεδομένα για τη βελτίωση.
- **Δημιουργία και διαχείριση ψηφιακού περιεχομένου.**
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης της αλλαγής και προώθησης κουλτούρας δια βίου μάθησης και εξέλιξης.

Σε επίπεδο στάσεων:

- Καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στη συνεχιζόμενη μάθηση και στην επαγγελματική ανάπτυξη.
- Ενεργή συμμετοχή σε συμμετοχικά περιβάλλοντα μάθησης στο πλαίσιο της επαγγελματικής εξέλιξης και της δια βίου μάθησης.
- Υιοθέτηση συνεργατικής και ανοικτής στάσης, αξιολογώντας τον κοινούς κανόνες γνώσης και τεχνογνωσίας στο πλαίσιο των κοινοτήτων.
- Προσαρμοστικότητα στην αλλαγή ενόψει των τεχνολογικών και εργασιακών αλλαγών.
- Καλλιέργεια ενεργητικής στάσης απέναντι στην ηγεσία και στην καινοτομία στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης με χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Πολιτική»

Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	ΚΠ-Ε	6	39	Ελληνικά
---	-------------	----------	-----------	-----------------

Περιγραφή μαθήματος

Η Κοινωνική Πολιτική είναι ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό γνωστικό αντικείμενο που συνθέτει ένα ευρύ φάσμα κοινωνικής, ιστορικής, οικονομικής και πολιτικής διερεύνησης. Εστιάζει συνήθως σε κάποιο πεδίο κοινωνικής παρέμβασης (π.χ. πολιτική υγείας, απασχόλησης, πρόνοιας) ή σε κάποιο ζήτημα κοινωνικής ευημερίας (π.χ. κοινωνική ανισότητα, κοινωνική αλληλεγγύη, κοινωνική δικαιοσύνη). Προϋποθέτει την κατανόηση των κοινωνικών προβλημάτων, των πολιτικών που επιλέγονται για την αντιμετώπιση τους και των επιδράσεων τους στην ατομική και συλλογική ευημερία. Τα πυρηνικά πεδία της κοινωνικής πολιτικής περιλαμβάνουν την κοινωνική ασφάλιση, την υγεία, την πρόνοια, την εργασία, την εκπαίδευση, τη μετανάστευση, το περιβάλλον, την κατοικία. Τα πεδία αυτά είναι αλληλένδετα με το σχεδιασμό της οικονομίας, την ανάλυση του πολιτικού συστήματος, την κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, τις σχέσεις κεφαλαίου-εργασίας, κράτους-αγοράς, κλπ.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:

- να συνδέουν τις βασικές έννοιες και σχέσεις της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής με την εφαρμοσμένη εκδοχή της με βάση την ελληνική περίπτωση
- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής
- να συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά αυτά στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου
- να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε ιστορικό, κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο στην Ελλάδα
- να κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής και να τις συνδέουν με σύγχρονες πολιτικές αντιμετώπισης τους και το



πολυσύνθετο πλαίσιο μεταρρύθμισης του				
Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	ΚΑΕ-Ε	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και να αναλύσει τις πολιτικές που ακολουθούνται για την προώθησή της σε εθνικό και ενωσιακό επίπεδο. Η κοινωνική επιχειρηματικότητα θεωρείται κρίσιμη παράμετρος και κατάλληλη πρακτική για την ανακούφιση αρκετών κοινωνικών προβλημάτων που αφενός δεν έχει τη δυνατότητα να επιλύσει το κράτος και αφετέρου ο ιδιωτικός τομέας δεν είναι πρόθυμος να αναλάβει πρωτοβουλίες, αφού τα οικονομικά οφέλη θεωρούνται μηδαμινά. Ο όρος αποτελείται από δυο συστατικά μέρη, την επιχειρηματική και την κοινωνική διάσταση. Θα αναλυθεί η έννοια της επιχειρηματικότητας και οι λόγοι ύπαρξης της, θα εξεταστεί η έννοια και η λειτουργία των κοινωνικών επιχειρήσεων και τα απαραίτητα χαρακτηριστικά τους και θα αναλυθεί το τρέχον νομικό καθεστώς της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στην Ελλάδα και την ΕΕ. Τέλος, θα εξεταστούν οι πολιτικές που έχουν δημιουργηθεί καταρχάς στην ΕΕ και, κατόπιν, στην Ελλάδα, προκειμένου να προωθήσουν και να εμπεδώσουν τον νέο αυτό θεσμό.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος				
Φύλο και Κοινωνική Πολιτική	ΔΕΟ-Ε	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα εξετάζει την έμφυλη συγκρότηση της κοινωνικής πολιτικής με στόχο τη διερεύνηση και κατανόηση του διαφορετικού τρόπου διαμόρφωσης και επίδρασης των πολιτικών στη ζωή ανδρών και γυναικών. Εισαγωγικά, εξετάζει τις φεμινιστικές προσεγγίσεις και την κριτική για το κράτος πρόνοιας, καθώς και την προβληματική της διαθεματικότητας με στόχο την ανάδειξη των πολλαπλών ανισοτήτων. Στη συνέχεια, παραδοσιακά πεδία άσκησης κοινωνικής πολιτικής (μεταξύ των οποίων η αγορά εργασίας και η κοινωνική ασφάλιση) εξετάζονται υπό το πρίσμα του φύλου, αναδεικνύοντας τον τρόπο με τον οποίο οι αντιλήψεις σχετικά με τα κυρίαρχα ή «επιθυμητά» πρότυπα φύλου και οι έμφυλες ιεραρχίες στην οικονομία, την οικογένεια, την κοινωνία επηρεάζουν, την επιλογή των πεδίων παρέμβασης, καθώς και τη διαμόρφωση και την αξιολόγηση των πολιτικών. Εξετάζονται επίσης «νεότερα» πεδία, όπως αυτό της βίας κατά των γυναικών (που αφορά τόσο την οικογένεια όσο και το χώρο εργασίας), όπως και οι έμφυλες επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης και πιο πρόσφατα της πανδημίας. Παρουσιάζονται τέλος κριτικά οι ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες: Θα έχουν εξοικειωθεί με τους κυριότερους προβληματισμούς αναφορικά με την έμφυλη διάσταση της κοινωνικής πολιτικής Θα εμβαθύνουν στην κατανόηση της έμφυλης διάστασης των κοινωνικών πολιτικών μέσω της εξέτασης επιμέρους τομέων παρέμβασης τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο Θα χρησιμοποιούν επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές				
Κλιματική Αλλαγή και Κοινωνική Πολιτική	ΔΕΟ-Ε	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Η κλιματική αλλαγή έχει μεγάλη σημασία για την κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας, καθώς				



