



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

29 Ιουλίου 2025

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 4128

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 62610

Ίδρυση Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» και διακριτικό τίτλο στην αγγλική «E-Learning - Digital Technologies in Education» του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών (επισπεύδον Ίδρυμα) σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τον ν. 5128/2024 «Ρυθμίσεις για την Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πύλη και το Ψηφιακό Φροντιστήριο, επαγγελματικός προσανατολισμός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, μέτρα στήριξης του εκπαιδευτικού συστήματος στις απομακρυσμένες περιοχές και λοιπές ρυθμίσεις του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού» (Α' 118).
2. Την υπ' αρ. 96977/19.12.2024 (Β' 7494) απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών περί έγκρισης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών.
3. Τον ν. 5094/2024 «Ενίσχυση του Δημόσιου Πανεπιστημίου- Πλαίσιο λειτουργίας μη κερδοσκοπικών παραρτημάτων ξένων πανεπιστημίων και άλλες διατάξεις» (Α' 39).
4. Τα άρθρα 79 έως και 88 του ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141).
5. Το υπ' αρ. πρωτ. 76600/21.10.2024 (ΑΔΑ: Ψ507469Β7Θ-ΣΓ2) έγγραφο της Γραμματείας Συγκλήτου, συγκρότησης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών σύμφωνα με το άρθρο

79 του ν. 4957/2022, το υπ' αρ. πρωτ. 88988/22.11.2024 (ΑΔΑ: 9Π4Ξ469Β7Θ-ΛΦΞ) έγγραφο της Γραμματείας Συγκλήτου, τροποποίησης της επιτροπής μεταπτυχιακών σπουδών και το υπ' αρ. πρωτ. 28227/4.4.2025 (ΑΔΑ: 6ΔΤΣ469Β7Θ-Ν4Β) έγγραφο της Γραμματείας Συγκλήτου, ανασυγκρότησης της επιτροπής μεταπτυχιακών σπουδών.

6. Τον ν. 4964/2022 «Διατάξεις για την απλοποίηση της περιβαλλοντικής αδειοδότησης, θέσπιση πλαισίου για την ανάπτυξη των Υπεράκτιων Αιολικών Πάρκων, την αντιμετώπιση της ενεργειακής κρίσης, την προστασία του περιβάλλοντος και λοιπές διατάξεις» (Α' 150).

7. Τον ν. 4975/2022 «Σύσταση και οργάνωση Νομικού Προσώπου Δημοσίου Δικαίου με την επωνυμία «ΕΝΩΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΚΤΙΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ» (Ε.Τ.Α.Α.Ε.), ρυθμίσεις για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού COVID-19 και την προστασία της δημόσιας υγείας και λοιπές διατάξεις» (Α' 187).

8. Την υπό στοιχεία 119929/Ζ1/30.9.2022 εγκύκλιο «Παροχή διευκρινίσεων σχετικά με την εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 για τη συγκρότηση, οργάνωση και λειτουργία συλλογικών οργάνων των Α.Ε.Ι. και των ακαδημαϊκών μονάδων τους, την ανάδειξη των μονοπρόσωπων οργάνων των Α.Ε.Ι. και των ακαδημαϊκών μονάδων τους και λοιπά θέματα».

9. Την υπό στοιχεία 135557/Ζ1/1.11.2022 εγκύκλιο «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 "Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις" για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και λοιπά θέματα».

10. Το π.δ. 52/2022 «Ίδρυση, Κατάργηση, Συγχώνευση, Μετονομασία και Μεταβολή έδρας Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Πατρών» (Α' 131).

11. Την υπό στοιχεία 108990/Ζ1/8.9.2022 απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ρύθμιση των θεμάτων σχετικά με τη διαδικασία δωρεάν φοίτησης σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τέλη φοίτησης» (Β' 4899).

12. Τον ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (Α' 70).

13. Τον ν. 4589/2019 «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις» (Α' 13).

14. Τον ν. 4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 83).

15. Τον ν. 3374/2005 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος» (Α' 189) και ιδίως τα άρθρα 14 και 15.

16. Την υπό στοιχεία 18137/Ζ1/16.2.2023 κοινή υπουργική απόφαση «Καθορισμός προϋποθέσεων και της διαδικασίας οργάνωσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με μεθόδους εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ)» (Β' 1079).

17. Τον ν. 5029/2023 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί - Σπάμε τη Σιωπή: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις» (Α' 55).

18. Το Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας μεταξύ των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

19. Το απόσπασμα πρακτικού (εισήγηση) της Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών (υπ' αρ. 6/9.1.2024 συνεδρίαση).

20. Το απόσπασμα πρακτικού (εισήγηση) της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (υπ' αρ. 788/8.11.2023 συνεδρίαση).

21. Το απόσπασμα πρακτικού (εισήγηση) της Συνέλευσης του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (υπ' αρ. 248/15.2.2024 συνεδρίαση).

22. Τη θετική γνώμη της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών (υπ' αρ. 63/8.2.2024 συνεδρίαση).

23. Το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών (υπ' αρ. 231/15.2.2024 συνεδρίαση).

24. Τα αποσπάσματα πρακτικών της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (υπ' αρ. 1162/23.2.2024 και 1165/14.5.2024 συνεδριάσεις).

25. Το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (υπ' αρ. 9/13.3.2024 απόφαση, 252η συνεδρίαση).

26. Την υπό στοιχεία QA_1869/8.7.2025 επιστολή του Προέδρου της ΕΘ.Α.Α.Ε., Καθηγητή Περικλή Μήτκα «απόφαση πιστοποίησης του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση».

27. Την απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών με την οποία επικυρώνεται το περιεχόμενο της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ., κάνοντας σχετική μνεία στο προοίμιο της απόφασης πιστοποίησης από την ΕΘ.Α.Α.Ε.

28. Το γεγονός ότι οι διατάξεις της παρούσας απόφασης δεν αφορούν σε διοικητική διαδικασία για την οποία υπάρχει υποχρέωση καταχώρισης στο ΕΜΔΔ-ΜΙΤΟΣ.

29. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζει:

Α. Την ίδρυση και λειτουργία από το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ως ακολούθως:

Άρθρο 1

Γενικές διατάξεις

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025, Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» (στην αγγλική E-Learning - Digital Technologies in Education) σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τον ν. 4957/2022 (Α' 141). Η διοικητική υποστήριξη του προγράμματος παρέχεται από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.

Άρθρο 2

Αντικείμενο - Σκοπός - Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το προτεινόμενο πρόγραμμα έχει ως γνωστικό αντικείμενο την εκπαίδευση των Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών στις Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και ειδικότερα στην ειδίκευση «Ηλεκτρονική Μάθηση» που αφορά τις εφαρμογές των τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση και στην ειδίκευση «Διδακτική της Πληροφορικής» που σχετίζεται με τη μελέτη των καταστάσεων διδασκαλίας και μάθησης του γνωστικού αντικείμενου της Πληροφορικής.

Το Διδρυματικό ΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» καλύπτει επιστημονικές και κοινωνικές ανάγκες στο πεδίο της επαγγελματικής και επιστημονικής εξειδίκευσης που αφορά τις εφαρμογές των Ψηφιακών Τεχνολογιών σε όλες τις πτυχές της εκπαιδευτικής πράξης (Ειδίκευση «Ηλεκτρονική Μάθηση») και την ανάπτυξη γνώσεων και την καλλιέργεια ικανοτήτων Ψηφιακού και Πληροφορικού

Γραμματισμού (Ειδίκευση «Διδακτική της Πληροφορικής»).

Αποσκοπεί αφενός στην επιστημονική εμβάθυνση και την επαγγελματική ανάπτυξη εν ενεργεία και μελλοντικών εκπαιδευτικών ώστε να εντάσσουν οργανικά τις Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαιδευτική τους πρακτική και να συμβάλλουν έτσι στην ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας και της μάθησης και αφετέρου στην κατάρτιση επιστημόνων που ενδιαφέρονται να απασχοληθούν σε νέους τομείς εξειδίκευσης της ψηφιακής κοινωνίας, όπως η Ηλεκτρονική Μάθηση, η ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και λογισμικού, η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και η Διδακτική της Πληροφορικής.

Σκοπός του προγράμματος είναι οι κάτοχοι του σχετικού Διπλώματος.

α) να αναγνωρίζουν και να αναλύουν τις προσφερόμενες δυνατότητες των ψηφιακών εργαλείων στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να ενταχθούν σε όλο το εύρος του προγράμματος σπουδών,

β) να κατανοούν την εξέλιξη των εκπαιδευτικών ψηφιακών εργαλείων και των αναδυόμενων τεχνολογιών καθώς και την εν γένει συνεισφορά τους σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης,

γ) να αναλύουν, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παιδαγωγικές καταστάσεις που αξιοποιούν οργανικά τις ψηφιακές τεχνολογίες και στοχεύουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και την ενίσχυση της μάθησης,

δ) να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να αξιολογούν πρωτότυπο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και καινοτόμες υπηρεσίες εκπαίδευσης και κατάρτισης

ε) να σχεδιάζουν ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα και συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης και

στ) να σχεδιάζουν και να υλοποιούν πρωτότυπες εκπαιδευτικές έρευνες στα πεδία της Ηλεκτρονικής Μάθησης ή της Διδακτικής της Πληροφορικής ώστε να μπορούν να συνεχίσουν, εφόσον το επιθυμούν, την ακαδημαϊκή έρευνα στο πλαίσιο διδακτορικών σπουδών.

Άρθρο 3

Μεταπτυχιακός Τίτλος

Το ΔΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» (E-Learning - Digital Technologies in Education).

Το ΔΠΜΣ έχει τις ακόλουθες δύο ειδικεύσεις: α) «Ηλεκτρονική Μάθηση» και β) «Διδακτική της Πληροφορικής».

Άρθρο 4

Κατηγορίες Πτυχιούχων

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής του ΔΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» - ειδίκευση «Ηλεκτρονική Μάθηση» έχουν (α) πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής και (β) πτυχιούχοι Τμημάτων των πρώην ΤΕΙ.

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής του ΔΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» - ειδίκευση «Διδακτική της Πληροφορικής» έχουν (α) πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής με αντικείμενο τις σπουδές Πληροφορικής ή Μηχανικού Πληροφορικής (Μηχανικών Η/Υ, Πληροφορικής, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Ψηφιακών Συστημάτων, κ.λπ.), (β) πτυχιούχοι Τμημάτων των πρώην ΤΕΙ με αντικείμενο τις σπουδές Πληροφορικής ή Μηχανικού Πληροφορικής (Μηχανικών Η/Υ, Πληροφορικής, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Ψηφιακών Συστημάτων, κ.λπ.) και (γ) απόφοιτοι/ες Παιδαγωγικών Τμημάτων (Προσχολικής, Δημοτικής, Δευτεροβάθμιας), ΑΣΠΑΙΤΕ, Τμημάτων Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών με ενδιαφέρον για τη διδασκαλία της Πληροφορικής.

Υποψηφιότητα για το ΔΠΜΣ μπορούν να θέσουν και τελειόφοιτοι φοιτητές των ανωτέρω τμημάτων με την προϋπόθεση να έχουν αποφοιτήσει πριν από την έγκριση του τελικού πίνακα των υποψηφίων εισακτέων.

Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. μπορούν μετά από αίτησή τους να εγγραφούν ως υπεράριθμοι/ες, και μόνο ένας κατ' έτος και ανά ΔΠΜΣ, εφόσον υπηρετούν στο/στα οικείο/α Τμήμα/τα και ο τίτλος σπουδών και το έργο που επιτελούν στο/στα οικείο/α Τμήμα/τα είναι συναφές με το αντικείμενο του ΔΠΜΣ.

Σύμφωνα με το άρθρο 304 του ν. 4957/2022, η αίτηση με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ, η οποία και αναλαμβάνει να εξετάζει τις αιτήσεις με βάση τα κριτήρια του ν. 4957/2022, χωρίς αυτές να συνοδεύονται από πράξη αναγνώρισης του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.. Εφόσον ο τίτλος σπουδών από αλλοδαπό Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβάνεται στον κατάλογο του ΔΟΑΤΑΠ (άρθρο 307), η Γραμματεία του ΔΠΜΣ οφείλει να ζητήσει Βεβαίωση Τόπου Σπουδών, η οποία εκδίδεται και αποστέλλεται από το πανεπιστήμιο της αλλοδαπής. Αποκλείονται αιτήσεις στις οποίες ως τόπος σπουδών ή μέρος αυτών βεβαιώνεται η ελληνική επικράτεια, εκτός αν το μέρος σπουδών που έγιναν στην ελληνική επικράτεια βρίσκεται σε δημόσιο Α.Ε.Ι.

Άρθρο 5

Χρονική διάρκεια Σπουδών

Η χρονική διάρκεια που οδηγεί στη λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης και κρίσης της προαιρετικής Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Μεταπτυχιακοί φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται μπορεί να αιτηθούν μερικής φοίτησης, η οποία δεν μπορεί να υπερβεί τα έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Μεταπτυχιακοί φοιτητές που το επιθυμούν μπορούν να αιτηθούν αναστολή φοίτησης για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα.

Άρθρο 6

Πρόγραμμα Μαθημάτων

Για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ο/η Μεταπτυχιακός/-ή Φοιτητής/-τρια απαιτείται να συμπληρώσει συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS) ως εξής:

α) ενενήντα (90) ECTS από την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων ή

β) εξήντα (60) ECTS από την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων και τριάντα (30) ECTS από την εκπόνηση, συγγραφή και παρουσίαση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο Γ' εξάμηνο.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα περιλαμβάνει τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα στο πρώτο (Α') εξάμηνο, τρία (3) υποχρεωτικά στο δεύτερο (Β') εξάμηνο και τρία (3) υποχρεωτικά στο τρίτο (Γ') εξάμηνο ή την εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο εξάμηνο αυτό.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων από τους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές είναι υποχρεωτική.

Ως γλώσσα διδασκαλίας του ΔΠΜΣ και εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ορίζεται η ελληνική. Εξαιρέση αποτελούν τα μαθήματα των ξένων ομιλητών που θα γίνουν στην αγγλική γλώσσα.

Η διδασκαλία θα πραγματοποιείται δια ζώσης και εξ αποστάσεως, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση θα πραγματοποιείται μέσω ειδικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών που περιλαμβάνει σύγχρονη διδασκαλία (με εικονική τάξη μέσω Zoom) και ασύγχρονες εκπαιδευτικές δράσεις (με χρήση πλατφόρμας e-class ή moodle).

Το πρόγραμμα μαθημάτων διαμορφώνεται ανά εξάμηνο ως εξής:

Ειδίκευση "Ηλεκτρονική Μάθηση"			
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΗΛΜ-11	Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΗΛΜ-12	Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΗΛΜ-13	Ψηφιακές Τεχνολογίες (e-learning) στην Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΗΛΜ-21	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΗΛΜ-22	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός με Ψηφιακές Τεχνολογίες	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΗΛΜ-23	Αναδυόμενες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ*			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΗΛΜ-31	Σχέδιο Έρευνας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΗΛΜ-32	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΗΛΜ-33	Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Ενηλίκων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΕ-30	Διπλωματική Εργασία	ΕΠΙΛΟΓΗΣ/ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			90
* Στο Γ' εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές επιλέγουν ή τρία μαθήματα ή εκπόνηση διπλωματικής εργασίας			

Ειδικευση "Διδακτική της Πληροφορικής"			
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΠ-11	Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΔΙΠ-12	Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΔΙΠ-13	Ψηφιακές Τεχνολογίες (e-learning) στην Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΠ-21	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΔΙΠ-22	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός με Ψηφιακές Τεχνολογίες	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΔΙΠ-23	Διδασκαλία της Πληροφορικής στη Σχολική Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ*			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΠ-31	Σχέδιο Έρευνας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΔΙΠ-32	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΔΙΠ-33	Ρομποτική, Τεχνολογίες Αυτοματισμού και Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΕ-30	Διπλωματική Εργασία	ΕΠΙΛΟΓΗΣ/ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			90
* Στο Γ' εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές επιλέγουν ή τρία μαθήματα ή εκπόνηση διπλωματικής εργασίας			

Περιγραφή των μαθημάτων

Ειδικευση «Ηλεκτρονική Μάθηση»

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΗΛΜ-11 Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση

Σκοπός του μαθήματος είναι η ολοκληρωμένη μελέτη του παιδαγωγικού πλαισίου και των βασικών αρχών που προσδιορίζουν τις σύγχρονες προσεγγίσεις σχεδιασμού της διδασκαλίας και της μάθησης σε όλες τις μορφές εκπαίδευσης (σχολική, ανώτατη, ενηλίκων κ.λπ.). Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί:

- να έχουν ολοκληρωμένη αντίληψη του πλαισίου της διδασκαλίας και των αρχών του εκπαιδευτικού σχεδιασμού
- να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά των κύριων παιδαγωγικών θεωριών
- να γνωρίζουν τις αρχές και τους παράγοντες της Διδακτικής
- να αναγνωρίζουν τον ρόλο του Προγράμματος Σπουδών, τις δυσκολίες και τους τρόπους εφαρμογής του στην εκπαιδευτική πρακτική

εκπαιδευτική πρακτική

- να γνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις και να αξιοποιούν βασικές αρχές σχεδιασμού του εκπαιδευτικού υλικού
- να εξοικειωθούν με σύγχρονα μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού
- να διακρίνουν τα κύρια χαρακτηριστικά και να πραγματεύονται κριτικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (διερευνητική μάθηση, συνεργατική μάθηση, επίλυση προβλήματος κ.λπ.)

· να εφαρμόζουν κατάλληλες παιδαγωγικές στρατηγικές και προσεγγίσεις ανάλογα με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της διδασκαλίας τους

- να εφαρμόζουν μεθόδους και κριτήρια αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών
- να εξοικειωθούν με καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές και τις δυνατότητές που παρέχουν στη σύγχρονη εκπαίδευση.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν ολοκληρωμένα το παιδαγωγικό και διδακτικό πλαίσιο που διαμορφώνεται από τις θεωρίες μάθησης και τις σύγχρονες προσεγγίσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Διδασκαλία και Μάθηση
 2. Παιδαγωγικές θεωρίες
 3. Εισαγωγή στη Διδακτική
 4. Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου
 5. Πρόγραμμα Σπουδών και διδασκαλία
 6. Το εκπαιδευτικό υλικό - Αρχές σχεδιασμού
 7. Μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού
 8. Σχεδιασμοί Διερευνητικής Μάθησης
 9. Επίλυση Προβλήματος (problem solving)
 10. Σχεδιασμοί Συνεργατικής Μάθησης
 11. Μαθησιακή υποστήριξη και ο ρόλος του εκπαιδευτικού
 12. Αξιολόγηση της μάθησης
 13. Καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές
- ΗΛΜ-12 Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία με το διεπιστημονικό πεδίο της σχεδίασης ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων, η κατανόηση των προσφερόμενων δυνατοτήτων τους και η εμβάθυνση στα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που αφορούν την εφαρμογή τους στη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- ευαισθητοποιηθούν στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της ένταξης και ενσωμάτωσης των ψηφιακών περιβαλλόντων στη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία,
- γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τις κύριες κατηγορίες των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,
- γνωρίζουν τις προσφερόμενες τεχνολογικές δυνατότητες των κύριων κατηγοριών ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,
- αναλύουν τις προσφερόμενες παιδαγωγικές δυνατότητες των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,
- αναλύουν τις προσφερόμενες γνωστικές δυνατότητες των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,
- εμβαθύνουν στα θεωρητικά και στα μεθοδολογικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση των ψηφιακών περιβαλλόντων σε όλο το εύρος της εκπαιδευτικής πράξης,
- αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας,
- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης ψηφιακών περιβαλλόντων για την ανθρώπινη μάθηση,
- αξιολογούν και να αναστοχάζονται σχετικά με την εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων με ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες (εκπαιδευτικό λογισμικό - ηλεκτρονική μάθηση, ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον, κ.λπ.).
 2. Τα ψηφιακά περιβάλλοντα ως εργαλεία με γνωστικό δυναμικό.
 3. Οι προσφερόμενες δυνατότητες (affordances) των υπολογιστικών εργαλείων.
 4. Λειτουργικός ορισμός, κατηγορίες, παιδαγωγικές αρχές, διδακτικές προσεγγίσεις των ψηφιακών περιβαλλόντων διδασκαλίας και μάθησης.
 5. Λογισμικά εξάσκησης και πρακτικής, λογισμικά καθοδήγησης, συστήματα πολυμέσων, xMOOC.
 6. Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα Τεχνητής Νοημοσύνης: έμπειρα διδακτικά συστήματα, Μηχανική μάθηση, γλωσσικά μοντέλα, ανάλυση μάθησης.
 7. Περιβάλλοντα οπτικοποίησης, προσομοίωσης και μοντελοποίησης.
 8. Περιβάλλοντα Εννοιολογικής χαρτογράφησης, υπερμέσα, Web 2.0.
 9. Εκπαιδευτικές γλώσσες προγραμματισμού - Τα περιβάλλοντα τύπου Logo.
 10. Εκπαιδευτική Ρομποτική, τεχνολογίες αυτοματισμών στην Εκπαίδευση και Διαδίκτυο των Πραγμάτων.
 11. Περιβάλλοντα εικονικής, επαυξημένης και μεικτής πραγματικότητας.
 12. Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης με ψηφιακές τεχνολογίες, πλατφόρμες διαχείρισης μάθησης, cMOOC.
 13. Θέματα αξιολόγησης ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων.
- ΗΛΜ-13 Ψηφιακές Τεχνολογίες (e-learning) στην Εκπαίδευση.
- Σκοπός του μαθήματος είναι η ολιστική και κριτική θεώρηση του επιστημονικού πεδίου της Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-learning) και των τάσεων που αφορούν την έρευνα, τις εκπαιδευτικές πολιτικές, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην τυπική εκπαίδευση, στη δια-βίου μάθηση και στην επαγγελματική ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Ειδικότερα, αναμένεται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές
- α) να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση και της Ηλεκτρονικής Μάθησης,
 - β) να εμβαθύνουν στις γενικές αρχές και στις ειδικές πτυχές της ενσωμάτωσης της Ηλεκτρονικής Μάθησης σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διδακτικές παρεμβάσεις,
 - γ) να αναπτύξουν ικανότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού μέσω Ψηφιακών Τεχνολογιών.
- Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί:
- να αναλύουν τις σύγχρονες τάσεις και πολιτικές για τον ρόλο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση,
 - να πραγματεύονται τις γενικές αρχές ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα,
 - να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών περιβαλλόντων υποστήριξης της μάθησης,
 - να εμβαθύνουν στη θεωρητική θεμελίωση των παιδαγωγικών μοντέλων της ηλεκτρονικής μάθησης,

- να αναστοχάζονται για τον ρόλο, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της ηλεκτρονικής μάθησης στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα,

- να εφαρμόσουν κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού,

- να οικοδομήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για την ηλεκτρονική μάθηση στη σχολική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση ως ανεξάρτητο επιστημονικό-ερευνητικό πεδίο,

- να σχεδιάσουν και να υποστηρίξουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, με τη χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης, υιοθετώντας κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις,

- να πραγματεύονται κριτικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και να αντιληφθούν το πώς συνεχίζουν να εξελίσσονται στην πράξη αξιοποιώντας ποικίλες εκπαιδευτικές τεχνολογίες.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν ολοκληρωμένα το παιδαγωγικό, τεχνολογικό, διδακτικό και οργανωτικό πλαίσιο των τεχνολογιών Ηλεκτρονικής Μάθησης προκειμένου να κατανοήσουν τις γενικές αρχές και τα πρότυπα ένταξής τους στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Εκπαίδευση του 21ου αιώνα και Ψηφιακές Τεχνολογίες.

2. Εκπαιδευτικές πολιτικές και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

3. Από την Πληροφορική στις Ψηφιακές Τεχνολογίες μάθησης.

4. Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι.

5. Εκπαιδευτικοί και Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

6. Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK).

7. Μοντέλα Ηλεκτρονικής Μάθησης.

8. Σχεδιασμοί παρεμβάσεων και προγραμμάτων Ηλεκτρονικής Μάθησης.

9. Ηλεκτρονική Μάθηση 2.0 - Εφαρμογές Web 2.0.

10. Ανοικτές-Δημιουργικές ψηφιακές τάξεις.

11. Κινητή, απρόσκοπτη και ανεστραμμένη μάθηση.

12. Σύγχρονες τάσεις και εφαρμογές της Ηλεκτρονικής Μάθησης.

13. Αναδυόμενες τεχνολογίες μάθησης και εκπαιδευτική έρευνα.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΗΛΜ-21 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν αλλά και να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές με τις μεθόδους ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων τα οποία συλλέγονται κατά τη διερεύνηση κοινωνικών φαινομένων ακολουθώντας το ποσοτικό, το ποιοτικό ή το μικτό παράδειγμα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Επιλέγει την κατάλληλη στρατηγική, το κατάλληλο σχέδιο αλλά και την κατάλληλη μέθοδο για τη διεξαγωγή μιας εκπαιδευτικής έρευνας.

- Επιλέγει την κατάλληλη δειγματοληψία για τη συγκρότηση του δείγματος.

- Διατυπώνει κατάλληλες ερευνητικές υποθέσεις ή/και ερευνητικά ερωτήματα ανάλογα με το ερευνητικό πρόβλημα.

- Αναγνωρίζει και να αξιοποιεί τη βασική διαδικασία ελέγχου υποθέσεων της επαγωγικής στατιστικής.

- Εκτελεί βασικές επαγωγικές υπολογιστικές διαδικασίες ανάλυσης δεδομένων σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης δεδομένων.

- Εκτελεί βασικές διαδικασίες πολυμεταβλητής ανάλυσης δεδομένων σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης δεδομένων.

- Εκτελεί βασικές διαδικασίες ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης.

- Παρουσιάζει τα αποτελέσματα της ανάλυσης συνδέοντας τα με το ερευνητικό πρόβλημα.

- Προσεγγίζει κριτικά σύγχρονα ζητήματα της Εκπαιδευτικής έρευνας.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Παρουσίαση Μαθήματος, διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής έρευνας.

2. Ποσοτικές και Ποιοτικές ερευνητικές στρατηγικές στην εκπαιδευτική έρευνα.

3. Πειραματικοί και μη πειραματικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί στην ποσοτική ερευνητική στρατηγική.

4. Βασικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί στην ποιοτική ερευνητική στρατηγική (Φαινομενολογία, εθνογραφία, θεμελιωμένη θεωρία, μελέτη περίπτωσης).

5. Μικτή εκπαιδευτική έρευνα.

6. Ζητήματα δεοντολογίας στην εκπαιδευτική έρευνα.

7. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στην εκπαιδευτική έρευνα (Ερωτηματολόγιο).

8. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στην εκπαιδευτική έρευνα (Συνέντευξη, εστιασμένη συζήτηση, και παρατήρηση).

9. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (Περιγραφική στατιστική) σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων.

10. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (Επαγωγική στατιστική) σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων.

11. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (Πολυμεταβλητή ανάλυση) σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων.

12. Αξιοπιστία και εγκυρότητα στην εκπαιδευτική έρευνα.

13. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων (Ανάλυση περιεχομένου και θεματική ανάλυση) σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.

ΗΛΜ-22 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός με Ψηφιακές Τεχνολογίες.

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία με τα επιμέρους μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού, η κατανόηση των μεθοδολογικών ζητημάτων που αφορούν το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πράξης και η ανάπτυξη της ικανότητας σχεδίασης, ανάπτυξης και εφαρμογής διδακτικών παρεμβάσεων.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- ευαισθητοποιηθούν στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού με ψηφιακά περιβάλλοντα,
- γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τα κύρια εργαλεία των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,
- εμβαθύνουν στα θεωρητικά και στα μεθοδολογικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων σε όλο το εύρος της εκπαιδευτικής πράξης,
- αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας,
- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης υπολογιστικών περιβαλλόντων για την ανθρώπινη μάθηση,
- σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις (μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια) με ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα,
- αξιολογούν και να αναστοχάζονται σχετικά με την εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων με Ψηφιακές Τεχνολογίες.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες (ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα - ηλεκτρονική μάθηση, κ.λπ.).
2. Μοντέλα και προσεγγίσεις Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ADDIE, ASSURE, PIE, TIT, κ.α.).
3. Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK) και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός.
4. Οι παιδαγωγικές και γνωστικές δυνατότητες των Ψηφιακών Τεχνολογιών.
5. Μαθησιακή Δραστηριότητα και Εκπαιδευτικό Σενάριο: βασικές έννοιες.
6. Βασικές έννοιες Διδακτικής και Ψηφιακές Τεχνολογίες - διδακτικές στρατηγικές.
8. Φάσεις σχεδίασης και ανάπτυξης εκπαιδευτικού σεναρίου με ψηφιακά περιβάλλοντα.
9. Σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων (μέρος 1ο: εναλλακτικές ιδέες και αντιλήψεις των μαθητών).
10. Σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων (μέρος 2ο: οικοδόμηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων).
11. Σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων (μέρος 3ο: εφαρμογή, αξιολόγηση - μεταγνώση).
12. Εφαρμογή του εκπαιδευτικού σεναρίου.
13. Θέματα αξιολόγησης, τεκμηρίωσης και αναστοχασμού για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού σεναρίου.

HΛM-23 Αναδυόμενες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις ψηφιακές αναδυόμενες τεχνολογίες, τις τεχνολογικές και παιδαγωγικές παροχές τους. Στόχο αποτελεί η διερεύνηση επερχόμενων τεχνολογιών και η έρευνα για την παιδαγωγική τους αξιοποίηση. Παρουσιάζονται αναδυόμενες ψηφιακές τεχνολογίες και περιβάλλοντα μάθησης, όπως εικονική, επαυξημένη, και μικτή πραγματικότητα, μαζικά ανοικτά διαδικτυακά μαθήματα, τεχνητή νοημοσύνη, «internet of things», φορητή μάθηση, συμμετοχικός ιστός, παιχνιδιοποίηση, «microlearning». Οι τεχνολογίες εντάσσονται σε περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στην

ανάπτυξη έργου, τη μάθηση με διερεύνηση, ομαδοσυνεργατικές διδακτικές τεχνικές.

Ειδικότερα, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να:

- α) γνωρίσουν αναδυόμενες ψηφιακές τεχνολογίες με στόχο την παιδαγωγική τους αξιοποίηση,
- β) εμβαθύνουν στις τεχνολογικές και παιδαγωγικές παροχές - μοναδικά χαρακτηριστικά τους,
- γ) αναπτύξουν καινοτόμα περιβάλλοντα μάθησης με την υποστήριξη αναδυόμενων τεχνολογιών.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- αξιοποιούν ένα φάσμα αναδυόμενων τεχνολογιών και περιβαλλόντων μάθησης,
- διακρίνουν τις αναδυόμενες τεχνολογίες με βάση τις παροχές τους,
- σχεδιάζουν εκπαιδευτικές έρευνες σχετικά με την ένταξη αναδυόμενων τεχνολογιών στην εκπαίδευση,
- σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις με την υποστήριξη αναδυόμενων τεχνολογιών.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν αναδυόμενες τεχνολογίες, εμβαθύνουν στα χαρακτηριστικά τους, αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες για την αξιοποίησή τους στην έρευνα και την πράξη. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Αναδυόμενες τεχνολογίες και σύνδεση τους με την εκπαίδευση.
2. Εικονική πραγματικότητα και εικονικά περιβάλλοντα.
3. Εικονικοί κόσμοι πολλών χρηστών.
4. Επαυξημένη πραγματικότητα.
5. Μικτή πραγματικότητα, εκτεταμένη πραγματικότητα.
6. Μαζικά ανοικτά διαδικτυακά μαθήματα MOOCs.
7. Φορητή μάθηση.
8. Παιχνιδιοποίηση και εκπαιδευτικά παιχνίδια.
9. Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
10. Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα νέφους.
11. Μεγάλα δεδομένα και μαθησιακή αναλυτική.
12. Internet of Things.
13. Microlearning.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

HΛM-31 Σχέδιο Έρευνας

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές με τα στάδια διενέργειας μιας εκπαιδευτικής έρευνας και να αναπτύξουν ικανότητες σχεδίασης ενός πλήρους σχεδίου ερευνητικής εργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφει τα βασικά στάδια για τη διενέργεια μιας εκπαιδευτικής έρευνας.
- Παρουσιάζει συνθετικά το αποτέλεσμα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης.
- Διατυπώνει κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα ή/και ερευνητικές υποθέσεις.
- Επιλέγει κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο.
- Επιλέγει κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία.
- Ελέγχει ζητήματα αξιοπιστίας και εγκυρότητας των ερευνητικών εργαλείων.
- Παρουσιάζει τα αποτελέσματα της ανάλυσης συνδέοντας τα με τα ερευνητικά ερωτήματα ή/και τις ερευνητικές υποθέσεις.

- Προσδιορίζει τους περιορισμούς της έρευνας και να διατυπώνει προτάσεις περαιτέρω έρευνας.

- Προσεγγίζει κριτικά σύγχρονα ζητήματα της Εκπαιδευτικής έρευνας

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Παρουσίαση Μαθήματος, διδακτικό σύμβολαιο και βασικές έννοιες του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής έρευνας.

2. Βιβλιογραφική ανασκόπηση, Εμπειρικές έρευνες και Βιβλιογραφικές συνθέσεις.

3. Ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης της βιβλιογραφίας, λογοκλοπή και τρόποι παράθεσης βιβλιογραφικών πηγών.

4. Το ερευνητικό πρόβλημα και η διατύπωση των ερευνητικών στόχων, ερωτημάτων ή/και ερευνητικών υποθέσεων.

5. Ποσοτικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί.

6. Ποιοτικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί.

7. Ερευνητική σχεδιασμοί υπό το πρίσμα της μικτής έρευνας.

8. Κλίμακες μέτρησης (ειδικότερα για ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση).

9. Ψυχομετρικές ιδιότητες κλιμάκων μέτρησης.

10. Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση.

11. Παρουσίαση αποτελεσμάτων ποσοτικής έρευνας.

12. Παρουσίαση αποτελεσμάτων ποιοτικής έρευνας.

13. Συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.

ΗΛΜ-32 Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα σχεδιασμού και ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, με στόχο την αποτελεσματική παιδαγωγική αξιοποίησή του στην έρευνα και τη διδακτική πράξη. Παρουσιάζονται το ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι τύποι του με βάση μοντέλα συσσώρευσης, αποθετήρια ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων, δίνεται έμφαση στο ανοικτό περιεχόμενο και τα ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα, περιγράφονται μοντέλα και σύγχρονες ερευνητικές τάσεις για τη σχεδίαση και αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, καθώς και εργαλεία για την ανάπτυξή του. Το μάθημα εμβαθύνει σε θέματα αλληλεπιδραστικού περιεχομένου και της παιδαγωγικής αξιοποίησης του ενταγμένου σε διδακτικές, μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να:

- α) κατανοήσουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου

- β) εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης εύχρηστου και αλληλεπιδραστικού ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου

- γ) σχεδιάζουν και δημιουργούν ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο

- δ) δημιουργούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και σενάρια με την αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- διακρίνουν τους τύπους του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου

- αναγνωρίζουν το ελεύθερο ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο

- αναζητούν και εντοπίζουν ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους,

- σχεδιάζουν ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο,

- αξιολογούν ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο,

- δημιουργούν εύχρηστο και αλληλεπιδραστικό ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο,

- σχεδιάζουν και υποστηρίζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τη χρήση ανοικτού ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, υιοθετώντας κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές πραγματεύονται το παιδαγωγικό, τεχνολογικό, διδακτικό και οργανωτικό πλαίσιο του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου με στόχο την παιδαγωγική αξιοποίηση του στην έρευνα και την πράξη.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

2. Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι.

3. Μοντέλα συσσώρευσης ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

4. Τύποι ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

5. Ψηφιακά Μαθησιακά Αντικείμενα.

6. Αποθετήρια ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

7. Αποθετήρια ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων.

8. Σχεδίαση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων.

9. Αξιολόγηση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων.

10. Εργαλεία ανάπτυξης ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων.

11. Διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες με την υποστήριξη ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

12. Εκπαιδευτικά σενάρια υποστηριζόμενα από την ψηφιακή τεχνολογία.

13. Εκπαιδευτικά σενάρια με την υποστήριξη ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων.

ΗΛΜ-33 Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Ενηλίκων

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές βασικές έννοιες και αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης ενηλίκων και να εξοικειωθούν με τα βασικά ψηφιακά περιβάλλοντα διαδικτυακής μάθησης και τις εκπαιδευτικές χρήσεις τους.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τους λόγους ανάπτυξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και τις διαφορές της από τη συμβατική εκπαίδευση.

- Αναλύουν τις βασικές προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενηλίκων εκπαιδευομένων.

- Προσδιορίζουν τους τρόπους δόμησης και λειτουργίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

- Αναλύουν τις προϋποθέσεις λειτουργίας και εκπαιδευτικής αξιοποίησης των εργαλείων διαδικτυακής μάθησης (όπως: Moodle, LAMS).

- Διερευνούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των δυνητικών πληθυσμών-στόχων.

- Δομούν προγράμματα ηλεκτρονικής ή/και υβριδικής μάθησης με βάση τις ανάγκες της ομάδας εκπαιδευομένων.

- Αναπτύσσουν ή/και προσαρμόζουν εκπαιδευτικά υλικά για υβριδικά προγράμματα και προγράμματα ηλεκτρονικής μάθησης.

- Εφαρμόζουν τις αρχές και τεχνικές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης σε υβριδικά και ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν συνδυαστικά τις παιδαγωγικές, τεχνολογικές και διδακτικές προϋποθέσεις από τα πεδία της διαδικτυακής μάθησης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, προκειμένου να είναι σε θέση να τις εντάξουν δημιουργικά και ολοκληρωμένα στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση εξ αποστάσεως επιμορφωτικών προγραμμάτων. Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Εξ αποστάσεως και διαδικτυακή εκπαίδευση: Ορισμοί, ιστορικά στοιχεία, εξελίξεις.
2. Εκπαίδευση ενηλίκων: βασικές αρχές και θεωρίες μάθησης.
3. Θεωρία μετασχηματισμού και κριτικά στοχαστικές διεργασίες.
4. Χαρακτηριστικά και προϋποθέσεις επιμόρφωσης των ενηλίκων εκπαιδευομένων
5. Διαδικτυακή μάθηση: τεχνολογικές και παιδαγωγικές συνιστώσες.
6. Εργαλεία διαδικτυακής εκπαίδευσης (Moodle, LAMS).
7. Αρχές σχεδιασμού διαδικτυακών επιμορφωτικών προγραμμάτων.
8. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών συγκεκριμένων πληθυσμών - στόχων.
9. Δόμηση περιεχομένου επιμορφωτικών προγραμμάτων και διαπραγμάτευση εκπαιδευτικών αναγκών.
10. Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων MOOC.
11. Αντεστραμμένη τάξη: εφαρμογές σε επιμορφωτικές διαδικασίες.
12. Αξιολόγηση διαδικτυακών επιμορφωτικών προγραμμάτων.
13. Επιμόρφωση με βάση τους χώρους εργασίας (λ.χ. school based) και προγράμματα τύπου MOOC.

Ειδίκευση «Διδακτική της Πληροφορικής»

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΔΙΠ-11 Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-11.

ΔΙΠ-12 Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές έννοιες και τους άξονες αναφοράς που συγκροτούν το γνωστικό πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής και να εξειδικευτούν σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία του προγραμματισμού στη σχολική εκπαίδευση.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- γνωρίσουν τους βασικούς άξονες αναφοράς που συγκροτούν το επιστημονικό πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής,
- κατανοήσουν τις βασικές έννοιες, τις επιστημονικές τεχνικές και τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που

κατευθύνουν την έρευνα στο πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής,

- γνωρίσουν τα ζητήματα που αφορούν στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής και ΤΠΕ σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης,

- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης υπολογιστικών περιβαλλόντων για τη μάθηση του αντικείμενου της Πληροφορικής.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες.
2. Οι βασικές έννοιες του επιστημονικού πεδίου της Διδακτικής της Πληροφορικής.
3. Διδακτικός μετασχηματισμός και κοινωνικοτεχνικές πρακτικές αναφοράς στη Διδακτική της Πληροφορικής.
4. Νοητικά μοντέλα και αναπαραστάσεις των μαθητών για την Πληροφορική και τους υπολογιστές.
5. Η Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK) στο πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής.
6. Η προσέγγιση της Υπολογιστικής Σκέψης.
7. Προγραμματιστικά παραδείγματα και σύγχρονες γλώσσες προγραμματισμού.
8. Αρχάριοι προγραμματιστές και εισαγωγικός προγραμματισμός.
9. Εκπαιδευτικές γλώσσες προγραμματισμού: γνωστική και διδακτική ανάλυση.
10. Έννοιες Διδακτικής Προγραμματισμού.
11. Διδακτική προσέγγιση βασικών δομών προγραμματισμού (ακολουθία, επανάληψη, επιλογή).
12. Διδακτική προσέγγιση δομών και εννοιών προγραμματισμού (αναδρομή, αντικείμενο, κλάση, συγχρονισμός).
13. Διδακτικές/μαθησιακές στρατηγικές για τη διδασκαλία του προγραμματισμού (επίλυση προβλήματος, εργαστηριακή διδασκαλία, σχέδιο εργασίας) - στρατηγικές αξιολόγησης.

ΔΙΠ-13 Ψηφιακές Τεχνολογίες (e-learning) στην Εκπαίδευση

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-13.

ΔΙΠ-21 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-21.

ΔΙΠ-22 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός με Ψηφιακές Τεχνολογίες

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-22.

ΔΙΠ-23 Διδασκαλία της Πληροφορικής στη Σχολική Εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα προγράμματα σπουδών Πληροφορικής στη σχολική εκπαίδευση και να εξειδικευτούν σε θέματα παιδαγωγικής σχεδίασης και αξιολόγησης ειδικών αντικειμένων της Πληροφορικής.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- γνωρίσουν τις βασικές αρχές και το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών της Πληροφορικής στη σχολική εκπαίδευση,

- κατανοήσουν τις βασικές έννοιες, τους άξονες αναφοράς και τις κύριες παιδαγωγικές προσεγγίσεις των αναλυτικών προγραμμάτων Πληροφορικής,
- γνωρίσουν τα βασικά υπολογιστικά εργαλεία και το συναφές εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης,
- αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μάθησης στα σχολικά αντικείμενα της Πληροφορικής και της Ρομποτικής,
- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών σεναρίων και διδακτικών προσεγγίσεων για τη μάθηση της Πληροφορικής και της Ρομποτικής.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες (γνώση περιεχομένου, παιδαγωγική γνώση, πρόγραμμα σπουδών)
2. Γνώση Περιεχομένου, Παιδαγωγική Γνώση και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στην επιστήμη της Πληροφορικής
3. Η διεθνής εμπειρία στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής.
4. Προγράμματα σπουδών Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
5. Προγράμματα σπουδών Πληροφορικής στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
6. Προγράμματα σπουδών Πληροφορικής στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.
7. Αρχές σχεδίασης μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων Πληροφορικής.
8. Στρατηγικές αξιολόγησης του μαθητή και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
9. Διδακτική προσέγγιση βασικών εννοιών πληροφορικής (μηχανή, δεδομένα, αλγόριθμοι).
10. Διδακτική προσέγγιση εργαλείων και περιβαλλόντων Διαδικτύου (μηχανές αναζήτησης, παγκόσμιος ιστός, πλατφόρμες, κ.λπ.).
11. Διδακτική προσέγγιση λογισμικών γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου, λογιστικό φύλλο, βάσεις δεδομένων, κ.λπ.).