αναμένεται να επηρεάσει δραματικά την κοινωνική ευημερία των ανθρώπων. Υπό αυτή την έννοια, η κλιματική αλλαγή είναι μια σημαντική και αυξανόμενη πηγή κοινωνικών κινδύνων στον εικοστό πρώτο αιώνα. Παρά τα πολλά σημεία τομής μεταξύ της κλιματικής αλλαγής και της κοινωνικής πολιτικής, η ερευνητική ατζέντα για τις διασυνδέσεις των δύο πεδίων είναι σχετικά νέα. Σκοπός του μαθήματος είναι η σκιαγράφιση της βασικής θεματολογίας αναφορικά με τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ κοινωνικής πολιτικής και κλιματικής αλλαγής, εστιάζοντας στους διαφορετικούς ρόλους της κοινωνικής πολιτικής στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων κινδύνων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:

Γνώσεις:

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και όρους που διέπουν τη σχέση μεταξύ της κλιματικής αλλαγής και κοινωνικής πολιτικής
- Να γνωρίζουν τις βασικές αιτίες της κλιματικής αλλαγής και τις επιπτώσεις της στην κοινωνική ευημερία
- Να γνωρίζουν τη βασική θεματολογία που αφορά στις διασυνδέσεις μεταξύ κλιματικής αλλαγής και κοινωνικής πολιτικής
- Να κατανοούν τους διαφορετικούς ρόλους της κοινωνικής πολιτικής στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων κινδύνων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή

Δεξιότητες:

- Να διακρίνουν και να εξηγούν διαφορετικές προσεγγίσεις για τη σχέση μεταξύ κλιματικής αλλαγής και κοινωνικής πολιτικής
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στην κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας
- Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες γνώσεις και κριτικές ικανότητες στην ανάλυση των μειζόνων κοινωνικών προβλημάτων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή

Ικανότητες:

- Να αναλύουν και να συνθέτουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την σχέση της κλιματικής αλλαγής με την κοινωνική πολιτική
 - Να συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα των διαφορετικών καθεστώτων ευημερίας στην αντιμετώπιση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή
- Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην κοινωνική ευημερία

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Πολιτικές Διασύνδεσης με την Απασχόληση

ΕΑΕ-Υ2

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση - κατάρτιση με έμφαση στις διαδικασίες διασύνδεσης με την απασχόληση. Συγκεκριμένα επιχειρείται η κατανόηση των σύγχρονων εργαλείων εκπαιδευτικής πολιτικής που αποβλέπουν στην σύνδεση με την απασχόληση και γενικότερα με τις σύγχρονες τάσεις στην εθνική, Ευρωπαϊκή και διεθνή αγορά εργασίας. Παράλληλα επιχειρείται η χαρτογράφηση των βασικότερων μοντέλων διασύνδεσης της εκπαίδευσης-κατάρτισης με την απασχόληση και αναπτύσσονται εκτενώς όλα τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία πολιτικής για την ενίσχυση της απασχόλησης στο Ευρωπαϊκό περιβάλλον.

**Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τους βασικούς τύπους και εκδοχές της εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλο το φάσμα της μάθησης: τυπική, μη τυπική (αρχική και συνεχιζόμενη κατάρτιση), άτυπη κ.α,
- Κατανοεί τις εξελίξεις και τον ειδικό ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο ζήτημα της απασχόλησης
- Γνωρίζει και να κατανοεί και να χρησιμοποιεί όλα τα σύγχρονα εργαλεία εκπαιδευτικής πολιτικής για τη σύνδεση με την απασχόληση
- Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών και των policy papers.
- Αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την κατανόηση των τάσεων στην αγορά εργασίας σε εθνικό, Ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
- Αξιοποιεί τις γνώσεις/ του στη διαμόρφωση της επιστημονικής και επαγγελματικής του ταυτότητας με στόχο την επωφελή κινητικότητα
- Αναγνωρίζει τη δομική σχέση διασύνδεση της εκπαίδευσης κατάρτισης με τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας και την διαρκή ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας – Μικροδιδασκαλίες**ΕΣ-Υ4****6****39****Ελληνικά****Περιγραφή μαθήματος**

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτήτριες/ές αναμένεται να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις ικανότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού που είναι απαραίτητες ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο εκπαιδευτικό έργο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Ακόμη, να είναι σε θέση να αναλύουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές, το πλαίσιο στο οποίο αυτές υλοποιούνται, καθώς και τους τρόπους αξιολόγησης μίας εκπαιδευτικής παρέμβασης. Τέλος, να εμβαθύνουν σε πτυχές σχεδιασμού καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών σχετικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε ενήλικες, για την τυπική εκπαίδευση.

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Θα περιγράφουν τις διαδικασίες που περιλαμβάνονται στη διερεύνηση αναγκών, τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων
- Θα γνωρίζουν βασικές εκπαιδευτικές τεχνικές και τα χαρακτηριστικά συγκεκριμένων εκπαιδευτικών τεχνικών που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Θα περιγράφουν τις ιδιαιτερότητες εκπαιδευτικών σχεδιασμών σε ενηλίκους
- Θα αναγνωρίζουν τη σημασία και θα εφαρμόζουν τεχνικές αξιολόγησης

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Θα σχεδιάζουν μικροδιδασκαλίες στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Θα εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Θα επιλέγουν και θα εφαρμόζουν κατάλληλες ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές με τη χρήση κατάλληλων εποπτικών μέσων, σε συνδυασμό με τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Θα συνδυάζουν, συγκρίνουν και πραγματοποιούν κατάλληλες επιλογές ανάλογα με το στόχο, το περιεχόμενο και το πλαίσιο της εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Θα αναλύουν κριτικά, θα σχολιάζουν και θα αξιολογούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε



περιβάλλοντα μάθησης ενηλίκων

- θα προσαρμόζουν τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και τις εκπαιδευτικές τεχνικές στις ιδιαιτερότητες των εκπαιδευόμενων
- θα διαχειρίζονται σχέδια εργασίας

Σε επίπεδο στάσεων:

- θα ευαισθητοποιηθούν στην αξιοποίηση των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων διδασκαλίας στην εκπαίδευση ενηλίκων
- θα συνειδητοποιήσουν τη σημασία εναλλαγής των ρόλων εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων κατά τη μικροδιδασκαλία, μέσω της βιωματικής μάθησης.
- θα συνειδητοποιήσουν τη σημασία της εξατομικευμένης προσέγγισης των ενηλίκων εκπαιδευομένων
- θα προτιμούν την εφαρμογή και τη χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας στην ειδικότητά τους.
- θα υποστηρίζουν τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων

Οικονομικά της Εκπαίδευσης

ΕΠ-Υ6

6

39

Ελληνικά

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα αναπτύσσει βασικές έννοιες και θεωρίες των οικονομικών με εφαρμογή στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση. Πιο συγκεκριμένα εξετάζονται: η οικονομική σημασία της εκπαίδευσης, η προσέγγιση των δυνατοτήτων με εφαρμογή στην εκπαίδευση, η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου και η οικονομική απόδοση της εκπαίδευσης (μέτρηση και εμπειρικά ευρήματα), η θεωρία σηματοδότησης, μοντέλα χρηματοδότησης της εκπαίδευσης, επένδυση στην εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη, εκπαίδευση και οικονομική ανισότητα καθώς και άλλα ειδικά θέματα των οικονομικών της εκπαίδευσης όπως αναδύονται από τη σύγχρονη θεωρητική και εμπειρική βιβλιογραφία.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Γνώσεις:

- Κατανόηση βασικών οικονομικών εννοιών με εφαρμογή στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση.
- Εξοικείωση με σύγχρονα θεωρητικά οικονομικά μοντέλα με εφαρμογή στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση.
- Κατανόηση των βασικών ευρημάτων της σύγχρονης εμπειρικής βιβλιογραφίας στο πεδίο.

Δεξιότητες:

- Παρουσίαση και ερμηνεία βασικών οικονομικών εννοιών σε μη τεχνική γλώσσα με εφαρμογή στην εκπαίδευση.
- Χρήση και να σωστή ερμηνεία ποσοτικών δεδομένων και στατιστικών δεικτών διεθνών και εθνικών οργανισμών σχετικών με την εκπαίδευση.

Ικανότητες

- Εφαρμογή οικονομικής γνώσης για την ανάλυση προβλημάτων, προκλήσεων και τάσεων στα πεδία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- Σχεδιασμός προτάσεων πολιτικής στο μικρο- και στο μακρο- επίπεδο στα πεδία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.



Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (δύο από έξι)				
Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης	ΕΠ-Ε4	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες: Η πρώτη ενότητα περιγράφει τους διάφορους τύπους πανεπιστημίου που έχουν αναδυθεί από την εμφάνιση του θεσμού του πανεπιστημίου στα Μεσαιωνικά χρόνια (Χουμπολντιανό πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμιο ως όργανο εθνικής πολιτικής, Δημοκρατικό Πανεπιστήμιο, Επιχειρηματικό Πανεπιστήμιο) Η δεύτερη ενότητα αναφέρεται στο ελληνικό θεσμικό πλαίσιο και τον τρόπο που αυτό έχει επηρεαστεί από τις ευρωπαϊκές πολιτικές.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές (α) να κατανοήσουν τους ιστορικούς λόγους εισαγωγής διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας και τη σχέση ανάμεσα στην ευρωπαϊκή και την εθνική πολιτική για τη διασφάλιση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών (β) να είναι σε θέση να διακρίνουν και να αποτιμήσουν τις διαφορετικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας (αξιολόγηση, πιστοποίηση, επιθεώρηση) (γ) να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν διαφορετικές λογικές της ποιότητας (αριστεία-καταλληλότητα για το σκοπό-ανταποδοτικότητα/λογοδοσία-μετασχηματισμός του τρόπου σκέψης του φοιτητή). (δ) να κατανοήσουν τη σχέση ανάμεσα στο στρατηγικό σχεδιασμό των εκπαιδευτικών μονάδων και στα αντίστοιχα κριτήρια διασφάλισης της ποιότητας				
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων ως διαστάσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών	ΕΠ-Ε5	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Ανάλυση του ρόλου της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος μέσω διαφορετικών πολιτικών προσεγγίσεων που πραγματεύονται τη σχέση κράτος – κοινωνία - εκπαίδευση. Μελέτη των κοινωνικών και πολιτικών διακυβευμάτων του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος στο πλαίσιο του παγκοσμιοποιημένου και εθνικού περιβάλλοντος. Ανάλυση και ερμηνεία των πολιτικών και κοινωνικών διακυβευμάτων της συγκλίνουσας στοχοθέτησης που συνδέονται με τις διεθνείς συγκρίσεις (PISA) των επιδόσεων των μαθητικών δεξιοτήτων οι οποίοι διενεργούνται από υπερεθνικούς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση : • Να τεκμηριώνουν τα διακυβεύματα της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος στο διεθνές και εθνικό πολιτικό συγκείμενο. • Να εντοπίζουν και να τεκμηριώνουν τις διαφορές των πολιτικών προσεγγίσεων για το ρόλο της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύγχρονο κράτος. • Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε κάθε μια από τις πολιτικές προσεγγίσεις. • Να εντοπίζουν τα πολιτικά και κοινωνικά διακυβεύματα του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος (δείκτες, επεξεργασία δεικτών, χρήση και δημοσιοποίησή τους).				

**Δεξιότητες**

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου στη βάση ενός προτεινόμενου σχεδίου (μοντέλου) από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφικών αναφορών, συναφών με το αντικείμενο μελέτης του μαθήματος.
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA.
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος.

Την ανάπτυξη και το σχολιασμό ενός αποσπάσματος από κείμενο που προσεγγίζει την πολιτική διάσταση της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος.

Επιχειρηματική και Τεχνολογική Ηθική	EK-E3	6	39	Ελληνικά
---	--------------	----------	-----------	-----------------

Περιγραφή μαθήματος

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να εντοπίζουν και να αξιολογούν τις ηθικές διαστάσεις των αποφάσεων που θα κληθούν να λάβουν στο μέλλον, δεδομένου του ότι η σύνδεση της επιχειρηματικής δραστηριότητας με ηθικά, κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα είναι πλέον επιτακτική. Για το λόγο αυτό, το μάθημα είναι σχεδιασμένο να θέτει τους φοιτητές αντιμέτωπους με πραγματικά ηθικά διλήμματα και να τους εμπλέκει μέσα από γόνιμο διάλογο σε μια διαδικασία ανάλυσης των διαστάσεων κάθε διλήμματος.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Κατανόηση του ρόλου της ηθικής στις επιχειρήσεις. Η αναγνώριση ηθικών ζητημάτων μέσα στις επιχειρήσεις
- Εφαρμογή σημαντικών εννοιών και θεωριών (π.χ. ωφελισμός, δεοντολογία κλπ.) σχετικά με ηθικές αξίες για την επίλυση επιχειρησιακών ζητημάτων
- Κατανόηση των ωφελειών που προκύπτουν από την ηθική συμπεριφορά των επιχειρήσεων και σύνδεση με τις έννοιες της ανταγωνιστικότητας και της αειφορίας
- Κατανόηση των σύγχρονων ηθικών διλημάτων που εγείρονται από την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών (τεχνητή νοημοσύνη και ηθική, μεγάλα δεδομένα και ηθική κλπ.)
- Απόκτηση σφαιρικής αντίληψης των σύγχρονων θεμάτων που σχετίζονται με τη διαφθορά αλλά και εφαρμογή μηχανισμών κατά της διαφθοράς στους σύγχρονους οργανισμούς.