12. Μη συνδεδεμένες (unplugged) δραστηριότητες.

13. Θέματα επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών Πληροφορικής.

ΔΙΠ-31 Σχέδιο Έρευνας

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-31.

ΔΙΠ-32 Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-32.

ΔΙΠ-33 Ρομποτική, Τεχνολογίες Αυτοματισμού και Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές σύγχρονα αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής (Ρομποτική, Τεχνολογίες Αυτοματισμού και Τεχνητή Νοημοσύνη) και να εξειδικευτούν σε θέματα σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων για τα αντικείμενα αυτά.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- γνωρίσουν τις βασικές αρχές και το περιεχόμενο σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για τη Ρομποτική, την Τεχνολογία Ελέγχου και την Τεχνητή Νοημοσύνη,

- κατανοήσουν τις βασικές έννοιες, τους άξονες αναφοράς και τις κύριες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Ελέγχου και της Τεχνητής Νοημοσύνης,

- γνωρίσουν τα βασικά υπολογιστικά εργαλεία και το συναφές εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Ελέγχου και της Τεχνητής Νοημοσύνης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης,

- αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μάθησης στα σχολικά αντικείμενα της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Αυτοματισμών και της Τεχνητής Νοημοσύνης

- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών σεναρίων και διδακτικών προσεγγίσεων για τη μάθηση της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Αυτοματισμών και της Τεχνητής Νοημοσύνης.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες (Ρομποτική, STEAM, Τεχνολογία Ελέγχου και Αυτοματισμών, Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση)
2. Γνώση Περιεχομένου, Παιδαγωγική Γνώση και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στις επιστήμες της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Ελέγχου και της Τεχνητής Νοημοσύνης
3. Η παιδαγωγική προσέγγιση STEAM.
4. Βασικές έννοιες Ρομποτικής και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής.
5. Βασικές έννοιες Τεχνολογίας Ελέγχου και Αυτοματισμών.
6. Βασικές έννοιες Τεχνητής Νοημοσύνης - Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση.
7. Διδακτικές προσεγγίσεις για τη Ρομποτική: προγραμματιζόμενα και κοινωνικά ρομπότ.
8. Διδακτικές προσεγγίσεις για την κατασκευαστική Ρομποτική.
9. FabLabs και MakerSpaces.
10. Διδακτικές προσεγγίσεις Τεχνολογίας Ελέγχου και Αυτοματισμών.
11. Διδακτικές προσεγγίσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης.
12. Εμπειρα Διδακτικά Συστήματα, Γλωσσικά Μοντέλα, Μηχανική Μάθηση.
13. Σχεδίαση διδακτικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων Ρομποτικής και Τεχνολογίας Ελέγχου.
14. Σχεδίαση διδακτικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων Τεχνητής Νοημοσύνης.

Άρθρο 7

Αριθμός Εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων στο πρόγραμμα ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε διακόσιους εβδομήντα (270) εκ των οποίων εκατόν ογδόντα (180) Μεταπτυχιακούς Φοιτητές ετησίως για την ειδίκευση «Ηλεκτρονική Μάθηση» και ενενήντα (90) Μεταπτυχιακούς Φοιτητές ετησίως για την

ειδίκευση «Διδακτική της Πληροφορικής». Με απόφαση της ΣΕ δύναται να τροποποιηθεί η κατανομή των Μεταπτυχιακών Φοιτητών στις δύο ειδικεύσεις. Ο ελάχιστος αριθμός εισακτέων φοιτητών για να λειτουργήσει το ΔΠΜΣ είναι οι εικοσιπέντε (25) Μεταπτυχιακοί Φοιτητές ανά ειδίκευση. Ο τρόπος επιλογής των εισακτέων, η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής καθορίζονται στον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Άρθρο 8 Διδακτικό Προσωπικό

Για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του ΔΠΜΣ θα απασχοληθούν κατηγορίες διδασκόντων σύμφωνα με το άρθρο 83 του ν. 4957/2022 (Α' 141).

Άρθρο 9 Υλικοτεχνική Υποδομή

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και οι υποδομές του Πανεπιστημίου Πατρών καλύπτουν τις ανάγκες λειτουργίας του ΔΠΜΣ. Οι εγκαταστάσεις και οι υποδομές περιλαμβάνουν:

- α) αίθουσες διδασκαλίας,
- β) κεντρική βιβλιοθήκη,
- γ) εργαστήρια/αίθουσες ηλεκτρονικών υπολογιστών με κατάλληλα προγράμματα λογισμικού,
- δ) εργαστήρια για τη διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων,
- ε) αμφιθέατρα για τη διεξαγωγή παρουσιάσεων, ημερίδων, συνεδρίων, κ.λ.π.,

Για τις διδακτικές ανάγκες του ΔΠΜΣ θα αξιοποιηθούν χώροι και υποδομές των συνεργαζόμενων Τμημάτων (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου), όπως

- α) αίθουσες διδασκαλίας,
- β) κεντρική βιβλιοθήκη,
- γ) εργαστήρια/αίθουσες ηλεκτρονικών υπολογιστών με κατάλληλα προγράμματα λογισμικού,
- δ) εργαστήρια για τη διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων,
- ε) αμφιθέατρα για τη διεξαγωγή παρουσιάσεων, ημερίδων, συνεδρίων, κ.λ.π.

Άρθρο 10 Χρονική διάρκεια λειτουργίας

Το ΔΠΜΣ θα λειτουργήσει μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2034 - 2035, με την επιφύλαξη της μη πιστοποίησής του κατά την περιοδική αξιολόγηση του Τμήματος.

Άρθρο 11 Κόστος λειτουργίας

Το κόστος λειτουργίας του ΔΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» θα καλύπτεται από:

- δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις,
- κληροδοτήματα,

- πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα,
- από τα τέλη φοίτησης των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Η καταβολή τέλους φοίτησης κρίνεται αναγκαία για την κάλυψη πάγιων δαπανών στις οποίες - ενδεικτικά - περιλαμβάνονται: α) η αμοιβή του προσωπικού γραμματειακής υποστήριξης, β) η κάλυψη αναγκών εκπαιδευτικού υλικού ή αγοράς εκπαιδευτικού υλικού, γ) η κάλυψη της υποτροφίας του 2ου έτους σπουδών για τον/την αριστούχο φοιτητή/τρια του 1ου έτους σπουδών, δ) η κάλυψη εξόδων ημερίδων, στ) οι δαπάνες για δημοσιότητα και προβολή του ΔΠΜΣ.

Σύμφωνα με το άρθρο 84 του ν. 4957/2022 το 30% των συνολικών εσόδων που προέρχονται από τέλη φοίτησης παρακρατείται από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Πατρών.

Για την εύρυθμη λειτουργία του Προγράμματος προβλέπεται η καταβολή τελών φοίτησης. Τα τέλη φοίτησης ανέρχονται σε τρεις χιλιάδες (3.000) €. Τα τέλη φοίτησης καταβάλλονται τμηματικά σε περιόδους που ορίζει η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΔΠΜΣ. Η καταβολή των τελών φοίτησης, εφόσον προβλέπεται, πραγματοποιείται από τον ίδιο το μεταπτυχιακό φοιτητή ή από τρίτο φυσικό ή νομικό πρόσωπο για λογαριασμό του μεταπτυχιακού φοιτητή. Η διαχείριση των πόρων του ΔΠΜΣ πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου Πατρών. Σε περίπτωση οριστικής αποχώρησης δεν επιστρέφονται καταβληθέντα τέλη. Σε κάθε περίπτωση, φοιτητής, ο οποίος δεν έχει ανταποκριθεί στις οικονομικές του υποχρεώσεις, δεν δικαιούται ούτε να συμμετάσχει στην ορκωμοσία, ούτε να του χορηγηθεί βεβαίωση για επιτυχή ολοκλήρωση σπουδών.

Άρθρο 12 Μεταβατικές διατάξεις

Όσα θέματα δεν προβλέπονται στην παρούσα απόφαση, θα ρυθμίζονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών και από τα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Β. Έγκριση Κανονισμού λειτουργίας Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (επισπεύδον Τμήμα) της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών με τίτλο: «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» ("E-Learning - Digital Technologies in Education") σε συνεργασία με το ΠΤΔΕ της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Κανονισμός λειτουργίας ΔΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση»

Πίνακας περιεχομένων

- Άρθρο 1: Γενικές διατάξεις.....
- Άρθρο 2: Αντικείμενο - Σκοπός - Μαθησιακά Αποτελέσματα
- Άρθρο 3: Όργανα Διοίκησης του ΔΠΜΣ

3.1 Η Σύγκλητος.....	
3.2 Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	
3.3 Η Συντονιστική Επιτροπή	
3.4 Ο Διευθυντής Σπουδών	
3.5 Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	
Άρθρο 4: Διδάσκοντες του ΔΠΜΣ	
4.1 Κατηγορίες.....	
4.2 Υποχρεώσεις	
Άρθρο 5: Εισαγωγή Μεταπτυχιακών Φοιτητών	
5.1 Συνοπτικά.....	
5.2 Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος	
5.3 Υποβολή φακέλου υποψηφιότητας.....	
5.4 Διαδικασία Επιλογής	
5.5 Δυνατότητα μερικής φοίτησης	
Άρθρο 6: Εγγραφές - Δηλώσεις Μαθημάτων - Ειδίκευση	
6.1 Εγγραφή	
6.2 Ανανέωση εγγραφής.....	
Άρθρο 7: Εκπαιδευτική Δομή του ΔΠΜΣ.....	
7.1 Διάρκεια και διάρθρωση Σπουδών - Διδακτικό ημε- ρολόγιο	
7.2 Μαθήματα - Πρόγραμμα σπουδών	
7.3 Παρακολούθηση μαθημάτων - απουσίες.....	
7.4 Βαθμολογία - Εξετάσεις - Ορισμός ΕΚ και ΤΕΕ.....	
Άρθρο 8: Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.....	
Άρθρο 9: Λοιπές Υποχρεώσεις Μεταπτυχιακών Φοιτητών	
9.1 Υποχρεώσεις μεταπτυχιακών φοιτητών	
9.2 Δικαιώματα μεταπτυχιακών φοιτητών	
Άρθρο 10: Απονομή και Βαθμός ΔΜΣ	
10.1 Προϋποθέσεις Απονομής ΔΜΣ	
10.2 Υπολογισμός βαθμού ΔΜΣ	
10.3 Τελετουργικό Απονομής ΔΜΣ.....	
Άρθρο 11: Λογοκλοπή.....	
Άρθρο 12: Φοιτητικές παροχές	
12.1 Φοιτητικές παροχές.....	
12.2 Φοιτητικές υποτροφίες και βραβεία	
Άρθρο 13: Παράρτημα Διπλώματος.....	
Άρθρο 14: Διοικητική Υποστήριξη - Υλικοτεχνική Υπο- δομή	
Άρθρο 15: Πόροι ΔΠΜΣ - Οικονομική Διαχείριση.....	
Άρθρο 16: Αξιολόγηση.....	
Άρθρο 17: Ιστότοπος του ΔΠΜΣ.....	
Άρθρο 18: Μεταβατικές διατάξεις.....	

Άρθρο 1

Γενικές διατάξεις

Ο δεύτερος κύκλος αφορά στην οργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με ελάχιστο αριθμό εξήντα (60) πιστωτικών μονάδων (ECTS) και ελάχιστη διάρκεια δύο (2) ακαδημαϊκών εξαμήνων, η επιτυχής ολοκλήρωση των οποίων οδηγεί στο επίπεδο επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020.

Η ολοκλήρωση της διαδικασίας ίδρυσης προγραμμάτων σπουδών της παρ. 1 και η έναρξη της λειτουργίας τους προϋποθέτουν την προηγούμενη πιστοποίησή τους από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.). Για τη συνέχιση της λειτουργίας τους απαιτείται η περιοδική πιστοποίησή τους ανά πέντε (5) έτη στο πλαίσιο

αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία εντάσσονται.

Ο παρών Κανονισμός λειτουργίας του προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών οργανώνει και ρυθμίζει θέματα δομής, οργάνωσης και λειτουργίας του αναφερόμενου ΔΠΜΣ που δεν εξειδικεύονται από την κείμενη νομοθεσία. Αποβλέπει στο να διευκρινίσει τους όρους και τις προϋποθέσεις που διέπουν την εκπαιδευτική διαδικασία από την εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών μέχρι την περάτωση των σπουδών τους. Καταρτίστηκε με αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων, τίθεται σε ισχύ κατόπιν έγκρισης από τις Συγκλήτους των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αναρτάται στους διαδικτυακούς τόπους των συνεργαζόμενων Τμημάτων και κοινοποιείται στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Άρθρο 2

Αντικείμενο - Σκοπός - Μαθησιακά

Αποτελέσματα

Το Διιδρυματικό ΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» καλύπτει επιστημονικές και κοινωνικές ανάγκες στο πεδίο της επαγγελματικής και επιστημονικής εξειδίκευσης που αφορά τις εφαρμογές των Ψηφιακών Τεχνολογιών σε όλες τις πτυχές της εκπαιδευτικής πράξης (Ειδίκευση «Ηλεκτρονική Μάθηση») και την καλλιέργεια ικανοτήτων Ψηφιακού και Πληροφορικού Γραμματισμού (Ειδίκευση «Διδακτική της Πληροφορικής»).

Αποσκοπεί αφενός στην επιστημονική εμβάθυνση και την επαγγελματική ανάπτυξη εν ενεργεία και μελλοντικών εκπαιδευτικών ώστε να εντάξουν οργανικά τις Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαιδευτική τους πρακτική και να συμβάλλουν έτσι στην ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας και της μάθησης και αφετέρου στην κατάρτιση επιστημόνων που ενδιαφέρονται να απασχοληθούν σε νέους τομείς εξειδίκευσης της ψηφιακής κοινωνίας, όπως η Ηλεκτρονική Μάθηση, η ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και λογισμικού, η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και η Διδακτική της Πληροφορικής.

Ειδικότερα, το ΔΠΜΣ στοχεύει στην οικοδόμηση από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του ενός συνόλου ικανοτήτων σε θεωρητικό και εφαρμοσμένο πλαίσιο ώστε:

α) να αναγνωρίζουν και να αναλύουν τις προσφερόμενες δυνατότητες των ψηφιακών εργαλείων στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να ενταχθούν σε όλο το εύρος του προγράμματος σπουδών,

β) να κατανοούν την εξέλιξη των εκπαιδευτικών ψηφιακών εργαλείων και των αναδυόμενων τεχνολογιών καθώς και την εν γένει συνεισφορά τους σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης,

γ) να αναλύουν, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παιδαγωγικές καταστάσεις που αξιοποιούν οργανικά τις ψηφιακές τεχνολογίες και στοχεύουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και την ενίσχυση της μάθησης,

δ) να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να αξιολογούν πρωτότυπο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και καινοτόμες υπηρεσίες εκπαίδευσης και κατάρτισης,

ε) να σχεδιάζουν ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα και συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης και

στ) να σχεδιάζουν και να υλοποιούν πρωτότυπες εκπαιδευτικές έρευνες στα πεδία της Ηλεκτρονικής Μάθησης ή της Διδακτικής της Πληροφορικής ώστε να μπορούν να συνεχίσουν, εφόσον το επιθυμούν, την ακαδημαϊκή έρευνα στο πλαίσιο διδακτορικών σπουδών.

Το ΔΠΜΣ μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» ("e-Learning - Digital Technologies in Education") με ειδίκευση στα εξής πεδία:

1. Ηλεκτρονική Μάθηση.
2. Διδακτική της Πληροφορικής.

Ο τίτλος απονέμεται από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.

Περισσότερες πληροφορίες για το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://ecedu.upatras.gr>.

Άρθρο 3

Όργανα Διοίκησης του ΔΠΜΣ

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του Διδακτικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) αρμόδια όργανα είναι τα ακόλουθα (παρ. 1 του άρθρου 81 του ν. 4957/2022):

- α) η Σύγκλητος του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.),
- β) η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών,
- γ) η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.),
- δ) ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ και
- ε) η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.1 Η Σύγκλητος

Η Σύγκλητος του Ιδρύματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- 1) εγκρίνει την ίδρυση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του ΠΜΣ,
- 2) εγκρίνει την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας των ΠΜΣ,
- 3) συγκροτεί την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατμηματικών ή διδρυματικών ή κοινών ΠΜΣ,
- 4) αποφασίζει την κατάργηση των ΠΜΣ που προσφέρονται από το Α.Ε.Ι.

3.2 Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ): Σε περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού ή κοινού ΠΜΣ αρμόδιο όργανο αντί της Συνέλευσης του Τμήματος είναι η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ και συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι. που αναλαμβάνει τη διοικητική

υποστήριξη του ΠΜΣ, κατόπιν εισήγησης των Συνελεύσεων των συνεργαζόμενων Τμημάτων ή αρμόδιων οργάνων των συνεργαζόμενων φορέων. Ο ακριβής αριθμός των μελών της Επιτροπής και η εκπροσώπηση κάθε συνεργαζόμενου Τμήματος ή Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αλλοδαπής καθορίζεται στο πρωτόκολλο συνεργασίας. Αν στο ΠΜΣ συμμετέχουν φορείς της ημεδαπής ή αλλοδαπής που δεν παρέχουν ισότιμη εκπαίδευση και ισότιμα πτυχία με τα Α.Ε.Ι., στην επιτροπή προγράμματος σπουδών κάθε φορέας δύναται να εκπροσωπείται με ένα (1) μέλος, το οποίο αναδεικνύεται από το αρμόδιο όργανο του φορέα και συμμετέχει στο διδακτικό έργο του ΠΜΣ. Στην επιτροπή του προγράμματος σπουδών δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο ΠΜΣ.

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του ΔΠΜΣ και ιδίως:

1) εγκρίνει την προκήρυξη, τη διαδικασία επιλογής και τον αριθμό νέων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών (ΜΦ) ανά ειδίκευση κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής και συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο ΔΠΜΣ,

2) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του ΔΠΜΣ,

3) εισήγείται προς τη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του ΔΠΜΣ, καθώς και την παράταση της διάρκειας του ΔΠΜΣ,

4) εγκρίνει τη μερική φοίτηση σε φοιτητές που πληρούν τα κριτήρια,

5) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,

6) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του ΔΠΜΣ,

7) εγκρίνει τον απολογισμό του ΔΠΜΣ, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.),

8) πραγματοποιεί την εξέταση των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης και εκδίδει αιτιολογημένη απόφαση περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης,

9) εγκρίνει κάθε άλλο θέμα που απαιτείται για την ομαλή λειτουργία του ΔΠΜΣ.

Με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών οι αρμοδιότητες για τη συγκρότηση επιτροπών δύναται να μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του ΔΠΜΣ.

3.3 Η Συντονιστική Επιτροπή

Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του ΠΜΣ: Με απόφαση της Συνέλευσης συγκροτείται η Συντονιστική Επιτροπή, με διετή θητεία, η οποία αποτελείται από τον Διευθυντή του ΔΠΜΣ και τέσσερα (4) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του ΔΠΜΣ και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο ΔΠΜΣ. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

1) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του ΔΠΜΣ και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το ΔΠΜΣ διαθέτει

πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84 του ν. 4957/2022, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),

2) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς την ΕΠΣ,

3) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του ΔΠΜΣ,

4) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του ΔΠΜΣ και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,

5) εισηγείται προς την ΕΠΣ την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022,

6) εισηγείται προς την ΕΠΣ την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του ΔΠΜΣ,

7) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς την ΕΠΣ,

8) εισηγείται προς την ΕΠΣ την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών. Δύνανται να μεταβιβάζονται προς τη Συντονιστική Επιτροπή συγκεκριμένες αρμοδιότητες της ΕΠΣ για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του ΔΠΜΣ, κατόπιν έκδοσης σχετικής απόφασης μεταβίβασης αρμοδιοτήτων. Στην Σ.Ε. δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο ΔΠΜΣ.

3.4 Ο Διευθυντής Σπουδών

Ο Διευθυντής Σπουδών του ΔΠΜΣ είναι ένα από τα μέλη Δ.Ε.Π. της ΕΠΣ κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

1) προεδρεύει της Σ.Ε., καθώς και της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατημηματικού ή διιδρυματικού ή κοινού ΠΜΣ, συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,

2) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του ΔΠΜΣ προς την ΕΠΣ,

3) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του ΔΠΜΣ και του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του ΔΠΜΣ,

4) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 του ν. 4957/2022 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,

5) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του ΔΠΜΣ και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του ΔΠΜΣ,

6) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του ΔΠΜΣ.

Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ, καθώς και τα μέλη της Σ.Ε. (και της επιτροπής προγράμματος σπουδών) δεν δικαιούνται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την

εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Ορισμός νέου διευθυντή ή μέλους της συντονιστικής επιτροπής, σε περίπτωση παραίτησης μπορεί να πραγματοποιηθεί με απόφαση των αρμοδίων οργάνων, κατόπιν υποβολής αίτησης των μελών και αιτιολογικής έκθεσης του αιτήματος αλλαγής/παραίτησης ή εάν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος, π.χ. ασθένεια.

3.5 Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών: Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν πρότασης των Κοσμητειών των Σχολών του Πανεπιστημίου Πατρών συγκροτείται η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η Επιτροπή αποτελείται από ένα (1) μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) από κάθε Σχολή του Α.Ε.Ι., ένα (1) μέλος που προέρχεται από τις κατηγορίες μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δ.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Α.Ε.Ι. και τον Αντιπρύτανη, που είναι αρμόδιος για ακαδημαϊκά θέματα, ως Πρόεδρος. Τα μέλη της Επιτροπής έχουν εμπειρία στην οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σπουδών δεύτερου κύκλου σπουδών. Η θητεία της Επιτροπής είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Αρμοδιότητα της Επιτροπής είναι:

1) η υποβολή γνώμης προς τη Σύγκλητο του Α.Ε.Ι. για την ίδρυση νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών ή την τροποποίηση των ήδη λειτουργούντων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, μετά από αξιολόγηση των αιτημάτων των Συνελεύσεων των Τμημάτων για την ίδρυση νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, των σχετικών εκθέσεων σκοπιμότητας και βιωσιμότητάς τους και την κοστολόγηση της λειτουργίας του ΠΜΣ, καθώς και η δυνατότητα αναπομπής τους, αν η εισήγηση δεν είναι επαρκώς αιτιολογημένη ή οι συνοδευτικές εκθέσεις δεν είναι πλήρεις,

2) η κατάρτιση σχεδίου Κανονισμού για προγράμματα δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών του Α.Ε.Ι. και η υποβολή του προς τη Σύγκλητο,

3) η εκπόνηση πρότυπου σχεδίου Κανονισμού λειτουργίας προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών,

4) ο έλεγχος της τήρησης των Κανονισμών λειτουργίας των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών,

5) η παρακολούθηση της εφαρμογής της νομοθεσίας, του Κανονισμού και των αποφάσεων των οργάνων διοίκησης του Α.Ε.Ι. από τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών,

6) η παρακολούθηση της εφαρμογής της διαδικασίας απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης,

7) κάθε άλλη αρμοδιότητα που ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό.

Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, εγκρίνεται ο κανονισμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, ο οποίος αποτελεί διακριτό κεφάλαιο του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Α.Ε.Ι.

Άρθρο 4

Διδάσκοντες του ΔΠΜΣ

4.1 Κατηγορίες

Το διδακτικό έργο του ΔΠΜΣ ανατίθεται κατόπιν απόφασης του αρμόδιου οργάνου του ΔΠΜΣ κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του ΔΠΜΣ, άλλως του Διευθυντή του ΔΠΜΣ, στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022, δηλαδή στους εξής:

(α) μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ ή ΑΣΕΙ (Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος),

(β) ομότιμους/ες Καθηγητές/τριες ή αφυπηρετήσαντα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ.,

(γ) συνεργαζόμενους/ες καθηγητές/τριες,

(δ) εντεταλμένους/ες διδάσκοντες/ουσες,

(ε) επισκέπτες/τριες καθηγητές/τριες ή επισκέπτες/τριες ερευνητές/τριες,

(στ) ερευνητές/τριες και ειδικούς/ες λειτουργικούς/ες επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,

(ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι/ες διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ.

4.2 Υποχρεώσεις

Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, η περιγραφή του μαθήματος ή των διαλέξεων, η παράθεση σχετικής βιβλιογραφίας, ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος, η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες και η δημιουργία (μετά από σύμφωνη γνώμη της Σ.Ε.) ψηφιακού υλικού προσαρμοσμένου στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Τα ΔΠΜΣ δύναται με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) να εφαρμόζουν τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Σκοπός της λειτουργίας του εν λόγω θεσμού είναι η παροχή συμβουλευτικής στους μεταπτυχιακούς φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε ακαδημαϊκά θέματα με εξατομικευμένο τρόπο. Προσδοκώμενο αποτέλεσμα είναι η διευκόλυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών στην ολοκλήρωση των σπουδών τους με παράλληλη αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων τους στο έδαφος της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και παροχής συμβουλευτικής στους φοιτητές που του ανατίθενται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος. Ένα μέλος του διδακτικού προσωπικού του ΔΠΜΣ ορίζεται ως ακαδημαϊκός σύμβουλος για είκοσι (20), κατ' ανώτατο όριο, μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες (ΜΦ).

Άρθρο 5

Εισαγωγή Μεταπτυχιακών Φοιτητών

5.1 Συνοπτικά

Ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε διακόσιους εβδομήντα (270) μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες.

Οι ΜΦ θα κατανέμονται, εκτός κι αν η ΣΕ αποφασίσει διαφορετικά, στις ειδικεύσεις του ΔΠΜΣ ως εξής:

α) Ειδικεύση «Ηλεκτρονική Μάθηση» εκατόν ογδόντα (180) φοιτητές, β) Ειδικεύση «Διδακτική της Πληροφορικής» ενενήντα (90) φοιτητές.

Η εισαγωγή ΜΦ στο ΔΠΜΣ περιλαμβάνει τα εξής βήματα:

· Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για το ΔΠΜΣ.

· Υποβολή φακέλου υποψηφιότητας για συγκεκριμένη ειδικεύση.

· Έναρξη διαδικασίας επιλογής από την Επιτροπή αξιολόγησης υποψήφιων ειδικεύσεων (εξέταση φακέλων υποψηφιότητας).

· Πρόσκληση υποψήφιων ειδικεύσεων σε συνέντευξη βάσει των φακέλων υποψηφιότητας.

· Αξιολόγηση υποψήφιων ειδικεύσεων με συνεκτίμηση μοριοδοτούμενων κριτηρίων που αφορούν τον φάκελο υποψηφιότητας και τη συνέντευξη.

· Κατάρτιση και επικύρωση πινάκων επιτυχόντων/ουσών ειδικεύσεων.

· Ανακοίνωση πινάκων επιτυχόντων/ουσών των δύο ειδικεύσεων, δήλωση αποδοχής, εγγραφή.

5.2 Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών διενεργείται κάθε έτος προκήρυξη (Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος) με εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφαση της ΕΠΣ.

Πότε, πώς και πού δημοσιεύεται

Η πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος/προκήρυξη για την εισαγωγή ΜΦ δημοσιεύεται κάθε έτος, με εισήγηση της Συντονιστικής επιτροπής του ΔΠΜΣ και απόφαση της ΕΠΣ, με καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων και δικαιολογητικών το αργότερο εντός του Ιουνίου, τρέχοντος έτους. Η δημοσίευση της προκήρυξης γίνεται από το Πανεπιστήμιο Πατρών με ευθύνη του Τμήματος, ενώ το σχετικό κόστος βαρύνει το ΔΠΜΣ. Η προκήρυξη αναρτάται στον ιστότοπο του Τμήματος και του Πανεπιστημίου καθώς και στους ιστότοπους των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων.

Τι περιλαμβάνει

Στην προκήρυξη περιλαμβάνονται όλες οι πληροφορίες που είναι απαραίτητες για τους/τις ενδιαφερόμενους/ες. Συγκεκριμένα, αναφέρονται οι κατηγορίες πτυχιούχων που μπορούν να εισαχθούν στο ΔΠΜΣ και οι σχετικές προϋποθέσεις, ο αριθμός εισακτέων, το περιεχόμενο του φακέλου υποψηφιότητας (αίτηση και δικαιολογητικά), η προθεσμία υποβολής του, οι τρόποι υποβολής του, ο τρόπος εισαγωγής των υποψήφιων ΜΦ (αξιολόγηση φακέλου υποψηφιότητας, συνέντευξη).

Ειδικότερα, στο πλαίσιο των εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, εάν απαιτείται ειδικός τεχνολογικός εξοπλισμός για τη διαδικασία της αξιολόγησης, αυτό θα πρέπει να ανακοινώνεται στην προκήρυξη που εκδίδεται για την υποβολή αιτήσεων των υποψηφίων που θέλουν να εγγραφούν στο πρόγραμμα (παρ. 2, άρθρο 6, (Β' 1079/2023).

Ποιοι/ες έχουν δικαίωμα συμμετοχής

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής του ΔΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» - ειδικεύση «Ηλεκτρονική Μάθηση»

έχουν (α) πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής και (β) πτυχιούχοι Τμημάτων των πρώην ΤΕΙ.

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής του ΔΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» - ειδίκευση «Διδακτική της Πληροφορικής» έχουν (α) πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής με αντικείμενο τις σπουδές Πληροφορικής ή Μηχανικών Πληροφορικής (Μηχανικών Η/Υ, Πληροφορικής, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Ψηφιακών Συστημάτων, κ.λπ.), (β) πτυχιούχοι Τμημάτων των πρώην ΤΕΙ με αντικείμενο τις σπουδές Πληροφορικής ή Μηχανικού Πληροφορικής (Μηχανικών Η/Υ, Πληροφορικής, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Ψηφιακών Συστημάτων, κ.λπ.) και (γ) απόφοιτοι/ες Παιδαγωγικών Τμημάτων (Προσχολικής, Δημοτικής, Δευτεροβάθμιας), ΑΣΠΑΙΤΕ, Τμημάτων Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών με ενδιαφέρον για τη διδασκαλία της Πληροφορικής.

Υποψηφιότητα για το ΔΠΜΣ μπορούν να θέσουν και τελειόφοιτοι/ες φοιτητές/τριες των ανωτέρω τμημάτων με την προϋπόθεση να έχουν αποφοιτήσει πριν από την έγκριση του τελικού πίνακα των υποψηφίων εισακτέων.

Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. μπορούν μετά από αίτησή τους να εγγραφούν ως υπεράριθμοι/ες, και μόνο ένας κατ' έτος και ανά ΔΠΜΣ., εφόσον υπηρετούν στο/στα οικείο/α Τμήμα/τα και ο τίτλος σπουδών και το έργο που επιτελούν στο/στα οικείο/α Τμήμα/τα είναι συναφές με το αντικείμενο του ΔΠΜΣ.

Σύμφωνα με το άρθρο 304 του ν. 4957/2022, η αίτηση με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ, η οποία και αναλαμβάνει να εξετάζει τις αιτήσεις με βάση τα κριτήρια του ν. 4957/2022, χωρίς αυτές να συνοδεύονται από πράξη αναγνώρισης του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.. Εφόσον ο τίτλος σπουδών από αλλοδαπό Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβάνεται στον κατάλογο του ΔΟΑΤΑΠ (άρθρο 307), η Γραμματεία του ΔΠΜΣ οφείλει να ζητήσει Βεβαίωση Τόπου Σπουδών, η οποία εκδίδεται και αποστέλλεται από το πανεπιστήμιο της αλλοδαπής. Αποκλείονται αιτήσεις στις οποίες ως τόπος σπουδών ή μέρος αυτών βεβαιώνεται η ελληνική επικράτεια, εκτός αν το μέρος σπουδών που έγιναν στην ελληνική επικράτεια βρίσκεται σε δημόσιο Α.Ε.Ι.

Αίτηση δύναται να υποβάλλουν και τελειόφοιτοι αλλοδαπών Ιδρυμάτων τα οποία δεν είναι ακόμα ενταγμένα στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής του ΔΟΑΤΑΠ. Στην περίπτωση αυτή, οι αιτούντες υποβάλλουν υπεύθυνη δήλωση περί κατοχής τίτλου σπουδών. Σε κάθε περίπτωση, οι επιλεγέντες θα πρέπει να προσκομίσουν αποδεικτικά έγγραφα ότι έχουν προβεί στις απαιτούμενες ενέργειες ώστε ο τίτλος τους και το αντίστοιχο Ίδρυμα πρόκειται να ενταχθούν στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής του ΔΟΑΤΑΠ, μέχρι την ολοκλήρωση της διάρκειας σπουδών τους. Σε διαφορετική περίπτωση γίνεται διαγραφή

του φοιτητή, χωρίς να υπάρχει αξίωση από τον φοιτητή επιστροφής των χρημάτων που κατέθεσε.

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής και τα δημόσια ερευνητικά κέντρα που εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Καινοτομίας, δεσμεύονται από τα Μητρώα του άρθρου 304 του ν. 4957/2022, προκειμένου τα αρμόδια ανά περίπτωση όργανά τους να διαπιστώσουν αν ένα ίδρυμα της αλλοδαπής ή ένας τύπος τίτλου ιδρύματος της αλλοδαπής είναι αναγνωρισμένα για την αποδοχή αίτησης και εγγραφής για εισαγωγή σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ή την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής. Το αρμόδιο όργανο του πανεπιστημίου ή ερευνητικού κέντρου, εφόσον ο τίτλος σπουδών συμπεριλαμβάνεται στον κατάλογο του άρθρου 307, επιπροσθέτως των λοιπών δικαιολογητικών που καθορίζει, οφείλει να ζητήσει Βεβαίωση Τόπου Σπουδών, η οποία εκδίδεται και αποστέλλεται από τον φορέα πραγματοποίησης των σπουδών ή τον φορέα εκπόνησης του ερευνητικού έργου. Αν ως τόπος σπουδών ή μέρος αυτών βεβαιώνεται η ελληνική επικράτεια, ο τίτλος σπουδών δεν αναγνωρίζεται, εκτός αν το μέρος σπουδών που έγιναν στην ελληνική επικράτεια βρίσκεται σε δημόσιο Α.Ε.Ι.

5.3 Υποβολή φακέλου υποψηφιότητας

Τι περιλαμβάνει ο φάκελος

Ο φάκελος υποψηφιότητας περιλαμβάνει (α) την αίτηση του/της υποψήφιου/ας για εισαγωγή σε συγκεκριμένη ειδίκευση που δηλώνεται ρητά, και (β) τα υπόλοιπα δικαιολογητικά που αναφέρονται τόσο στην προκήρυξη όσο και στο Παράρτημα 1 αυτού του Κανονισμού.

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν τα παρακάτω δικαιολογητικά (Παράρτημα 1):

α) αίτηση συμμετοχής (ηλεκτρονικά ή/και σε έντυπη μορφή),

β) αντίγραφο πτυχίου ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών,

γ) πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας.

δ) αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα (αναφορά αναλυτικά σε σπουδές, διδακτική ή και επαγγελματική εμπειρία, επιστημονική δραστηριότητα),

ε) αποδεικτικά ερευνητικής ή επαγγελματικής δραστηριότητας, (εάν υπάρχουν),

ζ) Δύο συστατικές επιστολές (Οι επιστολές πρέπει να υπογράφονται από μέλη ΔΕΠ του εκπαιδευτικού Ιδρύματος του υποψηφίου ή από μέλη ΔΕΠ άλλων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που είναι εξοικειωμένα με την επιστημονική κατάρτιση του υποψηφίου).

η) αντίγραφο μεταπτυχιακού τίτλου (εάν υπάρχει),

θ) δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές (εάν υπάρχουν),

ι) φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας,

κ) αντίγραφο πιστοποιητικού γνώσης της αγγλικής γλώσσας, η οποία πιστοποιείται με Τίτλο σπουδών από Εκπαιδευτικό Ίδρυμα αγγλόφωνης χώρας ή αγγλόφωνου προγράμματος σπουδών, - Πιστοποιητικό First Certificate in English, - Πιστοποιητικό Toefl με βαθμολογία τουλάχιστον 500 μόρια (ή 300 με το νέο τρόπο αξιολόγησης), - Πιστοποιητικό IELTS με βαθμό 6,5 και άνω, - Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (επίπεδο Β2).

Οι πτυχιούχοι αγγλόφωνων πανεπιστημίων απαλλάσσονται από την υποχρέωση προσκόμισης πιστοποιητικού γλωσσομάθειας. Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν οι ανωτέρω προϋποθέσεις για την καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, η Σ.Ε. του ΔΠΜΣ, θα αποφασίζει για τον τρόπο εξέτασης των υποψηφίων προκειμένου να διαπιστώνεται η επάρκεια στην αγγλική γλώσσα.

Θετικά θα συνυπολογίζεται η γνώση και δεύτερης ξένης γλώσσας.

Πότε και πώς υποβάλλεται

Οι υποψήφιοι/ες υποβάλλουν τον φάκελό τους τόσο ηλεκτρονικά όσο και ταχυδρομικά στην Γραμματεία του ΔΠΜΣ. Η ηλεκτρονική υποβολή του φακέλου υποψηφιότητας γίνεται σε ηλεκτρονική πλατφόρμα ανοικτής πρόσβασης του Πανεπιστημίου Πατρών (ή και σε άλλη εφόσον ζητηθεί), η διεύθυνση της οποίας ανακοινώνεται ρητώς στην προκήρυξη, και η ταχυδρομική υποβολή γίνεται στη Γραμματεία του ΤΕΕΑΠΗ. Οι προθεσμίες υποβολής ορίζονται στην προκήρυξη και είναι δυνατόν να παραταθούν με απόφαση της ΕΠΣ. Οι υποψήφιοι/ες οφείλουν να ελέγχουν προσεκτικά τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και τις προκαθορισμένες προθεσμίες προκειμένου ο φάκελός τους να είναι πλήρης και η υποβολή του εμπρόθεσμη. Για την πληρότητα του φακέλου τους, συνιστάται να ελέγχουν προσεκτικά τις οδηγίες που αφορούν κάθε επιμέρους κριτήριο της μοριοδότησης. Επίσης, για περισσότερες πληροφορίες, μπορούν να απευθύνονται καθημερινά στη Γραμματεία του Τμήματος (τηλ. 2610 969828, 2610 969310). Συμπληρωματικά, ελλιπή ή ετεροχρονισμένα παραστατικά δεν γίνονται δεκτά.

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν επίσης την αίτησή τους ηλεκτρονικά στο portal:

https://matrix.upatras.gr/sap/bc/webdynpro/sap/zups_pg_adm#

5.4 Διαδικασία Επιλογής

Έναρξη διαδικασίας επιλογής και Επιτροπή Αξιολόγησης

Η Γραμματεία (α) παραλαμβάνει τους φακέλους υποψηφιότητας για κάθε ειδίκευση, (β) ελέγχει την πληρότητα του περιεχομένου τους (μη πλήρεις ή εκπρόθεσμοι φάκελοι δεν γίνονται δεκτοί), (γ) συντάσσει τον πίνακα υποψηφίων ΜΦ της ειδίκευσης, και (δ) τον διαβιβάζει στον Συντονιστή της ειδίκευσης που προεδρεύει της Επιτροπής Αξιολόγησης Υποψηφίων (Ε.Α.Υ.). Η Επιτροπή αυτή, η οποία έχει οριστεί από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΔΠΜΣ και αποτελείται από μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν στην ειδίκευση, οργανώνει τη διαδικασία επιλογής.

Η επιλογή θα γίνεται με βάση την αξιολόγηση του φακέλου των δικαιολογητικών των υποψηφίων και τη συνέντευξη από την Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων. Με εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφαση της ΕΠΣ ορίζεται κάθε έτος η Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων, η οποία αποτελείται από τρία (3) μέλη ΔΕΠ του ιδίου ή συναφούς αντικείμενου με το ΔΠΜΣ.

Κριτήρια επιλογής και μοριοδότηση

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων περιλαμβάνει δύο στάδια: Στο πρώτο, αξιολογούνται οι αιτήσεις με βάση την πληρότητα και την εγκυρότητα των απαιτούμενων δικαιολογητικών που υποβλήθηκαν, ο οποίος

αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση πρόκρισης στο επόμενο στάδιο. Κατά το δεύτερο στάδιο της διαδικασίας, οι υποψήφιοι/ες καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον της Ε.Α.Υ. Στόχος είναι να διαπιστωθεί ποιοι/ές υποψήφιοι/ες είναι ικανοί/ές να ανταποκριθούν ουσιαστικά στις απαιτήσεις του ΔΠΜΣ, συνεκτιμώντας το κίνητρο και το ενδιαφέρον, αλλά και τη συνολικότερη συγκρότηση και επιστημονική τους επάρκεια σε σχέση με το αντικείμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Η επιλογή γίνεται κυρίως με συνεκτίμηση μιας σειράς κριτηρίων σχετικών με το γενικό βαθμό του πτυχίου/διπλώματος, τη βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ, την επίδοση σε Πτυχιακή εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο και την τυχούσα ερευνητική ή επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου σε αντίστοιχο τομέα ή σε συναφές αντικείμενο.

Τα κριτήρια επιλογής καθώς και οι λεπτομέρειες εφαρμογής τους (μόρια, συντελεστές, κ.λπ.) γίνονται γνωστά στους/στις υποψηφίους/ες με την προκήρυξη του ΔΠΜΣ και είναι ενδεικτικά τα ακόλουθα:

A/A	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΜΟΡΙΑ ποσοστό επί τοις %
1	Βαθμός πτυχίου/διπλώματος	20%
2	Μ.Ο. βαθμολογίας σε όλα μαθήματα προηγούμενων πτυχίων (Α' ή Β' κύκλου σπουδών), συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ	10%
3	Συνάφεια και Επίδοση Πτυχιακής/ών Εργασίας/ών (εφόσον έχει εκπονηθεί)	10%
4	Άριστο επίπεδο γνώσης της αγγλικής γλώσσας ή ξένων γλωσσών (C1 ή C2)	5%
5	Κατοχή άλλων Πτυχίων ή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών	5%
6	Είδος και εύρος εργασιακής ή και ερευνητικής εμπειρίας	10%
7	Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια	5%
8	Συστατικές επιστολές	5%
9	Συνέντευξη	30%
10	Πρόσθετα κριτήρια που ορίζει με απόφασή της η ΕΠΣ	-
ΣΥΝΟΛΟ		100 %

Κατάρτιση και επικύρωση πινάκων επιτυχόντων/επιτυχουσών

Επιλέγονται οι υποψήφιοι που θα συγκεντρώνουν την υψηλότερη συνολική βαθμολογία και μέχρι της κάλυψης του μέγιστου αριθμού εισακτέων του Προγράμματος.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης η Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων καταρτίζει πλήρη κατάλογο με όλους τους υποψηφίους και ύστερα από τον σχετικό έλεγχο απορρίπτει όσους δεν πληρούν τα κριτήρια που έχουν καθοριστεί και καλεί σε συνέντευξη τους προκρινόμενους υποψηφίους. Με βάση τη συνέντευξη και την αξιολόγηση φακέλου του υποψηφίου/υποψηφίας, ιεραρχεί τους υποψηφίους, προβαίνει στην τελική επιλογή και καταρτίζει τον τελικό πίνακα των επιτυχόντων, ο

οποίος επικυρώνεται από την ΕΠΣ του ΔΠΜΣ. Σε περίπτωση που δυο ή περισσότεροι υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό μορίων, γίνονται δεκτοί όλοι οι ισοβαμήσαντες, με την προϋπόθεση ότι δεν υπερβαίνουν τον μέγιστο αριθμό εισακτέων που έχει οριστεί στην πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος. Στην περίπτωση που συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός εισακτέων, εισάγεται ο υποψήφιος που έχει τον μεγαλύτερο βαθμό πτυχίου.