Οικονομικά της Εργασίας και των Ανθρώπινων Πόρων	ΕΑΕ-E4	6	39	Ελληνικά
---	---------------	----------	-----------	-----------------

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα αναλύει βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης με εφαρμογή στην αγορά εργασίας και στη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων. Συγκεκριμένα εφαρμόζονται θεωρητικά υποδείγματα της μικροοικονομικής στην ανάλυση του τρόπου που λειτουργούν οι σύγχρονες αγορές εργασίας, όπως, για παράδειγμα, πως προκύπτουν η ατομική και συνολική προσφορά και ζήτηση εργασίας, πως διαμορφώνεται ο μισθός ισορροπίας στα πλαίσια ανταγωνιστικών και ατελών αγορών εργασίας και ποιες είναι δυνητικές επιδράσεις των διάφορων μορφών άσκησης πολιτικής στην απασχόληση και στους μισθούς. Επιπρόσθετα, εξετάζονται σύγχρονα θέματα της σχετικής βιβλιογραφίας όπως η επίδραση των νέων τεχνολογιών στην απασχόληση, ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην εργασία, η σχέση μεταξύ των μη-γνωστικών δεξιοτήτων και της παραγωγικότητας στην εργασία, η θεωρία των αποτελεσματικών μισθών και οι διακρίσεις στην αγορά εργασίας.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Γνώσεις:



- Κατανόηση βασικών οικονομικών εννοιών και θεωριών και της εφαρμογής τους στην αγορά εργασίας και στην ανάπτυξη των ανθρώπινων πόρων.
- Κατανόηση των οικονομικών μηχανισμών που διέπουν τη διαμόρφωση των μισθών και της απασχόλησης.
- Κατανόηση των μηχανισμών μέσω των οποίων η εκπαίδευση και η κατάρτιση συμβάλλουν στην παραγωγικότητα στην απασχολησιμότητα.

Δεξιότητες:

- Παρουσίαση και ερμηνεία βασικών οικονομικών εννοιών και θεωριών σχετικών με την εργασία σε μη τεχνική γλώσσα.
- Χρήση και ερμηνεία δεδομένων και στατιστικών δεικτών διεθνών και εθνικών οργανισμών σχετικών με την αγορά εργασίας.

Ικανότητες:

- Εφαρμογή οικονομικής γνώσης για την ανάλυση προβλημάτων, προκλήσεων και τάσεων στην αγορά εργασίας.
- Εξαγωγή συμπερασμάτων και προτάσεων πολιτικής σχετικά με την εργασία και τη διαχείριση ανθρώπινων πόρων στη βάση σύγχρονων επιστημονικών ευρημάτων και οικονομικών θεωριών.
- Ανάλυση επιπτώσεων των ευρύτερων οικονομικών και τεχνολογικών μεταβολών στην εργασία (π.χ. αυτοματοποίηση, ψηφιοποίηση, μετανάστευση).

Ιδιότητα του Πολίτη (Πολιτειότητα) και Εκπαίδευση	EK-4E	6	39	Ελληνικά
--	--------------	----------	-----------	-----------------

Περιγραφή μαθήματος

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού θα εξεταστεί ο ρόλος της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της πολιτειότητας σε συνάρτηση με τις νέες προκλήσεις και τα σύγχρονα διλήμματα: ενεργός πολίτης, συμμετοχική δημοκρατία, ανθρώπινα δικαιώματα, πολιτισμική ετερότητα, κοσμοπολιτισμός.

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος**Γνώσεις**

- Ιδιότητα του πολίτη/πολιτειότητα και εκπαίδευση
- Εθνική ταυτότητα, εκπαίδευση και πολιτειότητα
- Ετερογένεια, ιδιότητα του πολίτη και εκπαίδευση
- Κοσμοπολιτισμός, δημοκρατία και ανθρώπινα δικαιώματα
- Έμφυλες ταυτότητες και ιδιότητα του πολίτη στην εκπαίδευση

Δεξιότητες

- επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής
- κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας
- Εντοπισμού υλικού, βιβλιογραφίας, πηγών
- Ιεράρχησης και αξιολόγησης κειμένων
- Επεξεργασία υλικού σε ομάδες και ατομικά

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάλυσης κειμένων-κριτική ανάλυση και σύγκριση πληροφοριών
- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Πολιτική»



Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης	ΚΠ-Ε	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Στο μάθημα αυτό αναλύονται καταρχάς ορισμένες βασικές έννοιες και αρχές της φιλοσοφίας, ιδίως της πρακτικής φιλοσοφίας. Εν συνεχεία παρουσιάζονται οι τρεις κύριες φιλοσοφικές σχολές της ηθικής φιλοσοφίας (ωφελιμοκρατία, δεοντοκρατία, αρετεϊκές προσεγγίσεις) καθώς και οι βασικοί υποστηρικτές τους (Bentham, Mill, Kant, Rawls, Αριστοτέλης και σύγχρονοι κοινοτιστές). Τέλος παρακολουθείται η επιχειρηματολογική εκδίπλωση της θεωρίας της κοινωνικής δικαιοσύνης του John Rawls μέσα από την αντιπαράθεσή της ιδίως με την ωφελιμοκρατία, αλλά και ελευθεριακές θεωρίες δικαιοσύνης όπως του Nozick ή/και τον αντίλογο του σύγχρονου κοινοτισμού και ρεπουμπλικανισμού (MacIntyre, Walzer, Sandel).				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζει τις βασικές φιλοσοφικές έννοιες και προβληματικές, ιδίως δε τις σύγχρονες θεωρίες για την κοινωνικής δικαιοσύνη. • Κατανοεί τη δομή του κανονιστικού φιλοσοφικού επιχειρήματος. • Χρησιμοποιεί επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικείμενου. • Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση κλασικών θεμάτων της θεωρίας της δικαιοσύνης • Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με τον κόσμο που τον/την περιβάλλει. • Διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες, οξυμένες ικανότητες παρατήρησης και ενισχυμένες αναλυτικές δεξιότητες.				
Θεσμοί και Πολιτικές Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού	ΔΕΟ-Ε	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος Το μάθημα αφορά στην αυθεντική και κριτική διερεύνηση ενός σχεδιασμένου συστήματος θεσμών και πολιτικών για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών κατά τον 21^ο αιώνα. Επιχειρεί να μελετήσει ζητήματα ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων του παιδιού, ζητήματα σχετικά με την καταπολέμηση των διακρίσεων σε βάρος του παιδιού, την προαγωγή της κοινωνικής δικαιοσύνης και τη διαμόρφωση, εν γένει, ενός «παιδοκεντρικού» μοντέλου, με βάση τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Επιχειρεί να αναδείξει τη θεσμική διάσταση, τόσο σε επίπεδο διεθνούς και ευρωπαϊκού δικαίου, όσο και σε επίπεδο εθνικού δικαίου, αλλά και η χάραξη πολιτικών προσεγγίζονται σε διαφορετικά πεδία όπως η υγεία, η κοινωνική ασφάλιση, η κοινωνική πρόνοια, η εκπαίδευση, η μετανάστευση, η φτώχεια, ο κοινωνικός αποκλεισμός, οι κοινωνικές διακρίσεις, η εγκληματικότητα, η βία, η κακοποίηση.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα: • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο των δικαιωμάτων του παιδιού και της κατανόησης του τρόπου που αυτή διαμορφώνεται με βάση τη σχετική νομοθεσία σε επίπεδο διεθνούς, ευρωπαϊκού και εθνικού δικαίου. • γνώσεις για τον τρόπο που διαμορφώνονται σε πρακτικό επίπεδο οι πολιτικές προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού. • δεξιότητες κατανόησης του θεσμικού πλαισίου των πολιτικών προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού υπό το πρίσμα μιας συγκριτικής προσέγγισης σε διαφορετικές χώρες, με βάση τις				



επιταγές της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού				
Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας	ΠΟΥ-Ε	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να: • εξηγούν όρους και θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο των οικονομικών της υγείας και της κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης (ΗΤΑ), • αναλύουν και να συζητούν τα προβλήματα που σχετίζονται με την εφαρμογή της ΗΤΑ και το θεσμικό ρόλο που κατέχουν οι σχετικοί οργανισμοί διεθνώς, εφαρμόζουν μεθόδους κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης στη λήψη αποφάσεων και τεχνικές ορθολογικής διαχείρισης – κατανομής των πόρων υγείας.				
Συγγραφή εργασίας στις κοινωνικές επιστήμες	ΚΕ-Ε	6	39	Ελληνικά
Περιγραφή μαθήματος				
Το μάθημα αυτό είναι σεμιναριακού τύπου και αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους φοιτητές τις βασικές αρχές εκπόνησης μίας εργασίας στις κοινωνικές επιστήμες. Καλύπτει ζητήματα όπως η θεωρητική προσέγγιση ενός θέματος, η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, η επιλογή των κατάλληλων μεθόδων, η παράθεση των αποτελεσμάτων και τα συμπεράσματα και η συζήτηση. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται συγκεκριμένες μελέτες και παραδείγματα προσεγγίσεων.				
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι: • να μεταδώσει τις βασικές αρχές και τεχνικές εκπόνησης εργασίας στις κοινωνικές επιστήμες • να βοηθήσει τους φοιτητές να εφαρμόσουν τα παραπάνω κατά την εκπόνηση των εργασιών τους Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να εκπονήσουν εργασία στις κοινωνικές επιστήμες, τηρώντας όλους τους κανόνες της επιστήμης και της δεοντολογίας.				
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ				
Πρακτική Άσκηση (3μηνης διάρκειας)	Υποχρεωτική	18		
Πτυχιακή Εργασία*	Προαιρετική	12		Ελληνικά
* Αντικαθίσταται από 2 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής				

Ζ. Πτυχιακή Εργασία: Η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας πραγματοποιείται στο όγδοο (8ο) εξάμηνο σπουδών και αντιστοιχεί σε δώδεκα (12) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Η Πτυχιακή Εργασία είναι προαιρετική για τους φοιτητές και μπορεί να αναληφθεί από φοιτητές/τριες που πληρούν τις προϋποθέσεις οι οποίες καθορίζονται στον Κανονισμό Σπουδών. Εναλλακτικά, οι φοιτητές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε δύο (2) μαθήματα επιλογής που αντιστοιχούν σε 12 ECTS.