5.5 Δυνατότητα μερικής φοίτησης

Υπάρχει δυνατότητα μερικής φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για μερική φοίτηση έχουν:

α) οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα (προσκομίζεται βεβαίωση εργοδότη, αντίγραφο σύμβασης εργασίας/έργου, βεβαίωση υπηρεσιακής κατάστασης, ότι άλλο κρίνεται απαραίτητο,

β) οι φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

γ) οι φοιτητές που είναι παράλληλα αθλητές και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανήκουν σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο ηλεκτρονικό μητρώο αθλητικών σωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α' 148), που τηρείται στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

γα) για όσα έτη καταλαμβάνουν διάκριση 1ης έως και 8ης θέσης σε πανελλήνια πρωταθλήματα ατομικών αθλημάτων με συμμετοχή τουλάχιστον δώδεκα (12) αθλητών και οκτώ (8) σωματείων ή αγωνίζονται σε ομάδες των δύο (2) ανώτερων κατηγοριών σε ομαδικά αθλήματα ή συμμετέχουν ως μέλη εθνικών ομάδων σε πανευρωπαϊκά πρωταθλήματα, παγκόσμια πρωταθλήματα ή άλλες διεθνείς διοργανώσεις υπό την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή, ή

γβ) συμμετέχουν έστω άπαξ, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών για το οποίο αιτούνται την υπαγωγή τους σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σε ολυμπιακούς, παραολυμπιακούς αγώνες και ολυμπιακούς αγώνες κωφών. Οι φοιτητές της παρούσας υποπερίπτωσης δύναται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, μετά από αίτησή τους που εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής.

Για τους φοιτητές που φοιτούν σε καθεστώς μερικής φοίτησης κάθε εξάμηνο προσμετράται ως μισό ακαδημαϊκό εξάμηνο. Οι φοιτητές αυτοί δεν δύναται να εξετάζονται σε αριθμό μεγαλύτερο από το ήμισυ των μαθημάτων του εξαμήνου που προβλέπει το ΔΠΜΣ. Η διάρκεια της μερικής φοίτησης δεν υπερβαίνει το διπλάσιο της διάρκειας της κανονικής φοίτησης.

Άρθρο 6

Εγγραφές - Δηλώσεις Μαθημάτων - Ειδίκευση

6.1 Εγγραφή

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι καλούνται να απαντήσουν γραπτά ή ηλεκτρονικά (email) εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών εάν αποδέχονται ή όχι την ένταξη τους στο ΔΠΜΣ, αποδεχόμενοι τους όρους λειτουργίας του. Η μη απάντηση από επιλεγέντα υποψήφιο μέσα στην παραπάνω προθεσμία ισοδυναμεί με άρνηση αποδοχής. Εφόσον υπάρξουν

αρνήσεις, η Γραμματεία ενημερώνει τους αμέσως επόμενους στη σειρά αξιολόγησης από το σχετικό πίνακα επιτυχόντων. Ένσταση κατά των πινάκων επιτυχόντων μπορεί να γίνει μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση, η οποία πρέπει να είναι συγκεκριμένη, κρίνεται τελεσίδικα από την Ε.Π.Σ.

Οι επιτυχόντες θα πρέπει να εγγραφούν στη γραμματεία του ΔΠΜΣ σε προθεσμίες που ορίζονται από την Ε.Π.Σ. Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης είναι δυνατή η εγγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή μετά από τη λήξη της προθεσμίας με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής ύστερα από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.

Οι εισακτέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να ενημερώνονται από τον ιστότοπο του Τμήματος/την Γραμματεία του Τμήματος/τον ιστότοπο του ΔΠΜΣ.

6.2 Ανανέωση εγγραφής

Οι Μ.Φ. υποχρεούνται να ανανεώνουν την εγγραφή τους ανά εξάμηνο σε συγκεκριμένες κάθε φορά προθεσμίες και να δηλώνουν στην ηλεκτρονική γραμματεία τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν. Επίσης, υποχρεούνται να δηλώνουν στην ηλεκτρονική γραμματεία τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (ΜΔΕ) στο εξάμηνο που αυτή προβλέπεται. Αναλυτικές οδηγίες για εγγραφές και δηλώσεις μαθημάτων και ΜΔΕ αναρτώνται στον ιστότοπο του ΔΠΜΣ.

Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, για τη συνέχιση της φοίτησης απαιτείται απόφαση της ΣΕ.

Φοιτητής, που δεν ανανέωσε την εγγραφή του και δεν παρακολούθησε μαθήματα ή δεν διεξήγαγε έρευνα για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα, χάνει αυτοδίκαια την ιδιότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή και διαγράφεται από τα μητρώα του ΔΠΜΣ.

Άρθρο 7

Εκπαιδευτική Δομή του ΔΠΜΣ

7.1 Διάρκεια και διάρθρωση Σπουδών - Διδακτικό ημερολόγιο

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΔΠΜΣ ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Η μέγιστη διάρκεια φοίτησης δεν μπορεί να υπερβεί το διπλάσιο από την προβλεπόμενη κανονική διάρκεια φοίτησης. Ως εκ τούτου η ανώτατη διάρκεια φοίτησης ανέρχεται σε έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές μερικής φοίτησης η χρονική διάρκεια φοίτησης ορίζεται σε ελάχιστο έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα και σε οκτώ (8) η μέγιστη.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής μπορεί με αίτησή του να ζητήσει αιτιολογημένα αναστολή φοίτησης (στρατιωτική θητεία, ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό, ή ότι άλλο κρίνει η ΕΠΣ), εφόσον προσκομίσει τα σχετικά δικαιολογητικά. Η απόφαση λαμβάνεται από την ΕΠΣ ύστερα από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης και δεν μπορούν να υπερβαίνουν τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Η αναστολή φοίτησης χορηγείται

μόνο μία φορά. Οι φοιτητές που βρίσκονται σε αναστολή φοίτησης, χάνουν τη φοιτητική ιδιότητα καθ' όλο το χρονικό διάστημα της διακοπής σπουδών τους.

Σε περίπτωση υπέρβασης αυτού του χρονικού ορίου ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαγράφεται κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφασης της ΕΠΣ.

Η διδασκαλία, οι εξετάσεις του πρώτου και του δεύτερου διδακτικού εξαμήνου και οι επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου ορίζονται σύμφωνα με το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο όπως αυτό εγκρίνεται από τη Σύγκλητο.

7.2 Μαθήματα - Πρόγραμμα σπουδών

Το ΔΠΜΣ έχει διάρκεια τρία (3) εξάμηνα. Τα μαθήματα του ΠΜΣ ξεκινούν το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους και ακολουθούν το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Πανεπιστημίου Πατρών. Σε περίπτωση αδυναμίας έναρξης στο χειμερινό εξάμηνο, δύναται να μεταφερθεί στο εαρινό, με απόφαση της ΕΠΣ.

Στην αρχή κάθε εξαμήνου και πριν την έναρξη των μαθημάτων του ΔΠΜΣ, ανακοινώνεται στους/τις ΜΦ το ακαδημαϊκό ημερολόγιο στο οποίο αναγράφονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων και οι περίοδοι εξετάσεων. Το Ημερολόγιο Πρόγραμμα ανακοινώνεται στους/τις ΜΦ τουλάχιστον ένα δεκαήμερο πριν από την έναρξη του εξαμήνου.

Για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ο/η Μεταπτυχιακός/-ή Φοιτητής/-τρια απαιτείται να συμπληρώσει συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS) ως εξής:

α) ενενήντα (90) ECTS από την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων ή

β) εξήντα (60) ECTS από την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων και τριάντα (30) ECTS από την εκπόνηση, συγγραφή και παρουσίαση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο Γ' εξάμηνο.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα περιλαμβάνει τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα στο πρώτο (Α') εξάμηνο, τρία (3) υποχρεωτικά στο δεύτερο (Β') εξάμηνο και τρία (3) υποχρεωτικά στο τρίτο (Γ') εξάμηνο ή την εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ) στο εξάμηνο αυτό.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων από τους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές είναι υποχρεωτική.

Ως γλώσσα διδασκαλίας του ΔΠΜΣ και εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ορίζεται η ελληνική. Εξαιρέση αποτελούν τα μαθήματα των ξένων ομιλητών που θα γίνουν στην αγγλική γλώσσα.

Η γλώσσα διδασκαλίας και συγγραφής της Διπλωματικής Εργασίας είναι η ελληνική, αλλά παρέχεται η δυνατότητα συγγραφής της Διπλωματικής Εργασίας στην αγγλική γλώσσα.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται διά ζώσης και εξ αποστάσεως με αντίστοιχο ποσοστό 15/85 σύμφωνα με την περ. ιδ της παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4957/2022.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση θα πραγματοποιείται μέσω ειδικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών που περιλαμβάνει σύγχρονη διδασκαλία (με εικονική τάξη μέσω Zoom) και ασύγχρονες εκπαιδευτικές δράσεις (με χρήση πλατφόρμας e-class ή moodle).

Το πρόγραμμα μαθημάτων διαμορφώνεται ανά εξάμηνο ως εξής:

Ειδικευση "Ηλεκτρονική Μάθηση"			
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΗΛΜ-11	Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΗΛΜ-12	Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΗΛΜ-13	Ψηφιακές Τεχνολογίες (e-learning) στην Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΗΛΜ-21	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΗΛΜ-22	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός με Ψηφιακές Τεχνολογίες	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΗΛΜ-23	Αναδυόμενες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ*			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΗΛΜ-31	Σχέδιο Έρευνας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΗΛΜ-32	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΗΛΜ-33	Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Ενηλίκων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΕ-30	Διπλωματική Εργασία	ΕΠΙΛΟΓΗΣ/ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			90
* Στο Γ' εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές επιλέγουν ή εκπόνηση διπλωματικής εργασίας			
Ειδικευση "Διδακτική της Πληροφορικής"			
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΠ-11	Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΔΙΠ-12	Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΔΙΠ-13	Ψηφιακές Τεχνολογίες (e-learning) στην Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΠ-21	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΔΙΠ-22	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός με Ψηφιακές Τεχνολογίες	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΔΙΠ-23	Διδασκαλία της Πληροφορικής στη Σχολική Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ*			
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΠ-31	Σχέδιο Έρευνας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΔΙΠ-32	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΔΙΠ-33	Ρομποτική, Τεχνολογίες Αυτοματισμού και Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΔΙΕ-30	Διπλωματική Εργασία	ΕΠΙΛΟΓΗΣ/ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			90
* Στο Γ' εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές επιλέγουν ή εκπόνηση διπλωματικής εργασίας			

Περιγραφή των μαθημάτων

Ειδικευση «Ηλεκτρονική Μάθηση»

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΗΛΜ-11 Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση

Σκοπός του μαθήματος είναι η ολοκληρωμένη μελέτη του παιδαγωγικού πλαισίου και των βασικών αρχών που προσδιορίζουν τις σύγχρονες προσεγγίσεις σχεδιασμού της διδασκαλίας και της μάθησης σε όλες τις μορφές εκπαίδευσης (σχολική, ανώτατη, ενηλίκων κ.λπ.). Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί:

- να έχουν ολοκληρωμένη αντίληψη του πλαισίου της διδασκαλίας και των αρχών του εκπαιδευτικού σχεδιασμού
- να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά των κύριων παιδαγωγικών θεωριών
- να γνωρίζουν τις αρχές και τους παράγοντες της Διδακτικής

- να αναγνωρίζουν τον ρόλο του Προγράμματος Σπουδών, τις δυσκολίες και τους τρόπους εφαρμογής του στην εκπαιδευτική πρακτική
- να γνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις και να αξιοποιούν βασικές αρχές σχεδιασμού του εκπαιδευτικού υλικού
- να εξοικειωθούν με σύγχρονα μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού
- να διακρίνουν τα κύρια χαρακτηριστικά και να πραγματοποιούνται κριτικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (διερευνητική μάθηση, συνεργατική μάθηση, επίλυση προβλήματος κ.λπ.)
- να εφαρμόζουν κατάλληλες παιδαγωγικές στρατηγικές και προσεγγίσεις ανάλογα με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της διδασκαλίας τους
- να εφαρμόζουν μεθόδους και κριτήρια αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών
- να εξοικειωθούν με καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές και τις δυνατότητές που παρέχουν στη σύγχρονη εκπαίδευση.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν ολοκληρωμένα το παιδαγωγικό και διδακτικό πλαίσιο που διαμορφώνεται από τις θεωρίες μάθησης και τις σύγχρονες προσεγγίσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Διδασκαλία και Μάθηση
2. Παιδαγωγικές θεωρίες
3. Εισαγωγή στη Διδακτική
4. Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου
5. Πρόγραμμα Σπουδών και διδασκαλία
6. Το εκπαιδευτικό υλικό - Αρχές σχεδιασμού
7. Μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού
8. Σχεδιασμοί Διερευνητικής Μάθησης
9. Επίλυση Προβλήματος (problem solving)
10. Σχεδιασμοί Συνεργατικής Μάθησης
11. Μαθησιακή υποστήριξη και ο ρόλος του εκπαιδευτικού

12. Αξιολόγηση της μάθησης
 13. Καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές
- ΗΛΜ-12 Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα
- Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία με το διεπιστημονικό πεδίο της σχεδίασης ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων, η κατανόηση των προσφερόμενων δυνατοτήτων τους και η εμβάθυνση στα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που αφορούν την εφαρμογή τους στη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- ευαισθητοποιηθούν στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της ένταξης και ενσωμάτωσης των ψηφιακών περιβαλλόντων στη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία,
- γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τις κύριες κατηγορίες των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,
- γνωρίζουν τις προσφερόμενες τεχνολογικές δυνατότητες των κύριων κατηγοριών ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,
- αναλύουν τις προσφερόμενες παιδαγωγικές δυνατότητες των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,
- αναλύουν τις προσφερόμενες γνωστικές δυνατότητες των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,

- εμβαθύνουν στα θεωρητικά και στα μεθοδολογικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση των ψηφιακών περιβαλλόντων σε όλο το εύρος της εκπαιδευτικής πράξης,

- αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας,
- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης ψηφιακών περιβαλλόντων για την ανθρώπινη μάθηση,
- αξιολογούν και να αναστοχάζονται σχετικά με την εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων με ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες (εκπαιδευτικό λογισμικό - ηλεκτρονική μάθηση, ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον, κ.λπ.)
2. Τα ψηφιακά περιβάλλοντα ως εργαλεία με γνωστικό δυναμικό
3. Οι προσφερόμενες δυνατότητες (affordances) των υπολογιστικών εργαλείων
4. Λειτουργικός ορισμός, κατηγορίες, παιδαγωγικές αρχές, διδακτικές προσεγγίσεις των ψηφιακών περιβαλλόντων διδασκαλίας και μάθησης
5. Λογισμικά εξάσκησης και πρακτικής, λογισμικά καθοδήγησης, συστήματα πολυμέσων, xMOOC
6. Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα Τεχνητής Νοημοσύνης: έμπειρα διδακτικά συστήματα, Μηχανική μάθηση, γλωσσικά μοντέλα, ανάλυση μάθησης
7. Περιβάλλοντα οπτικοποίησης, προσομοίωσης και μοντελοποίησης
8. Περιβάλλοντα Εννοιολογικής χαρτογράφησης, υπερμέσα, Web 2.0
9. Εκπαιδευτικές γλώσσες προγραμματισμού - Τα περιβάλλοντα τύπου Logo
10. Εκπαιδευτική Ρομποτική, τεχνολογίες αυτοματισμών στην Εκπαίδευση και Διαδίκτυο των Πραγμάτων
11. Περιβάλλοντα εικονικής, επαυξημένης και μεικτής πραγματικότητας
12. Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης με ψηφιακές τεχνολογίες, πλατφόρμες διαχείρισης μάθησης, cMOOC
13. Θέματα αξιολόγησης ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων.

ΗΛΜ-13 Ψηφιακές Τεχνολογίες (e-learning) στην Εκπαίδευση

- Σκοπός του μαθήματος είναι η ολιστική και κριτική θεώρηση του επιστημονικού πεδίου της Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-learning) και των τάσεων που αφορούν την έρευνα, τις εκπαιδευτικές πολιτικές, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην τυπική εκπαίδευση, στη δια-βίου μάθηση και στην επαγγελματική ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Ειδικότερα, αναμένεται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές:

- α) να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση και της Ηλεκτρονικής Μάθησης

β) να εμβαθύνουν στις γενικές αρχές και στις ειδικές πτυχές της ενσωμάτωσης της Ηλεκτρονικής Μάθησης σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διδακτικές παρεμβάσεις.

γ) να αναπτύξουν ικανότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού μέσω Ψηφιακών Τεχνολογιών.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί:

- να αναλύουν τις σύγχρονες τάσεις και πολιτικές για τον ρόλο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

- να πραγματεύονται τις γενικές αρχές ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα

- να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών περιβαλλόντων υποστήριξης της μάθησης

- να εμβαθύνουν στη θεωρητική θεμελίωση των παιδαγωγικών μοντέλων της ηλεκτρονικής μάθησης

- να αναστοχάζονται για τον ρόλο, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της ηλεκτρονικής μάθησης στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα

- να εφαρμόσουν κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

- να οικοδομήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για την ηλεκτρονική μάθηση στη σχολική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση ως ανεξάρτητο επιστημονικό-ερευνητικό πεδίο

- να σχεδιάσουν και να υποστηρίξουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, με τη χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης, υιοθετώντας κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις

- να πραγματεύονται κριτικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και να αντιληφθούν το πώς συνεχίζουν να εξελίσσονται στην πράξη αξιοποιώντας ποικίλες εκπαιδευτικές τεχνολογίες.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν ολοκληρωμένα το παιδαγωγικό, τεχνολογικό, διδακτικό και οργανωτικό πλαίσιο των τεχνολογιών Ηλεκτρονικής Μάθησης προκειμένου να κατανοήσουν τις γενικές αρχές και τα πρότυπα ένταξης τους στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Εκπαίδευση του 21ου αιώνα και Ψηφιακές Τεχνολογίες

2. Εκπαιδευτικές πολιτικές και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση

3. Από την Πληροφορική στις Ψηφιακές Τεχνολογίες μάθησης

4. Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι

5. Εκπαιδευτικοί και Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

6. Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK)

7. Μοντέλα Ηλεκτρονικής Μάθησης

8. Σχεδιασμοί παρεμβάσεων και προγραμμάτων Ηλεκτρονικής Μάθησης

9. Ηλεκτρονική Μάθηση 2.0 - Εφαρμογές Web 2.0

10. Ανοικτές-Δημιουργικές ψηφιακές τάξεις

11. Κινητή, απρόσκοπτη και ανεστραμμένη μάθηση

12. Σύγχρονες τάσεις και εφαρμογές της Ηλεκτρονικής Μάθησης

13. Αναδυόμενες τεχνολογίες μάθησης και εκπαιδευτική έρευνα

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΗΛΜ-21 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν αλλά και να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές με τις μεθόδους ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων τα οποία συλλέγονται κατά τη διερεύνηση κοινωνικών φαινομένων ακολουθώντας το ποσοτικό, το ποιοτικό ή το μικτό παράδειγμα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Επιλέγει την κατάλληλη στρατηγική, το κατάλληλο σχέδιο αλλά και την κατάλληλη μέθοδο για τη διεξαγωγή μιας εκπαιδευτικής έρευνας

- Επιλέγει την κατάλληλη δειγματοληψία για την συγκρότηση του δείγματος.

- Διατυπώνει κατάλληλες ερευνητικές υποθέσεις ή/και ερευνητικά ερωτήματα ανάλογα με το ερευνητικό πρόβλημα.

- Αναγνωρίζει και να αξιοποιεί τη βασική διαδικασία ελέγχου υποθέσεων της επαγωγικής στατιστικής.

- Εκτελεί βασικές επαγωγικές υπολογιστικές διαδικασίες ανάλυσης δεδομένων σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης δεδομένων.

- Εκτελεί βασικές διαδικασίες πολυμεταβλητής ανάλυσης δεδομένων σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης δεδομένων.

- Εκτελεί βασικές διαδικασίες ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης.

- Παρουσιάζει τα αποτελέσματα της ανάλυσης συνδέοντας τα με το ερευνητικό πρόβλημα.

- Προσεγγίζει κριτικά σύγχρονα ζητήματα της Εκπαιδευτικής έρευνας.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Παρουσίαση Μαθήματος, διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής έρευνας

2. Ποσοτικές και Ποιοτικές ερευνητικές στρατηγικές στην εκπαιδευτική έρευνα

3. Πειραματικοί και μη πειραματικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί στην ποσοτική ερευνητική στρατηγική

4. Βασικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί στην ποιοτική ερευνητική στρατηγική (Φαινομενολογία, εθνογραφία, θεμελιωμένη θεωρία, μελέτη περίπτωσης)

5. Μικτή εκπαιδευτική έρευνα

6. Ζητήματα δεοντολογίας στην εκπαιδευτική έρευνα

7. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στην εκπαιδευτική έρευνα (Ερωτηματολόγιο)

8. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στην εκπαιδευτική έρευνα (Συνέντευξη, εστιασμένη συζήτηση, και παρατήρηση)

9. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (Περιγραφική στατιστική) σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων

10. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (Επαγωγική στατιστική) σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων

11. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (Πολυμεταβλητή ανάλυση) σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων

12. Αξιοπιστία και εγκυρότητα στην εκπαιδευτική έρευνα

13. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων (Ανάλυση περιεχομένου και θεματική ανάλυση) σε υπολογιστικό περιβάλλον ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων

ΗΛΜ-22 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός με Ψηφιακές Τεχνολογίες

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία με τα επιμέρους μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού, η κατανόηση των μεθοδολογικών ζητημάτων που αφορούν το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πράξης και η ανάπτυξη της ικανότητας σχεδίασης, ανάπτυξης και εφαρμογής διδακτικών παρεμβάσεων.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- ευαισθητοποιηθούν στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού με ψηφιακά περιβάλλοντα,

- γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τα κύρια εργαλεία των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων,

- εμβαθύνουν στα θεωρητικά και στα μεθοδολογικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση των ψηφιακών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων σε όλο το εύρος της εκπαιδευτικής πράξης,

- αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας,

- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης υπολογιστικών περιβαλλόντων για την ανθρώπινη μάθηση,

- σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις (μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια) με ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα,

- αξιολογούν και να αναστοχάζονται σχετικά με την εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων με Ψηφιακές Τεχνολογίες.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες (ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα - ηλεκτρονική μάθηση, κ.λπ.)

2. Μοντέλα και προσεγγίσεις Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ADDIE, ASSURE, PIE, TIT, κ.α.)

3. Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK) και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός

4. Οι παιδαγωγικές και γνωστικές δυνατότητες των Ψηφιακών Τεχνολογιών

5. Μαθησιακή Δραστηριότητα και Εκπαιδευτικό Σενάριο: βασικές έννοιες

6. Βασικές έννοιες Διδακτικής και Ψηφιακές Τεχνολογίες - διδακτικές στρατηγικές

8. Φάσεις σχεδίασης και ανάπτυξης εκπαιδευτικού σεναρίου με ψηφιακά περιβάλλοντα

9. Σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων (μέρος 1ο: εναλλακτικές ιδέες και αντιλήψεις των μαθητών)

10. Σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων (μέρος 2ο: οικοδόμηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων)

11. Σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων (μέρος 3ο: εφαρμογή, αξιολόγηση - μεταγνώση)

12. Εφαρμογή του εκπαιδευτικού σεναρίου

13. Θέματα αξιολόγησης, τεκμηρίωσης και αναστοχασμού για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού σεναρίου
ΗΛΜ-23 Αναδυόμενες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις ψηφιακές αναδυόμενες τεχνολογίες, τις τεχνολογικές και παιδαγωγικές παροχές τους. Στόχο αποτελεί η διερεύνηση επερχόμενων τεχνολογιών και η έρευνα για την παιδαγωγική τους αξιοποίηση. Παρουσιάζονται αναδυόμενες ψηφιακές τεχνολογίες και περιβάλλοντα μάθησης, όπως εικονική, επαυξημένη, και μικτή πραγματικότητα, μαζικά ανοικτά διαδικτυακά μαθήματα, τεχνητή νοημοσύνη, «internet of things», φορητή μάθηση, συμμετοχικός ιστός, παιχνιδοποίηση, «microlearning». Οι τεχνολογίες εντάσσονται σε περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στην ανάπτυξη έργου, τη μάθηση με διερεύνηση, ομαδοσυνεργατικές διδακτικές τεχνικές.

Ειδικότερα, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να:

- α) γνωρίσουν αναδυόμενες ψηφιακές τεχνολογίες με στόχο την παιδαγωγική τους αξιοποίηση

- β) εμβαθύνουν στις τεχνολογικές και παιδαγωγικές απροχές - μοναδικά χαρακτηριστικά τους

- γ) αναπτύξουν καινοτόμα περιβάλλοντα μάθησης με την υποστήριξη αναδυόμενων τεχνολογιών.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- αξιοποιούν ένα φάσμα αναδυόμενων τεχνολογιών και περιβαλλόντων μάθησης

- διακρίνουν τις αναδυόμενες τεχνολογίες με βάση τις παροχές τους

- σχεδιάζουν εκπαιδευτικές έρευνες σχετικά με την ένταξη αναδυόμενων τεχνολογιών στην εκπαίδευση

- σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις με την υποστήριξη αναδυόμενων τεχνολογιών.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν αναδυόμενες τεχνολογίες, εμβαθύνουν στα χαρακτηριστικά τους, αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες για την αξιοποίησή τους στην έρευνα και την πράξη. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Αναδυόμενες τεχνολογίες και σύνδεση τους με την εκπαίδευση

2. Εικονική πραγματικότητα και εικονικά περιβάλλοντα

3. Εικονικοί κόσμοι πολλών χρηστών

4. Επαυξημένη πραγματικότητα

5. Μικτή πραγματικότητα, εκτεταμένη πραγματικότητα

6. Μαζικά ανοικτά διαδικτυακά μαθήματα MOOCs

7. Φορητή μάθηση

8. Παιχνιδοποίηση και εκπαιδευτικά παιχνίδια

9. Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση

10. Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα νέφους

11. Μεγάλα δεδομένα και μαθησιακή αναλυτική

12. Internet of Things

13. Microlearning.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΗΛΜ-31 Σχέδιο Έρευνας

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές με τα στάδια διενέργειας μιας εκπαιδευτικής έρευνας και να αναπτύξουν ικανότητες σχεδίασης ενός πλήρους σχεδίου ερευνητικής εργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφει τα βασικά στάδια για τη διενέργεια μιας εκπαιδευτικής έρευνας.
- Παρουσιάζει συνθετικά το αποτέλεσμα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης
- Διατυπώνει κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα ή/και ερευνητικές υποθέσεις
- Επιλέγει κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο
- Επιλέγει κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία
- Ελέγχει ζητήματα αξιοπιστίας και εγκυρότητας των ερευνητικών εργαλείων
- Παρουσιάζει τα αποτελέσματα της ανάλυσης συνδέοντας τα με τα ερευνητικά ερωτήματα ή/και τις ερευνητικές υποθέσεις
- Προσδιορίζει τους περιορισμούς της έρευνας και να διατυπώνει προτάσεις περαιτέρω έρευνας.
- Προσεγγίζει κριτικά σύγχρονα ζητήματα της Εκπαιδευτικής έρευνας

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Παρουσίαση Μαθήματος, διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής έρευνας
2. Βιβλιογραφική ανασκόπηση, Εμπειρικές έρευνες και Βιβλιογραφικές συνθέσεις
3. Ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης της βιβλιογραφίας, λογοκλοπή και τρόποι παράθεσης βιβλιογραφικών πηγών
4. Το ερευνητικό πρόβλημα και η διατύπωση των ερευνητικών στόχων, ερωτημάτων ή/και ερευνητικών υποθέσεων
5. Ποσοτικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί
6. Ποιοτικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί
7. Ερευνητική σχεδιασμοί υπό το πρίσμα της μικτής έρευνας
8. Κλίμακες μέτρησης (ειδικότερα για ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση)
9. Ψυχομετρικές ιδιότητες κλιμάκων μέτρησης
10. Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση
11. Παρουσίαση αποτελεσμάτων ποσοτικής έρευνας
12. Παρουσίαση αποτελεσμάτων ποιοτικής έρευνας
13. Συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας

ΗΛΜ-32 Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα σχεδιασμού και ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, με στόχο την αποτελεσματική παιδαγωγική αξιοποίησή του στην έρευνα και τη διδακτική πράξη. Παρουσιάζονται το ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι τύποι του με βάση μοντέλα συσσώρευσης, αποθετήρια ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων, δίνεται έμφαση στο ανοικτό περιεχόμενο και τα ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα, περιγράφονται μοντέλα και σύγχρονες ερευνητικές τάσεις για τη σχεδίαση και αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, καθώς και εργαλεία για την ανάπτυξή του. Το μάθημα εμβαθύνει σε θέματα αλληλεπιδραστικού περιεχομένου και της παιδαγωγικής αξιοποίησης του ενταγμένου σε

διδακτικές, μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να:

- α) κατανοήσουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου
- β) εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης εύχρηστου και αλληλεπιδραστικού ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου
- γ) σχεδιάζουν και δημιουργούν ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- δ) δημιουργούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και σενάρια με την αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- διακρίνουν τους τύπους του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου
- αναγνωρίζουν το ελεύθερο ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- αναζητούν και εντοπίζουν ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους
- σχεδιάζουν ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- αξιολογούν ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- δημιουργούν εύχρηστο και αλληλεπιδραστικό ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- σχεδιάζουν και υποστηρίζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τη χρήση ανοικτού ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, υιοθετώντας κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές πραγματεύονται το παιδαγωγικό, τεχνολογικό, διδακτικό και οργανωτικό πλαίσιο του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου με στόχο την παιδαγωγική αξιοποίηση του στην έρευνα και την πράξη.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται ως εξής:

1. Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο
2. Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι
3. Μοντέλα συσσώρευσης ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου
4. Τύποι ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου
5. Ψηφιακά Μαθησιακά Αντικείμενα
6. Αποθετήρια ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου
7. Αποθετήρια ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων
8. Σχεδίαση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων
9. Αξιολόγηση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων
10. Εργαλεία ανάπτυξης ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων

11. Διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες με την υποστήριξη ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου

12. Εκπαιδευτικά σενάρια υποστηριζόμενα από την ψηφιακή τεχνολογία

13. Εκπαιδευτικά σενάρια με την υποστήριξη ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων.

ΗΛΜ-33 Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Ενηλίκων

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές βασικές έννοιες και αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης ενηλίκων και να εξοικειωθούν με τα βασικά ψηφιακά περιβάλλοντα διαδικτυακής μάθησης και τις εκπαιδευτικές χρήσεις τους.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τους λόγους ανάπτυξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και τις διαφορές της από τη συμβατική εκπαίδευση.
- Αναλύουν τις βασικές προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενηλίκων εκπαιδευομένων.
- Προσδιορίζουν τους τρόπους δόμησης και λειτουργίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Αναλύουν τις προϋποθέσεις λειτουργίας και εκπαιδευτικής αξιοποίησης των εργαλείων διαδικτυακής μάθησης (όπως: Moodle, LAMS).
- Διερευνούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των δυνητικών πληθυσμών-στόχων.
- Δομούν προγράμματα ηλεκτρονικής ή/και υβριδικής μάθησης με βάση τις ανάγκες της ομάδας εκπαιδευομένων.
- Αναπτύσσουν ή/και προσαρμόζουν εκπαιδευτικά υλικά για υβριδικά προγράμματα και προγράμματα ηλεκτρονικής μάθησης.
- Εφαρμόζουν τις αρχές και τεχνικές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης σε υβριδικά και ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν συνδυαστικά τις παιδαγωγικές, τεχνολογικές και διδακτικές προϋποθέσεις από τα πεδία της διαδικτυακής μάθησης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, προκειμένου να είναι σε θέση να τις εντάσσουν δημιουργικά και ολοκληρωμένα στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση εξ αποστάσεως επιμορφωτικών προγραμμάτων. Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Εξ αποστάσεως και διαδικτυακή εκπαίδευση: Ορισμοί, ιστορικά στοιχεία, εξελίξεις.
 2. Εκπαίδευση ενηλίκων: βασικές αρχές και θεωρίες μάθησης.
 3. Θεωρία μετασχηματισμού και κριτικά στοχαστικές διεργασίες.
 4. Χαρακτηριστικά και προϋποθέσεις επιμόρφωσης των ενηλίκων εκπαιδευομένων
 5. Διαδικτυακή μάθηση: τεχνολογικές και παιδαγωγικές συνιστώσες.
 6. Εργαλεία διαδικτυακής εκπαίδευσης (Moodle, LAMS).
 7. Αρχές σχεδιασμού διαδικτυακών επιμορφωτικών προγραμμάτων.
 8. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών συγκεκριμένων πληθυσμών - στόχων.
 9. Δόμηση περιεχομένου επιμορφωτικών προγραμμάτων και διαπραγμάτευση εκπαιδευτικών αναγκών.
 10. Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων MOOC.
 11. Αντεστραμμένη τάξη: εφαρμογές σε επιμορφωτικές διαδικασίες.
 12. Αξιολόγηση διαδικτυακών επιμορφωτικών προγραμμάτων.
 13. Επιμόρφωση με βάση τους χώρους εργασίας (λ.χ. school based) και προγράμματα τύπου MOOC.
- Ειδίκευση «Διδακτική της Πληροφορικής»

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΔΙΠ-11 Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-11.

ΔΙΠ-12 Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές έννοιες και τους άξονες αναφοράς που συγκροτούν το γνωστικό πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής και να εξειδικευτούν σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία του προγραμματισμού στη σχολική εκπαίδευση.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- γνωρίσουν τους βασικούς άξονες αναφοράς που συγκροτούν το επιστημονικό πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής,
- κατανοήσουν τις βασικές έννοιες, τις επιστημονικές τεχνικές και τα κύρια μεθοδολογικά εργαλεία που κατευθύνουν την έρευνα στο πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής,
- γνωρίσουν τα ζητήματα που αφορούν στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής και ΤΠΕ σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης,
- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης υπολογιστικών περιβαλλόντων για τη μάθηση του αντικείμενου της Πληροφορικής.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες
 2. Οι βασικές έννοιες του επιστημονικού πεδίου της Διδακτικής της Πληροφορικής
 3. Διδακτικός μετασχηματισμός και κοινωνικοτεχνικές πρακτικές αναφοράς στη Διδακτική της Πληροφορικής
 4. Νοητικά μοντέλα και αναπαραστάσεις των μαθητών για την Πληροφορική και τους υπολογιστές
 5. Η Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK) στο πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής
 6. Η προσέγγιση της Υπολογιστικής Σκέψης
 7. Προγραμματιστικά παραδείγματα και σύγχρονες γλώσσες προγραμματισμού
 8. Αρχάριοι προγραμματιστές και εισαγωγικός προγραμματισμός
 9. Εκπαιδευτικές γλώσσες προγραμματισμού: γνωστική και διδακτική ανάλυση
 10. Έννοιες Διδακτικής Προγραμματισμού
 11. Διδακτική προσέγγιση βασικών δομών προγραμματισμού (ακολουθία, επανάληψη, επιλογή)
 12. Διδακτική προσέγγιση δομών και εννοιών προγραμματισμού (αναδρομή, αντικείμενο, κλάση, συγχρονισμός)
 13. Διδακτικές/μαθησιακές στρατηγικές για τη διδασκαλία του προγραμματισμού (επίλυση προβλήματος, εργαστηριακή διδασκαλία, σχέδιο εργασίας) - στρατηγικές αξιολόγησης
- ΔΙΠ-13 Ψηφιακές Τεχνολογίες (e-learning) στην Εκπαίδευση

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-13.

ΔΙΠ-21 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-21.

ΔΙΠ-22 Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός με Ψηφιακές Τεχνολογίες

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-22.

ΔΙΠ-23 Διδασκαλία της Πληροφορικής στη Σχολική Εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα προγράμματα σπουδών Πληροφορικής στη σχολική εκπαίδευση και να εξειδικευτούν σε θέματα παιδαγωγικής σχεδίασης και αξιολόγησης ειδικών αντικειμένων της Πληροφορικής.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- γνωρίσουν τις βασικές αρχές και το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών της Πληροφορικής στη σχολική εκπαίδευση,

- κατανοήσουν τις βασικές έννοιες, τους άξονες αναφοράς και τις κύριες παιδαγωγικές προσεγγίσεις των αναλυτικών προγραμμάτων Πληροφορικής,

- γνωρίσουν τα βασικά υπολογιστικά εργαλεία και το συναφές εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης,

- αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μάθησης στα σχολικά αντικείμενα της Πληροφορικής και της Ρομποτικής,

- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών σεναρίων και διδακτικών προσεγγίσεων για τη μάθηση της Πληροφορικής και της Ρομποτικής.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες (γνώση περιεχομένου, παιδαγωγική γνώση, πρόγραμμα σπουδών)

2. Γνώση Περιεχομένου, Παιδαγωγική Γνώση και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στην επιστήμη της Πληροφορικής

3. Η διεθνής εμπειρία στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής

4. Προγράμματα σπουδών Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

5. Προγράμματα σπουδών Πληροφορικής στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

6. Προγράμματα σπουδών Πληροφορικής στην Επαγγελματική Εκπαίδευση

7. Αρχές σχεδίασης μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων Πληροφορικής

8. Στρατηγικές αξιολόγησης του μαθητή και της εκπαιδευτικής διαδικασίας

9. Διδακτική προσέγγιση βασικών εννοιών πληροφορικής (μηχανή, δεδομένα, αλγόριθμοι)

10. Διδακτική προσέγγιση εργαλείων και περιβαλλόντων Διαδικτύου (μηχανές αναζήτησης, παγκόσμιος ιστός, πλατφόρμες, κ.λπ.)

11. Διδακτική προσέγγιση λογισμικών γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου, λογιστικό φύλλο, βάσεις δεδομένων, κ.λπ.)

12. Μη συνδεδεμένες (unplugged) δραστηριότητες

13. Θέματα επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών Πληροφορικής.

ΔΙΠ-31 Σχέδιο Έρευνας

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-31.

ΔΙΠ-32 Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου

Ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΗΛΜ-32.

ΔΙΠ-33 Ρομποτική, Τεχνολογίες Αυτοματισμού και Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές σύγχρονα αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής (Ρομποτική, Τεχνολογίες Αυτοματισμού και Τεχνητή Νοημοσύνη) και να εξειδικευτούν σε θέματα σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων για τα αντικείμενα αυτά.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες πρέπει να:

- γνωρίσουν τις βασικές αρχές και το περιεχόμενο σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για τη Ρομποτική, την Τεχνολογία Ελέγχου και την Τεχνητή Νοημοσύνη,

- κατανοήσουν τις βασικές έννοιες, τους άξονες αναφοράς και τις κύριες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Ελέγχου και της Τεχνητής Νοημοσύνης,

- γνωρίσουν τα βασικά υπολογιστικά εργαλεία και το συναφές εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Ελέγχου και της Τεχνητής Νοημοσύνης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης,

- αναλύουν τις διδακτικές και τις μαθησιακές πτυχές της υπολογιστικής υποστήριξης της μάθησης στα σχολικά αντικείμενα της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Αυτοματισμών και της Τεχνητής Νοημοσύνης

- κρίνουν τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών σεναρίων και διδακτικών προσεγγίσεων για τη μάθηση της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Αυτοματισμών και της Τεχνητής Νοημοσύνης.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Παρουσίαση Μαθήματος: διδακτικό συμβόλαιο και βασικές έννοιες (Ρομποτική, STEAM, Τεχνολογία Ελέγχου και Αυτοματισμών, Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση)

2. Γνώση Περιεχομένου, Παιδαγωγική Γνώση και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στις επιστήμες της Ρομποτικής, της Τεχνολογίας Ελέγχου και της Τεχνητής Νοημοσύνης

3. Η παιδαγωγική προσέγγιση STEAM

4. Βασικές έννοιες Ρομποτικής και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής

5. Βασικές έννοιες Τεχνολογίας Ελέγχου και Αυτοματισμών

6. Βασικές έννοιες Τεχνητής Νοημοσύνης - Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση

7. Διδακτικές προσεγγίσεις για τη Ρομποτική: προγραμματιζόμενα και κοινωνικά ρομπότ

8. Διδακτικές προσεγγίσεις για την κατασκευαστική Ρομποτική

9. FabLabs και MakerSpaces

10. Διδακτικές προσεγγίσεις Τεχνολογίας Ελέγχου και Αυτοματισμών

11. Διδακτικές προσεγγίσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης

12. Έμπειρα Διδακτικά Συστήματα, Γλωσσικά Μοντέλα, Μηχανική Μάθηση

13. Σχεδίαση διδακτικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων Ρομποτικής και Τεχνολογίας Ελέγχου

14. Σχεδίαση διδακτικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων Τεχνητής Νοημοσύνης

Με πρόταση της ΕΠΣ και έγκριση της Συγκλήτου μπορεί να γίνεται τροποποίηση του προγράμματος των μαθημάτων και ανακατανομή μεταξύ των εξαμήνων.

7.3 Παρακολούθηση μαθημάτων - απουσίες

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο (2) εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και το εαρινό, έκαστο εκ των οποίων περιλαμβάνει δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας. Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται στη χειμερινή εξεταστική και του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται στην εαρινή εξεταστική. Κατά την επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου εξετάζονται τα μαθήματα του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος προβλέπεται η αναπλήρωσή του. Η ημερομηνία και η ώρα αναπλήρωσης αναρτώνται στον ιστότοπο του ΔΠΜΣ ή στον ιστότοπο του μαθήματος (e-class ή moodle).