Η. Πρακτική Άσκηση: Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) αποτελεί υποχρεωτική εκπαιδευτική δραστηριότητα του Προγράμματος και η πραγματοποίησή της είναι απαραίτητη για τη λήψη πτυχίου. Πραγματοποιείται στο όγδοο (8ο) εξάμηνο σπουδών και αντιστοιχεί σε δεκαοκτώ (18) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Κατά κανόνα υλοποιούνται δύο κύκλοι Πρακτικής Άσκησης ανά ακαδημαϊκό έτος και η ζήτηση από πλευράς των φοιτητών/ριών καλύπτεται απόλυτα (100%). Εναλλακτικά και υπό προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Κανονισμό Σπουδών (ενδεικτικά, εργαζόμενοι φοιτητές, λόγοι υγείας ή άλλοι αντικειμενικοί λόγοι) η Πρακτική Άσκηση δύναται να αντικαθίσταται από την παρακολούθηση τριών (3) πρόσθετων μαθημάτων επιλογής (6 ECTS το καθένα).



Άρθρο 4

Διδακτικό Προσωπικό

Ανάθεση διδασκαλίας - διδάσκοντες και διδάσκουσες:

1. Το διδακτικό έργο ανατίθεται, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων και διδασκουσών:

α) Μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.),

β) ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) συνεργαζόμενους καθηγητές,

δ) εντεταλμένους/ες διδάσκοντες/ουσες και ακαδημαϊκούς/ές υποτρόφους,

ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,

στ) μεταδιδακτορικοί ερευνητές.

2. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δύναται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος ή της Σχολής, υπό την επίβλεψη διδάσκοντα/διδάσκουσας του ΠΠΣ.

Το διδακτικό προσωπικό που υποστηρίζει το Πρόγραμμα διαθέτει τα απαιτούμενα επιστημονικά και ακαδημαϊκά προσόντα για την κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος. Η πλειονότητα των μελών του διδακτικού προσωπικού είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και όλα διαθέτουν διδακτορικό δίπλωμα. Τα γνωστικά τους αντικείμενα είναι συναφή με τα διδασκόμενα μαθήματα και υποστηρίζουν επαρκώς την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών.

Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού διαθέτουν, επίσης, ένα αξιόλογο αριθμό ανακοινώσεων σε αναγνωρισμένα διεθνή ακαδημαϊκά συνέδρια, όπως και δημοσιεύσεις σε ακαδημαϊκά περιοδικά κύρους με κριτές και μπορούν να ανταποκριθούν πλήρως στις ανάγκες υποστήριξης του προγράμματος σπουδών.

Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στην κείμενη νομοθεσία, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:

α. Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.

β. Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο.

Άρθρο 5

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του προτεινόμενου ΠΣ οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: α) Να αναπτύξουν μια συνολική κατανόηση της θεσμικής λειτουργίας και των βασικών πρακτικών που διέπουν τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς οργανισμούς σε όλες τις μορφές τους, β) να κατανοούν με κριτικό τρόπο τις διασυνδέσεις της Εκπαίδευσης με άλλα πεδία, όπως αυτά της εκπαιδευτικής πολιτικής, της αγοράς εργασίας, της οικονομίας, της ανάπτυξης, των κοινωνικο-πολιτισμικών αναφορών, του σχεδιασμού πολιτικών κ.λπ. και γ) να έχουν τις απαραίτητες ικανότητες ώστε, σε συνεργασία με ειδικούς του εκάστοτε περιεχομένου, να σχεδιάζουν/προτείνουν ολοκληρωμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τις ανάγκες διαφορετικών ομάδων εκπαιδευόμενων.

Μετά από την επιτυχημένη ολοκλήρωση του Προγράμματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές:

1. Να αναπτύξουν ολοκληρωμένη γνώση και κατανόηση των θεωριών, των δεδομένων, των θεσμικών διαρρυθμίσεων, των πολιτικών (υπερεθνικών και εθνικών) και των εκπαιδευτικών πρακτικών σε όλο το φάσμα της Εκπαίδευσης ως διαδικασίας Δια Βίου Μάθησης.

2. Να χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν ώστε: α) να σχεδιάζουν ολοκληρωμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που καλύπτουν τις ανάγκες διαφόρων ομάδων εκπαιδευόμενων, β) να ερμηνεύουν την ιστορική εξέλιξη και τη σύγχρονη κατάσταση εκπαιδευτικών πολιτικών, θεσμών και πρακτικών και γ) να αναλύουν κριτικά τη διασύνδεση της Εκπαίδευσης με άλλα πεδία, όπως κοινωνική ανάπτυξη, αγορά εργασίας, οικονομία, ψηφιακός μετασχηματισμός, σχεδιασμός πολιτικών κ.λπ.