Η δήλωση των μαθημάτων παρακολούθησης είναι υποχρεωτική για κάθε εξάμηνο. Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, για τη συνέχιση της φοίτησης απαιτείται απόφαση της ΕΠΣ, ύστερα από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής.

Το ανώτατο όριο απουσιών ανά μάθημα ορίζεται στο 20% του συνολικού αριθμού των διαλέξεων. Απουσίες σε ποσοστό μεγαλύτερο του ανωτέρω 20% σε ένα μάθημα έχει ως αποτέλεσμα ο φοιτητής να αποτυγχάνει στο συγκεκριμένο μάθημα. Σε αυτή την περίπτωση ο φοιτητής επαναλαμβάνει την παρακολούθηση του μαθήματος.

Τα δια ζώσης μαθήματα - εργαστήρια πραγματοποιούνται στο Πανεπιστήμιο Πατρών, στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου σύμφωνα με αναφορά-πρόβλεψη στο Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας (ΕΠΣ), το οποίο εγκρίνεται από τις Συγκλήτους των Ιδρυμάτων.

7.4 Βαθμολογία - Εξετάσεις - Ορισμός ΕΚ και ΤΕΕ

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του ΔΠΜΣ πραγματοποιείται στο τέλος κάθε εξαμήνου με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος. Η επίδοση σε κάθε μάθημα αξιολογείται από τον/ους διδάσκοντα/ες και βαθμολογείται με την ισχύουσα, για τους προπτυχιακούς φοιτητές, κλίμακα βαθμολογίας. Συγκεκριμένα, οι βαθμοί που δίδονται, κυμαίνονται από μηδέν (0) μέχρι

δέκα (10) με διαβαθμίσεις της αμέλειας ή μισής μονάδας. Προβιβάσιμοι βαθμοί είναι το 5 και οι μεγαλύτεροί του.

Η βαθμολογία των μαθημάτων κατατίθεται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ εντός δέκα πέντε (15) ημερών από τη λήξη της εξεταστικής περιόδου.

Τα αποτελέσματα της βαθμολόγησης των μαθημάτων κοινοποιούνται με ευθύνη του/της υπεύθυνου/ης συντονιστή/τριας του μαθήματος στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες δεκαπέντε (15) ημέρες μετά την ημερομηνία εξέτασης ή στην περίπτωση που η αξιολόγηση γίνεται βάσει εργασιών, είκοσι (20) ημέρες μετά την ημερομηνία παράδοσης των εργασιών.

Δεν επιτρέπεται η επαναληπτική εξέταση προκειμένου ο/η φοιτητής/τρια να βελτιώσει τη βαθμολογία του σε μαθήματα που έχει εξεταστεί επιτυχώς.

Εάν ο/η ΜΦ αποτύχει σε ένα μάθημα στην τρέχουσα εξεταστική περίοδο και στην επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου, θεωρείται ότι έχει αποτύχει μία φορά. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας, ο/η ΜΦ διαγράφεται από το ΔΠΜΣ. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας στο τελευταίο μάθημα με το οποίο ο/η ΜΦ ολοκληρώνει τις υποχρεώσεις του/της στο ΔΠΜΣ, δίνεται μετά από αίτηση του/της ΜΦ η δυνατότητα επανεξέτασης από Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, η οποία θα ορίζεται με απόφαση της ΣΕ. Από την Επιτροπή εξαιρείται ο διδάσκων του εξεταζόμενου μαθήματος.

Για κάθε ΜΦ ορίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή ένα μέλος ΔΕΠ ως επιβλέπων καθηγητής (ΕΚ). Η Σ.Ε. και ο ΕΚ έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Για την απόκτηση ΔΜΣ κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων του 1ου και του 2ου εξαμήνου του ΔΠΜΣ και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ή να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων του 3ου εξαμήνου, συγκεντρώνοντας έτσι ενενήντα (90) ECTS.

Η ΜΔΕ εκπονείται με την καθοδήγηση ενός/μίας επιβλέποντα/ουσας, παρουσιάζεται δημόσια και αξιολογείται από Τριμελή Εξεταστική επιτροπή (ή και με τη σύμφωνη γνώμη δύο μόνο από τα τρία μέλη της). Όλα τα ζητήματα σε σχέση με τη ΜΔΕ και την αξιολόγησή της παρουσιάζονται στο Άρθρο 8 του παρόντος Κανονισμού.

Σε περίπτωση αποτυχίας στην εξέταση της ΜΔΕ, ο φοιτητής μπορεί να επανεξετασθεί για μια ακόμη φορά, όχι νωρίτερα από τρεις (3) μήνες, ούτε αργότερα από έξι (6) μήνες, από την προηγούμενη εξέταση. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας ο φοιτητής διαγράφεται από το Πρόγραμμα μετά από απόφαση της ΕΠΣ.

Για την απονομή του Δ.Μ.Σ., απαιτείται προαγωγικός βαθμός σε όλα τα μεταπτυχιακά μαθήματα και στη ΜΔΕ, εφόσον ο/η ΜΦ έχει επιλέξει εκπόνηση ΜΔΕ. Αν η εν λόγω προϋπόθεση δεν επιτευχθεί μέσα στην προβλεπόμενη προθεσμία, ο μεταπτυχιακός φοιτητής δικαιούται απλού πιστοποιητικού επιτυχούς παρακολούθησης των μαθημάτων, όπου έλαβε προαγωγικό βαθμό και αποχωρεί.

Άρθρο 8

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Στο 3ο εξάμηνο του Προγράμματος προβλέπεται προαιρετική εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ). Ο μεταπτυχιακός φοιτητής έχει δικαίωμα υποβολής θέματος ΜΔΕ εφόσον έχει ολοκληρώσει με επιτυχία τα μαθήματα του 1ου και του 2ου εξαμήνου του προγράμματος σπουδών. Οι ΜΦ που θα επιλέξουν να εκπονήσουν ΜΔΕ πρέπει να την υποστηρίξουν επιτυχώς.

Η Συντονιστική Επιτροπή, ύστερα από αίτηση του υποψηφίου στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο προτεινόμενος επιβλέπων και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας, ορίζει τον επιβλέποντα αυτής και συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την έγκριση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι και ο επιβλέπων.

Τροποποίηση θέματος ή αντικατάσταση μέλους της Τ.Ε.Ε. γίνεται κατόπιν πρότασης του/της φοιτητή/φοιτήτριας ή του/της επιβλέποντα/πουσας προς το αρμόδιο όργανο του ΔΠΜΣ και εξετάζεται κατά περίπτωση. Αλλαγή υπό την έννοια της μικρής τροποποίησης - συγκεκριμενοποίησης του τίτλου της διπλωματικής εργασίας χωρίς αλλαγή του γενικού θέματος και του βασικού σχεδιασμού της μελέτης, δύναται να γίνει μετά την υποβολή σχετικής αίτησης του/της μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας υπογεγραμμένη από τον/την επιβλέποντα/πουσα στην Γραμματεία του προγράμματος.

Μέλη ή επιβλέποντες της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ορίζονται εξ όλων των κατηγοριών διδασκόντων όπως ορίζεται στο άρθρο 83 του ν. 4957/2022. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις απώλειας, αντικειμενικής αδυναμίας άσκησης καθηκόντων επίβλεψης ή σπουδαίου λόγου (ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό, κ.λ.π.), είναι δυνατή η αντικατάσταση του/της επιβλέποντα/ουσας ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση της Ε.Π.Σ.

Ο μέγιστος αριθμός επίβλεψης διπλωματικών εργασιών ανά επιβλέποντα ορίζεται σε πέντε (5) ανά ακαδημαϊκό έτος.

Για να εγκριθεί η εργασία ο φοιτητής οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής. Μετά το πέρας της υποστήριξης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας από τον μεταπτυχιακό φοιτητή, η τριμελής επιτροπή αξιολογεί και βαθμολογεί με άριστα το δέκα (10).

Η εξεταστική επιτροπή μπορεί να ζητήσει: (1) ελάσσονες διορθώσεις, στις οποίες ο/η υποψήφιος/α ανταποκρίνεται εντός χρονικού διαστήματος 60 ημερών.

Εφόσον αυτό ζητηθεί, η επιτροπή καταθέτει τον τελικό βαθμό στη Γραμματεία χωρίς περαιτέρω εξέταση, (2) μείζονος σημασίας διορθώσεις.

Στην περίπτωση (2) ορίζεται επανεξέταση του διορθωμένου κειμένου, οπότε εάν ο/η φοιτητής/τρια δεν ανταποκριθεί επιτυχώς διαγράφεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής και απόφαση της ΣΕ. Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτρο-

πή, αναρτώνται υποχρεωτικά στο ψηφιακό αποθετήριο του Πανεπιστημίου Πατρών.

Για την εκπόνηση και συγγραφή της ΜΔΕ, ισχύουν οι όροι συγγραφής και δημοσιοποίησης διπλωματικών εργασιών του Πανεπιστημίου Πατρών στο Παράρτημα 3 του παρόντος.

Συγγραφή διπλωματικής εργασίας

Θέματα που αφορούν στη συγγραφή της Μ.Δ.Ε., όπως π.χ. γλώσσα, γραμματοσειρά, οδηγίες για την περίληψη, το περιεχόμενο, τη διάρθρωση και τον τρόπο παρουσίασης της εργασίας, ζητήματα βιβλιογραφίας, κ.λ.π., παρατίθενται στο Παράρτημα 2 του παρόντος κανονισμού.

Μετά την παρουσίαση - υποστήριξη της Μ.Δ.Ε., η Εξεταστική Επιτροπή συντάσσει και υπογράφει πρακτικό Δημόσιας Παρουσίασης της Μ.Δ.Ε.

Για την καταχώριση της βαθμολογίας της ΔΕ, το πρακτικό παρουσίασης, υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος.

Άρθρο 9

Λοιπές Υποχρεώσεις Μεταπτυχιακών Φοιτητών

9.1 Υποχρεώσεις μεταπτυχιακών φοιτητών

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να ανανεώνουν τη εγγραφή τους στην αρχή εκάστου διδακτικού εξαμήνου. Η ανανέωση γίνεται με αίτηση που υποβάλλεται στην αρχή κάθε εξαμήνου, μέσα σε προθεσμίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν τις κάτωθι υποχρεώσεις:

- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.
- Να υποβάλλουν τις απαιτούμενες εργασίες μέσα στις καθορισμένες προθεσμίες.
- Να προσέρχονται στις προβλεπόμενες εξετάσεις.
- Να υποβάλλουν στη Γραμματεία, πριν την αξιολόγηση της διπλωματικής τους εργασίας, υπεύθυνη δήλωση ότι η διπλωματική εργασία δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής ούτε στο σύνολο ούτε σε επιμέρους τμήματα αυτής.

- Να καταβάλλουν τα προβλεπόμενα τέλη φοίτησης.
- Να σέβονται και να τηρούν τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, τις αποφάσεις των οργάνων του ΔΠΜΣ, των συνεργαζόμενων Τμημάτων και των Πανεπιστημίων Πατρών, Ιωαννίνων και Πελοποννήσου, καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

9.2 Δικαιώματα μεταπτυχιακών φοιτητών

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται για τους φοιτητές του Α' κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Το Ίδρυμα υποχρεούται να εξασφαλίσει στους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν και να παρακολουθούν σεμινάρια, συζητήσεις, συνέδρια/ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του ΔΠΜΣ, διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του ΔΠΜΣ κ.ά. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δύναται να ασκούν επικουρικό διδακτικό έργο σε προγράμματα σπουδών

πρώτου κύκλου με απόφαση αρμοδίου οργάνου του ΔΠΜΣ. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εκδίδουν υποχρεωτικά ακαδημαϊκή ταυτότητα μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Η ΕΠΣ μετά την εισήγηση της ΣΕ, δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών εάν:

- Υπερβούν το ανώτατο όριο απουσιών,
- έχουν αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων όπως ορίζεται στον κανονισμό και δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα,
- υπερβούν τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΔΠΜΣ, όπως ορίζεται στον παρόντα Κανονισμό,
- έχουν παραβιάσει τις κείμενες διατάξεις όσον αφορά την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτωμάτων από τα αρμόδια πειθαρχικά Όργανα,
- φοιτητής που δεν ανανέωσε την εγγραφή του ή δεν παρακολούθησε μαθήματα για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα χάνει αυτοδίκαια την ιδιότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή και διαγράφεται από τα μητρώα του ΔΠΜΣ.
- αυτοδίκαια κατόπιν σχετικής υποβολής αιτήσεως των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- δεν καταβάλλουν το προβλεπόμενο τέλος φοίτησης (σε κάθε περίπτωση, φοιτητής, ο οποίος δεν έχει ανταποκριθεί στις οικονομικές του υποχρεώσεις, δε δικαιούται να λάβει ούτε βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών, ούτε το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών),
- εάν δεν σέβονται και δεν τηρούν τις αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

1) Εγγεγραμμένοι φοιτητές Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) δύνανται να φοιτούν δωρεάν σε ΠΜΣ, αν προβλέπεται η καταβολή τελών φοίτησης, εφόσον πληρούν τα οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια του άρθρου 86 του ν. 4957/2022. Προϋπόθεση για τη χορήγηση του δικαιώματος δωρεάν φοίτησης λόγω οικονομικών ή κοινωνικών κριτηρίων είναι η πλήρωση προϋποθέσεων αριστείας κατά τον πρώτο κύκλο σπουδών, που αντιστοιχεί κατ'ελάχιστον στην κατοχή βαθμού ίσου ή ανώτερου του επτάμισι με άριστα στα δέκα (7,5/10), εφόσον η αξιολόγηση στον βασικό τίτλο σπουδών που προσκομίζεται για την εισαγωγή στο ΔΠΜΣ έχει πραγματοποιηθεί σύμφωνα με τη δεκάβαθμη κλίμακα αξιολόγησης Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής, άλλως το κριτήριο αυτό εφαρμόζεται αναλογικά σύμφωνα με την εκάστοτε κλίμακα αξιολόγησης, εφόσον ο προσκομιζόμενος τίτλος σπουδών έχει χορηγηθεί από Ίδρυμα της αλλοδαπής.

2) Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που φοιτούν δωρεάν δεν δύναται να υπερβαίνει τον αριθμό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά ακαδημαϊκό έτος. Αν, κατά τον αριθμητικό υπολογισμό του αριθμού των δικαιούχων απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης προκύπτει δεκαδικός αριθμός, γίνεται στρογγυλοποίηση στην πλησιέστερη ακέραιη μονάδα. Αν ο αριθμός των δικαιούχων απαλλαγής υπερβαίνει το ποσοστό της παρούσας, οι δικαιούχοι επιλέγονται με σειρά φθίνουσας κατάταξης έως τη συμπλήρωση του αριθμού.

3) Η υποβολή των αιτήσεων για τη δωρεάν φοίτηση ανά ΔΠΜΣ πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εισδοχής των φοιτητών στο ΔΠΜΣ και σε χρονικό διάστημα που θα ορίσει το ίδιο το ΔΠΜΣ. Η οικονομική κατάσταση των υποψηφίων σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής στο ΔΠΜΣ.

4) Δικαίωμα δωρεάν φοίτησης έχει ο φοιτητής του ΔΠΜΣ που πληροί την προϋπόθεση της παρ. 1, εφόσον ισχύουν τα ακόλουθα κριτήρια:

α) ο μέσος όρος του αθροίσματος των φορολογητέων εισοδημάτων των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του συνόλου των μελών της οικογένειας του αιτούντος την απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης, ήτοι του ίδιου του αιτούντος, των γονέων του, ανεξαρτήτως αν κάνουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, και των αδελφών του έως είκοσι έξι (26) ετών, εφόσον είναι άγαμοι και έχουν ίδιο φορολογητέο εισόδημα κατά την έννοια του άρθρου 7 του ν. 4172/2013 (Α' 167), δεν υπερβαίνει το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (ΕΛ.ΣΤΑΤ.), αν ο αιτών δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό έκτο (26ο) έτος της ηλικίας του και είναι άγαμος ή δεν έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης,

β) ο μέσος όρος του ατομικού φορολογητέου εισοδήματος των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του αιτούντος δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛ.ΣΤΑΤ., αν ο αιτών έχει συμπληρώσει το 26ο έτος της ηλικίας του,

γ) ο μέσος όρος του αθροίσματος του φορολογητέου εισοδήματος των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του αιτούντος την απαλλαγή από τέλη φοίτησης και του ή της συζύγου ή συμβιούντος του, εφόσον είναι έγγαμος ή έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης, ανεξαρτήτως αν υποβάλλουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛ.ΣΤΑΤ.

5) Αν ο αιτών την απαλλαγή δεν έχει συμπληρώσει το 26ο έτος της ηλικίας του και είναι τέκνο τρίτεκνης ή πολύτεκνης οικογένειας ή τέκνο άγαμου γονέα ή ορφανός τουλάχιστον από έναν (1) γονέα ή άτομο με αναπηρία ή μέλος νοικοκυριού με άτομο με αναπηρία δύναται να αιτηθεί την απαλλαγή κατά το ήμισυ (50%) από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης, εφόσον ο μέσος όρος στην περ. α) της παρ. 4 υπερβαίνει το εβδομήντα τοις εκατό (70%) και δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος.

6) Η εξέταση των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης πραγματοποιείται από τη Συνέλευση του Τμήματος σε περίπτωση μονοτμηματικού ΠΜΣ ή την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού ΠΜΣ αντίστοιχα και εκδίδεται αιτιολογημένη απόφαση περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης.

7) Η δυνατότητα απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης παρέχεται αποκλειστικά για τη φοίτηση σε ένα (1) ΔΠΜΣ που οργανώνεται από Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

8) Δεν δικαιούνται απαλλαγής όσοι λαμβάνουν υποτροφία από άλλη πηγή. Στην περίπτωση αυτή υποβάλλεται αίτηση η οποία επέχει θέση υπεύθυνης δήλωσης και το Τμήμα δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά όποιο άλλο δικαιολογητικό κρίνει απαραίτητο.

9) Το παρόν δεν εφαρμόζεται σε πολίτες τρίτων χωρών.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Άρθρο 10

Απονομή και Βαθμός ΔΜΣ

10.1 Προϋποθέσεις Απονομής ΔΜΣ

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και λαμβάνει το δίπλωμα μεταπτυχιακών σπουδών, όταν εκπληρώσει όλες τις, υπό του Προγράμματος και του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές του Πανεπιστημίου Πατρών, προβλεπόμενες υποχρεώσεις. Ειδικότερα:

α) περατώσει επιτυχώς με προαγωγικό βαθμό τα προβλεπόμενα μαθήματα,

β) αξιολογηθεί επιτυχώς κατά τη δημόσια παρουσίαση της Μ.Δ.Ε. (στην περίπτωση που επιλέξει να εκπονήσει τέτοια εργασία),

γ) εκπληρώσει όλες τις οικονομικές και λοιπές υποχρεώσεις του/της.

Εάν οι εν λόγω προϋποθέσεις δεν επιτευχθούν μέσα στην μέγιστη προβλεπόμενη διάρκεια σπουδών, ο/η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια διαγράφεται από το ΔΠΜΣ κατόπιν πράξης διαγραφής η οποία εκδίδεται μετά από απόφαση της ΕΠΣ και κοινοποιείται στον/στην ενδιαφερόμενο/η από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ. Σε αυτήν την περίπτωση δικαιούται μόνον απλού πιστοποιητικού επιτυχούς παρακολούθησης των μαθημάτων, όπου έλαβε προαγωγικό βαθμό.

10.2 Υπολογισμός βαθμού ΔΜΣ

Ο τελικός βαθμός του ΔΜΣ προκύπτει από τον βαθμό των μεταπτυχιακών μαθημάτων και τον βαθμό της ΔΕ, σύμφωνα με απόφαση της ΕΠΣ. Ειδικότερα, ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) προκύπτει από την σταθμισμένη μέση τιμή των βαθμών των μαθημάτων του ΔΠΜΣ και της Διπλωματικής Εργασίας (συντελεστές στάθμισης αποτελούν οι πιστωτικές μονάδες των μαθημάτων και της Διπλωματικής Εργασίας) και υπολογίζεται, με ακρίβεια δεύτερου δεκαδικού ψηφίου, με τον ακόλουθο τρόπο:

Ο βαθμός κάθε μαθήματος και της διπλωματικής εργασίας (εφόσον εκπονηθεί), πολλαπλασιάζεται με τον αντίστοιχο βαθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) και το άθροισμα των γινομένων διαιρείται με τον αριθμό πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του ΔΜΣ.

Ο βαθμός του ΔΜΣ πιστοποιεί την επιτυχή περάτωση των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή. Στα απνεμόμενα ΔΜΣ αναγράφεται χαρακτηρισμός Καλώς, Λίαν Καλώς, Άριστα που αντιστοιχεί σε:

▷ «Άριστα» από 8,50 έως 10

▷ «Λίαν Καλώς» από 6,50 έως 8,49

▷ «Καλώς» από 5 έως 6,49

Η απονομή των τίτλων ΔΜΣ εγκρίνεται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

Απαραίτητα δικαιολογητικά

Όπως προβλέπονται από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγή στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών.

10.3 Τελετουργικό Απονομής ΔΜΣ

Φοιτητής που ολοκλήρωσε επιτυχώς τις μεταπτυχιακές σπουδές του, ορκίζεται σε δημόσια τελετή ορκωμοσίας, ενώπιον του Πρύτανη ή του Αντιπρύτανη ως εκπροσώπου του Πρύτανη και του Προέδρου του Τμήματος, που γίνεται μετά τη λήξη εκάστης εξεταστικής περιόδου, σε ημέρα και ώρα, που ορίζεται από τον Πρύτανη σε συνεργασία με τους Προέδρους των Τμημάτων. Ο όρκος δεν αποτελεί συστατικό στοιχείο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του μεταπτυχιακού διπλώματος. Για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ. λόγοι υγείας, διαμονή ή εργασία στο εξωτερικό, στρατιωτικές υποχρεώσεις) και με αίτησή του προς τη Γραμματεία του Τμήματος του, ο απόφοιτος μπορεί να ζητήσει τη χορήγηση του τίτλου σπουδών χωρίς να συμμετάσχει στην τελετή ορκωμοσίας ή να ζητήσει να συμμετάσχει σε επόμενη τελετή ορκωμοσίας. Η εξαίρεση από την υποχρέωση συμμετοχής σε ορκωμοσία εγκρίνεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος. Πριν από την ορκωμοσία ή την απαλλαγή από αυτή, μπορεί να δίδεται στους αποφοίτους σχετικό πιστοποιητικό για την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους.

Άρθρο 11

Λογοκλοπή

Ο/Η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να αναφέρει με τον ενδεδειγμένο τρόπο αν χρησιμοποίησε το έργο και τις απόψεις άλλων. Η αντιγραφή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης - δημοσιευμένης ή μη - χωρίς τη δέουσα αναφορά. Η αντιγραφή οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του/της ιδίου/ας του/της υποψηφίου/ας, χωρίς σχετική αναφορά, μπορεί να στοιχειοθετήσει απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, για διαγραφή του/της. Στις παραπάνω περιπτώσεις, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του/της, αφού προηγουμένως του/της δοθεί η δυνατότητα να εκθέσει, προφορικά ή γραπτώς, τις απόψεις του/της επί του θέματος. Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται για αντιμετώπιση του προβλήματος στην ΕΠΣ. Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/η φοιτητή/τρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.

Άρθρο 12

Φοιτητικές παροχές

12.1 Φοιτητικές παροχές

Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες δύνανται να χρησιμοποιούν την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου, η οποία περιλαμβάνει χώρους διδασκαλίας κατάλληλα εξοπλισμένους με σύγχρονα μέσα διδα-

σκαλίας και Η/Υ, τη Βιβλιοθήκη, και τις εγκαταστάσεις του Τμήματος.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83).

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται δωρεάν σίτιση και στέγαση με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους, καθώς και την έδρα του ΑΕΙ, και τις ειδικές συνθήκες που επικρατούν σε αυτό.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές λαμβάνουν διευκολύνσεις για τις μετακινήσεις τους σε όλη τη διάρκεια του έτους και τα αναγκαία μέσα για την πολιτιστική τους καλλιέργεια και ψυχαγωγία.

12.2 Φοιτητικές υποτροφίες και βραβεία

Το ΔΠΜΣ δύναται να παρέχει έναν αριθμό υποτροφιών βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων σε φοιτητές και φοιτήτριες πλήρους φοίτησης, σύμφωνα με απόφαση της ΕΠΣ, στην οποία καθορίζεται το ύψος των υποτροφιών, τα δικαιολογητικά, τα κριτήρια αξιολόγησης, η διαδικασία χορήγησης υποτροφιών, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των υποτρόφων.

Οι υποτροφίες εγγράφονται στον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του ΔΠΜΣ. Το ΔΠΜΣ δύναται επίσης σε έκτακτες περιπτώσεις να χορηγεί βραβεία σε φοιτητές και φοιτήτριες με εξαιρετικές επιδόσεις, σύμφωνα με κριτήρια και διαδικασία που θα προβλέπεται με απόφαση της ΕΠΣ (π.χ. στον μεταπτυχιακό φοιτητή, που έχει το μεγαλύτερο μέσο όρο στη βαθμολογία του συνόλου των μαθημάτων του 1ου εξαμήνου ή προσφορά υπηρεσιών).

Υποτροφία δεν χορηγείται στην περίπτωση που ο μεταπτυχιακός φοιτητής λαμβάνει ήδη υποτροφία από άλλη πηγή και σε μεταπτυχιακό φοιτητή που έχει εισαχθεί στο ΔΠΜΣ χωρίς την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης.

Άρθρο 13

Παράρτημα Διπλώματος

Επιπλέον του τίτλου του ΔΠΜΣ, χορηγείται παράρτημα διπλώματος το οποίο είναι εξηγηματικό έγγραφο και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων. Το παράρτημα διπλώματος επισυνάπτεται στον τίτλο σπουδών και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου. Στο παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό. Το παράρτημα διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών. Η

ημερομηνία έκδοσης του παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του τίτλου σπουδών, αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

Άρθρο 14

Διοικητική Υποστήριξη - Υλικοτεχνική Υποδομή

Στο ΔΠΜΣ λειτουργεί Γραμματεία, η οποία ασκεί τα καθήκοντα της διοικητικής υποστήριξής του και είναι υπεύθυνη για την ομαλή, αποτελεσματική και εύρυθμη λειτουργία του. Στην αρμοδιότητά της υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την διεξαγωγή της αλληλογραφίας, την τήρηση πρωτοκόλλου και αρχείου, την τήρηση πρακτικών των συνεδριάσεων των συλλογικών οργάνων του ΔΠΜΣ, την κατάρτιση και τήρηση των μητρώων και ατομικών φακέλων των μεταπτυχιακών φοιτητών, την παρακολούθηση της φοιτητικής τους κατάστασης (καταχώριση βαθμολογίας, κ.λπ.), τη χορήγηση βεβαιώσεων, πιστοποιητικών και άλλων τίτλων σπουδών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές, τις ορκωμοσίες, τις υποτροφίες, τις φοιτητικές ταυτότητες, κ.λπ. Τα συνεργαζόμενα Τμήματα παρέχουν την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, υπολογιστές, κ.λπ.) για τη διενέργεια των μαθημάτων του ΔΠΜΣ.

Άρθρο 15

Πόροι ΔΠΜΣ - Οικονομική Διαχείριση

1. Οι πόροι του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) προέρχονται από: α) τέλη φοίτησης, β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις, γ) κληροδοτήματα και δ) πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα.

2. Η καταβολή των τελών φοίτησης, εφόσον προβλέπεται, πραγματοποιείται από τον ίδιο τον φοιτητή ή από τρίτο φυσικό ή νομικό πρόσωπο για λογαριασμό του φοιτητή, εφόσον αυτό προβλέπεται στην απόφαση ίδρυσης του ΔΠΜΣ και σε κάθε περίπτωση ο φοιτητής ενημερώνει σχετικά την Γραμματεία.

3. Η διαχείριση των πόρων των ΔΠΜΣ του Α.Ε.Ι. πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Ε.Ι ή από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Ε.Ι. που έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος, σε περίπτωση διδρυματικού ή κοινού ΔΠΜΣ.

4. Οι πόροι των ΔΠΜΣ κατανέμονται ως εξής:

α) ποσό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) των συνολικών εσόδων που προέρχονται από τέλη φοίτησης παρακρατείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνεται το ποσοστό παρακράτησης υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε. για την οικονομική διαχείριση των ΔΠΜΣ. Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης που λαμβάνεται έως το τέλος Μαρτίου κάθε έτους αποφασίζεται αν το υπόλοιπο ποσό μετά από την αφαίρεση της παρακράτησης υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. μεταφέρεται στον τακτικό προϋπολογισμό ή διατίθεται για τη δημιουργία έργων/προγραμμάτων μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. με σκοπό την κάλυψη κατά προτεραιότητα των αναγκών ΔΠΜΣ που λειτουργούν χωρίς τέλη φοίτησης και την κάλυψη ερευνητικών, εκπαιδευτικών και λειτουργικών αναγκών του Α.Ε.Ι. Στα

έσοδα του ΔΠΜΣ των περ. β) έως δ) της παρ. 1 πραγματοποιείται η παρακράτηση υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. που ισχύει για τα έσοδα από αντίστοιχες πηγές χρηματοδότησης,

β) το υπόλοιπο ποσό των συνολικών εσόδων του ΔΠΜΣ διατίθεται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του ΔΠΜΣ.

Για τη συμμετοχή τους στο ΔΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καταβάλλουν τέλη φοίτησης που ανέρχονται στο ποσό των χιλίων (1.000 €) ευρώ ανά εξαμήνο. Η καταβολή του τέλους γίνεται ως εξής:

1.000 € με την αποδοχή στο ΔΠΜΣ και πριν την έναρξη του 1ου εξαμήνου, 1.000 € πριν την έναρξη του 2ου εξαμήνου και 1.000 € πριν την έναρξη του 3ου εξαμήνου.

Στην περίπτωση οριστικής αποχώρησης ή διαγραφής του μεταπτυχιακού φοιτητή από το ΔΠΜΣ δεν επιστρέφονται τα καταβληθέντα τέλη φοίτησης.

Άρθρο 16

Αξιολόγηση

Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η αξιολόγηση γίνεται με τη χρήση ειδικού εντύπου/ερωτηματολογίου αξιολόγησης που συμπληρώνουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Το ερωτηματολόγιο καλύπτει την αξιολόγηση του μαθήματος και των διδασκόντων. Τα μαθήματα αξιολογούνται ως προς το περιεχόμενο, τον τρόπο διδασκαλίας, το εκπαιδευτικό υλικό, και το βαθμό συσχέτισής του με τις αρχές και τη φιλοσοφία του μεταπτυχιακού προγράμματος. Οι διδάσκοντες αξιολογούνται ως προς τις γνώσεις και την ικανότητα μετάδοσής τους στους φοιτητές, την προετοιμασία τους, τη χρησιμοποίηση σύγχρονης βιβλιογραφίας, την προθυμία τους να απαντούν σε ερωτήσεις, την έγκαιρη βαθμολόγηση και επιστροφή εργασιών και γραπτών εξετάσεων και την τήρηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος.

Το ΔΠΜΣ αξιολογείται στο πλαίσιο της περιοδικής αξιολόγησης/πιστοποίησης της ακαδημαϊκής μονάδας από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό αξιολογείται η συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε από το ΔΠΜΣ, ο βαθμός εκπλήρωσης των στόχων που είχαν τεθεί κατά την ίδρυσή του, η βιωσιμότητά του, η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, ο βαθμός συμβολής του στην έρευνα, η εσωτερική αξιολόγησή του από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, η σκοπιμότητα παράτασης της λειτουργίας του, καθώς και λοιπά στοιχεία σχετικά με την ποιότητα του έργου που παράγεται και τη συμβολή του στην εθνική στρατηγική για την ανώτατη εκπαίδευση (παρ. 1 του άρθρου 87 του ν. 4957/2022). Αν ένα ΔΠΜΣ κατά το στάδιο της αξιολόγησής του σύμφωνα με την ανωτέρω παράγραφο κριθεί ότι δεν πληροί τις προϋποθέσεις συνέχισης της λειτουργίας του, η λειτουργία του ολοκληρώνεται με την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών σύμφωνα με την απόφαση ίδρυσης και τον κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών.

Άρθρο 17

Ιστότοπος του ΔΠΜΣ

Το ΔΠΜΣ «Ηλεκτρονική Μάθηση - Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» έχει τον ιστότοπό του στην ελληνική και αγγλική γλώσσα (υποχρεωτικά στα Ξενόγλωσσα ΠΜΣ) ή και σε οποιαδήποτε άλλη γλώσσα κρίνει η ΕΠΣ, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις Προγραμμάτων σε συνεργασία με Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ο επίσημος ιστότοπος του ΔΠΜΣ ενημερώνεται διαρκώς και περιέχει όλες τις πληροφορίες και ανακοινώσεις του Προγράμματος και αποτελεί τον επίσημο χώρο ενημέρωσης των φοιτητών και φοιτητριών.

Άρθρο 18

Μεταβατικές διατάξεις

Όσα θέματα δεν ρυθμίζονται από τον παρόντα Κανονισμό και τον εσωτερικό Κανονισμό των ΔΠΜΣ, ρυθμίζονται με απόφαση της Ε.Π.Σ.

Άρθρο 19

Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Δικαιολογητικά υποψηφιότητας στο ΔΠΜΣ (το Τμήμα καθορίζει τα δικαιολογητικά των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Οδηγίες συγγραφής ΜΔΕ (καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Όροι συγγραφής και δημοσιοποίησης διπλωματικών εργασιών, μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών στο Πανεπιστήμιο Πατρών

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Ο πρότυπος τίτλος (Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) που απονέμει το ΔΠΜΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Δικαιολογητικά υποψηφιότητας στο ΔΠΜΣ

α) αίτηση συμμετοχής (ηλεκτρονικά ή/και σε έντυπη μορφή),

β) αντίγραφο πτυχίου ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών,

γ) πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας.

δ) αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα (αναφορά αναλυτικά σε σπουδές, διδακτική ή και επαγγελματική εμπειρία, επιστημονική δραστηριότητα),

ε) αποδεικτικά ερευνητικής ή επαγγελματικής δραστηριότητας, (εάν υπάρχουν),

ζ) Δύο συστατικές επιστολές (Οι επιστολές πρέπει να υπογράφονται από μέλη ΔΕΠ του εκπαιδευτικού Ιδρύματος του υποψηφίου ή από μέλη ΔΕΠ άλλων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που είναι εξοικειωμένα με την επιστημονική κατάρτιση του υποψηφίου).

η) αντίγραφο μεταπτυχιακού τίτλου (εάν υπάρχει),

θ) δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές (εάν υπάρχουν),

ι) φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας,

κ) αντίγραφο πιστοποιητικού γνώσης της αγγλικής γλώσσας, η οποία πιστοποιείται με Τίτλο σπουδών από Εκπαιδευτικό Ίδρυμα αγγλόφωνης χώρας ή αγγλόφωνου

προγράμματος σπουδών, - Πιστοποιητικό First Certificate in English, - Πιστοποιητικό Toefl με βαθμολογία τουλάχιστον 500 μόρια (ή 300 με το νέο τρόπο αξιολόγησης), - Πιστοποιητικό IELTS με βαθμό 6,5 και άνω, - Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (επίπεδο B2).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Οδηγίες συγγραφής ΜΔΕ

(καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΟΡΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ
ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Κάθε τόμος με το κείμενο της εργασίας φέρει ευδιάκριτα στο πίσω μέρος της σελίδας τίτλου του τα ακόλουθα:

Πανεπιστήμιο Πατρών, [Τμήμα]

[Όνομα Συγγραφέα]

© [έτος] - Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος

1. Ο/Η Προπτυχιακός Φοιτητής (ΠΦ), Μεταπτυχιακός Φοιτητής (ΜΦ) ή Υποψήφιος Διδάκτορας (ΥΔ) -μέσα από τη σχετική φόρμα κατάθεσης της εργασίας στο Ιδρυματικό Αποθετήριο Νημερτής- εκχωρεί στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στη Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης το μη αποκλειστικό δικαίωμα διάθεσής της μέσα από το διαδίκτυο για σκοπούς συστηματικής και πλήρους συλλογής της ερευνητικής παραγωγής του Πανεπιστημίου Πατρών, καταγραφής, διαφάνειας και προαγωγής της έρευνας.

2. Κάθε ΠΦ, ΜΦ ή ΥΔ που εκπονεί τη διπλωματική, μεταπτυχιακή εργασία του ή τη Διδακτορική Διατριβή του σε Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών, θεωρείται ότι έχει λάβει γνώση και αποδέχεται τα ακόλουθα:

- Το σύνολο της εργασίας αποτελεί πρωτότυπο έργο, παραχθέν από τον/ην ίδιο/α, και δεν παραβιάζει δικαιώματα τρίτων καθ' οιονδήποτε τρόπο.

- Εάν η εργασία περιέχει υλικό, το οποίο δεν έχει παραχθεί από τον/ην ίδιο/α, αυτό πρέπει να είναι ευδιάκριτο και να αναφέρεται ρητώς εντός του κειμένου της εργασίας ως προϊόν εργασίας τρίτου, σημειώνοντας με παρομοίως σαφή τρόπο τα στοιχεία ταυτοποίησής του, ενώ παράλληλα βεβαιώνει πως στην περίπτωση χρήσης αυτούσιων γραφικών αναπαραστάσεων, εικόνων, γραφημάτων κ.λπ., έχει λάβει τη χωρίς περιορισμούς άδεια του κατόχου των πνευματικών δικαιωμάτων για την συμπερίληψη και επακόλουθη δημοσίευση του υλικού αυτού.

- Ο/Η ΠΦ, ΜΦ ή ΥΔ φέρει αποκλειστικά την ευθύνη της δίκαιης χρήσης του υλικού που χρησιμοποίησε και τίθεται αποκλειστικός υπεύθυνος των πιθανών συνεπειών της χρήσης αυτής. Αναγνωρίζει δε ότι το Πανεπιστήμιο Πατρών δεν φέρει, ούτε αναλαμβάνει οιαδήποτε ευθύνη που τυχόν προκύψει από πλημμελή εκκαθάριση πνευματικών δικαιωμάτων.

- Η σύνταξη, κατάθεση και διάθεση της εργασίας δεν κωλύεται από οποιαδήποτε παραχώρηση των πνευματικών δικαιωμάτων του συγγραφέα σε τρίτους, π.χ. σε εκδότες μονογραφιών ή επιστημονικών περιοδικών, σε οποιοδήποτε διάστημα, πριν ή μετά τη δημοσίευση της εργασίας, και πως ο συγγραφέας αναγνωρίζει ότι το Πανεπιστήμιο Πατρών δεν απεμπολεί τα δικαιώματα διείσδυσης του περιεχομένου της διπλωματικής ή μεταπτυχιακής εργασίας ή της Διδακτορικής Διατριβής σύμφωνα με τα μέσα που το ίδιο επιλέγει.

- Για τους παραπάνω λόγους κατά την υποβολή της διπλωματικής ή μεταπτυχιακής εργασίας ή της Διδακτορικής Διατριβής ο/η ΠΦ/ΜΦ/ΥΔ υποβάλλει υπεύθυνη δήλωση στην οποία δηλώνει ότι έχει λάβει γνώση και γνωρίζει τις συνέπειες του νόμου και των οριζόμενων

στοιχείων Κανονισμούς Σπουδών του ΠΜΣ και του Τμήματος και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και ότι η εργασία που καταθέτει με θέμα «...» έχει εκπονηθεί με δική του ευθύνη τηρουμένων των προϋποθέσεων που ορίζονται στις ισχύουσες διατάξεις και στον παρόντα Κανονισμό για τα πνευματικά δικαιώματα.

3. Οι εργασίες δημοσιεύονται στο Ιδρυματικό Αποθετήριο το αργότερο εντός δώδεκα (12) μηνών. Η Συντονιστική Επιτροπή ενός ΜΠΣ ή η τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή μπορεί να ζητήσει, μετά από επαρκώς τεκμηριωμένη αίτηση του Επιβλέποντος καθηγητή και του/της ΠΦ/ΜΦ/ΥΔ, την προσωρινή εξαίρεση της δημοσιοποίησης της εργασίας/διατριβής στο Ιδρυματικό Αποθετήριο, για σοβαρούς λόγους που σχετίζονται με την περαιτέρω πρόοδο και εξέλιξη της ερευνητικής δραστηριότητας, εάν θίγονται συμφέροντα του ίδιου ή άλλων φυσικών προσώπων, φορέων, εταιριών κ.λπ.

Η περίοδος εξαίρεσης δεν μπορεί να υπερβαίνει τους τριανταέξι (36) μήνες, εφόσον δεν συντρέχουν άλλα νομικά κωλύματα. Επισημαίνεται ότι η κατάθεση της εργασίας γίνεται μετά την επιτυχή παρουσίασή της, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στις εκάστοτε ισχύουσες

διατάξεις, και πριν την απονομή του τίτλου σπουδών, αλλά η διάθεσή της ρυθμίζεται από τη Βιβλιοθήκη ανάλογα με το σχετικό αίτημα.

ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΝΗΜΕΡΤΗ

Η κατάθεση της εργασίας στις δομές της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης (ΒΚΠ), σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης (Συνεδρίαση Συγκλήτου 382/20.04.2005, αναθεώρηση 59/04.06.2015), είναι υποχρεωτική για τους Μεταπτυχιακούς φοιτητές ή Υποψήφιους Διδάκτορες του Πανεπιστημίου Πατρών σε ηλεκτρονική μορφή, ενώ για τους Υποψήφιους Διδάκτορες και σε έντυπη. Με την κατάθεση της εργασίας η ΒΚΠ χορηγεί τις απαραίτητες βεβαιώσεις για τις Γραμματείες των Τμημάτων τους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Ο πρότυπος τίτλος (Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) που απονέμει το
(Δ)ΠΜΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ
ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΩΝ:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΛΟΓΟΤΥΠΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
ΗΛΙΚΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
.....
ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ
.....

Ο/Η ΤΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΟΣ/ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΕΚ/ΕΞ ΟΡΜΩΜΕΝΟΣ/Η
ΣΠΟΥΔΑΣΕ

ΤΗΝ
ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ, ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ
ΤΟΥ/ΤΗΣ ΑΠΟΝΕΜΕΤΑΙ Ο ΒΑΘΜΟΣ
.....

ΕΓΚΡΙΘΗΚΕ ΣΤΟΥΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΟΥΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΗΝ/ΣΤΙΣ

Η ΑΠΟΝΟΜΗ ΕΠΙΚΥΡΩΘΗΚΕ ΤΗΝ/ΣΤΙΣ

Ο/Η ΠΡΥΤΑΝΗΣ ΤΟΥ	Ο/Η ΠΡΥΤΑΝΗΣ ΤΟΥ	Ο/Η ΠΡΥΤΑΝΗΣ ΤΟΥ	Ο/Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	Ο/Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ	Ο/Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	Ο/Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΠΑΤΡΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΠΑΤΡΩΝ

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Πάτρα, 18 Ιουλίου 2025

Ο Πρύτανης

ΧΡΗΣΤΟΣ ΜΠΟΥΡΑΣ