3. Να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν στοιχεία σχετικά με το πεδίο της Εκπαίδευσης για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα που άπτονται της εκπαιδευτικής λειτουργίας και του ευρύτερου κοινωνικού και αναπτυξιακού ρόλου της Δια Βίου Μάθησης.

4. Να αναπτύσσουν και να παρουσιάζουν ιδέες και επιχειρήματα με σκοπό την επίλυση προβλημάτων στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης.



5. Να αναπτύσσουν δεξιότητες που είναι απαραίτητες για συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μία πληθώρα ειδικεύσεων που εμπίπτουν στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης και να αναπτύσσουν αυτόνομα νέες γνώσεις.

6. Να αναλύουν και να ερμηνεύουν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα φύσεως στο πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας.

7. Να εφαρμόζουν τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής έρευνας για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών πολιτικών και παρεμβάσεων.

8. Να αναπτύσσουν ένα εύρος οριζόντιων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως κριτική σκέψη, επικοινωνία ιδεών, ομαδικότητα, συνεργασία, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων, ευελιξία, λήψη αποφάσεων, καινοτόμος σκέψη, αυτονομία, δεοντολογία κ.α.

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθηση» εντάσσεται στο πεδίο Education Science (0111), σύμφωνα με την διεθνή κατηγοριοποίηση των επιστημονικών πεδίων στην εκπαίδευση της UNESCO και οδηγεί σε τίτλο σπουδών επιπέδου 6 σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ).

Άρθρο 6

Χρονική Διάρκεια Προγράμματος

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος Σπουδών είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, η ανώτατη διάρκεια φοίτησης σε Πρόγραμμα Σπουδών πρώτου κύκλου, με ελάχιστη διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκών εξαμήνων για την απονομή του τίτλου σπουδών, είναι ο χρόνος αυτός, προσαυξημένος κατά τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Συνεπώς, η ανώτατη διάρκεια φοίτησης στο παρόν Π.Π.Σ. ανέρχεται σε δώδεκα (12) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Άρθρο 7

Πιστωτικές Μονάδες

Ο συνολικός φόρτος εργασίας των φοιτητών/τριών που αντιστοιχεί στην ολοκλήρωση του προγράμματος είναι διακόσιες σαράντα (240) πιστωτικές Μονάδες ECTS.

Άρθρο 8

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών αποτελείται από πέντε (5) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, τα οποία έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με τις επιστημονικές περιοχές που θεραπεύει το πρόγραμμα σπουδών και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο του προγράμματος.

Οι αρμοδιότητες, η θητεία των μελών, καθώς και ο ορισμός του Προέδρου και του Αντιπροέδρου της Επιτροπής καθορίζονται και διέπονται από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας.

Άρθρο 9

Μεταβατικές Διατάξεις

Οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής πριν από την έναρξη λειτουργίας του νέου Π.Π.Σ. διατηρούν το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών και τις προϋποθέσεις που ίσχυαν κατά τον χρόνο εισαγωγής τους, με την επιφύλαξη των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας. Κατά τη μεταβατική περίοδο, το Τμήμα μεριμνά για την απρόσκοπτη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών τους, χωρίς να θίγονται τα ακαδημαϊκά δικαιώματα και οι εκπαιδευτικές υποχρεώσεις που έχουν ήδη θεμελιωθεί.

Κάθε ζήτημα που δεν ρυθμίζεται ειδικά από τις παρούσες διατάξεις αντιμετωπίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης της αρμόδιας Επιτροπής, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Προγράμματος, τον Κανονισμό Προπτυχιακών Σπουδών, τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, και την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η ασκούσα αρμοδιότητες Πρύτανη

ΣΟΦΙΑ ΖΥΓΑ



ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στην Προεδρία της Κυβέρνησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αιτήματος στην ηλεκτρονική διεύθυνση **feksales@et.gr**.
- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας στην ηλεκτρονική διεύθυνση **feksales@et.gr**.
 - Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσauξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσauξάνεται κατά 0,30 €.
 - Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.
 - Υπάρχει δυνατότητα ετήσιας συνδρομής οποιουδήποτε τεύχους σε έντυπη μορφή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών.

• Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

- Α.** Αποστολή των εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ στην ηλεκτρονική διεύθυνση **https://eservices.et.gr**. Σχετικές εγκύκλιοι και οδηγίες στην ηλεκτρονική διεύθυνση του Εθνικού Τυπογραφείου (**www.et.gr**) στη διαδρομή **Ανακοινώσεις → Εγκύκλιοι**.
- Β.** Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

• Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσιεύματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: **Καποδιστρίου 34, 10432 Αθήνα**

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: 210 5279000

Ιστότοπος: **www.et.gr**

Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: **helpdesk.et@et.gr**

Αποστολή εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ στην ηλεκτρονική διεύθυνση **https://eservices.et.gr**

ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ

Πωλήσεις - Συνδρομές: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)

Πληροφορίες: (Ισόγειο, Γραφείο 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)

Παραλαβή Δημοσιευτέας Ύλης: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279139)

Ωράριο για το κοινό: Δευτέρα έως και Παρασκευή: 8:00 - 13:30

